

I. 事業の目的

地球温暖化を防止するためには、県民一人ひとりが地球温暖化について理解を深め、生活を足もとから見直し、地球温暖化防止に向けて行動することが重要である。

このため、県及び（公財）とやま環境財団では、子供の頃からこの問題への関心を高めることを目的として、「とやま環境チャレンジ10」を、小学校、地球温暖化防止活動推進員及び市町村と連携して実施した。

II. 事業の内容

1. 概要

「とやま環境チャレンジ10」では、県内の10歳の児童(小学校4年生)が、地球温暖化問題を学び、目標を決めて家族とともに家庭での10の対策を4週間実践・自己評価するという一連の取組みを通じて、環境に配慮したライフスタイルを理解し、地球温暖化防止に向けた家族ぐるみの取組みの推進を図っている。

2. 実施方法

「とやま環境チャレンジ10 学習用WEBアプリ（以下「WEBアプリ」という）」を活用して教材を一部デジタル化し、以下の3パターンの方法で実施した。

(1) 授業実施型

① 地球温暖化に関する授業（環境チャレンジ教室前編）【6月～7月】

地球温暖化のしくみや家庭でできる地球温暖化防止の取組み等に関して、地球温暖化防止活動推進員※（以下「推進員」という。）が講師となり、各小学校で授業を実施した。

テキストとして、副読本「地球温暖化を止めるため 家族みんなでチャレンジ！」（資料1）や推進員自作の資料などを使用した。

授業を実施するにあたり、事前に解説動画を配信するとともに、担当教諭、推進員を交えた事前説明会を5月に4会場（富山、高岡、新川、砺波）で開催した。

※ 推進員は県知事から委嘱され、地域において地球温暖化防止に関する住民への普及啓発や調査、指導及び助言等を行う。（101名（令和8年3月末現在））

なお、推進員による授業を実施していない舟橋小学校については、教諭が実施した。

② 家庭での取組み内容の決定【6月～7月】

授業を受けた児童が、富山県が推進している「家族団らんを心がける」「むだなあかりを消す」「買い物にはマイバッグを持っていく」「ご飯を残さず食べる」4つの必須取組み（以下「かならずチャレンジ」という）と、家族と相談の上、自ら決定する6つの取組み（以下「えらんでチャレンジ」という）の計10項目を地球温暖化対策の取組みとして設定した。

あわせて、WEBアプリに、その内容を入力した。

③ 家庭での実践【6月～11月の期間内4週間】

児童が家族とともに、家庭での取組みを4週間実践するとともに、取組み状況について、WEBアプリ上で、毎週「よくできた」「まあまあできた」「できなかった」の3段階の自己評価を行った。

④ 取組み結果のふり返し（環境チャレンジ教室後編）【9月～12月】

取組み期間終了後、児童、家族及び学校に対して、地球温暖化に対する意識や取組みの感想等についてアンケート調査を実施した。

また、各小学校の実施結果を取りまとめ、「チャレンジ10通信」として各校・児童及び講師の推進員に配布した。

さらに、推進員による取組みの講評を行うとともに、今後の取組みの継続を促すため、各校において環境チャレンジ後編教室を実施した。

なお、推進員による授業を実施していない舟橋小学校については、教諭が実施した。

(2) 授業実施型（簡易タイプ）

① 既存の環境学習の時間（環境の調べ学習、ごみ処理施設・上下水道施設見学、市町村が実施する環境教育事業等）に関連して、児童に各家庭での取組み実施の呼びかけを行った。

② 児童が各家庭で取組みを実施、自己評価を行った（WEBアプリを活用）。

※ 実施時期、取組み期間（1週間～4週間）の制限はなし。

(3) 啓発資材活用型

① 県が提供する教材（WEBアプリ内にある環境学習教材、とやまの環境デジタルブック等）を活用し、先生方で児童に地球温暖化に関する授業・取組み実施の呼びかけを行った。

② 児童が各家庭で取組みを実施、自己評価を行った（WEBアプリを活用）。

※ 実施時期、取組み期間（1週間～4週間）の制限はなし。

3. 参加者

(1) 授業実施型

県内の73校の小学校から、3,667名の児童及びその家族が参加した。

【実施校】

市町村名	小学校名	市町村名	小学校名	市町村名	小学校名
富山市 (23校)	神通碧小学校	高岡市 (14校)	野村小学校	魚津市	よつば小学校
	小見小学校		高陵小学校	氷見市	海峰小学校
	古里小学校		五位小学校	(2校)	窪小学校
	奥田北小学校		能町小学校	滑川市 (3校)	西部小学校
	藤ノ木小学校		南条小学校		南部小学校
	芝園小学校		牧野小学校		寺家小学校
	福沢小学校		木津小学校	黒部市 (3校)	生地小学校
	堀川小学校		万葉小学校		若栗小学校
	杉原小学校		太田小学校		荻生小学校
	桜谷小学校		福岡小学校	砺波市 (3校)	庄川小学校
	広田小学校		中田小学校		庄東小学校
	山室小学校		戸出西部小学校		鷹栖小学校
	新庄小学校		博労小学校	小矢部市 (2校)	石動小学校
	岩瀬小学校		成美小学校		東部小学校
	五福小学校	射水市 (12校)	大門小学校	南砺市	福光南部小学校
	大広田小学校		下村小学校	(2校)	福光東部小学校
	八尾小学校		小杉小学校	舟橋村	舟橋小学校
	光陽小学校		堀岡小学校	上市町 (2校)	陽南小学校
	山室中部小学校		太閤山小学校		相ノ木小学校
	池多小学校		歌の森小学校	立山町 (2校)	高野小学校
	呉羽小学校		塚原小学校		立山北部小学校
	神保小学校		作道小学校	入善町 (2校)	飯野小学校
	豊田小学校		東明小学校		桃李小学校
	片口小学校		朝日町	あさひ野小学校	
	金山小学校				
	大島小学校				

※舟橋小学校については、推進員による授業は行わず、担当教諭が授業を実施した。

(2) 授業実施型（簡易タイプ）

市町村が実施する環境教育事業等の参加校1校及び出前講座の参加校3校の児童に呼びかけを行い、99名の児童及びその家族が参加した。

(3) 啓発資材活用型

その他、チャレンジ10アプリに60校、528名の入力があった。

Ⅲ. 取組み効果の推計

取組み効果の推計については、実施期間が4週間で統一されている（1）授業実施型のデータのみを用いて実施した。（2）授業実施型（簡易タイプ）及び（3）啓発資材活用型は実施期間が1～4週間と一定ではなく、単純な比較が難しいため、本集計には含めていない。

1. 参加校及び参加児童数

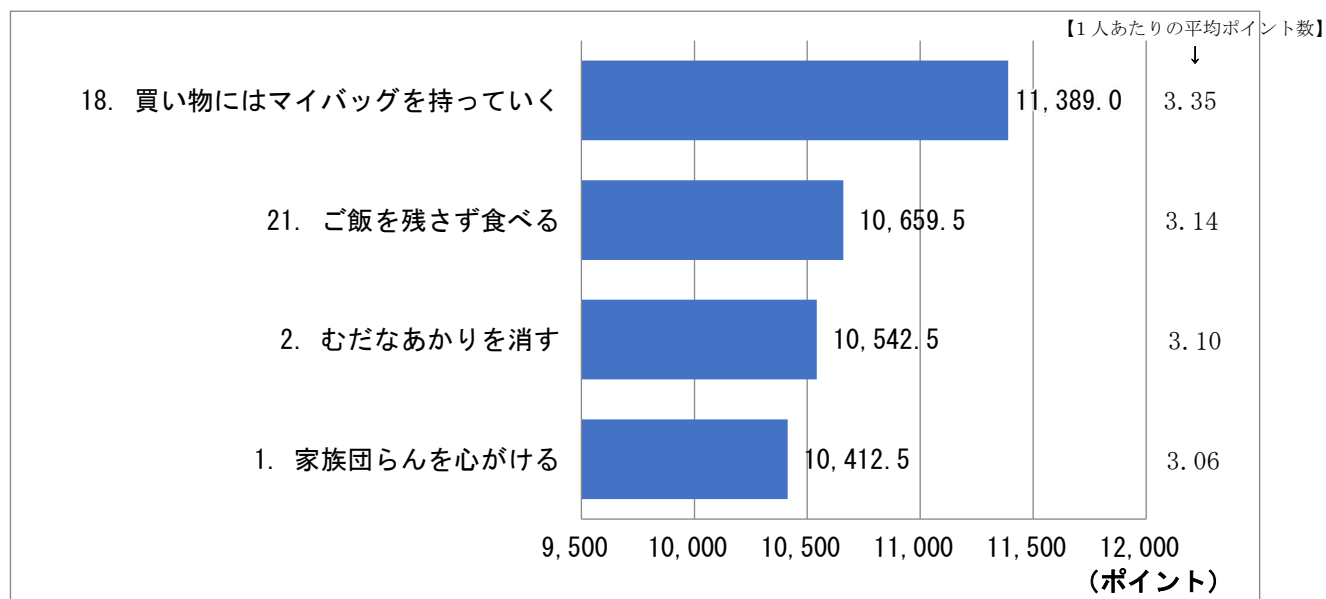
- ◇ 参加校 … 73校
- ◇ 参加児童数 … 3,667人
- ◇ 取組み実施児童数 … 3,400人 (92.7%)

2. 「かならずチャレンジ」がんばり度ランキング（ポイント制）

がんばり度ランキングは、「かならずチャレンジ」の4項目の取組みを、1週間当たり「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント「できなかった」を0ポイントとして、4週間分の取組みをがんばり度として表したものである。

今年度は必須取組みである「かならずチャレンジ」を「1. 家族団らんを心がける」、「2. むだなあかりを消す」、「18. 買い物にはマイバッグを持って行く」及び「21. ご飯を残さず食べる」の4項目とした。

その結果は次のとおりであった。



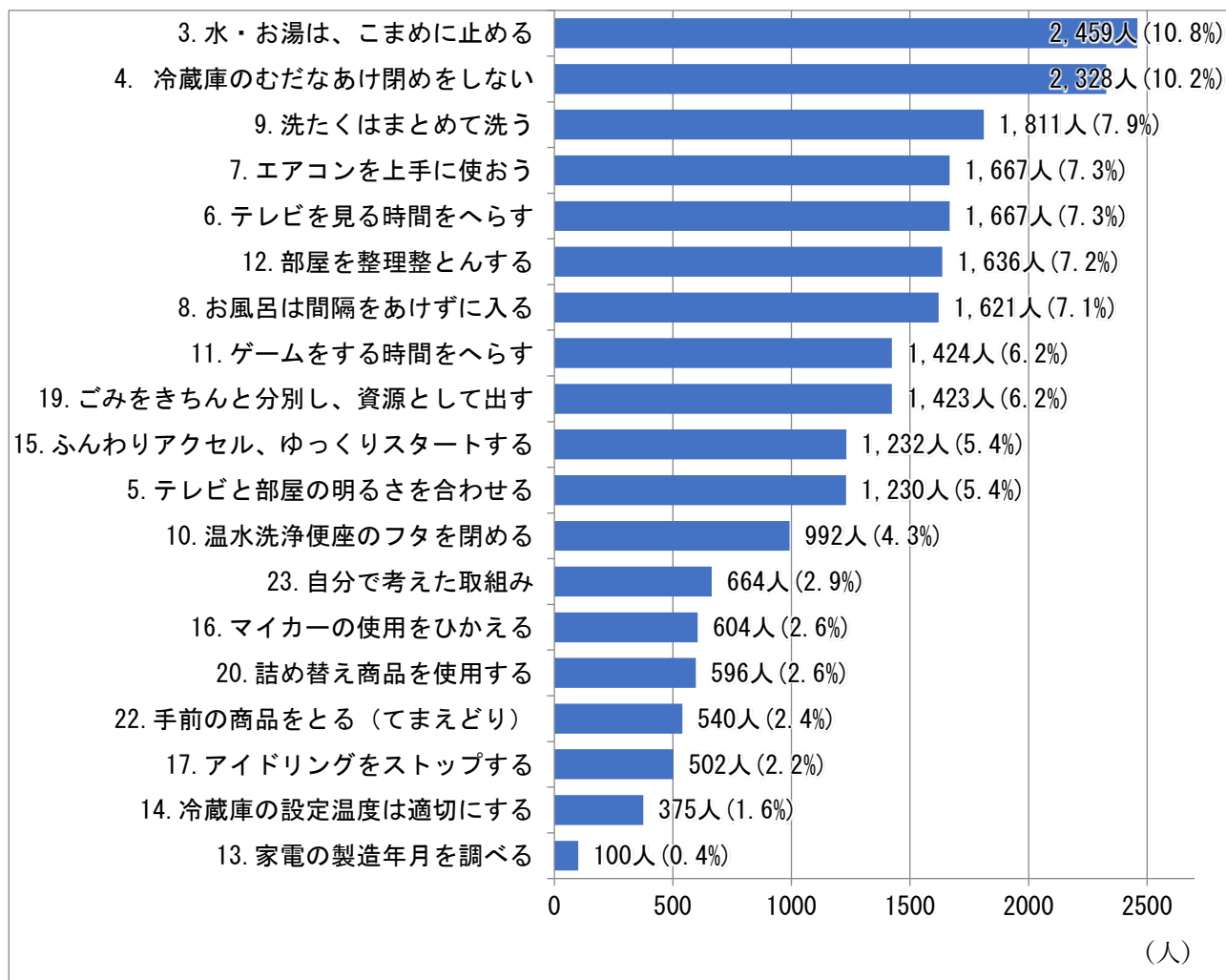
※ グラフは、とりくみノート提出児童分（3,400人）を集計したものである。

参加児童3,400人が全員「よくできた」だった場合に得られる最大ポイントは13,600ポイントとなる。

全体を通して、1項目に対する1人当たりのがんばりポイントが約3ポイントであったことから（1ポイント×4週＝最大4ポイント）、各家庭においてしっかりととやま環境チャレンジ10に取り組まれていたことが伺える。

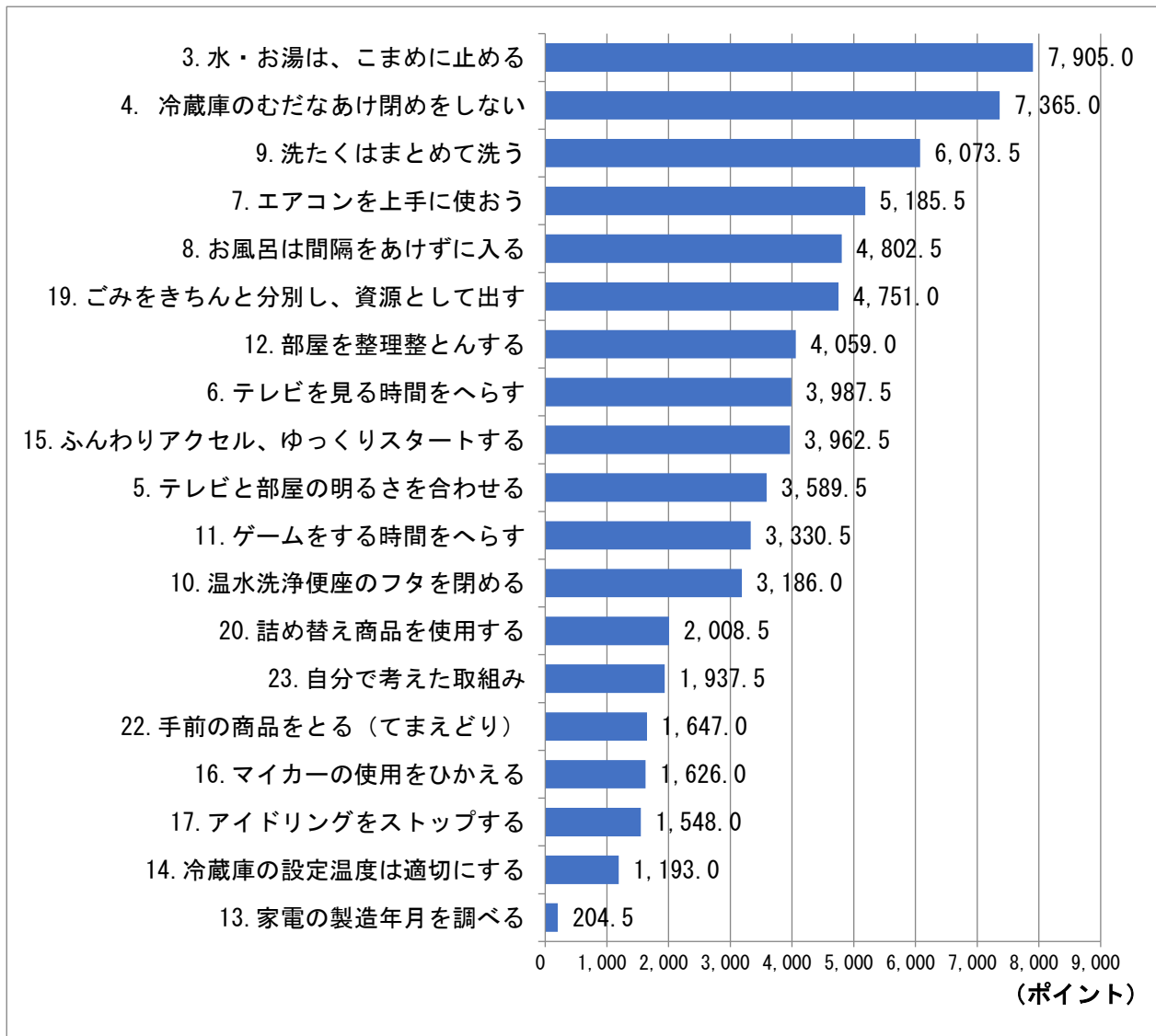
3. 「えらんでチャレンジ」がんばり度ランキング（ポイント制）

「えらんでチャレンジ」は、「かならずチャレンジ」の4項目のほかに児童が自ら6項目を選択したものである。各取組みの人数は次のとおりであった。



「水・お湯は、こまめに止める」が最も多く、次いで、「冷蔵庫のむだなあけ閉めをしない」、「洗たく物はまとめて洗う」が多かった。

児童が選択した取組みを「かならずチャレンジ」がんばり度ランキング（ポイント制）と同様に集計し、ランキング化したところ、その結果は次のとおりであった。



ポイントランキングでも、「水・お湯は、こまめに止める」がトップであった。次いで、「冷蔵庫のむだなあけ閉めをしない」、「洗たく物はまとめて洗う」の順であった。

4. 取組み結果の集計

各取組み項目に対する1人当たりのがんばりポイントは、以下のとおりであった（1ポイント×4週＝最大4ポイント）。

取組例 の番号	実践した取組み	がんばり ポイント	取組みを選択 した人数	1人当たりの がんばり ポイント
		(4週間分) A		(4週間分) X=A/B
かならず	1	家族団らんを心がける	* 3,400	3.06
	2	むだなあかりを消す	* 3,400	3.10
	18	買い物にはマイバッグを持っていく	* 3,400	3.35
	21	ご飯を残さず食べる	* 3,400	3.14
えらんで	3	水・お湯は、こまめに止める	2,459	3.21
	4	冷蔵庫のむだなあけ閉めをしない	2,328	3.16
	5	テレビと部屋の明るさを合わせる	1,230	2.92
	6	テレビを見る時間をへらす	1,667	2.39
	7	エアコンを上手に使う	1,667	3.11
	8	お風呂は間隔をあけずに入る	1,621	2.96
	9	洗たくはまとめて洗う	1,811	3.35
	10	温水洗浄便座のフタを閉める	992	3.21
	11	ゲームをする時間をへらす	1,424	2.34
	12	部屋を整理整頓する	1,636	2.48
	13	家電の製造年月を調べる	100	2.05
	14	冷蔵庫の設定温度は適切にする	375	3.18
	15	ふんわりアクセル、ゆっくりスタートする	1,232	3.22
	16	マイカーの使用をひかえる	604	2.69
	17	アイドリングをストップする	502	3.08
	19	ごみをきちんと分別し、資源として出す	1,423	3.34
	20	詰め替え商品を使用する	596	3.37
	22	手前の商品をとる（てまえどり）	540	3.05
	23	自分で考えた取組み	664	2.92
			平均	2.99

* とりくみノート提出児童数（3,400人）

1人当たりのがんばりポイントは、3分の2の取組みで3ポイント以上に近い値であることから、各家庭においてしっかりとやま環境チャレンジ10に取り組んでいたことが伺える。

平均ポイントは2.99で、「テレビを見る時間をへらす」や「ゲームをする時間をへらす」といった、メディアの使用に関する取組みは、取組み期間が夏休みであることから、継続が難しいことが伺える。また、「家電の製造年月を調べる」といったような、毎日続けて取り組む必要がない取組みはポイントが低くなる傾向にあった。

取組み結果から、取組み期間において削減できた二酸化炭素排出量の推計及び節約額の推計は次のとおりであった。

- ◇ 二酸化炭素(CO₂)排出量 : 約57,000kgの削減
 ※25mプール57個分の体積に相当

$$\left(\begin{array}{l} \text{CO}_2 1,000\text{kgの体積: } 509\text{m}^3 \\ \text{25mプール} \quad \quad \quad \updownarrow \\ \text{25m} \times \text{12.5m} \times \text{1.5m} = 468\text{m}^3 \end{array} \right)$$
- ◇ 節約額 : 約857万円の節約

効果の推計結果

	がんばりポイント 順位	取組例 の番号	実践した取組み	がんばり ポイント	1週間の削減効果			効果の推計	
				(4週間分)	CO2 (kg)	金額 (円)	CO2 (kg)	金額 (円)	
				A	B	C	X=A×B	Y=A×C	
かならず	1	18	買い物にはマイバッグを持っていく	11,389.0	0.427	35	4,863	398,615	
	2	21	ご飯を残さず食べる	10,659.5	0.224	420	2,388	4,476,990	
	3	2	むだなあかりを消す	10,542.5	0.105	7	1,107	73,798	
	4	1	家族団らんを心がける	10,412.5	0.280	21	2,916	218,663	
できるだけ	1	3	水・お湯は、こまめに止める	7,905.0	0.553	63	4,371	498,015	
	2	4	冷蔵庫のむだなあけ閉めをしない	7,365.0	0.098	7	722	51,555	
	3	9	洗たくはまとめて洗う	6,073.5	0.056	84	340	510,174	
	4	7	エアコンを上手に使う	5,185.5	0.574	35	2,976	181,493	
	5	8	お風呂は間隔をあけずに入る	4,802.5	1.645	119	7,900	571,498	
	6	19	ごみをきちんと分別し、資源として出す	4,751.0	0.798	0	3,791	*1 0	
	7	12	部屋を整理整頓する	4,059.0	0.154	7	625	28,413	
	8	6	テレビを見る時間をへらす	3,987.5	0.238	14	949	55,825	
	9	15	ふんわりアクセル、ゆっくりスタートする	3,962.5	3.724	231	14,756	915,338	
	10	5	テレビと部屋の明るさを合わせる	3,589.5	0.154	14	553	50,253	
	11	11	ゲームをする時間をへらす	3,330.5	0.238	14	793	46,627	
	12	10	温水洗浄便座のフタを閉める	3,186.0	0.329	21	1,048	66,906	
	13	20	詰め替え商品を使用する	2,008.5	0	0	*1 0	*1 0	
	14	23	自分で考えた取組み	1,937.5	0	0	*1 0	*1 0	
	15	22	手前の商品をとる(てまえどり)	1,647.0	0	0	*1 0	*1 0	
	16	16	マイカーの使用をひかえる	1,626.0	2.961	189	4,815	307314.00	
	17	17	アイドリングをストップする	1,548.0	0.770	49	1,192	75852.00	
	18	14	冷蔵庫の設定温度は適切にする	1,193.0	0.574	35	685	41755.00	
	19	13	家電の製造年月を調べる	204.5	0	0	*1 0	*1 0	
合計							56,790	8,569,082	
児童1人当たり *2							17	2,520	

※ X、Yは小数点以下四捨五入

*1 削減効果の数値データがないため未計算

*2 全ての合計÷参加児童数(3,400人)

※ 削減効果の数値：環境省「身近な温暖化対策」、(一財)省エネルギーセンター「家庭の省エネ百科」等

5. 児童が考えた取組み

児童が考えた「独自の取組み」の主なものは次のとおりであった。

- ・外に行くときに、水筒を持って行く。
- ・あまり電気を使わないようにする。
- ・いらぬものを買わない。
- ・エレベーターではなく階段を使う。
- ・グリーンカーテンを設置する。
- ・ごみをへらす（生ごみなど）。
- ・コンセントプラグは挿しっぱなしにしない。
- ・ティッシュペーパーを無駄遣いしない。
- ・期限の近いものから食べる。
- ・植物を植える。
- ・図書館や博物館などの、涼しいところへ行く。
- ・積極的に地域のごみ拾いボランティアに参加する。
- ・早寝早起きをする。
- ・文房具を大切に使う。
- ・冷蔵庫を長く開けすぎないようにする。
- ・アルミ缶を集める。

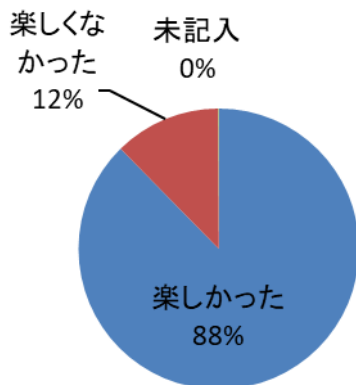
IV. アンケート結果

参加した児童、家族及び学校に対して、地球温暖化問題に対する意識や取組みについてアンケートを行ったところ、結果は次のとおりであった。

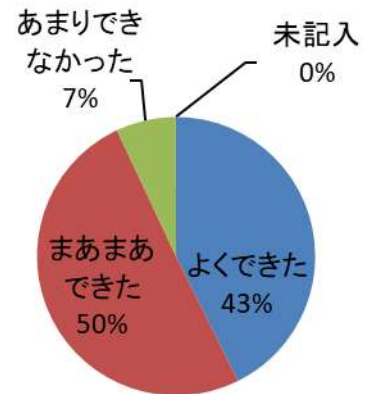
※ 自由回答の内容は、回答いただいた原文のまま、記載しています。

1. 児童（回答数：2,744人）

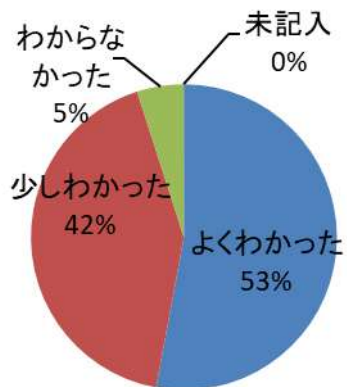
① とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？



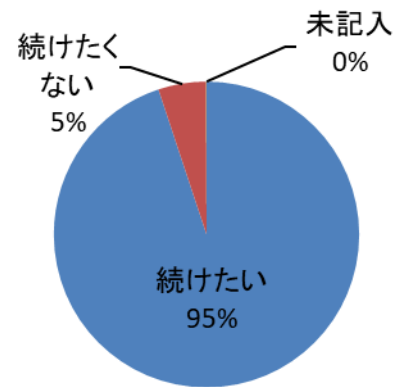
② 選んだ取組みは、4週間よくできましたか？



③ 地球温暖化はどのような問題わかりましたか？



④ これからも地球温暖化をとめるための取組みを続けていきますか？



⑤ 工夫したことがあれば書いてください。

- ・「〇〇〇〇円以上節約したい！」と、目標を設定して、頑張った。
- ・「部屋を出る時に電気を消す」というはり紙を貼って、無駄な電気を消すことを忘れないようにしました。
- ・それぞれに合うリーダーを決めた。
- ・1週間ごとにアプリを見て行って、次は何に気をつけようか考えた。
- ・いっぱい二酸化炭素を減らせる取り組みを選びました。
- ・いつもマイバッグを持ち歩いた。
- ・エアコンを上手に使おう、というので涼しい時はエアコンの温度を上げて、暑い時はエアコンの温度を下げるなどの工夫をしました。
- ・お風呂でシャワーをするときはこまめに水を止める。
- ・お風呂の残り湯を使って洗濯をしていました。
- ・ごはんを残さず食べられるようにするために、自分の食べられる分だけ頼みました。
- ・ごみ箱に何が入っているかシールをはる。
- ・できるだけ少ない部屋で活動して行くこと。
- ・テレビゲームの時間をへらすために体を動かす時間を作りました。外は暑いので、市民プールへ行き、運動をして、すずむことができました。
- ・みんなで声を掛け合って忘れないようにしました。
- ・取り組むことを、紙に書いて見やすい場所にはった。
- ・リーダーが声をかけあってボードゲームをしてテレビをあまり使わなかった。
- ・外が明るかったら、電気をつけないようにした。
- ・近い所へ行くときは、車じゃなく、歩きや自転車で行く。
- ・電気を使わない掃除をしました。
- ・冷蔵庫をできるだけ早く閉めた。

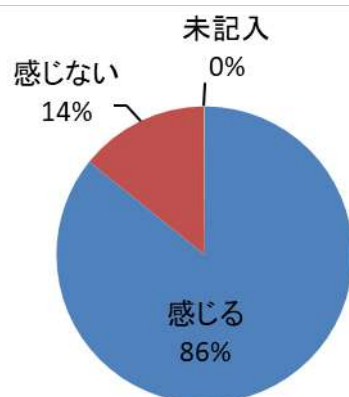
⑥ 感想やこれからがんばりたいこと、もっとしりたいことなどを書いてください。

- ・家族に最後まで声をかけ続けたらきちんとやれるようになった。
- ・私は、元気っ子チャレンジをやって毎日の日常を少し変えるだけでどれだけ二酸化炭素やお金を節約できるかわかりました。
- ・少しでも地球温暖化のポスターを作って、それを学校のみんなや家族などに伝えたいと思いました。
- ・私たちが地球温暖化を防ぐために、この取り組みをして、地球温暖化を少しでも防げたと思うから、この取り組みを、祖父や祖母にも教えてあげたいし、教えてあげたら、取り組んでほしいです。こうやって、多くの人に広めていったら、もっと、地球温暖化を防げると思います。
- ・水不足で大変な国に少しでも協力できたと環境チャレンジ 10 をして感じました。なぜ、水不足になったのかなとやる前は思いましたが、環境チャレンジ 10 をするとなんでなったかが少しだけ分かりました。なので、これからも 10 個のチャレンジを毎日取り組んでいきたいと思いました。
- ・もっと知りたいことがたくさん出来ました。それを解決出来るように頑張りたいと思いました。
- ・今回の 4 週間で環境が今大変になっていることがわかったのでこれからも私達で環境を良くしていきたいと思いました。

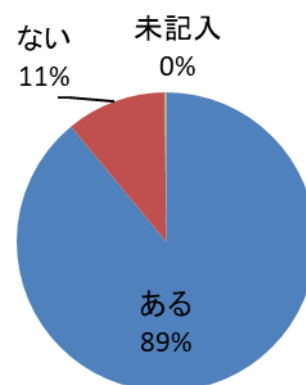
- ・前までは地球温暖化についてはよく知らなかったけど、環境チャレンジ 10 をして地球温暖化について詳しく知れた。
- ・これからも地球温暖化防止のために二酸化炭素を減らしたいです。
- ・頑張りたいことは、できるだけ、電気代を使わないようにしたいなと思いました。もっと知りたいことは、他の人は、どういうふうに環境チャレンジをやっているのかが、知りたいです
- ・意識しなかったらできないからもっと意識してやりたいです。部屋の片付けをすとか簡単なものがあつたから、そういう、いつでもできそうなものがあるからもっとしてみたいです。
- ・ゲームみたいで楽しかったです。何円節約出来たかがすぐ分かってよかった。
- ・地球温暖化が今考えている予想よりももっとひどくなったら地球はどうなるか、日本はどうなるかを知りたいです。
- ・できなかったことがまだまだあつたから、それをこれからも改善して、自分の中でひょうかが「よくできた」にできるように頑張りたい。
- ・毎日は難しかったです。ついわすれてしまうことがありました。
- ・家族に協力してもらうのが難しかったです。
- ・やろうと思っても、意識しないとすぐわすれてしまいました。

2. 家族（回答数：2,113人）

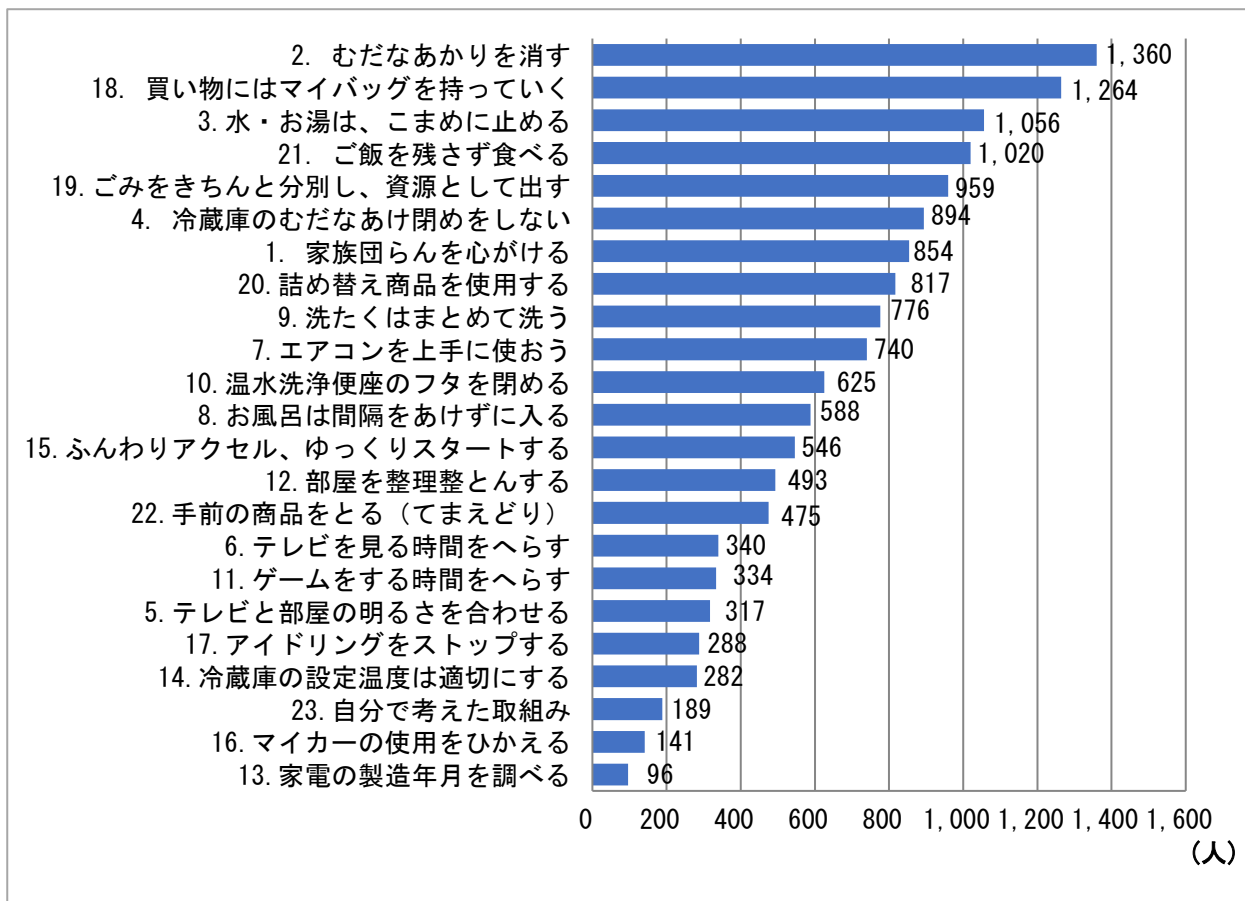
① 地球温暖化に対する意識は高まったと感じますか？



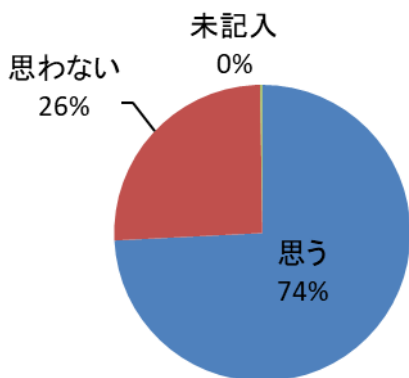
② 習慣化した取組みがありますか？



③ 習慣化した取組みがある場合、その取組みはどれですか？



④ チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



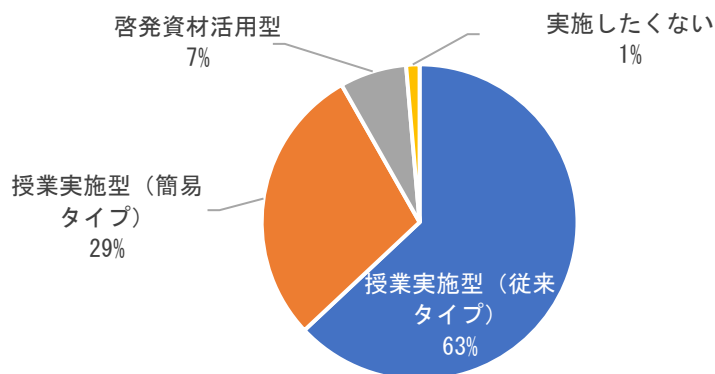
⑤ 感想や意見をご記入ください。

- ・マイバックを忘れないように、車やカバンに置いておくようにしました。
- ・運転中に、ふんわりアクセル！といつも声掛けをしてくれました。助かりました。
- ・使っていない部屋の電気がついていたら、子供たちが気付いて消す姿が見られた。これまで自分だけが意識して子供たちに伝えることが多かったが、進んで取り組んでくれることによって効果が期待できると思った。
- ・「冷蔵庫のむだなあけ閉めをしない」と紙に書いて冷蔵庫に貼って目につくようにした。そうすることで、日々意識して子供と一緒に取り組むことができたと思う。
- ・4週間では光熱費の減少や家計の節約は感じられなかったが、このまま続けたときにそうなっていれば嬉しいことだと思うし、地球温暖化防止のためにもなるのなら続けたいと思った。
- ・チャレンジ 10 の取り組みのために工夫したことは、いろいろなことを子どもが理解して、家の手伝いをしたりすることも最近多くなりました。なので、私もこれからの子どもの活動を見たりしていきたいです。
- ・普段は家族内の大人だけが意識して動いていたのが、子供と一緒に取り組むことで、家族みんな意識し合うようになりました。また取り組みに意味や意義を持てたようで、より行動しやすくなっているように思います。
- ・光熱費の節約の具体的な金額を本人が教えてくれたりと、環境や家計に対する意識を持つようになったようです。家族全体で楽しみながら取り組めるチャレンジでした。
- ・これからも自分にできる『地球のため』を見つけて実行したいです。
- ・まずは家族みんなの声掛けをすることが大事だということ。ひとりで取り組んでも解決できない問題で、みんなが同じ目標に向かって努力していかなければならない問題であるため、お互いに声掛けをすることが大切だと思った。子どもたちが生きやすく暮らしやすい未来を守るためにも、これからも引き続き家族みんなで行ってみたいと思う。
- ・基本的に親子ともに地球に負担をかけない方法で生活するよう常日頃話していますが、エアコンの部屋のドアを開けっぱなしにしない、食べ残しをしないなどすることでお金も二酸化炭素にも影響があり一石二鳥なのだ気づいた様子でした。引き続き無理なくできる方法を考えたいです。
- ・毎日なかなか難しく、忙しい日は忘れてしまうこともありました。
- ・子どもは意識していましたが、家族全員が同じように取り組むのは簡単ではありませんでした。
- ・一時的な取り組みで終わらないように、継続できる仕組みがあるとよいと感じました。
- ・意識づけは大切ですが、習慣になるまでには時間がかかると感じました。
- ・4週間取り組みましたが、正直なところ大きな変化を実感することは難しかったです。継続するための工夫やフォローがあるとより効果的だと思いました。
- ・子どもは意識していましたが、家庭の生活リズムの中で毎日続けるのは負担に感じる日もありました。もう少し柔軟な形でもよいのではないかと思います。
- ・内容はとても良い取り組みだと思いますが、具体的にどのくらい効果があるのかが分かりにくかったです。成果が見える形になるとより意欲につながると感じました。
- ・取り組みの意義は理解できますが、忙しい家庭にとってはチェックや確認が手間に感じる部分もありました。簡素化できると助かります。
- ・環境について考えるきっかけにはなりましたが、短期間では習慣化までは難しいと感じました。継続支援があるとよいと思います。

3. 小学校（回答数：73校）

① 来年度のとやま環境チャレンジ10について

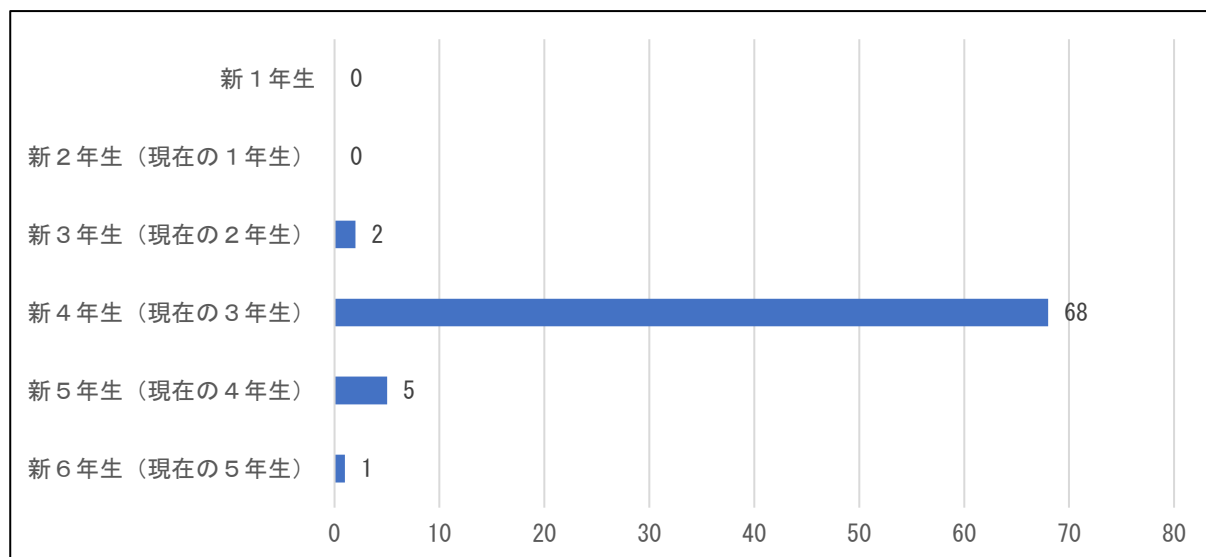
ア. 県では、とやま環境チャレンジ10事業の拡大を図るため、今年度からWebアプリを活用して教材を一部デジタル化しています。今年度のとやま環境チャレンジ10実施方法の他、各学校にて柔軟にご利用いただくことができます。来年度実施される場合、どの方法で実施いただけますか？



イ. （ア. で3. 啓発資材活用型と回答した場合）授業を実施するにあたって、どのような教材やサポートが望ましいですか？

- ・地球温暖化が及ぼす影響について分かりやすくまとめたもの。
- ・教員が地球温暖化の説明をするときの具体的な例や、富山県が行っている地球温暖化防止活動の内容などを教えていただいたり、教材として配布していただくと嬉しいです。
- ・アプリに教材があると子供たちがいつでも家庭でも見ることができてよい。
- ・取り組む活動をもとに記録や学習ができるアプリ、パンフレット（デジタル化したもの）。
- ・子供の使用するアプリは使いやすかったです。教師側から子供の進捗や取り組み具合を確認する方法がより簡単になるとありがたいです。

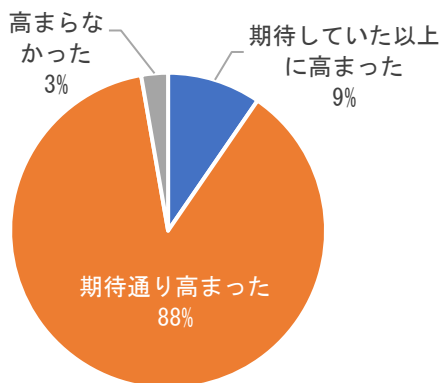
ウ. （ア. で1. 授業実施型（従来タイプ）・2. 授業実施型（簡易タイプ）・3. 啓発資材活用型のいずれかを回答した場合）どの学年で実施いただけますか？（複数選択可）



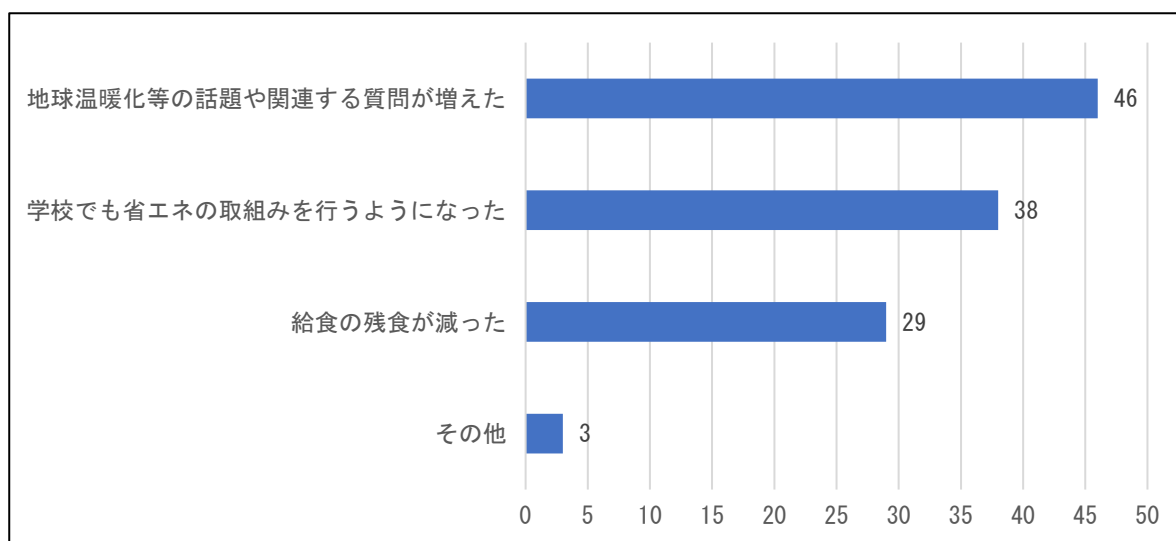
- エ. (ア. で 4. 来年度の実施は希望しないと回答した場合) 理由をお聞かせください。
- ・今年度、3・4年生の複式学級で実施したため、来年度の実施は見送りたい。

② 今年度のとやま環境チャレンジ10について

ア. 授業やチャレンジ10の取組みを通じて、児童の地球温暖化等環境問題への関心は高まったと思いますか。



イ. 具体的な変化の内容を教えてください。(複数選択可)



その他の内容

- ・他の学年や保護者に呼び掛けたいと思うようになった。
- ・児童が電気をこまめに消すようになった。
- ・学校内で広めたいという思いが強くなった。

ウ. とやま環境チャレンジ10の準備や実施について、学校や担当教諭として負担と感じたことがあれば、お答えください。

- ・実践時期の調整
- ・保護者会で説明したが、家での協力が難しいことがあった。
- ・夏休みの取り組み方法についての説明と、取り組みの確認。
- ・アプリの説明を子供と保護者にすることが手間だった。
- ・初めてのことであったので、タブレットで4週間取り組みを行い、記入することの徹底が難しかった。入力仕方など、保護者向けのお便りなどあるといいと思う。
- ・家庭へのアンケート協力が難しかった。
- ・自己評価をWebアプリにて行ったが、外国籍児童の保護者に伝えるのが難しかった。
- ・Webアプリの活用法についてこちらで指導する際にかなり時間を要した。

- 端末上にショートカットの作成
- 夏休み中に自分自身で入力する困難さ
- 家庭との協力の得にくさ

など全員の児童が一人で行うにはハードルが高すぎると感じる。特に家庭から協力を得られない家庭の児童にはかわいそうな思いをさせてしまったと感じる。

- ・講師の指導内容が難しすぎる。
4年生の児童らには地球温暖化の内容が難しすぎるように感じた。特にかみ砕いて説明してほしいというわけではないが、二酸化炭素の存在やオゾン層の存在などを知っているか随時確認したり、解説があれば本学級の児童は助かったと思う。
- ・長期休み後の取組み状況の把握（電子化されたので今までよりはスムーズになっていました）
- ・タブレット端末で回答することを呼びかけるのが負担だった。
- ・今年度PCで入力となったが、一つ一つの項目で家族の誰が主に実践するかを児童が決めて入力するのが負担であった。今までは家で決めることができたが、家でPC入力をしっかりとすることのできない実態もあり時間を要した。
- ・一人一人の認定証の準備をしてほしいと講師の方に言われ少人数なので準備したが、学校規模によっては厚紙代や時間を考えると、認定証自体なしに自分で記名するようにするのもよいと思った。
- ・合計2時間の打合せ時間、日程調整などのメールのやり取り等が簡略化できたらありがたいと感じた。
- ・紙の記録用紙からタブレット入力に変わったことで、紙の資料削減等の良い点がたくさんあったが、機能をうまく使えない子供もいたため入力になれるまでの指導がたいへんだった。
- ・日程調整や総合的な学習とからめた場合の単元構想づくり
- ・取組期間中（夏季休業中）の不具合への対応
- ・Webでの実施でうまくいかなかったり、担当教諭とメールが届く教員が異なったため毎回お願いしたりする必要があり、大変手間だった。
- ・夏休みの子供の入力の確認が大変だった。
- ・とやま環境チャレンジ10実施の事前説明会の日程や書類の送付時期が、他の学校行事等で忙しい時期と重なっていること、前期後期に推進員の方にきていただく時期を決めるのも行事等の詳細が未定のときに決めなければならないことが大変でした。
- ・学校のとやま環境チャレンジ10の取組を夏休みにするにあたり、学習専用端末を活用してど

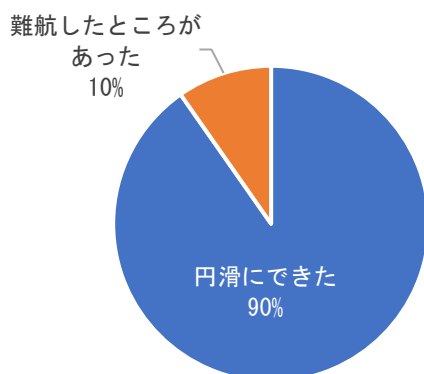
のように進めるのかその事前準備（アプリの使い方）がはじめによくわからず、どこまで端末でできるものなのか手探りの状態で始めることになり、児童を数回集めて指導することになってしまいました。一度入力しても途中保存されないことがあとで分かり、チャレンジ10の活動を各自決めた後、全部入力できなかった児童はやり直すことになってしまったことが負担でした。

- ・子供が課題を提出したかチェックするとき、煩雑さを感じた。

③ 講師（地球温暖化防止活動推進員）について

ア. 担当推進員による授業を行った学校にお聞きします。（対象 72 校）

a. 推進員との事前の打ちは円滑にできましたか。

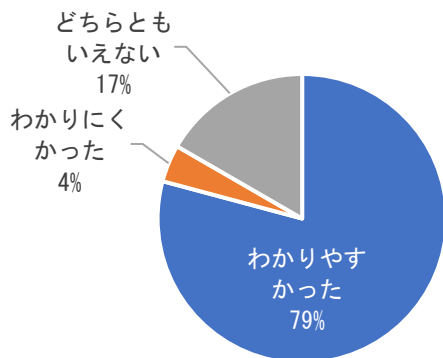


b. 「難航したところがあった」と答えた学校にお聞きします。

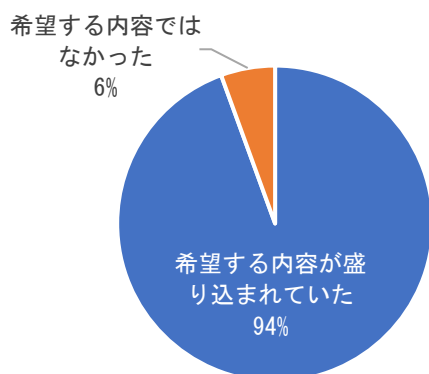
どのようなところが難航したのか、具体的にお聞かせください。

- ・事前打ち合わせと異なる活動を急に持ち込まれ、混乱した。また、向こうの都合で打ち合わせ日が急に変更となり、対応が難しかった。
- ・初めての打ち合わせに来られず、その後も事前の連絡がなく、こちらから連絡をして打ち合わせをすることができた。
- ・電話の連絡が取りづらく、詳細な打ち合わせができなかったため。
- ・電話がつながらなく、何日も折り返しの連絡がなく困った。突然早朝に電話が来ることもあった。電話では、口調が強くお話しされることが多く、困った。
- ・推進員の方に指導してほしい内容が少し物足りなく感じます。推進員でなくても、教師でも十分に指導できる内容だなと感じました。
- ・推進員の先生から初めてなのでよく分からないというお答えがあり、自分もコロナ以降初めてのとやま環境チャレンジ10の取組だったのでどうしたらよいのか困った場面がありました。しかし、後から調べていただき、連絡をいただけましたのがよかったです。

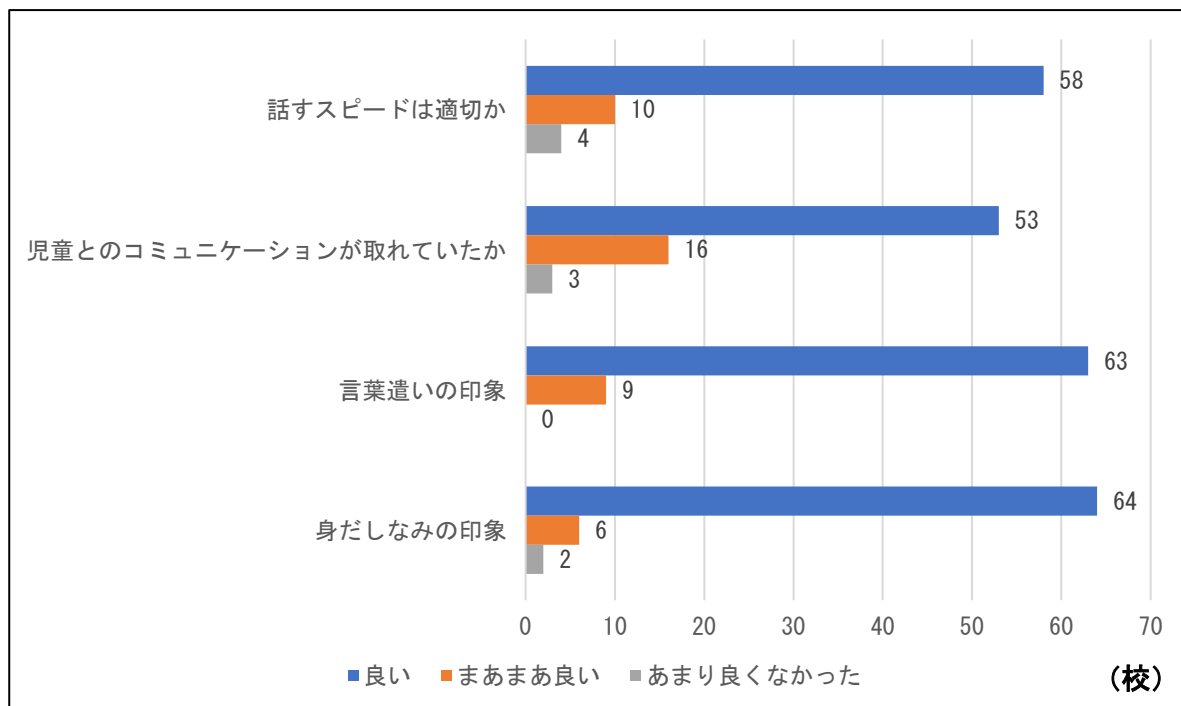
c. 授業はわかりやすかったですか。



d. 授業の内容はいかがでしたか。



e. 推進員の児童への対応や態度はどうでしたか？



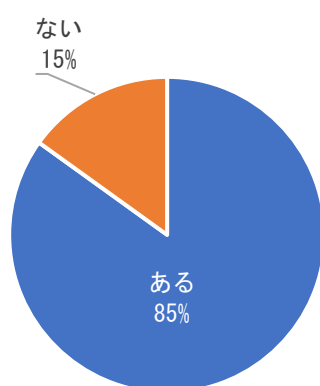
f. その他、推進員による授業に関し、お気づきの点があればお答えください。

- ・こちらの想いを十分に理解していただき、子供たちにとって、自分事となる提案をしていただきました。感謝しています。
- ・子供たちに分かりやすい資料で授業をしていただき、環境問題に関する興味が高まった。
- ・学習参観にて授業していただきました。保護者の方へも啓発ができてよかったです。
- ・小学校の地域（近くに海があり、地球温暖化と海の関係について）に基づいた教材を用意してくださったり、話題にしてくださったりしてとてもありがたかった。
- ・環境問題について子どもたちにとって身近な例を取り上げながら分かりやすく説明していただき、子どもたちが自分たちでできることを考え、実践していこうとする意欲が高まりました。
- ・子供たちのつぶやきを拾っていただき、感謝しています。
- ・ナチュラルリストの方であり、社会科の授業でもお話を聞きたいと思いました。
- ・推進員の先生による授業のおかげで、「海洋ごみ」や「気候問題」にも関心をもち、多様な視点で環境問題を考えることができた。
- ・太陽光や風力で動く教材等を使わせていただき、関心が高まった。
- ・地球温暖化について詳しく話していただき、児童も切実感をもって聞くことができました。ありがとうございました。
- ・子供たちの様子を見ながら話を進めてくださったり、子供たちの質問に対して真剣に考えて答えてくださったりしたおかげで、子供たちの地球温暖化への危機感や防止活動への意欲が高まりました。
- ・学校の要望を事前に聞いていただき、充実した学びにつながった。
- ・推進員の方には、子どもたちの現状に合わせた分かりやすい内容で話して頂いたり、クイズを入れていただいたりし、1時間飽きずに学ぶことができました。おかげで環境への関心が高まり、もっと調べたい、続けたいと意欲をみせる子もいました。心より感謝申し上げます。
- ・推進員が話した内容の補足を、担任が電子黒板で調べながらその場で行った。
- ・板書での説明だけでなく、制作していただいたパワーポイントと合わせて説明していただけると、より児童はイメージが付きやすいのではないかと思います。
- ・とやま環境チャレンジ10の説明などをもう少しスライドに盛り込んでもらえると後で教員から説明しなくていいので来年実施する場合はお願いしたいです。
- ・具体物を提示してお話いただければより理解が深まったと思います。
- ・事前の授業の時に、うまくUSBのデータを使えなかったので、メール等でデータを送ってもらった方がスムーズに始められたかもしれない。
- ・前編では資料の読み合わせの一斉授業であった。資料だけでは理解が難しいことや県や市の環境問題について等、説明してもらえるとさらに分かりやすい授業になったのではないかと感じた。
- ・削減できた二酸化炭素の量などについて実体験できる機会や活動があるとより子供の記憶に残るものになると感じました。
- ・一生懸命に熱意をもって指導していただいたが、児童にとって地球温暖化に関する用語等の理解が難しく、4年生のレベルを超えていたので補足がたくさん必要であった。子供たちが45分間集中して話が聞いていられるような手立て・支援が必要であったと考えます。
- ・もう少し、声を大きくしていただけると助かりました。

- ・後期授業では、夏休み期間の取り組みによる二酸化炭素の削減や節約できた金額の計算を子供たちが一から計算する授業だった。アプリで二酸化炭素の削減量や節約できた金額が出ていたため、できれば違う内容で講義していただきたかった。
- ・教師でもできる内容だと感じました。専門性の高いことを推進員の方には教えてもらいたいです。
- ・参観日に授業をしていただいた。CO₂ 排出量の話をする際に「(中国という) ガンみたいな国がいるから CO₂が増えたのだ」といったことを話され、不適切に感じた。
- ・1 回目の授業直前の確認を双方がしなかったため、予定していた時間に授業を行うことができなかった。(1 コマ分遅らせて実施)

④ 環境教育・取組みについて

ア. 1学期のとやま環境チャレンジ 10 の授業後、とやま環境チャレンジ 10 の授業以外で、4年生が行った環境教育・取組みはありますか。

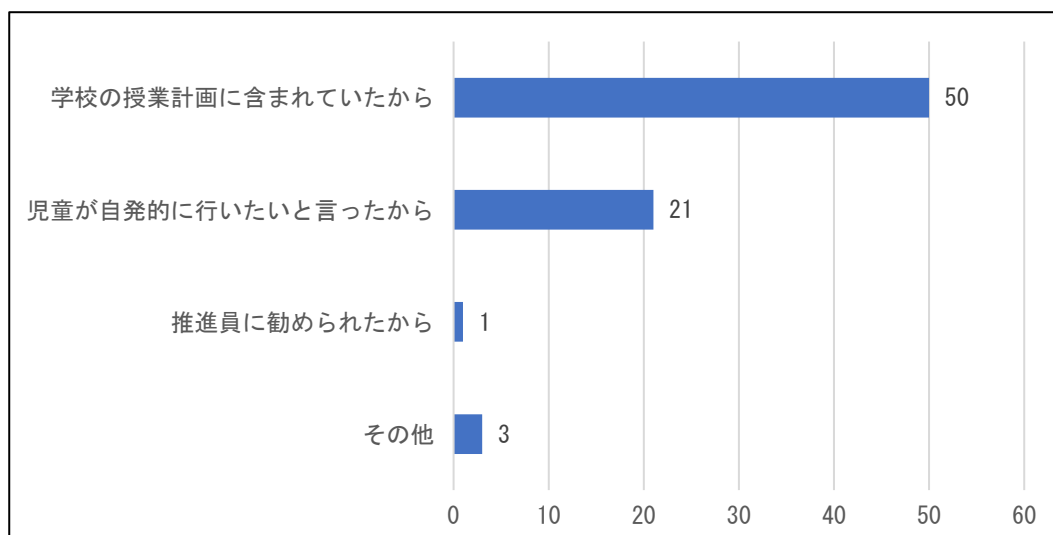


イ. アで「ある」と答えた学校にお聞きします。

- a. どのような環境教育・取組みを行いましたか。具体的にお答えください。
- ・「地球温暖化」や「食品ロス」等のグループに分かれ、グーグルアプリ「スライド」を使用して調べたことをまとめ学習参観で発表した。
 - ・社会科の学習において、ごみ処理や節電・節水の課題、プラスチックについて扱っています。
 - ・とやま環境チャレンジ 10 後も総合的な学習の時間で地球温暖化に対する対策を調べて、発表した。
 - ・総合的な学習で、ごみ問題などを含めた身の回りの環境について各自課題を設定して取り組んだ。
 - ・総合的な学習の時間や社会科で身近な環境問題を調べ、処理等に関わる施設を見学したり、環境保全のために自分たちができることを考えたりした。
 - ・SDGs について調べ、スライドにまとめて学級で発表し合い、全校集会でもそのうちのいくつかを発表した。
 - ・各自で環境問題について調べた。夏休みの取り組み後にも学校や家庭で活動を続けた。
 - ・海的环境保全について外部講師を招いた。
 - ・北陸電力の出前授業。
 - ・海岸で漂着物を拾い、どんな漂着物があるかを調査した。

- ・地域の川の調査、用水の調査。
- ・学校周辺の水辺の生き物調査。
- ・ポスター、新聞づくり、スライドでの発表。
- ・動画作成。
- ・2学期（11月）の学習参観で、環境についての調べ学習や活動の成果の発表を保護者にした。
- ・新聞を作成し、見合いながら気付いたことを伝えあった。
- ・環境問題について調べたことや取組を下級生に発表した。
- ・全校のみんなに総合でSDGsの取り組みの呼びかけをした。
- ・10月の学習の成果発表会で、総合的な学習の時間で調べたことや推進員の方に教えていただいたこと、とやま環境チャレンジ10で行った取組み等についての発表を行った。
- ・ポスターを書いたり、ベランダに植物を置いたり、残食ゼロを呼びかけたりした。
- ・校内放送で節電や残食を減らすことを呼びかけ、ポスター作成及び掲示、温水便座を閉めることを呼びかけ及び点検、ペットボトルキャップの回収。
- ・4年生集会を開き、地球温暖化について全校に伝えた。また、エコ活動強調週間を行い、全校でエコ活動に取り組んだ。
- ・学校の環境問題を調べ、電気、水、ごみについて自分たちでできそうな節約等の活動を全校に呼びかけ、その取り組んだ活動について学年で発表した。
- ・地球温暖化防止のための取組みを全校に広めた(食べ残し0作戦、ミニチャレンジ10、環境の歌作り、環境クイズの実施、ヘチマのカーテンの栽培&ヘチマのたわし作り等)
- ・全校に呼びかけて、フードドライブ活動を行った。
- ・総合的な学習の時間にごみ、食品ロス、電気、水等のグループに分かれ、全校児童にとやま環境チャレンジ10で行った取組みを広める活動、全校児童にアルミ缶回収を呼びかける取組み、再利用できる容器等の回収活動。
- ・敷地内のごみ拾い。
- ・給食の残食チェック。
- ・隣接する公園のごみ拾い、公園のポスター設置、校内のポスター設置、校内へ環境美化の問いかけ。

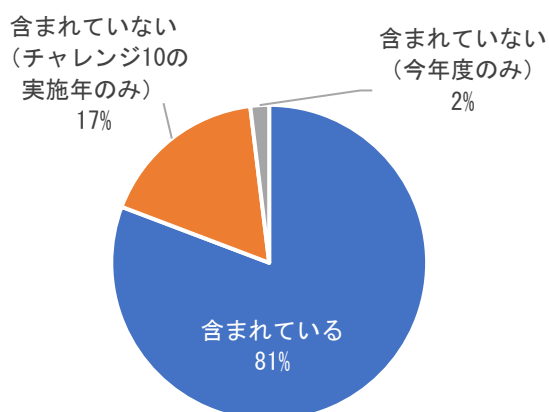
b. aの環境教育・取組みを行うことになったきっかけは何ですか（複数選択可）。



その他の内容

- ・今年度は、とやま環境チャレンジ10に参加できるということで、その機会を生かし、環境教育につなげようと計画したから。
- ・お誘いがあったから。
- ・地球で起こっていることを自分の生活につなげてさらに考えさせたかったから。

c. bで「学校の授業計画に含まれていたから」とお答えいただいた方にお聞きします。行った環境教育・取組みは、とやま環境チャレンジ10の実施年でない場合でも学校の授業計画に含まれていますか。



⑤ その他（県やとやま環境財団に対し、要望がありましたら、ご自由に記入してください。）

- ・紙媒体からアプリへの切り替えの年でしたが、うまく使えたかと感じています。
- ・アプリにて、自分たちがどれほど二酸化炭素を削減できたか、お金等で実感することができてよかったです。今後も続けていただきたいです。
- ・「元気っこチャレンジ」のアプリから入ることができて、とても便利でした。子供たちはタブレットの操作に慣れていたため、円滑に進みました。結果も教師側から一括で見られるので、児童に声を掛けやすかったです。
- ・子どもたちがアプリを通して、環境のために自分ができる取組を選び、実践することができたので、とても使いやすかった。
- ・アプリの仕様が子供たちにとって使いやすかった。
- ・推進員の方の丁寧なご対応、分かりやすいお話が印象的でした。ありがとうございました。
- ・端末で入力できて、やりやすかった。
- ・アプリになったことで、学年全体で削減した二酸化炭素の量などが見えるようになり、意欲の向上につながりました。アプリは使いやすかったです。
- ・アプリになり、子供たちは取り組みやすく、教員も集計しやすかったと思います。
- ・子供たちは心に残る学習になったようです。
- ・感想等を書いて共有するには、紙に自分で書くところがあるとよいと思いました。
- ・事前授業が5月中にできるとよい。事前授業をしていない状態の5月中旬から6月中旬の1か月に取り組む活動に限りがある。
- ・授業の内容を児童が聞くだけでなく、その場で活動したり、話し合ったりして地球温暖化防止活動にたして考えを広められるような授業形態になれば、自発的な活動につながると思います。よろしくをお願いします。
- ・夏休み中の子供たちの取り組みの様子が教師にも分かるようにしておくとういと思いました。
- ・今年度から取り入れたアプリが、とても分かりやすく積極的に活動や振り返りに使用することができた。しかし、端末での振り返り（文章を書くこと）に苦手意識をもつ児童が数名おり、児童の感想が簡略な内容になってしまっていたのが残念だった。端末で文章を書くことが苦手な児童に向けて、希望者には印刷した紙を用意し、手書きで文章を書くなどしっかりと振り返りの時間を設ければよかった。
- ・タブレットで事前に入力することが多く、準備が大変だった。タブレットで結果がすぐに出るのは分かりやすかったが、タブレットの入力に子供が慣れていないこともあり、紙とタブレットのどちらかを選んでもよいと思った。
- ・アプリで管理する分、教員の負担は軽減したが、誰がやっていて誰がやっていないのか把握するのが難しかった。また、振り返りのアンケートをやるように呼びかけたが分かりにくかったようで実施できていなかった。
- ・アプリを使うことはよいが、取組状況が分かりづらい。教員専用のサイトがあると1人1人の取組状況がすぐ分かると思う。
- ・別の欄でも書いたが、一つ一つの項目で家族の誰が主に実践するかを児童が決めて入力するのが負担であった。今までは家で決めることができたが、家でPC入力をしっかりとすることのできない実態もあり時間を要した。
- ・推進員の方が学校で授業を実施される場合、グループ活動やクイズ等を盛り込んで、子供たち

が 45 分間集中して授業を受けられるような工夫がほしかったです。

- 教師側から子供の実施状況を見取るのが難しいなと感じました。活動を行ったのかの把握もしにくく、リアルタイムで確認できるアプリであれば取り組みやすいと思います。
- アプリの中に写真を投稿できる機能があれば、子供たちにとってポートフォリオとして使えると思います。
- タブレット入力になり、ワークシートやシールの紛失等もなくなりそれらの点での負担が軽減されたと思う。最初の頃は、子供達も教員もタブレット入力に戸惑ったが、少しずつ慣れていった。しばらく続けていく中でさらに使いこなせるようにしていきたい。
- アプリは、子供にもとても分かりやすかった。また、自分の取り組みでどのくらい二酸化炭素が減ったかもわかるので、とてもよかった。
- 4 週間の取組後にも、時間を空けて再度取り組めるような設定になっているとよいと思いました。
- アプリを途中まで入力しても保存ができないので、途中保存ができるようにしてほしい。
- 児童がアンケートを入力ミスした場合、再度入力できなかった。再入力設定があればいいかなと感じた。
- 児童はアプリを使って記録していたが、教員が全体を見取ることに手間がかかった。すぐ見直せるものであるとよいと思いました。
- 入力状況など、一人一人アプリをチェックするのが大変でした。入力状況のチェックが容易にできるようになるとさらにありがたいです。

V. 各小学校での取組み(チャレンジ10通信)

チャレンジ10の実践に関するデータ、「推進員から児童へのメッセージ」、環境チャレンジ教室の様子など、実施結果を取りまとめ、各校・児童に配布した「チャレンジ10通信」を次に示す。

なお、使用教材については、副読本以外に使用した教材を記述した。

1 富山市 (23 校)

- ・ 神通碧小学校
- ・ 小見小学校
- ・ 古里小学校
- ・ 奥田北小学校
- ・ 藤ノ木小学校
- ・ 芝園小学校
- ・ 福沢小学校
- ・ 堀川小学校
- ・ 杉原小学校
- ・ 桜谷小学校
- ・ 広田小学校
- ・ 山室小学校
- ・ 新庄小学校
- ・ 岩瀬小学校
- ・ 五福小学校
- ・ 大広田小学校
- ・ 八尾小学校
- ・ 光陽小学校
- ・ 山室中部小学校
- ・ 池多小学校
- ・ 呉羽小学校
- ・ 神保小学校
- ・ 豊田小学校

学校名	神通碧小学校				
担当推進員	水野 隆司さん	学年	4年	参加児童数	6人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月27日（金） 10:35～11:20

○使用教材

なし

○説明内容など

1. 地球温暖化ってなんだろう？
2. とやま環境チャレンジ10Webアプリの説明動画
3. 質疑応答

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月25日（木） 13:30～14:15

○使用教材

PC

○説明内容など

1. 振り返り
2. 結果発表
3. 質疑応答

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

少しでも記憶に残るといいと思います

学校名	小見小学校				
担当推進員	梅本 郁子さん	学年	3,4年	参加児童数	4人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月25日（水） 13:40~14:35

○使用教材

なし

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化ってなんだろう
3. 今地球では何が起きているの
4. ぼくたちわたしたちにできることはなんだろう？
5. とやま環境チャレンジ10アプリ児童向け操作方法

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月31日（金） 13:40~14:25

○使用教材

猫田係長、風力発電、動かして光るライト

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化って何だろう？の復習
3. とやま環境チャレンジ10結果発表
4. 環境に悪いことをしている人を探そう
5. 電気はどうやってできるのかな？

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

小さな小学校ではありましたが、児童全員が発表してくれたことを大変うれしく感じました。1時間に満たない授業時間であっても、子どもたちの意欲に火がつき、その後の学習発表会のテーマにまで発展したことは、本当に素晴らしい成果だと思います。

それぞれの児童が「小学生講師」となり、自宅や児童会活動の場で家族や地域の方々にも学んだことを伝え、活動の輪がさらに広がっていくことを期待しています。

学校名	古里小学校				
担当推進員	小泉 美江子さん	学年	4年	参加児童数	35人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月15日（火） 9:00～10:00

○使用教材

自作パワーポイント・
とやま環境チャレンジ10 前編
3R ワークシート&シール

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化って何だろう？
3. 二酸化炭素(CO₂)はどこから出ているの？
4. 地球温暖化が進むとどんなことが起きる？
5. わたしたちにできるSTOP地球温暖化
グループワークを通して、地球にやさしい行動シートの作成
6. デコ活とは
7. とやま環境チャレンジ10のアプリの操作の仕方の動画
8. わが家の環境大臣任命（代表者に）

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年12月1日（月） 9:00～10:00

○使用教材

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 前編での地球温暖化についての振り返り
3. 振り返りのクイズにチャレンジと正解解説
 - ・地球温暖化とは
 - ・地球温暖化で起っていることは
 - ・温暖化を防ぐためには
 - ・食品ロスの現状とロスをなくするためには
4. とやま環境チャレンジ10 成果発表とみんなの工夫や感想発表
5. UnicefのSDGs みんなでとりくむための動画
6. まとめ

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

みなさんがチャレンジしたこと以外にも、毎日の暮らしの中でできる小さなことは、まだまだたくさんあります。電気や食べ物等「もったいない」を合言葉に家族や身近なまわりの人達とのコミュニケーションをとる事での気づきからの行動への進め—それが、地球を守る大きな力になります。これからも「自分にできること」を見つけて、少しずつでも続けていってください。私たちの授業が大切な地球の未来を守っていく一歩になりますように。

学校名	奥田北小学校				
担当推進員	大江 亜希子さん	学年	4年	参加児童数	60人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月26日（木） 9:20~10:00

○使用教材

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化って何だろう？
3. 海と川のごみについて
4. とやま環境チャレンジ10のすすめ方

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月22日（水） 9:20~10:05

○使用教材

作成パワーポイント

○説明内容など

1. とやま環境チャレンジ10結果発表
2. 2025夏～海の変化と暮らし
3. カーボンニュートラル

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

奥田北小4年生さんには、たくさんのほめほめポイントがあります!!

- ①過去最高暑い2025夏、冷蔵庫は必要な時に開けたこと!
- ②かならずチャレンジで団結したこと!
- ③会場の後片付けに励んだこと!

素晴らしい先生・皆さんと学んだことは宝物です♥ありがとうございました。

学校名	藤ノ木小学校				
担当推進員	坂東 喜行さん	学年	4年	参加児童数	187人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月25日（水） 10:20～11:55

○使用教材

○説明内容など

1. 地球温暖化（病気）の説明、自分が地球だったら
2. 地球温暖化の状況と、その影響の絵や写真の説明
3. 電気やガスの作り方、その時に温暖化ガスが出ること
4. 地球温暖化を止めるために自分たちができること
5. 脱炭素とデコ活の言葉説明
6. 食品ロスの説明と、フードドライブの具体的方法
7. ごみと3R、資源の説明。長く使ってリデュースする
8. 家族みんなで、一緒に楽しく活動してほしいこと

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月17日（水） 10:20～11:55

○使用教材

自作のPP

○説明内容など

1. 地球温暖化など前編教室内容のふりかえり
2. 「かならずチャレンジ」がんばり度ランキング
3. 「えらんでチャレンジ」がんばり度ベスト5
4. がんばった活動の結果による二酸化炭素の削減効果
5. むつかしかったことと、うまくできたことの児童発表
6. 工夫したことなど取り組み状況の内容説明
7. ウォームビズの取り組みの紹介（11月～3月）
8. 家族一緒に、楽しく継続して取り組んでほしい
9. 無理してがんばりすぎないように、できることから

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

前編教室の内容をよく覚えていた。夏休みのとやま環境チャレンジ10終了後も、継続していた人がいたのがうれしい。

取り組みノートに、たくさんの方が他にできることを聞いていたので、発表してもらい、わたしからもいくつかの活動内容を提案した。後編教室も盛り上がったので継続してほしい。

学校名	芝園小学校				
担当推進員	太田 由美さん	学年	4年	参加児童数	100人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月26日（木） 10:00～11:45

○使用教材

自作パワポ資料、PC、Wifi

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化って何だろう？
3. 日本以外の地域にも興味を持とう

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月2日（木） 10:00～11:45

○使用教材

自作パワポ資料、PC、Wifi

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化って何だろう？
3. 今年もクマップ
4. 海洋ごみ マイクロプラスチックについて
5. 夏休み明けで、とやま環境チャレンジ10の課題を進めた感想をもらう

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

4年生になると、自分で「？」に思ったことどんどんネットでも調べることが出来るので、いろいろなことに興味を持って自分たちの未来のためにどうしていったら良いのかを気付きを持って行動して欲しいと思います。

学校名	福沢小学校				
担当推進員	原井 正知さん	学年	3,4年	参加児童数	9人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月25日（水） 10:20～11:05

○使用教材

自作スライド

○説明内容など

1. 自作スライドを用いて「とやま環境チャレンジ10」の取り組みの説明と依頼した。
2. 23番目の取り組みを各自で考えてもらい、その様子を絵日記にし、後編の授業で発表してもらうことにした。
3. 「手作りうちわ」の材料を先生に渡し、「とやま環境チャレンジ10」のとりくみに活用してもらうことにした。

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月25日（木） 10:20～11:05

○使用教材

自作スライド

○説明内容など

1. 自作スライドを用いて「とやま環境チャレンジ10」の取り組みのふりかえり説明を行った。
2. 23番目の取り組みを各自で考えてもらった「エコ日記」を数名に発表してもらった。
3. 今後も「とやま環境チャレンジ10」の取り組みを続けてもらうことをお願いした。

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

「地球」は、広い宇宙の中でも生き物の命が育まれている「奇跡の星」です。これからも、地球の自然や住んでいる生き物の命を大切にする「エコ活動」をこれからもいっしょに続けて行きましょう！

学校名	堀川小学校				
担当推進員	桃井 栄太さん	学年	4年	参加児童数	96人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月3日（木） 9：40～10：25

○使用教材

○説明内容など

1. パワーポイント
2. 現状と昔
3. 近くにある二酸化炭素の排出するもの
4. うんこドリル

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年11月21日（金） 9：40～10：25

○使用教材

パワーポイント

○説明内容など

1. 取組結果報告
2. 前期のおさらい
3. プラスチックごみ
4. 食品ロス

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

- ・ごみの仕分けの必要性
- ・プラスチックごみ、レジ袋などが世界的に規制されている理由についてよく理解してもらえた

学校名	杉原小学校				
担当推進員	松田 秀明さん	学年	4年	参加児童数	46人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月3日（木） 10:30～11:15

○使用教材

学校にあるSDGsパネル

○説明内容など

小学校でSDGsについて学んでいるとこのことで地球温暖化を少しでも防ぐための活動はどの目標になるのかを考えてもらい話し合った

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月26日（金） 10:30～11:15

○使用教材

学校にあるSDGsパネル

○説明内容など

とやま環境チャレンジ10の結果を見ながら振り返りをした

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

地球温暖化を少しでも防ぐために、いろいろな活動をしていきましょう。

学校名	桜谷小学校				
担当推進員	内山 真理子さん	学年	4年	参加児童数	45人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月25日（水） 9:25～10:10

○使用教材

パワポ

○説明内容など

1. 今地球でおこっていること
2. 今と昔で違っていること
3. 富山ではどうなっている？
4. わたしたちにできることは何だろう？

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月11日（木） 9:25～10:10

○使用教材

パワポ

○説明内容など

1. 今地球でおこっていること
2. 今と昔で違っていること
3. 富山ではどうなっている？
4. わたしたちにできることは何だろう
5. とやま環境チャレンジ10の結果

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

みなさんが、地球温暖化をふせぐために考えて、行動していくことが未来につながっていきます。お母さんやお父さんにもしっかり教えてあげてくださいね

学校名	広田小学校				
担当推進員	福田 敏彦さん	学年	4年	参加児童数	50人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月8日（火） 9：25～10：10

○使用教材

パワーポイント

○説明内容など

1. 地球温暖化防止ソング（ギター弾き語り）
2. パワーポイントによる地球温暖化防止の説明
3. 意見交換
 - ・地球温暖化防止とは何かの理解
 - ・どのように取り組むか

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年11月25日（火） 9：25～10：10

○使用教材

パワーポイント

○説明内容など

1. パワーポイントによる振り返り
 - クイズによる知識の確認
2. 玩具による体験
3. 感想

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

自ら考えた地球温暖化防止の取り組みを少しづつでも継続的に行っていくことが地球を守ることになる。

学校名	山室小学校				
担当推進員	山本 典弘さん	学年	4年	参加児童数	79人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月17日（火） 10:20~11:15

○使用教材

DVD

○説明内容など

1. パワーポイントを使って、地球温暖化のお話
2. とやま環境チャレンジ10の動画を視聴
3. 任命式

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月16日（火） 10:25~11:10

○使用教材

手回し式発電機・太陽光走行自動車・分光器・地球儀代わりのボール

○説明内容など

1. 前編教室の振り返り
2. とやま環境チャレンジ10の結果発表
3. 分子、ゴミ収集車、ゴミ焼却場の火災、GOSATの話、レッドリストについて

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

皆さん、しっかりと私のお話を聞いて頂きありがとうございます。

これから、高学年、中学、高校と進まれると思いますが、いつまでも今持っている素直な目を、心を大切にして、良き大人になってください。もし、地球温暖化の研究に進まれる方がおいでになったら、こういう事も原因だよ、私に教えてください。

みんな、先生の授業をしっかりときて、がんばってね。

学校名	新庄小学校				
担当推進員	大塚 秀信さん	学年	4年	参加児童数	108人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月1日（火） 10：40～11：30

○使用教材

SDGsについて当日投影資料に盛り込んだ。

○説明内容など

1. 自己紹介
2. SDGsとは
3. 地球温暖化とは
4. 地球で起きていること
5. わたしたちにできること
6. web アプリの利用について
7. とやま環境チャレンジ10 補足事項
8. 質疑応答

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年11月11日（火） 10：40～11：20

○使用教材

ベネッセ地球温暖化防止動画、生成AI利用による10年後の富山市の世界

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化振り返り（スライド、動画視聴）
3. とやま環境チャレンジ10を実施しない10年後の富山市の様子
4. とやま環境チャレンジ10 振り返り
5. とやま環境チャレンジ10 活動の継続にむけて

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

継続して地球温暖化防止をはじめとしSDGsへの取り組みに積極的に取り組んでください。

学校名	岩瀬小学校				
担当推進員	岩城 幸男さん	学年	5年	参加児童数	13人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月3日（木） 10:30～11:30

○使用教材

特になし

○説明内容など

1. 地球温暖化ってなんだろう？
2. 今、地球では何がおこっているの？
3. ぼくたち、わたしたちに出来ること
4. とやま環境チャレンジ10 アプリ操作方法（動画）

※操作説明動画を見ながら、途中途中で中断し、実際に児童に手を動かしてもらい、仮の目標や取り組み選択を入力してもらおう（後で入力し直し）

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月26日（金） 10:30～11:30

○使用教材

動画「気象予報士もびっくり！2050年の天気予報がもう現実に（約10分）」

https://www.youtube.com/watch?v=Q6_JUtqL0s4

○説明内容など

1. 前回授業の復習をかねて動画（約10分）
2. 「とやま環境チャレンジ10」まとめ（約5分）
3. みんなで考えてみよう SDGs！（約45分）

⇒みなさんが総合学習で取り組んだ課題

【ポイント】

・児童が総合学習で「地球温暖化と海面上昇」「海洋ごみとは」、「イタイイタイ病」、「環境と生態系」について調べていたので、SDGsの枠組みの中で、これら課題がお互いに関連していることをみんなで考えた。

・岩瀬小学校は海に近いので、最後は海関連のトピックを追加した。

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

地球温暖化だけではなく、これからも様々な課題について、自分で調べ、みんなと意見を交換し、学びを深めてください。

私も小学校を卒業して40年以上たちますが、今でも学び続けています。

世界は分からないものでいっぱいです！

学校名	五福小学校				
担当推進員	竹中 成行さん	学年	4年	参加児童数	45人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月27日（金） 8：45～9：45

○使用教材

環境すごろく

○説明内容など

1. 自己紹介
2. ウォーミングアップクイズ
3. 地球温暖化って何だろう？
4. 今、地球では何が起きているの？
5. ぼくたち、わたしたちにできることは？
6. STOP！地球温暖化すごろく

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月30日（火） 8：45～9：45

○使用教材

○説明内容など

1. 地球温暖化についてのふりかえり
2. とやま環境チャレンジ10のとりくみ結果
3. デコ活すごろくをやってみよう！

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

地球温暖化によって、私たちの生活に大きな影響が出ています。これ以上地球温暖化が進まないように私たち一人おひとりにできることはたくさんあります。ぜひこれからも取り組みを続けてください。みんなで力を合わせて頑張りましょう！

学校名	大広田小学校				
担当推進員	松山 朋保さん	学年	4年	参加児童数	55人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月17日（木） 10：30～11：20

○使用教材

PC、パワーポイント

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化ってなんだろう
3. 地球温暖化の原因
4. 地球温暖化をとめるには
5. 地球温暖化とSDGs
6. とやま環境チャレンジ10の進めかた
7. 地球温暖化クイズ

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月21日（火） 10：30～11：20

○使用教材

ねこ田係長、微風風力発電機、発電エネルギー比較実験機、こぐまのトンピー、シェイクライト、小型風力発電機

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化ってなんだろう
3. 取組みの結果
4. 電気を起こそう 環境教育教材の体験

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

これからも家族みんなと地球温暖化防止に努めてください。

学校名	八尾小学校				
担当推進員	伊井 重さん	学年	4年	参加児童数	48人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月26日（木） 10：20～11：05

○使用教材

パワーポイント、地球温暖化パネル

○説明内容など

1. 宇宙から見た地球 地球が温暖化になった過程など
2. 江戸時代から現代までエネルギーの変化
3. 世界の温暖化の様子・世界で二酸化炭素の排出量比べ
4. 富山県の気温の変化
5. とやま環境チャレンジ10の進め方を説明
6. Web アプリ操作説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年11月6日（木） 10：20～11：05

○使用教材

富山市エコタウンDVD、手回し発電機、地球温暖化パネル、白くまパネル

○説明内容など

1. “富山市エコタウンへようこそ”のDVDを見てもらい、児童がエコタウンについて感想を話した。
2. とやま環境チャレンジ10の感想発表を児童にしてもらった。
3. 手回し発電機で電気を起こす体験学習をしてもらった。

【環境チャレンジ教室の様子】



学校名	光陽小学校				
担当推進員	森田 由樹子さん	学年	4年	参加児童数	73人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月26日（木） 10:25～11:05

○使用教材

パワーポイント

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化ってなんだろう
3. ぼくたちわたしたちにできること
4. とやま環境チャレンジ10について

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月2日（木） 10:25～11:10

○使用教材

パワーポイント

○説明内容など

1. 地球温暖化ってなんだろう
2. ぼくたちわたしたちにできること
3. とやま環境チャレンジ10の結果
4. とやま環境チャレンジ10をやってみて（発表してもらった）

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

地球温暖化を防ぐのは、いまの子どもたちの未来を守るため。

学校名	山室中部小学校				
担当推進員	関谷 克己さん	学年	4年	参加児童数	80人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月26日（木） 10：20～11：05

○使用教材

自作のパワーポイント

○説明内容など

1. 地球温暖化のしくみと原因(二酸化炭素の増大)説明
2. 今地球で起こっている現象(IPCC制作動画)
3. 近年の富山でみられる現象
4. IPCC動画 工業化(便利な社会)と二酸化炭素の増大
5. 便利な世の中への変遷(社会の今昔)と人口の推移
6. 人口増に伴うごみの排出量増(埋立地は限界)、特にプラごみによる海洋汚染
7. 家庭から出るごみの主体は食品、そしてごみの処分
(燃烧させて焼却)⇒CO₂の発生
8. とやま環境チャレンジ10説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月1日（水） 10：20～11：05

○使用教材

自作のパワーポイント

○説明内容など

1. この夏の体験と気づき、2学期以降の決意発表
3クラスで2名、6名によるスライド発表
2. 先生より活動成果とその効果のまとめ発表
3. 富山気象台6-9月気象データ21~25年発表
4. 温暖化の原因は大気中のCO₂の増大⇒人間社会が作った
5. 便利な世の中への変遷(社会の今昔)と人口の推移
6. 人口増に伴うごみの排出量増(埋立地は限界)、特にプラごみによる海洋汚染
7. 家庭から出るごみの主体は食品、そしてごみの処分、10月29日は食品ロス

【環境チャレンジ教室の様子】



学校名	池多小学校				
担当推進員	藤井 徳子さん	学年	3,4年	参加児童数	14人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月17日（木） 9:20~10:05

○使用教材

自作パワーポイント、
ドイツの環境にやさしい生活用品

○説明内容など

1. 自己紹介
2. パワーポイントを使って授業を進める
 - ①地球温暖化の現状
 - ②地球温暖化が起きる仕組み
 - ③地球温暖化クイズ
 - ④温暖化防止のためのエコライフ3ステップ
 - ⑤ドイツの「環境にやさしい暮らし」「子どもたちの取り組み」を紹介
3. 本時ふりかえり
とやま環境チャレンジ10の取り組みについて

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月10日（水） 9:20~10:05

○使用教材

自作掲示資料、模造紙（マトリックスグラフ）、付箋等

○説明内容など

1. とやま環境チャレンジ10取り組みの振り返り
2. グループワーク
 - ①簡単おすすめで、これからも続けたい取り組み
 - ②難しく、続けられない取り組み
 - ③マトリックスグラフで、取り組み効果の大小を確認
3. 本時ふりかえり

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

皆さんの小さな行動の一つひとつが、未来の地球を守る大きな力になります。おうちの人と一緒に、自分も楽しく、地球にも優しい取り組みを続けていきましょう

学校名	呉羽小学校				
担当推進員	横山 初さん	学年	4年	参加児童数	97人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月24日（火） 10:15~10:50

○使用教材

スライド

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化って知ってる？
3. 地球温暖化がおこるわけ
4. 今、地球で起こっていること
5. とやま環境チャレンジ10の説明
6. ホームページの使い方（動画）
7. 我が家の環境大臣任命
8. まとめ

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月16日（火） 10:20~11:00

○使用教材

スライド

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化の振り返り
 - 2-1. 私たちの地球
 - 2-2. 地球温暖化とは
 - 2-3. 地球で今何が起こっているか
 - 2-4. 富山では
3. なにをすればいいか
 - 3-1. とやま環境チャレンジ10とは
 - 3-2. かならずチャレンジのふりかえり
 - 3-3. えらんでチャレンジのふりかえり
 - 3-4. 結果発表
 - 3-5. とりくんだ感想
4. まとめ
5. 質疑応答

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

4年生のみんなが、今年真剣に取り組んだとやま環境チャレンジ10です。今後もできることを続けてほしいと思います。がんばってください。

学校名	神保小学校				
担当推進員	森田 絵奈さん	学年	4年	参加児童数	39人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月17日（火） 10:25~12:05

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 地球温暖化って何
2. 今、地球で起きていること
3. 私たちに出来る事
4. とやま環境チャレンジ10の説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月24日（水） 10:25~11:10

○使用教材

自作パワーポイント

、ワークシート

○説明内容など

1. 前編教室の振り返り
2. とやま環境チャレンジ10の取組み結果
3. 「もったいない」ワークシートをやってみよう。グループ内で発表しよう

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

地球温暖化は皆さんが大人になっても続いている問題かもしれません。少しでも今からもったいないことをやめて、地球にやさしいことを続けていってくださいね。

学校名	豊田小学校				
担当推進員	鈴木 尚二さん	学年	4年	参加児童数	117人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月1日（火） 10:25～11:10

○使用教材

私の海ゴミ体験写真

○説明内容など

1. 地球温暖化知ってますか？
2. 自己紹介
3. 昔の豊田小学校について
4. 富山県では何が起きているのか？
5. 海ゴミ清掃体験
6. 街中のゴミはどこに行くの？
7. マイクロプラスチックゴミとは？
8. 富山でも災害が起きている
9. では少しでも止められるとしたらどうするのか？
10. 街中でペットボトルのポイ捨てを考えよう

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月25日（木） 10:25～11:10

○使用教材

なし

○説明内容など

1. とやま環境チャレンジ10 結果報告
2. とやま環境チャレンジ10からの温暖化防止に対する疑問2つに回答
 - ・なぜ二酸化炭素が増えると温暖化になるの？
 - ・温暖化が進むとどうなるの？
3. マイクロプラスチックゴミの収集報告
4. これからみんなに考えてもらいたいこと

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

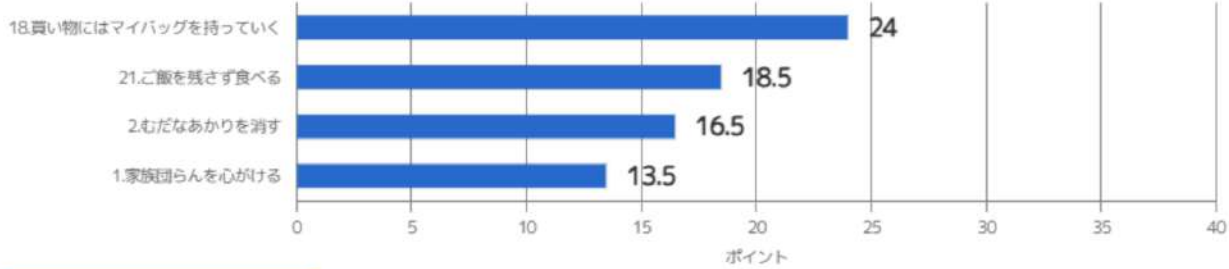
今回の私の話で知ってもらい、家族などに伝え、共感を持って家族みんなで行動してもらおうことが、とやま環境チャレンジ10の中で報告されていたので嬉しく思った。

神通碧小学校のみなさんへ

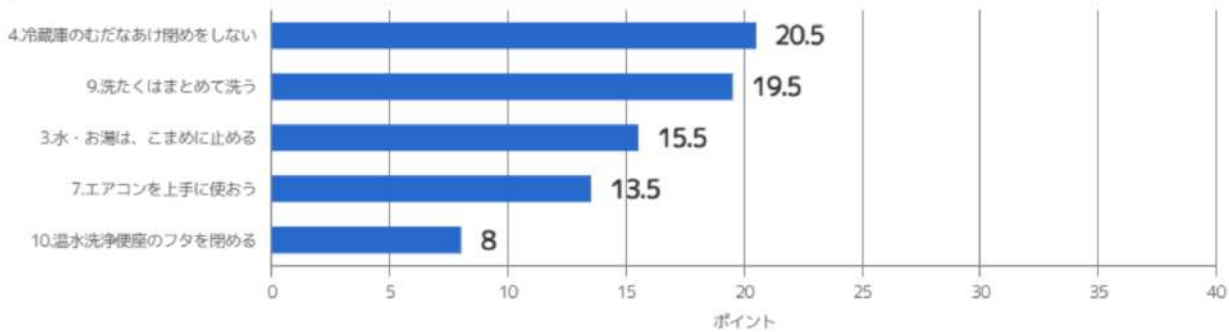
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



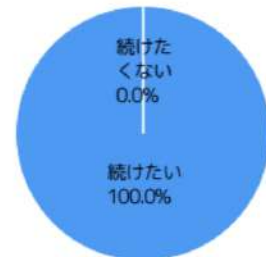
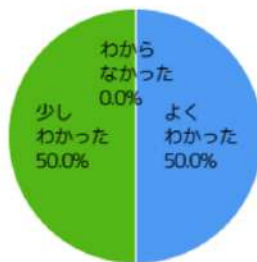
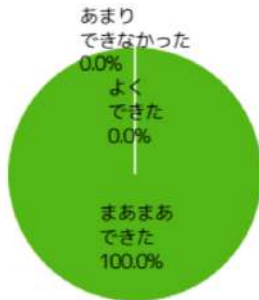
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **71** kg
- 杉の木で例えると 約 **5** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **7,128** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **14,217** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

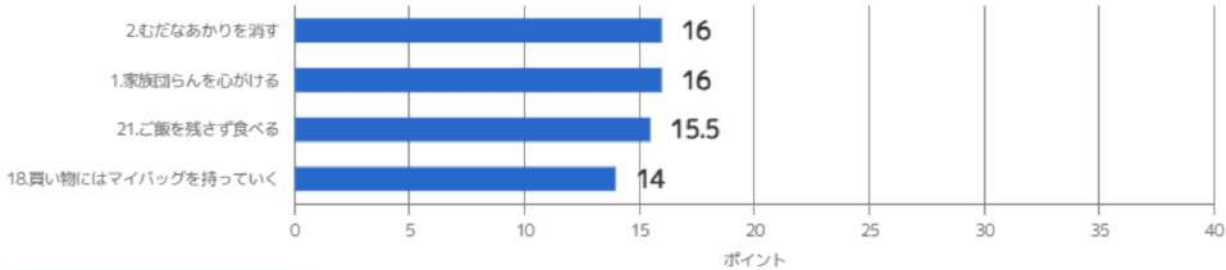


小見小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

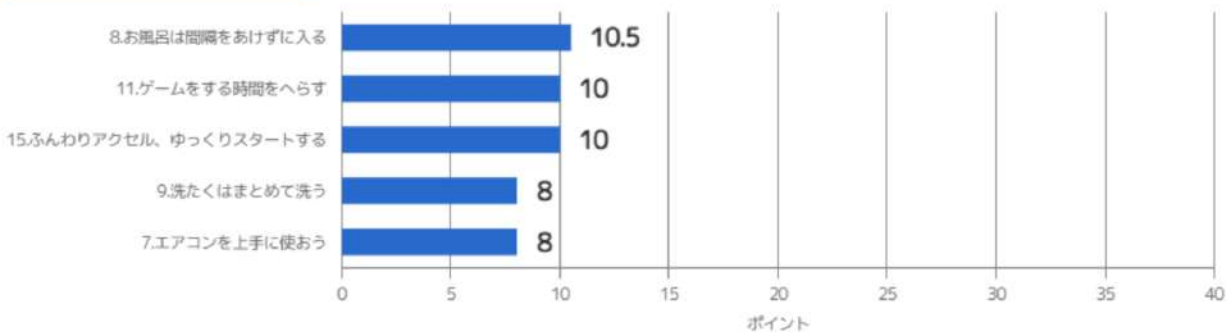
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

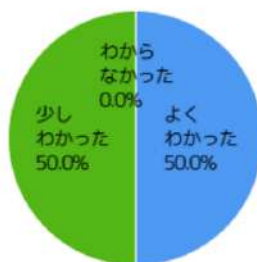
- へらした二酸化炭素量 約 **97** kg
- 杉の木で例えると 約 **6** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **9,693** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **13,216** 円

3. みんなのふりかえり

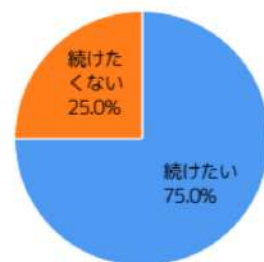
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

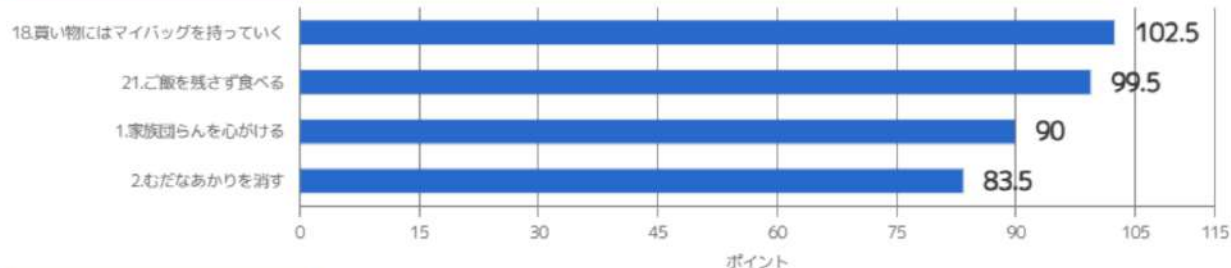


古里小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

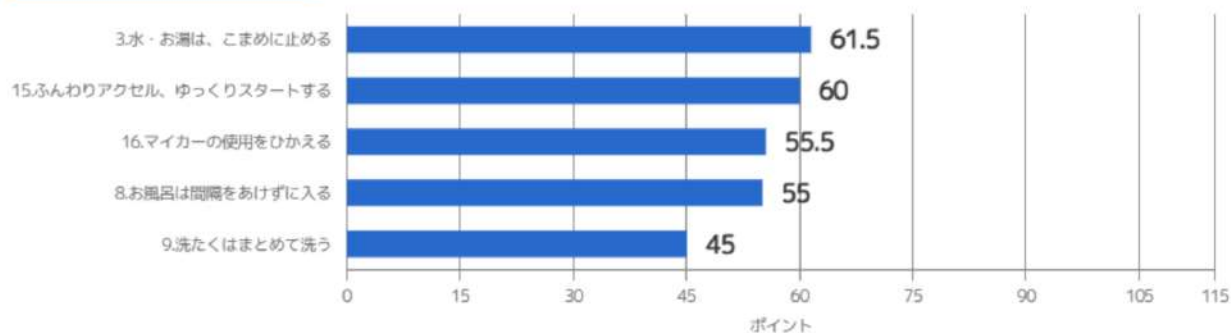
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **735** kg
- 杉の木で例えると 約 **52** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **73,532** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **92,176** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

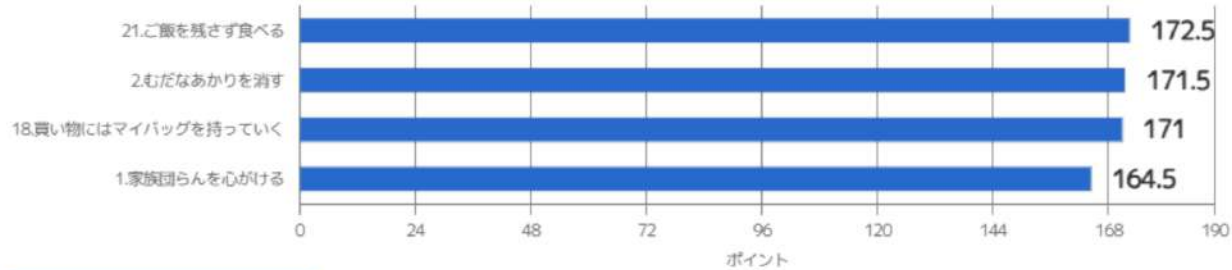


奥田北小学校のみなさんへ

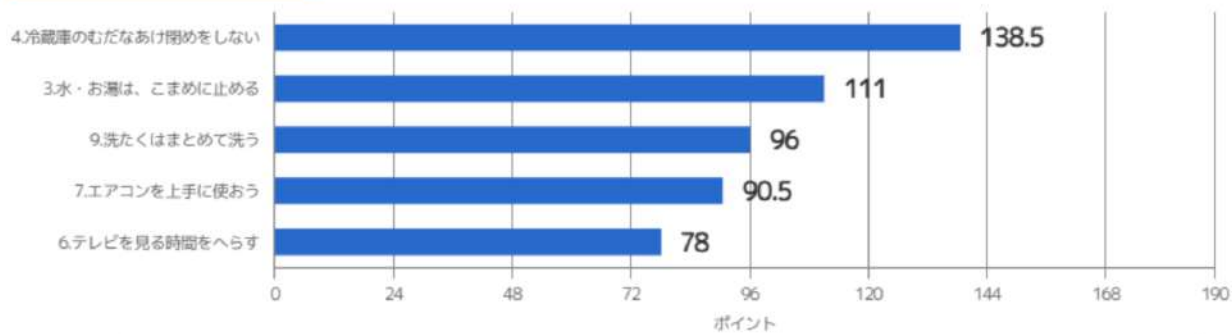
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

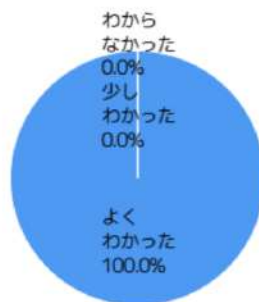
- へらした二酸化炭素量 約 **832** kg
- 杉の木で例えると 約 **59** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **83,175** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **133,077** 円

3. みんなのふりかえり

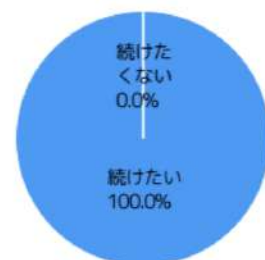
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

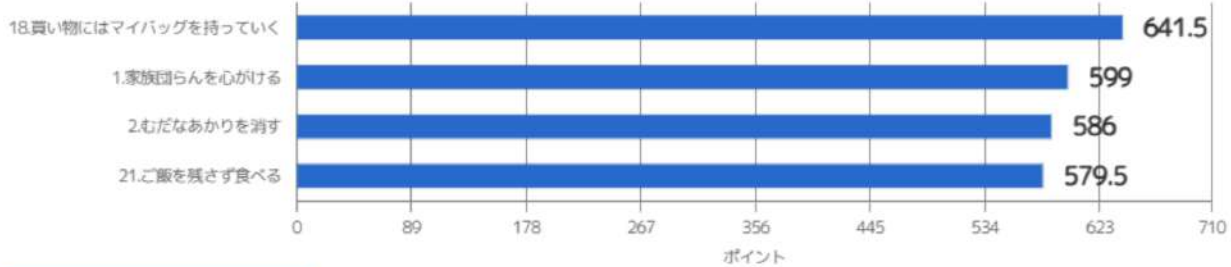


藤ノ木小学校のみなさんへ

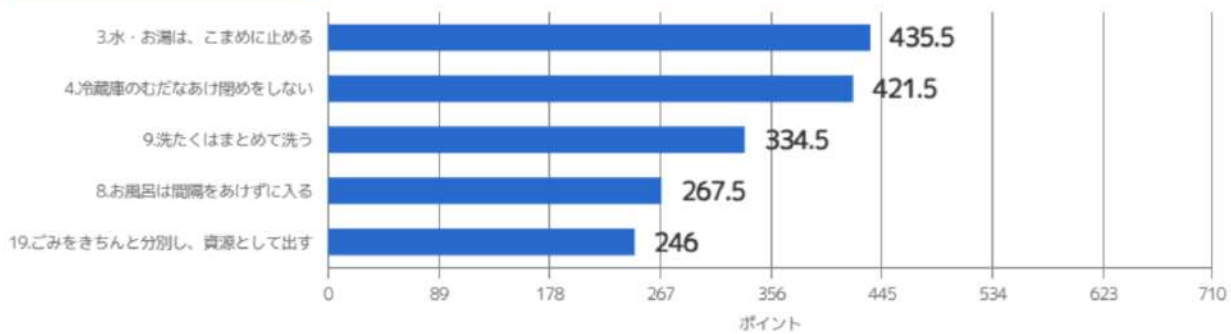
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



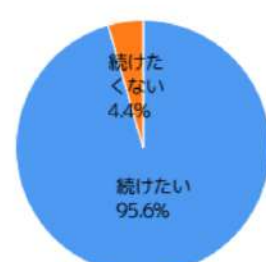
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **3,139** kg
- 杉の木で例えると 約 **224** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **313,865** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **470,463** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

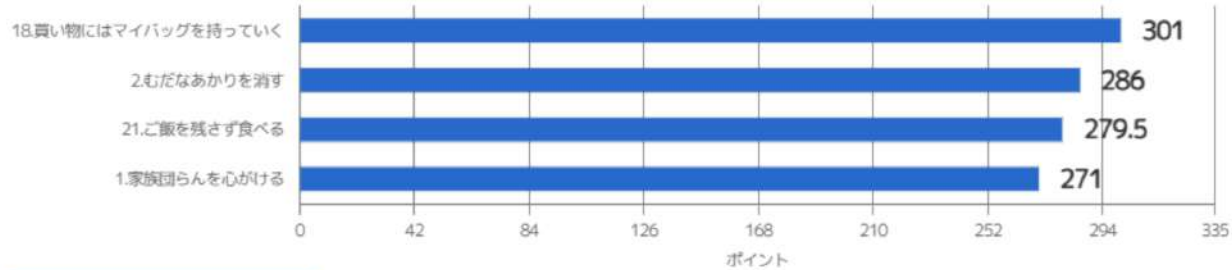


芝園小学校のみなさんへ

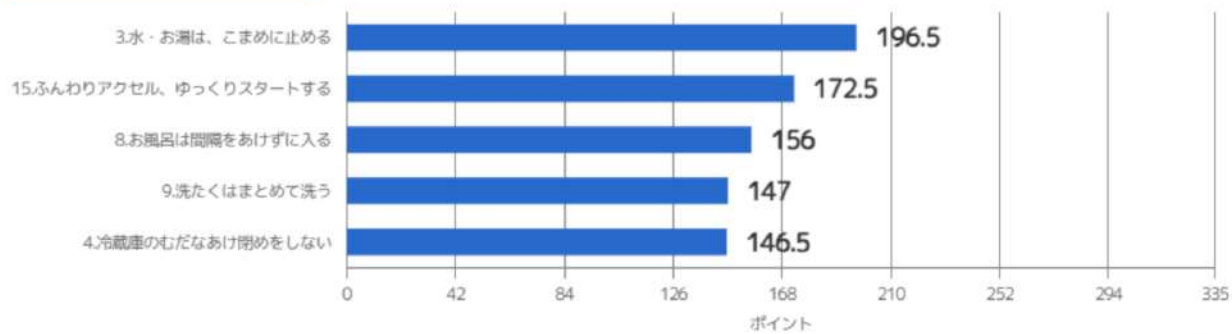
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

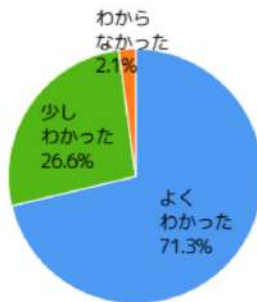
- へらした二酸化炭素量 約 **1,999** kg
- 杉の木で例えると 約 **142** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **199,850** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **255,255** 円

3. みんなのふりかえり

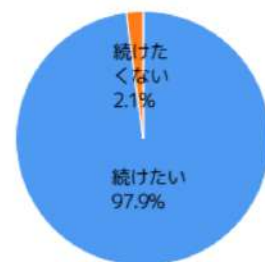
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

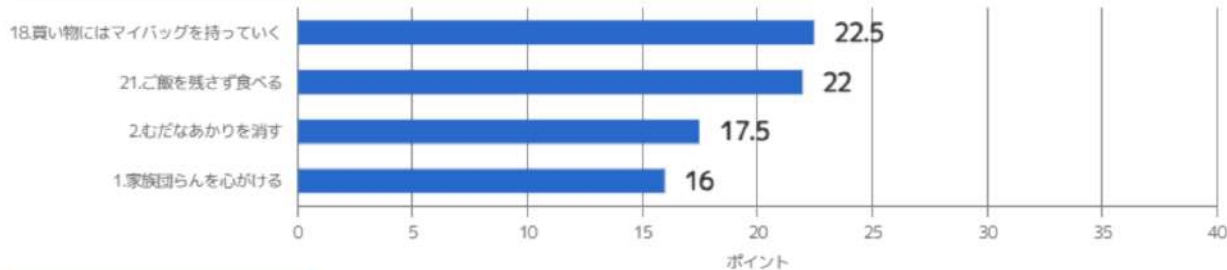


福沢小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

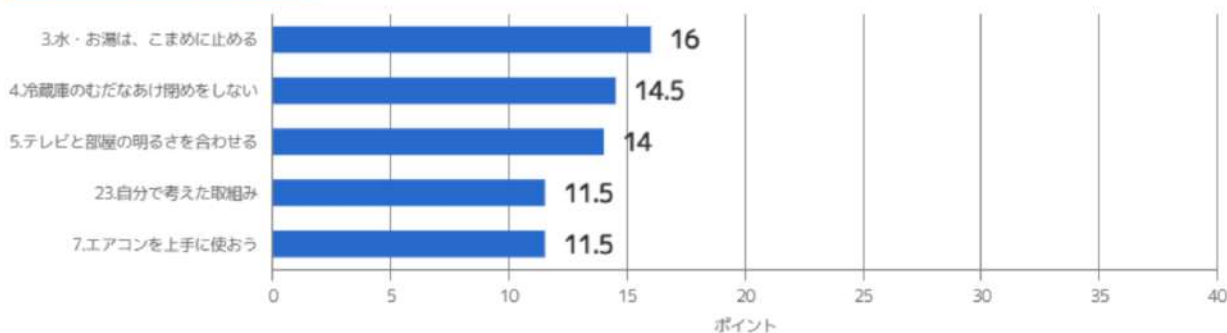
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

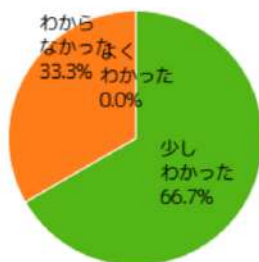
- へらした二酸化炭素量 約 **85** kg
- 杉の木で例えると 約 **6** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **8,461** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **15,603** 円

3. みんなのふりかえり

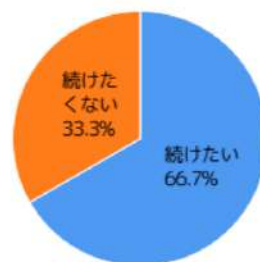
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

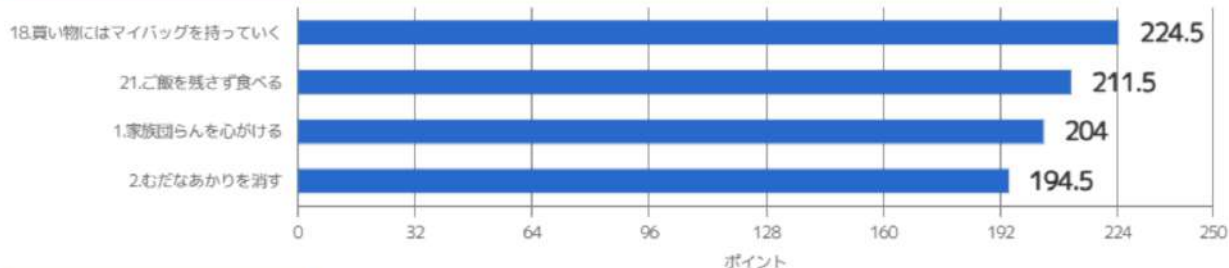


堀川小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

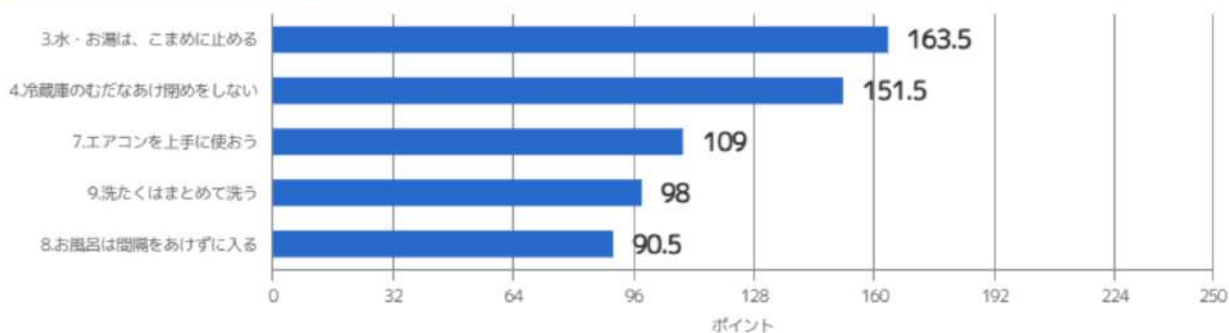
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



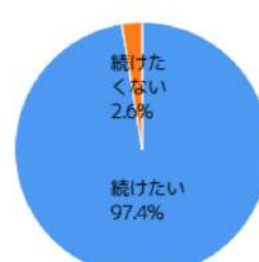
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **1,047** kg
- 杉の木で例えると 約 **74** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **104,741** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **164,423** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

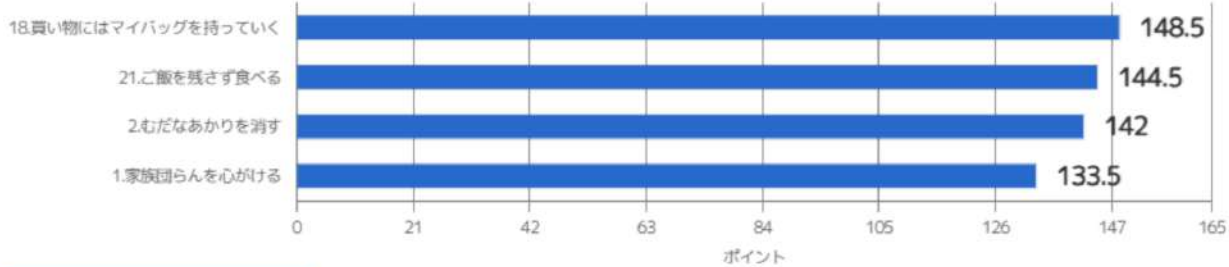


杉原小学校のみなさんへ

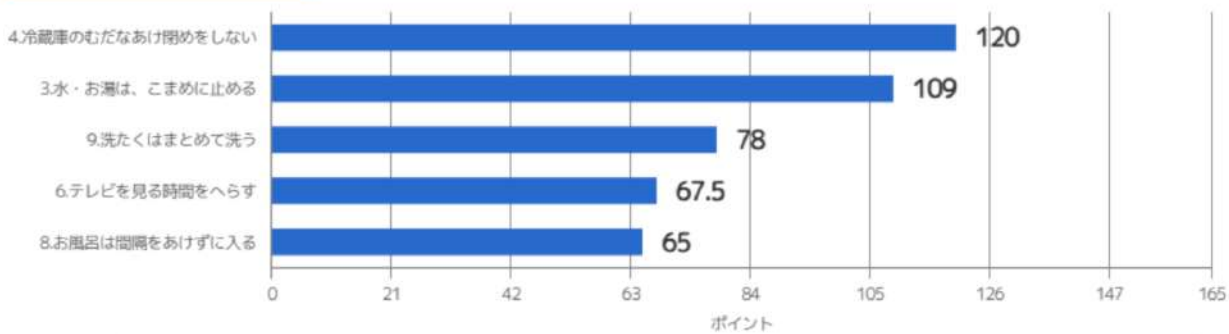
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



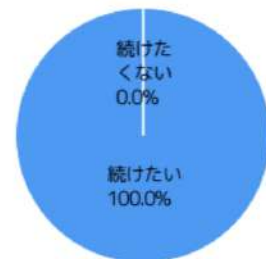
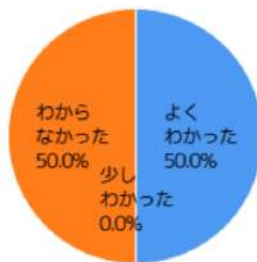
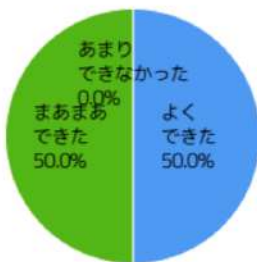
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **658** kg
- 杉の木で例えると 約 **46** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **65,784** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **109,351** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

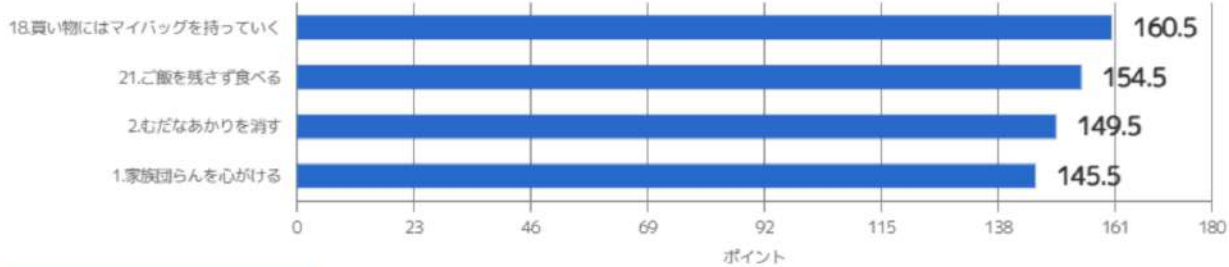


桜谷小学校のみなさんへ

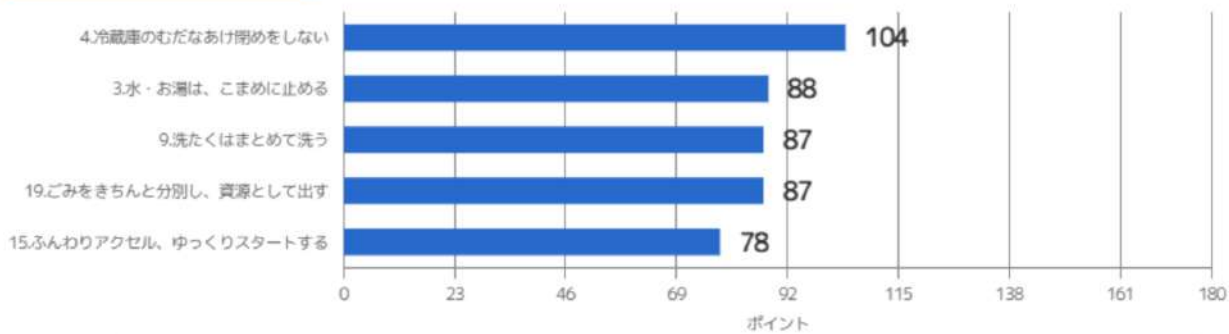
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



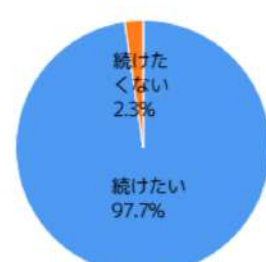
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **926** kg
- 杉の木で例えると 約 **66** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **92,586** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **128,895** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

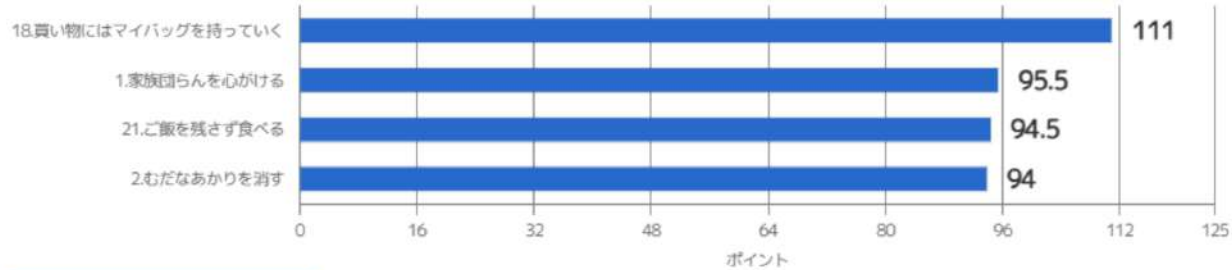


広田小学校のみなさんへ

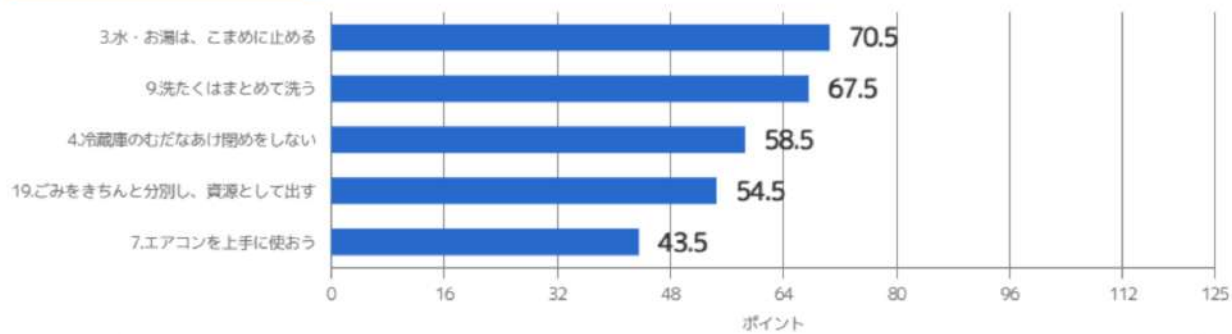
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **486** kg
- 杉の木で例えると 約 **34** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **48,642** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **75,390** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

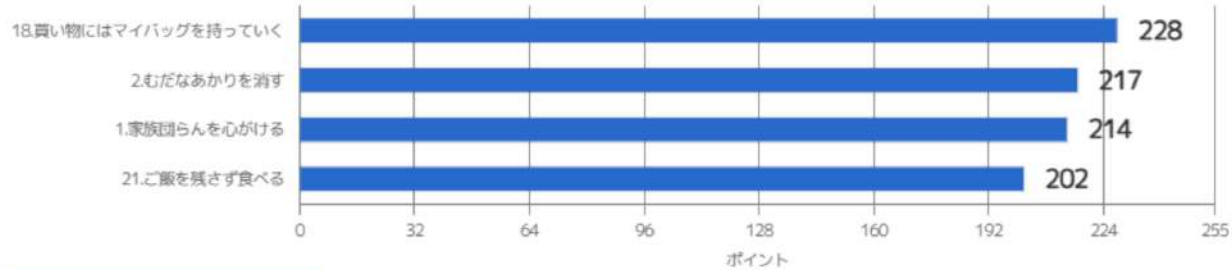


山室小学校のみなさんへ

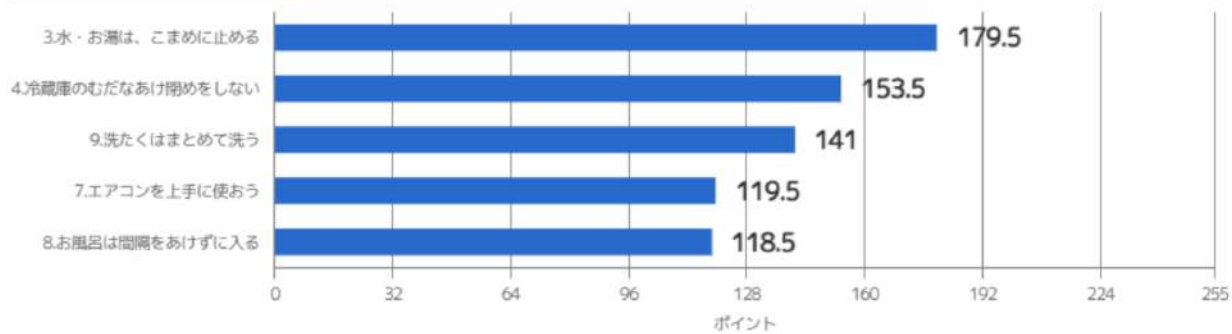
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **1,333** kg
- 杉の木で例えると 約 **95** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **133,319** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **181,734** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

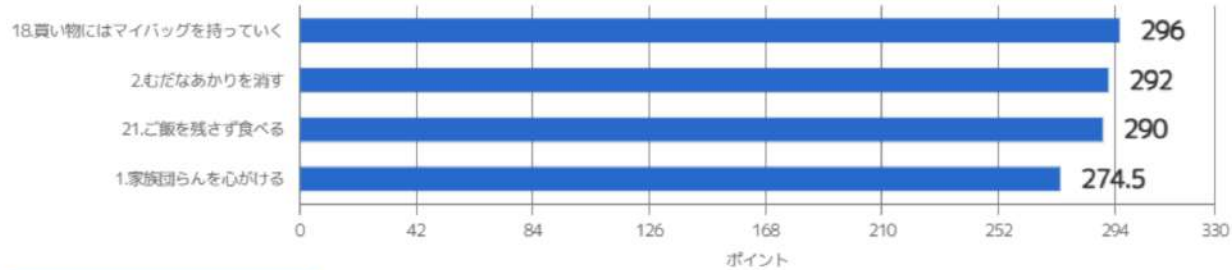


新庄小学校のみなさんへ

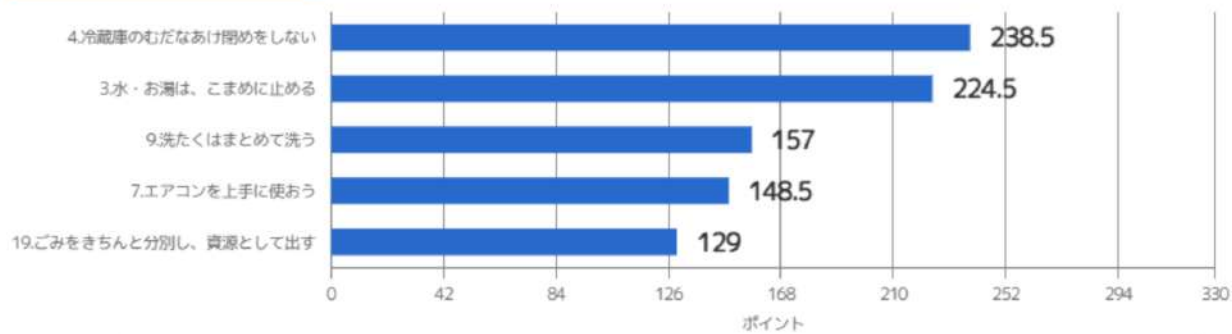
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 1,476 kg
- 杉の木で例えると 約 105 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 147,644 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 228,120 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

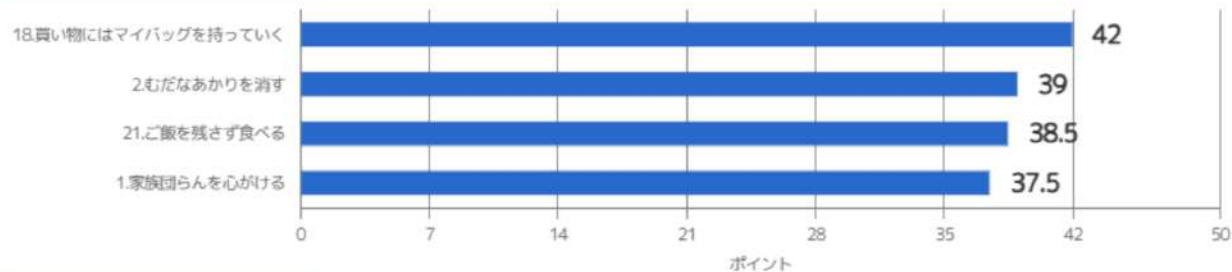


岩瀬小学校のみなさんへ

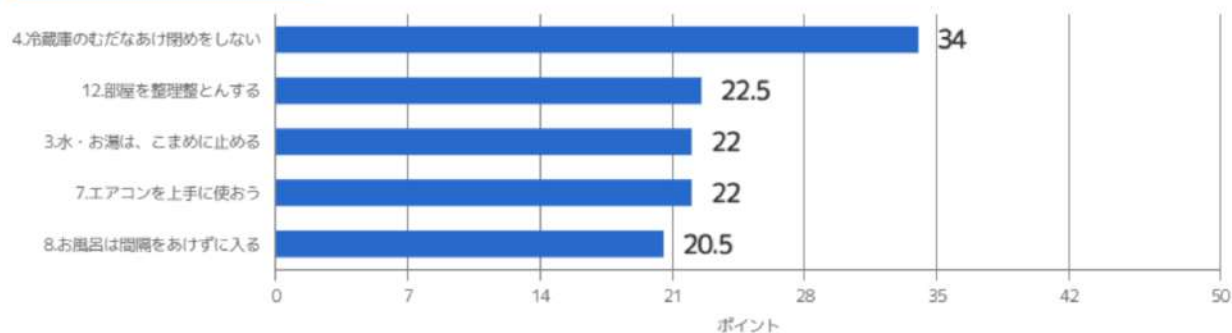
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



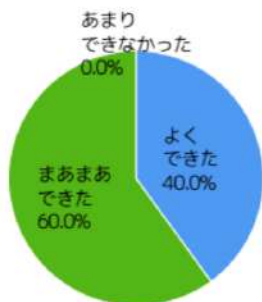
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **172** kg
- 杉の木で例えると 約 **12** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **17,241** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **28,882** 円

3. みんなのふりかえり

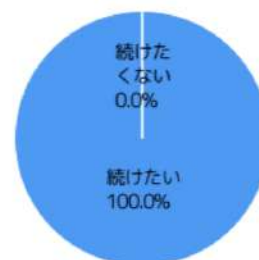
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

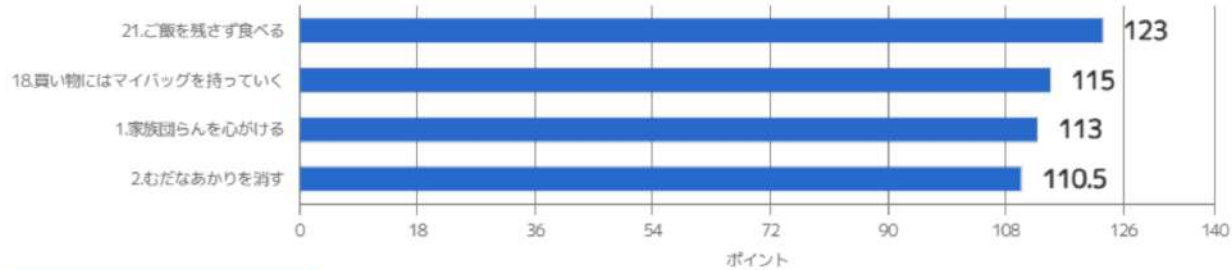


五福小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

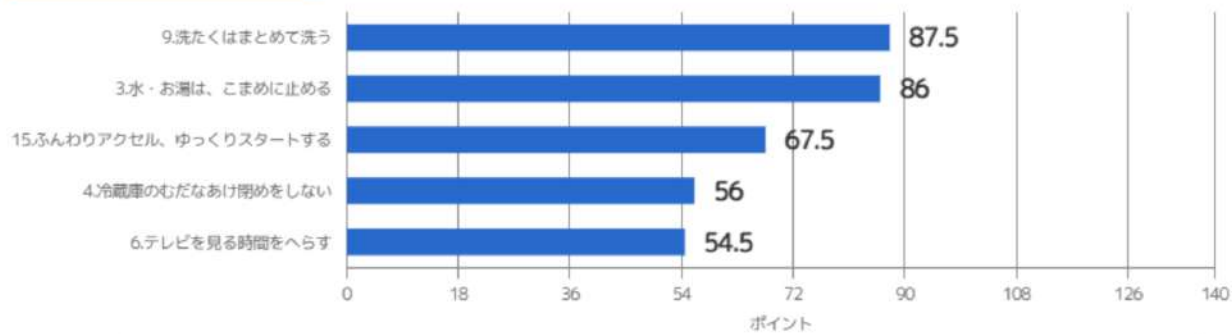
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **717** kg
- 杉の木で例えると 約 **51** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **71,736** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **104,794** 円

3. みんなのふりかえり

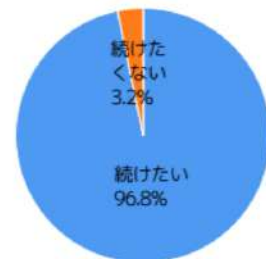
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

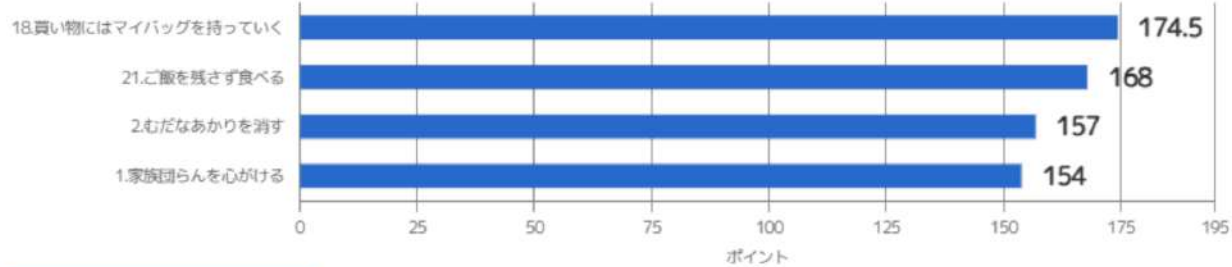


大広田小学校のみなさんへ

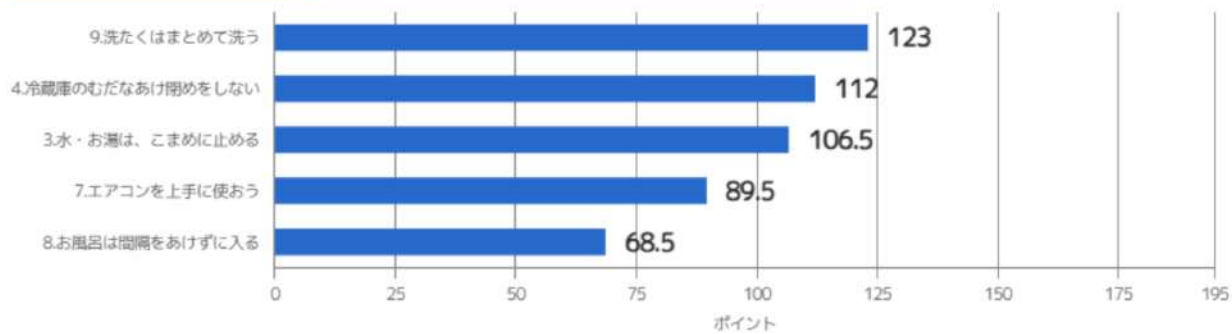
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **774** kg
- 杉の木で例えると 約 **55** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **77,438** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **130,508** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

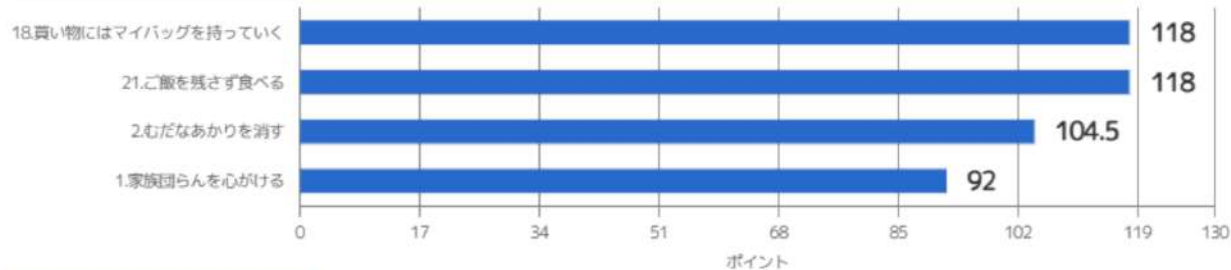


八尾小学校のみなさんへ

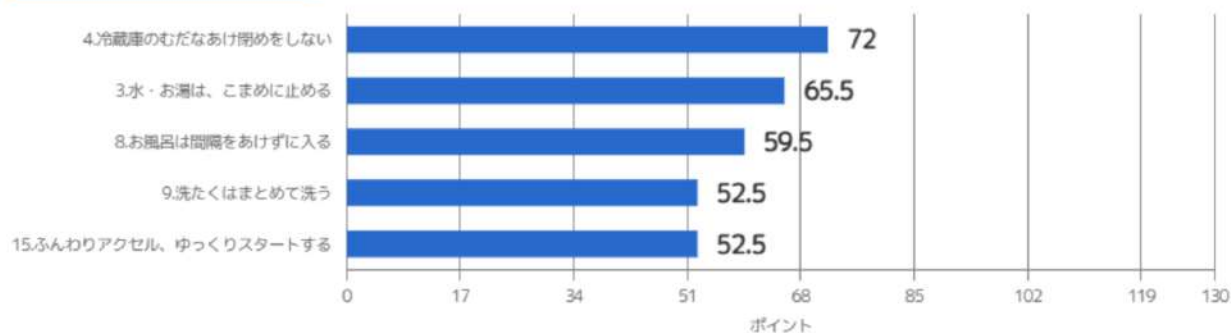
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



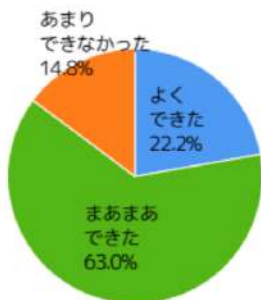
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **599** kg
- 杉の木で例えると 約 **42** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **59,922** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **91,921** 円

3. みんなのふりかえり

① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

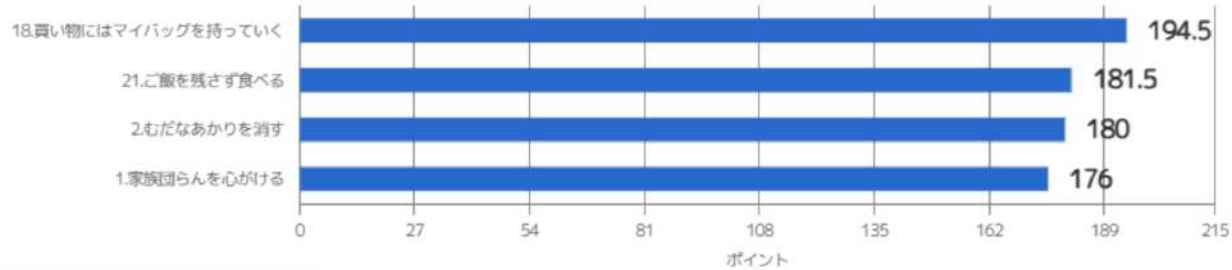


光陽小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

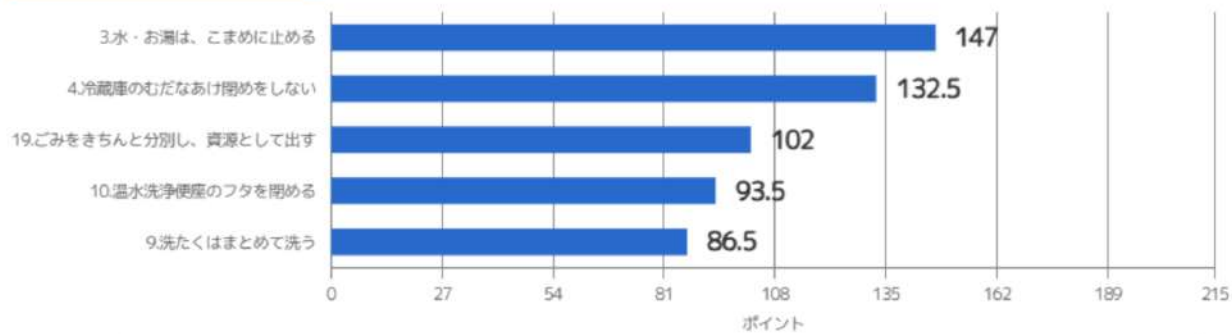
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

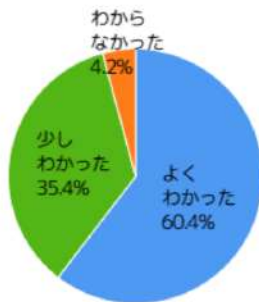
- 
へらした二酸化炭素量
約 **828** kg
- 
杉の木で例えると
約 **59** 本分
※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- 
サッカーボールで例えると
約 **82,848** 個分
※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 
節約できた金額
約 **134,992** 円

3. みんなのふりかえり

① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？



② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

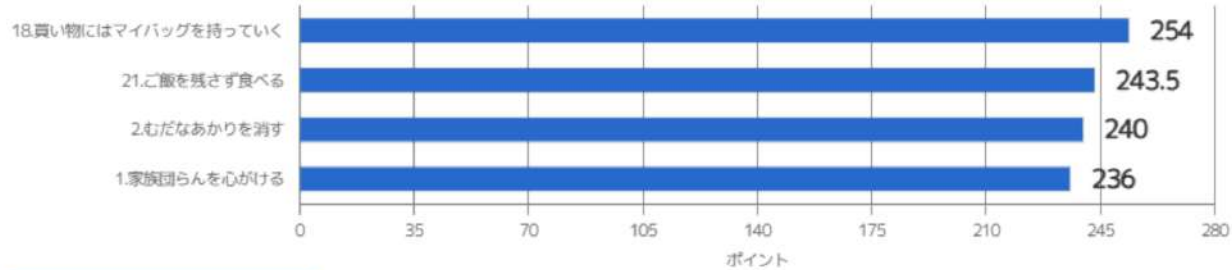


山室中部小学校のみなさんへ

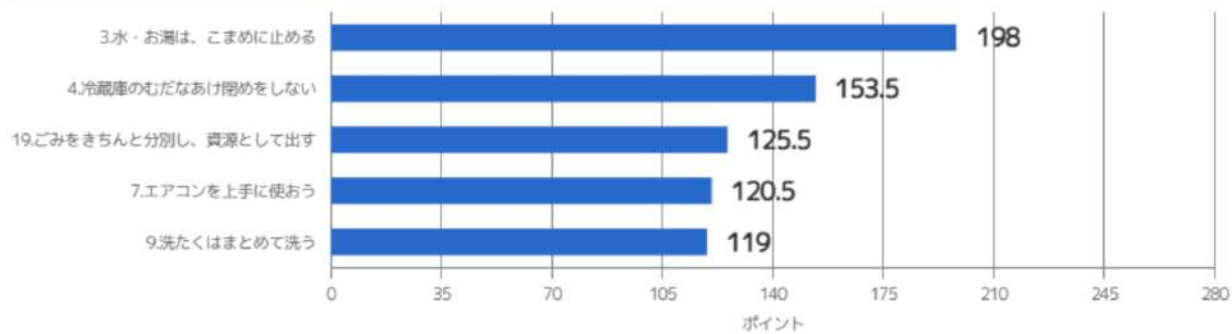
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



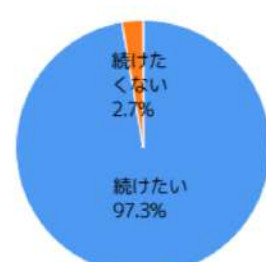
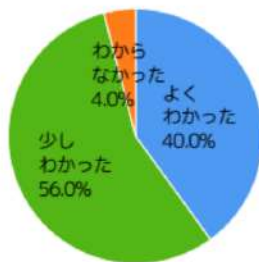
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **1,308** kg
- 杉の木で例えると 約 **93** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **130,772** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **194,380** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

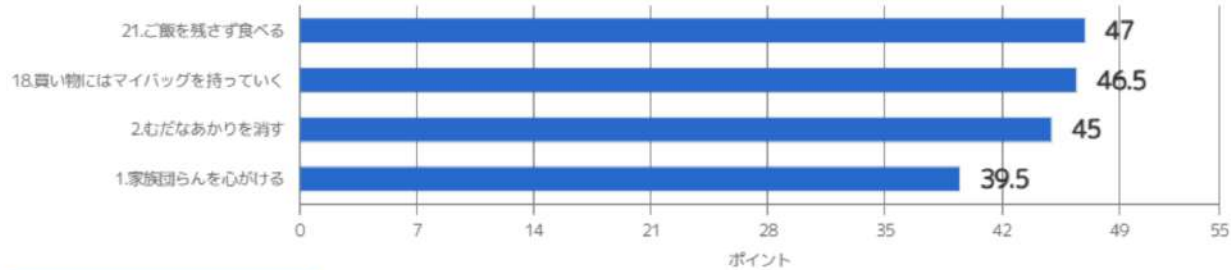


池多小学校のみなさんへ

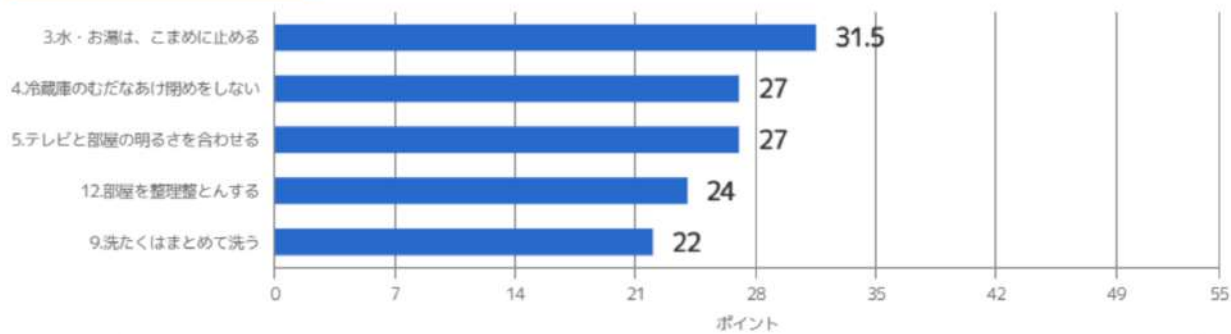
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **204** kg
- 杉の木で例えると 約 **14** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **20,356** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **34,818** 円

3. みんなのふりかえり

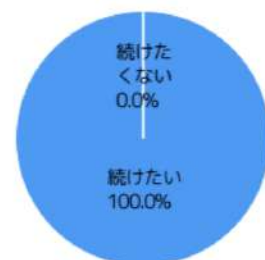
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

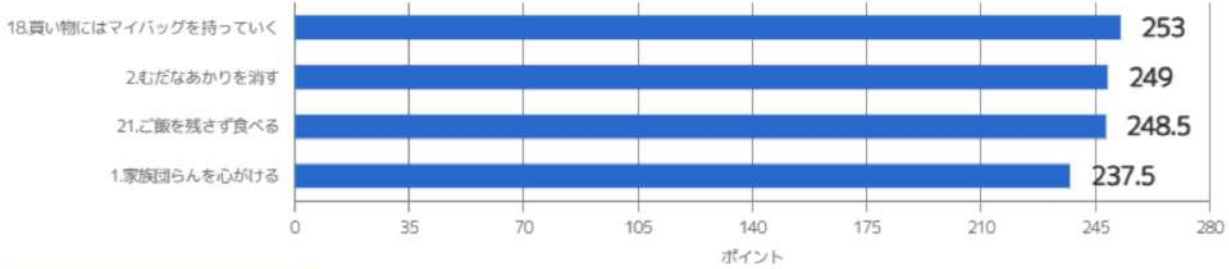


呉羽小学校のみなさんへ

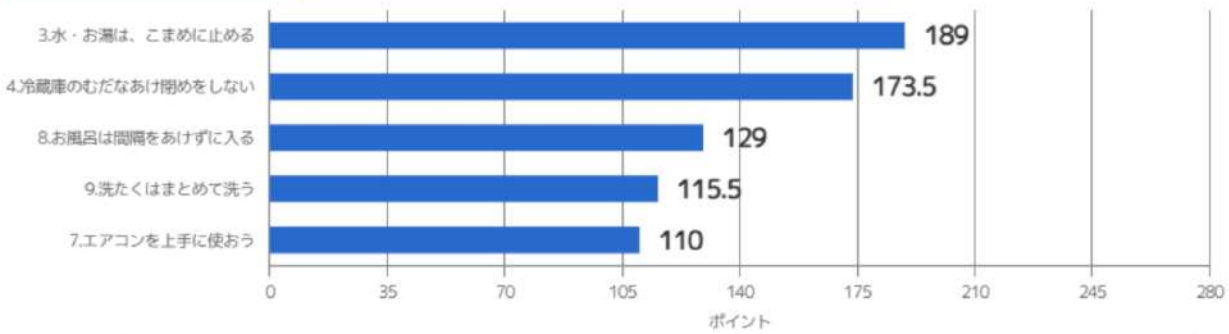
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



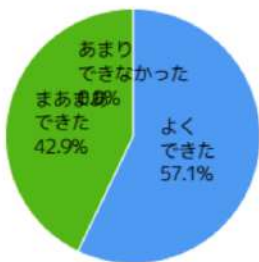
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

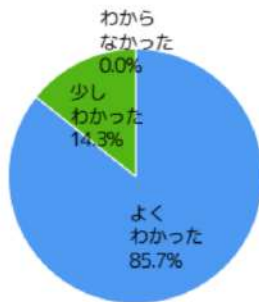
- へらした二酸化炭素量 約 **1,520** kg
- 杉の木で例えると 約 **108** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **151,989** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **210,805** 円

3. みんなのふりかえり

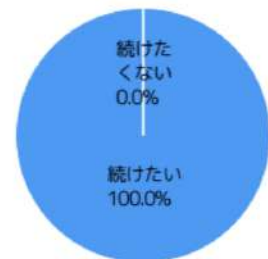
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

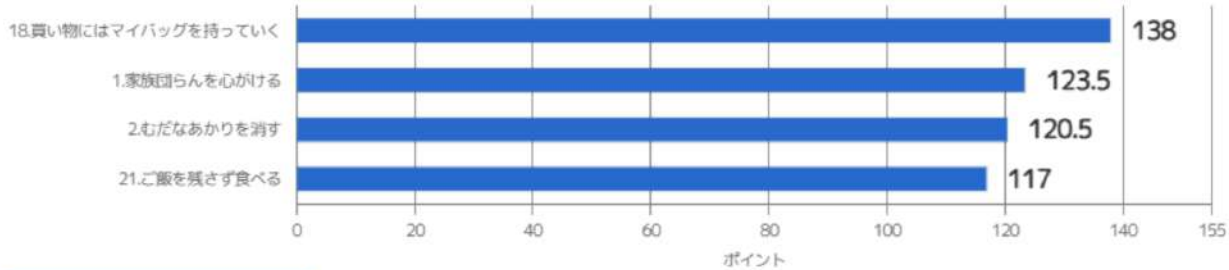


神保小学校のみなさんへ

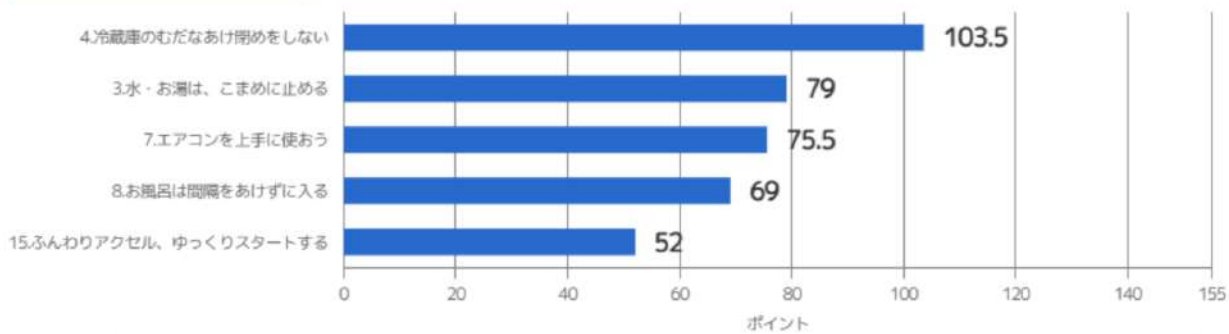
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



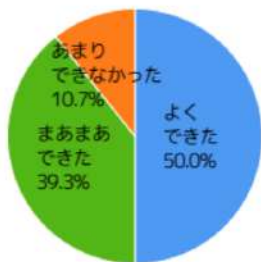
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **676** kg
- 杉の木で例えると 約 **48** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **67,623** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **96,642** 円

3. みんなのふりかえり

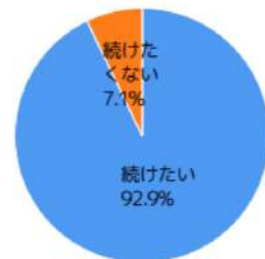
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



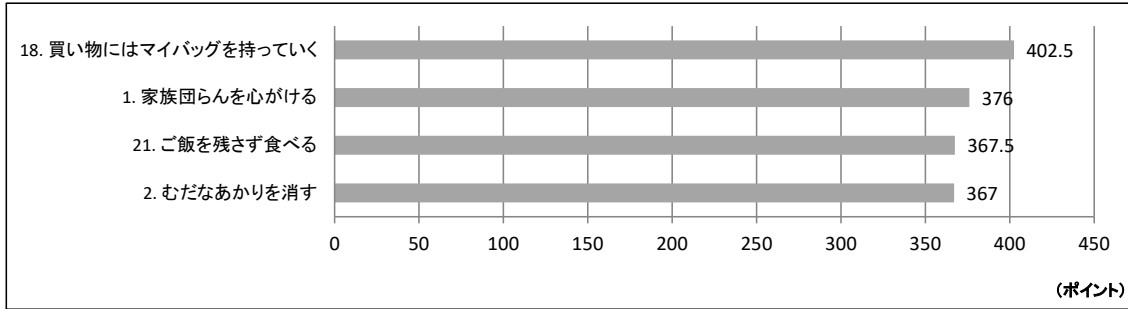
これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!



豊田小学校のみなさんへ

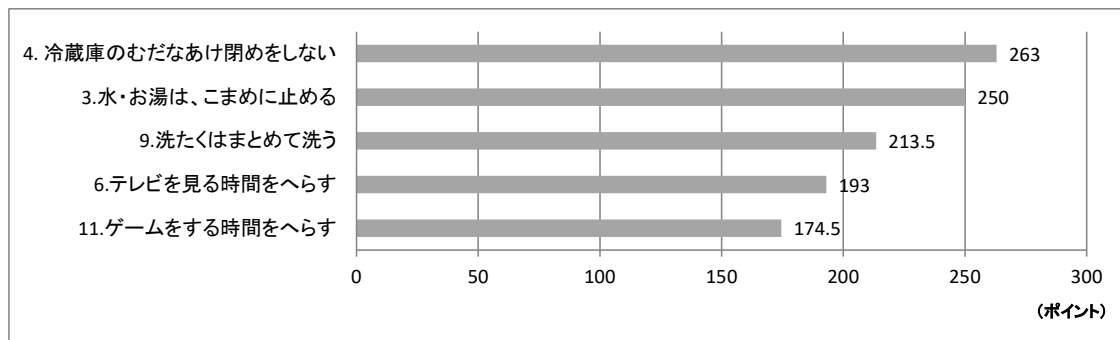
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング(※ポイント制)



※ポイント制: 「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング(ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス(二酸化炭素) 約 1,758 kg

とりくみの効果(目安)



■ すぎの木の木で例えると・・・

約 125 ほんぶん

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考:地球温暖化防止ポータルサイト)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 175,839 ぶん

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。

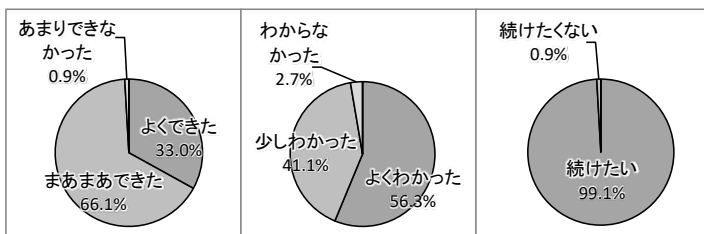


■ 節約できた金額は・・・

約 282,944 円

2. ふりかえり

選んだとりくみは、4週間より地球温暖化は、どのようなこれから地球温暖化を止めることができましたか? 題がわかりましたか? とりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう!



2 高岡市 (14 校)

- ・ 野村小学校
- ・ 高陵小学校
- ・ 五位小学校
- ・ 能町小学校
- ・ 南条小学校
- ・ 牧野小学校
- ・ 木津小学校
- ・ 万葉小学校
- ・ 太田小学校
- ・ 福岡小学校
- ・ 中田小学校
- ・ 戸出西部小学校
- ・ 博労小学校
- ・ 成美小学校

学校名	野村小学校				
担当推進員	室谷 智さん	学年	4年	参加児童数	112人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月11日（金） 10：40～11：25

○使用教材

個人作成のパワーポイント資料

○説明内容など

1. 社会科見学に併せ、ごみ分別等の説明
2. 重点的なトピックスとして食品ロス削減とアルミニウムのリサイクルをプラス
3. パワーポイント及び副読本を使用した講義形式

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月25日（木） 10：40～11：25

○使用教材

個人作成のパワーポイント資料

○説明内容など

1. 前編の振り返り
2. 取り組みの結果報告
3. 猛暑日のデータや近年の大雨被害の解説
4. 商品に掲示してある環境に関するマークのクイズ
5. 夏休みに各家庭で集めたアルミ缶の回収
6. パワーポイント及び副読本を使用した講義形式

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

とやま環境チャレンジ 10 をきっかけに、地球温暖化について気付いたことがあったかと思いません。

皆さんの気付きを、行動に変えて、自分だけでなく、家族、地域と広げていきましょう。それによって、大きな力となり、将来の地球を守ることに繋がっていくでしょう。

学校名	高陵小学校				
担当推進員	筆谷 京子さん	学年	4年	参加児童数	82人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月9日（水） 10：35～11：20

○使用教材

PPT

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球ミニ知識
3. 地球温暖化と影響
4. 温暖化の原因
5. 自分や家族ができること
6. チャレンジ目標の一例（食品ロス）
7. アプリの紹介

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月16日（木） 10：35～11：20

○使用教材

自作PPT

○説明内容など

1. 本時の学習のめあてと内容の確認
2. 地球温暖化ってなに（前編のおさらい）
3. とやま環境チャレンジ10をやってみた！（ふりかえり）
 - ・「チャレンジ10通信」の結果データ紹介
 - ・CO₂は減らすことができる
 - ・ひけつは「むだづかいをへらす」と「3R」
4. 世界や日本の国はどうすればいいの？
 - ・温暖化将来予測とパリ協定「1.5℃の約束」
 - ・日本の目標と再生可能エネルギーへの取り組み
5. わたしたちの強い味方、それは？
 - ・地球の生き物の守り人、森の光合成パワー
 - ・地球を巡る海のスーパーパワー
6. まとめ

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

今年の夏は厳しい暑さが長く続き、皆さんは、温暖化の加速を実感したのではないのでしょうか。また、とやま環境チャレンジ10に取り組み、どうすれば実際にCO₂を減らすことができるのか、その方法と知識を学びました。

温暖化は簡単に解決できる問題ではありませんが、かけがえのない地球と自分たちの未来を守るために、これからも自分にできるチャレンジ10を続けましょう！

学校名	五位小学校				
担当推進員	室崎 早紀子さん	学年	4年	参加児童数	75人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月10日（木） 13:40～14:25

○使用教材

○説明内容など

財団からの配布資料及び、高岡市のアルミ缶回収の取り組み説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月9日（木） 13:40～14:25

○使用教材

なし

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化って何だろう？おさらい
3. 高岡市アルミ缶回収説明
4. 取り組み成果発表（全体）
5. 5. 個人発表（4人ほど）

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

地球温暖化について、一生けんめいに取り組んでくれてありがとうございました。
みんなががんばったことは、地球を守る大切な力になります。
これからもみんなで力を合わせて続けていき、ずっと安心してらせる地球をつくっていきましょう。

学校名	能町小学校				
担当推進員	堺谷 芳孝さん	学年	4年	参加児童数	85人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月17日（火） 10：40～11：40

○使用教材

財団サンプルをアレンジしたパワーポイント

○説明内容など

1. 地球温暖化って何だろう？
2. 今、地球では何が起きている？
3. 僕たち、私たちにできること
4. アプリの使い方（動画）

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月15日（水） 10：40～11：40

○使用教材

財団サンプルをアレンジしたパワーポイント

○説明内容など

1. 地球温暖化についての振り返り
 2. とやま環境チャレンジ10の取組結果
 3. 地球温暖化クイズ
- ・ パワーポイントを見ながら必要に応じて解説を入れる
 - ・ 取組結果については数名の児童に発表してもらった
 - ・ クイズについては周囲の友達との相談時間を設け、みんなが答える形で進めた。

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

地球温暖化に関心を持ってくれてありがとう。家族で十分に取組めた子・思うように進められなかった子と様々ないたでしょうが、まず関心を持ってもらえる事・何かしようと思ってくれたことが嬉しい、大事なことです。これからも一緒に地球温暖化について少しでも考えて行動につなげていきましょう！

学校名	南条小学校				
担当推進員	中島 晴美さん	学年	4年	参加児童数	38人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月25日（水） 10:30～11:20

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 雷鳥の動画・ぬいぐるみを使い環境について話す
2. 地球温暖化について
3. 富山（日本）の現状について
4. 今と昔の違いを考える
5. 私たちにできること
6. 2100年の天気予報
7. アルミ缶をリサイクルしよう

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年11月12日（水） 10:35～11:30

○使用教材

自作パワーポイント

もったいないクイズ

冬のエコ

○説明内容など

1. 覚えている？地球温暖化（復習）
2. とやま環境チャレンジ10（挑戦と結果）
3. もったいないクイズ
4. 冬もエコ
5. 質問または意見

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

とても集中力のあるクラスだと感心しました。沢山の意見も発表してくれ楽しい時間でした。夏休みに体験した活動を冬にも続け、エコな暮らしのリーダーとしておうちの人や近所の人に伝えてください。

学校名	牧野小学校				
担当推進員	四津 佳伸さん	学年	4年	参加児童数	102人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月30日（月） 10：30～11：30

○使用教材

なし

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化って何だろう
3. 今地球で起きていること
4. どうして地球温暖化って起きたのか
5. このままだと地球はどうなるか
6. 僕たち私たちにできる事
7. とやま環境チャレンジ10の取り組み内容

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月26日（金） 10：30～11：30

○使用教材

特になし

○説明内容など

1. 地球温暖化について振り返り
2. とやま環境チャレンジ10の取組結果
3. みんなの思ったこと、感じたこと
4. 振り返りのテスト問題

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

地球温暖化を食い止めるために一人一人の意識と積み重ねが大切です。継続は力なり！みんなで頑張って続けていきましょう！

学校名	木津小学校				
担当推進員	伊藤 理絵さん	学年	4年	参加児童数	73人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月26日（木） 10:35～11:25

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 挨拶・自己紹介（肩書も）
2. 温暖化の説明（副読本）
3. とやま環境チャレンジ10の説明（動画）
4. 取り組み例一部紹介（必ずの4つとごみ）
食ロス・3R・漂着ごみ・海岸清掃・クイズなど
5. 絵コ日記説明（表任命証、裏日記で厚紙印刷、名前等入れてもらった）
6. 任命式（3クラス各1名ずつ代表生徒に）
7. ハチドリのしずく朗読
8. 後期もう1回来ると伝えて終了

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月26日（金） 10:35～11:30

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 挨拶（覚えているかな？）
2. 地球温暖化って何だっけ？（ふりかえり）
3. ふりかえり問題（ランダムに指名していく）
4. とやま環境チャレンジ10結果発表（棒グラフとCO₂削減量等解説）
5. クイズ（挙手制）
6. 絵日記紹介（こちらで9枚選んだものを映し、書いた人に前に出てきて読み上げてもらう）
7. 冬のとりくみ紹介
8. 環境フェアチラシを映して宣伝
9. ・終わりの挨拶

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

とりくみ期間中、熱心に二酸化炭素削減に努めた人、なかなか習慣に出来ず、手こずった人、最初は頑張っていたのにだんだんさぼりがちになった人、少しずつできるようになっていった人、いろいろでした。皆と同じでなくてよいので、他の人を気にしなくてよいので、自分のできることを頑張るってね。

学校名	万葉小学校				
担当推進員	村上 綾子さん	学年	4年	参加児童数	32人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月27日（金） 10:30～11:30

○使用教材

副読本

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化って何だろう？
3. 高岡市の取組み
4. リサイクルについて
5. 夏休みの取組み 家族みんなでチャレンジ

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月9日（木） 10:30～11:30

○使用教材

○説明内容など

1. 前期授業のおさらい
2. 地球温暖化の最新情報
3. リサイクルした金属や、鉄、銅、アルミ等金属の違いを実物を触って体感
4. 夏休みの取組み とやま環境チャレンジ10の結果発表
5. 身近な環境活動への参加のお願い

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

4年生の皆さんが、集めてくれた空き缶はまたリサイクルされて、みなさんの生活の中に戻ってきます。モノをだいに使うこと、リサイクルする事で地球の環境が少しずつ良くなってゆきます。これからも自分で考え行動して、自分たちのよりよい未来をつくってください。

学校名	太田小学校				
担当推進員	丸山 正樹さん	学年	4年	参加児童数	11人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月25日（水） 10：45～11：30

○使用教材

なし

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 自校で行った海岸清掃活動の振り返り（感想）
3. 富山湾のごみはどこから？
4. 地球の健康観察 ～地球さんは元気かな？～
5. 現在の地球で起こっていること
6. 地球温暖化のしくみと今後について
7. 地球のためにできることは何だろう？
8. 地球温暖化を止める取り組みを始めよう
9. とやま環境チャレンジ10の進め方
10. わが家の環境大臣任命書授与（全員に）
11. 今日の学習の振り返り

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月24日（水） 10：40～11：25

○使用教材

- ・ STOP！ 地球温暖化すごろく（財団より借用）
- ・ 手回し発電機 & Nゲージ鉄道模型

○説明内容など

1. 「地球温暖化」の原因について（前編授業の復習）
2. 「とやま環境チャレンジ10」4週間の取り組みについて
3. 取り組みの成果
4. 取り組みの感想今後への思い
5. 「STOP！ 地球温暖化すごろく」体験
6. 「手回し発電機」を使って、氷見線の車両を動かす体験

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

子どもたちは、大変意欲的かつ積極的に学習・活動に取り組んでいました。活発に発言し、友だちの思いを聞き合いながら、みんなで地球環境について真剣に考えました。
いつも明るく楽しく前向きで、とても素敵でした。
担任の先生の自然なサポートもありがたかったです。

学校名	福岡小学校				
担当推進員	能登 泰之さん	学年	4年	参加児童数	79人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月25日（水） 10：30～11：45

○使用教材

power point の資料

○説明内容など

1. 温暖化による氷河融解、海面上昇、農作物への悪影響といった地球規模の異変を学習。
2. 利用可能な水はわずか0.01%であることや、食料生産に不可欠な「仮想水」を通じて節水を啓発。
3. 醤油等の生活排水が水を汚す実態や、牛肉等に必要な膨大な水量から資源の重みを学ぶ。
4. 世界（ツバル等）と日本の現状を写真で対比し、温暖化が身近な脅威であることを示す。
5. 家庭でできるCO₂削減策として「とやま環境チャレンジ10」の10の行動と実践方法を提示。
6. 節電や食べ残し防止など自ら選んだ10項目を、家族と4週間継続するよう指導。
7. 児童を「わが家の環境大臣」に任命し、当事者としての意識と責任感を醸成する。
8. 「未来を守れるのは君たちだ」と激励し、美しい富山と地球を守る行動変容を促す。

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月16日（木） 10：30～11：30

○使用教材

資料のパワーポイント

○説明内容など

1. 温暖化の仕組みと、富山での桜の早期開花や積雪減少等の身近な影響を再確認する。
ホッキョクグマや雷鳥の危機を提示し、学習の意義を改めて動機付ける。
2. 4週間のとやま環境チャレンジ10実践結果を集計し、削減できたCO₂量や節約金額を共有する。
マイバッグ持参やこまめな消灯など、取り組んだ項目の達成度を共有する。
削減したCO₂（1,324kg）を杉の木（179本分）やサッカーボール数に換算し達成感を醸成する。
継続的な環境配慮が地球に与えるプラスの影響を学び、行動の定着を促す。
2. 実践時の工夫や苦労した感想を発表し合い、環境大臣としての経験を深める。
3. 「みんなのおかげで熱が下がった」と伝え、未来のための継続的な行動を約束する。

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

みんな これからも取り組んでください！

学校名	中田小学校				
担当推進員	高桑 茂和さん	学年	4年	参加児童数	39人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月10日（木） 10：40～11：25

○使用教材

パワポ

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化って何だろう？
3. 今、地球では何が起きているの？
4. どうして地球温暖化は起こったの？
5. このままだと地球はどうなるの？
6. ぼくたち、わたしたちにできることは何だろう？

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月24日（水） 10：40～11：25

○使用教材

○説明内容など

1. 前期授業のふりかえり
2. とやま環境チャレンジ10の結果
3. クイズ
4. エコおもちゃで遊ぼう

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

今回の授業を通して、地球の抱える問題、そして、それらの責任は人にあるということを、児童たちに、ほんの少しでも気づきがあればうれしいです。

学校名	戸出西部小学校				
担当推進員	伊藤 朋子さん	学年	4年	参加児童数	56人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月26日（木） 9:30~10:30

○使用教材

自作パワーポイント 地球儀

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化とは？
3. 地球上で起こっていること
4. 温暖化が進むとどんなことが起こる？
5. 温暖化の原因
6. 温暖化を止めるために自分たちにできること

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月16日（木） 9:35~10:20

○使用教材

パワーポイント

財団からお借りした発電ツール

○説明内容など

1. 前期授業のおさらい
2. とやま環境チャレンジ10に取り組んだか
3. 難しかったこと これからも続けたいこと
4. 発電ツールで発電体験

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

みなさんが20才30才になった時に自分たちの故郷や日本はどんな風になっているでしょうか。想像してみましょう。きれいな地球を次の世代につなぎたいですね。新聞やテレビで温暖化という言葉を聞いたらお家でも温暖化防止について話し合ってみてね。

学校名	博労小学校				
担当推進員	太知 誠さん	学年	4年	参加児童数	34人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月24日（火） 10：40～11：30

○使用教材

自作学習資料（A4版3頁）
タブレット使用（富山環境チャレンジアプリ）

○説明内容など

1. 「地球温暖化」ってどういうこと？
2. どうして地球温暖化がおこったのか？
3. このままだと、ちきゅうはどうなる？
今、世界でも、日本でも、富山でも
4. わたしたちにできることは何だろう？
5. とやま環境チャレンジ10取組みのすすめ

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月9日（木） 10：45～11：30

○使用教材

- ・みんなのできること
- ・身近なことから始めよう
- ・とやま環境チャレンジ10問題集・回答
- ・新聞記事2021年真鍋淑郎博士ノーベル物理学賞受賞

○説明内容など

1. 高岡市立博労小学校チャレンジ10通信からこれまでの取り組みを振り返り、その成果を紹介する。一人一人の力は小さいかもしれないけれども、みんなの力を合わせると大きな力になる。
2. 児童のとやま環境チャレンジ10の活動の取り組みとその感想を発表する。それぞれのよさを認め、賞賛する。
3. 真鍋淑郎博士ノーベル賞受賞のニュース（新聞記事）を紹介する。

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

地球温暖化防止活動について「気づく」→「考える」→「行動する」という一連の活動につなげ、継続していく努力を続けたい。
目標を達成するためには、「無理なく」「無駄なく」「見栄えなく」行動し、できるだけのことをできるだけで良いと思います。

学校名	成美小学校				
担当推進員	室崎 皇一さん	学年	4年	参加児童数	55人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月10日（木） 10：35～11：20

○使用教材

パワーポイント

○説明内容など

1. あいさつ 自己紹介
2. 温暖化の説明をパワーポイント
3. とやま環境チャレンジ10の動画
4. 温暖化に関するクイズ
5. ハチドリのひとしずくのお話
6. 温暖化に関する質問に答える

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年11月21日（金） 13：30～14：20

○使用教材

パワーポイント

○説明内容など

1. あいさつ、自己紹介
2. 温暖化の説明
3. とやま環境チャレンジ10の結果発表
4. 温暖化に関するクイズ
5. 自作のお話（地球の温暖化）
6. 質問

【環境チャレンジ教室の様子】



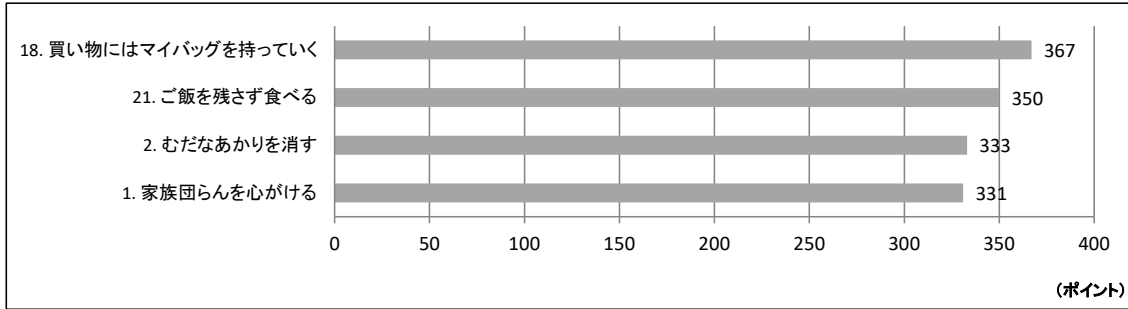
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

地球温暖化防止の取組みをこれからも続けてほしい。

野村小学校のみなさんへ

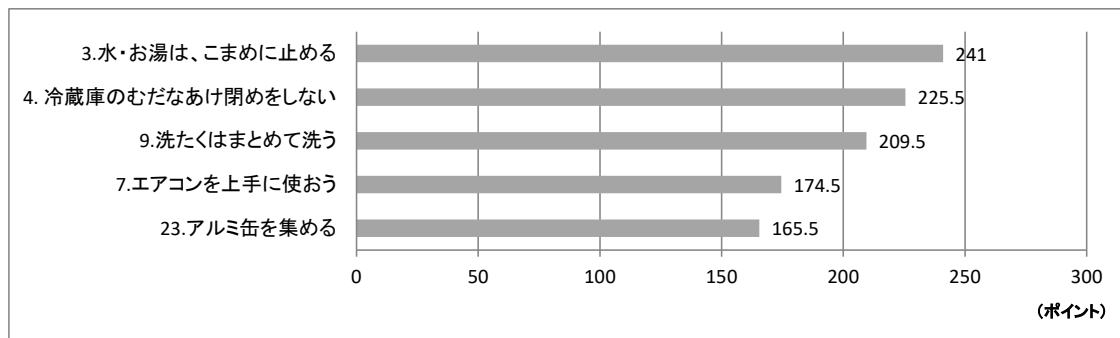
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング(※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング(ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス(二酸化炭素) 約 1,677 kg

とりくみの効果(目安)



■ すぎの木の木で例えると・・・

約 119 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 167,733 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。

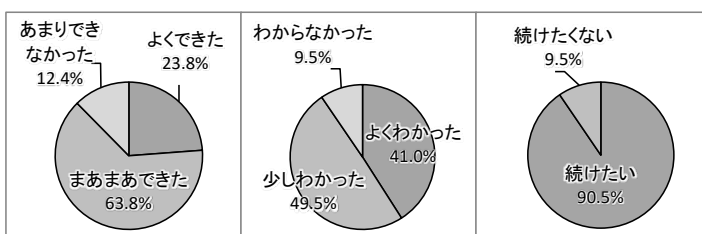


■ 節約できた金額は・・・

約 262,829 円

2. ふりかえり

選んだとりくみは、4週間より地球温暖化は、どのようなこれからも地球温暖化を止めることができましたか? 題がわかりましたか? とりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう!

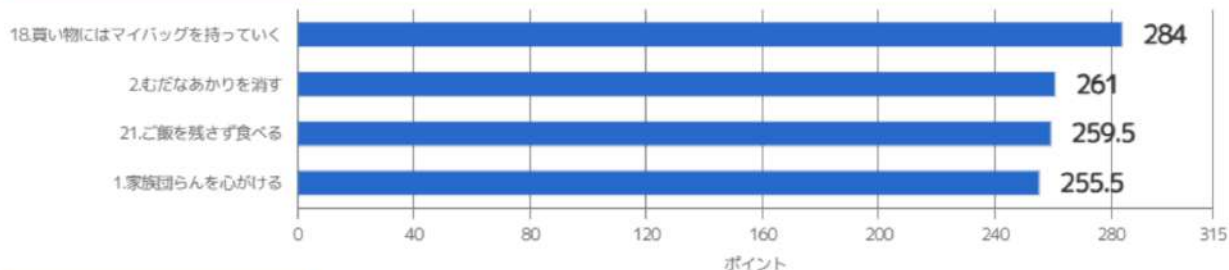


高陵小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

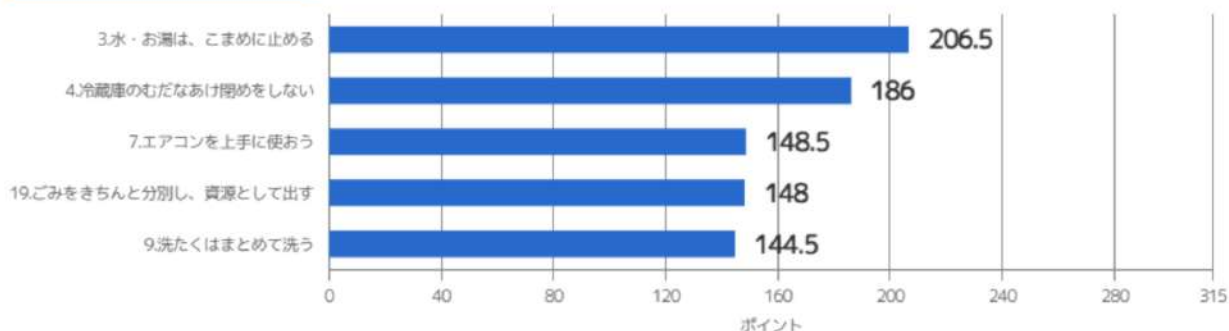
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



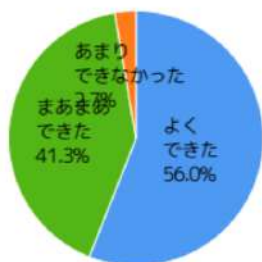
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **1,396** kg
- 杉の木で例えると 約 **99** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **139,601** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **207,680** 円

3. みんなのふりかえり

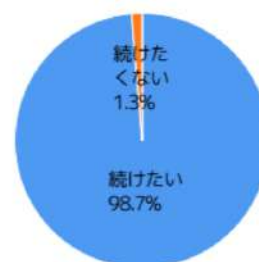
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

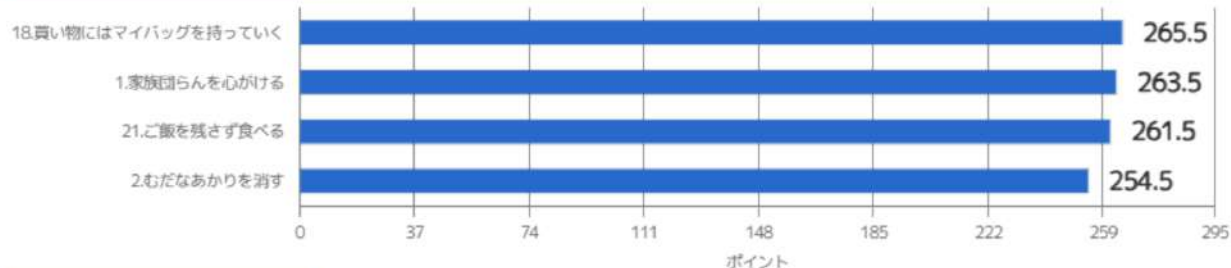


五位小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

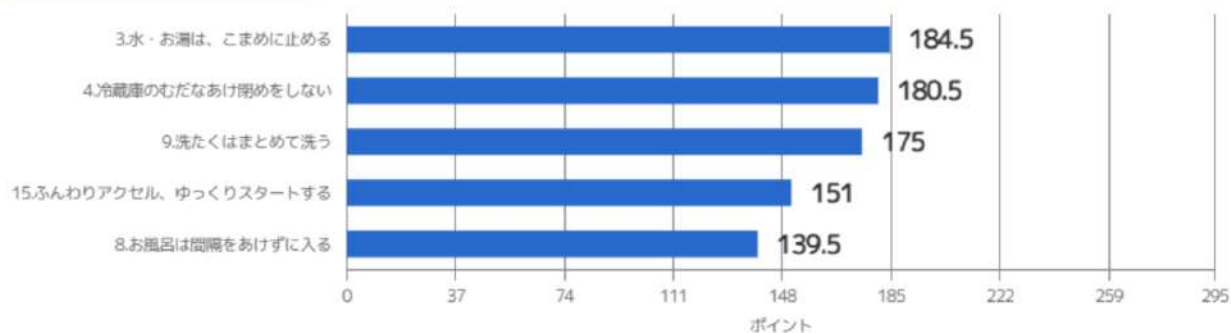
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



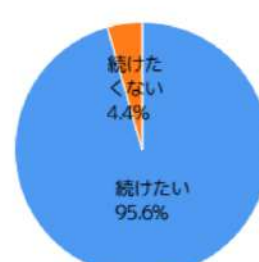
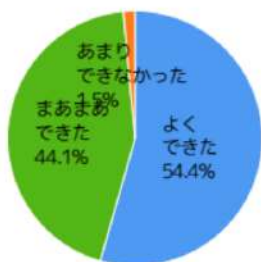
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **1,666** kg
- 杉の木で例えると 約 **118** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **166,577** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **230,692** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

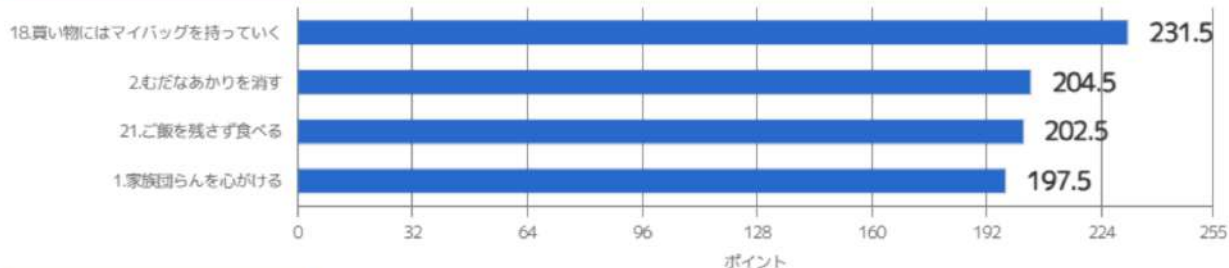


能町小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

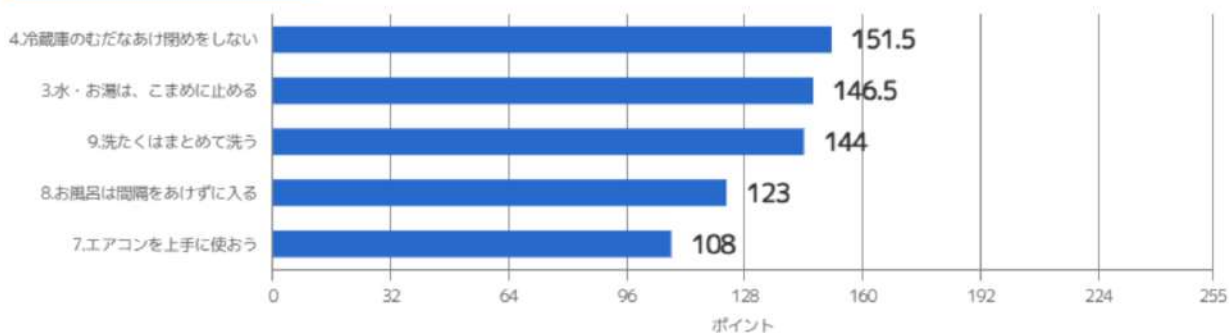
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



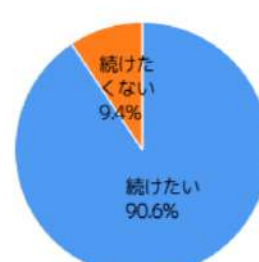
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **1,044** kg
- 杉の木で例えると 約 **74** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **104,353** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **162,852** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

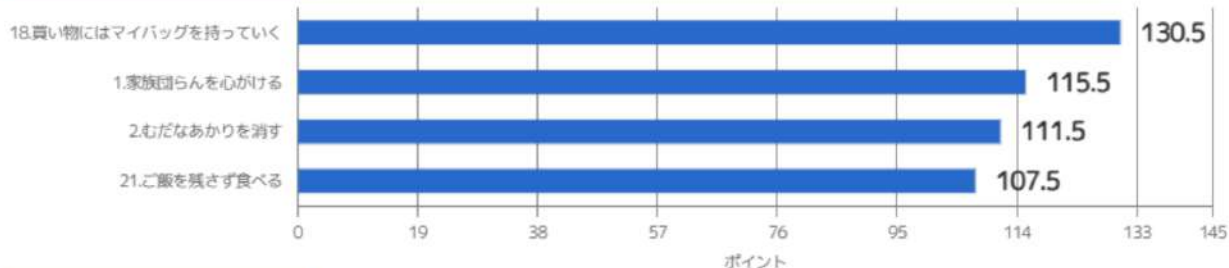


南条小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

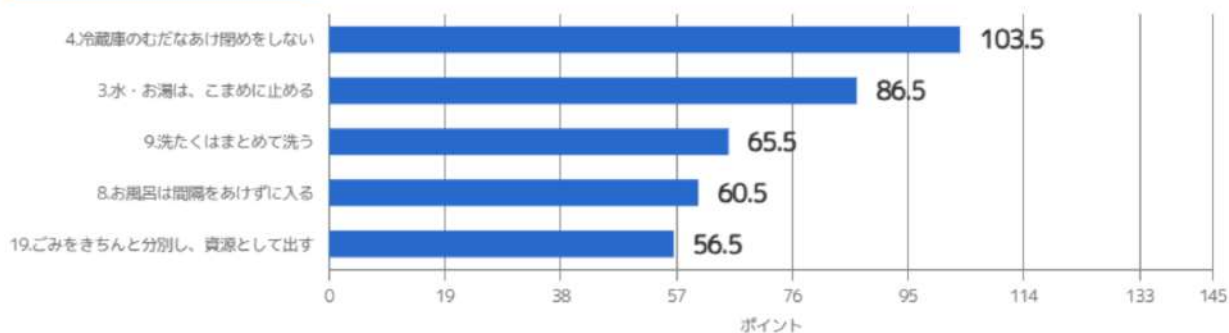
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



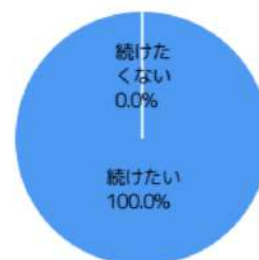
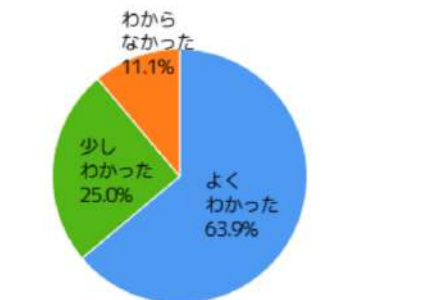
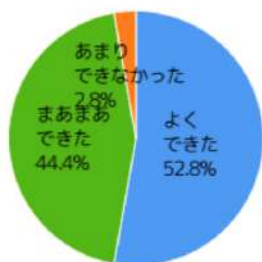
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **542** kg
- 杉の木で例えると 約 **38** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **54,225** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **84,879** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

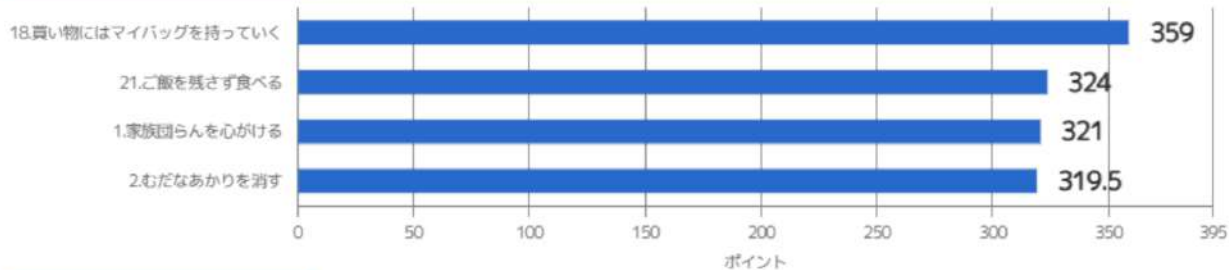


牧野小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

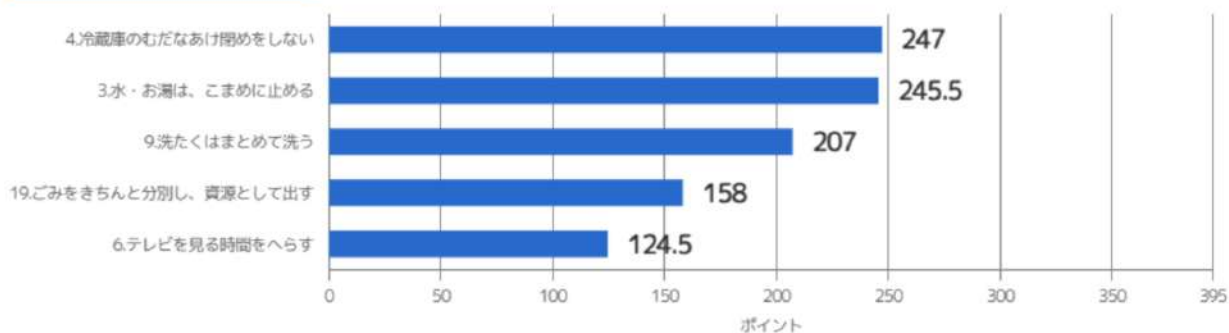
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



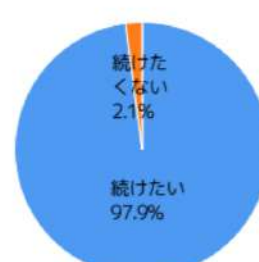
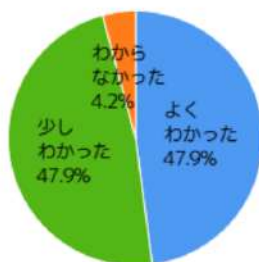
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **1,558** kg
- 杉の木で例えると 約 **111** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **155,814** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **250,712** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

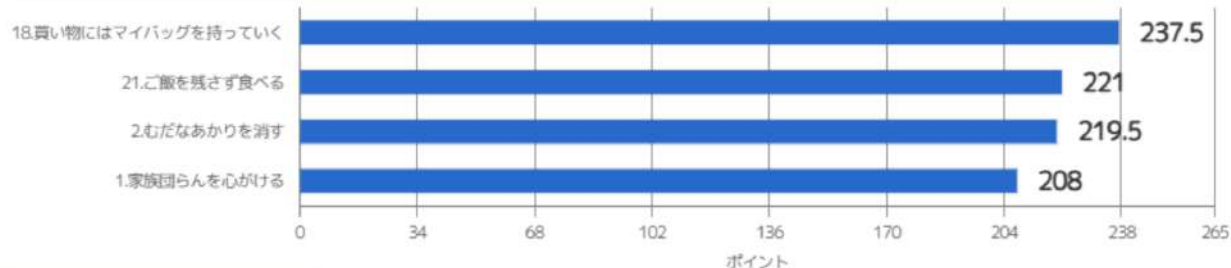


木津小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

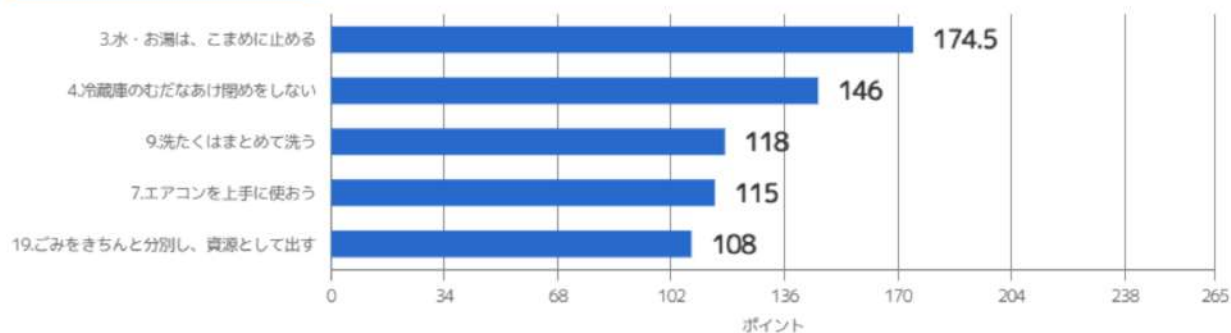
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



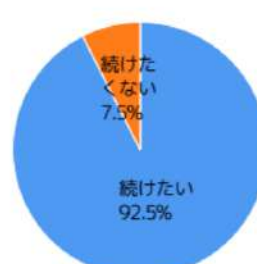
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **1,074** kg
- 杉の木で例えると 約 **76** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **107,422** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **170,153** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



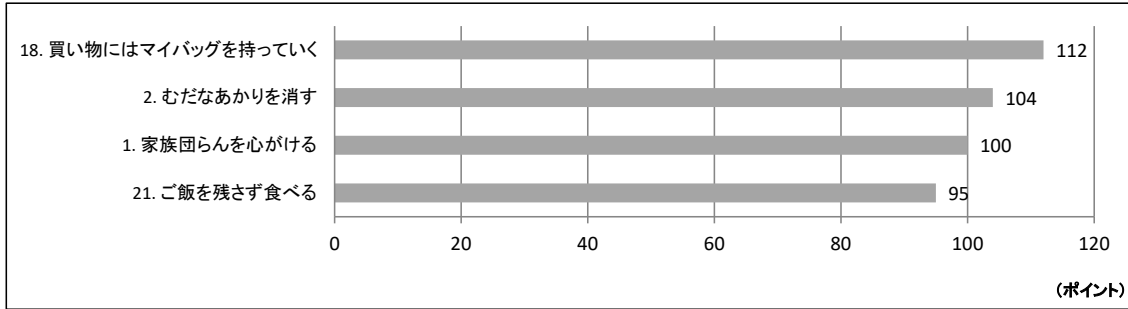
これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!



万葉小学校のみなさんへ

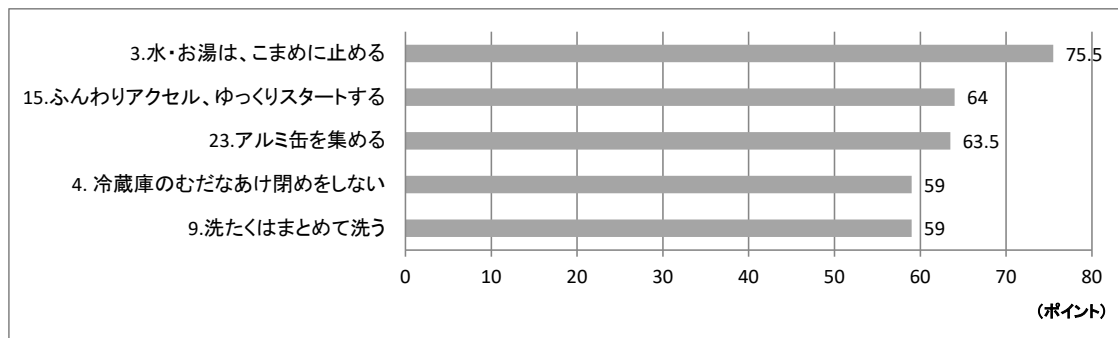
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング(※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング(ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス(二酸化炭素) 約 647 kg

とりくみの効果(目安)



■ すぎの木の木で例えると・・・

約 46 ほんぶん

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 64,702 ぶん

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。

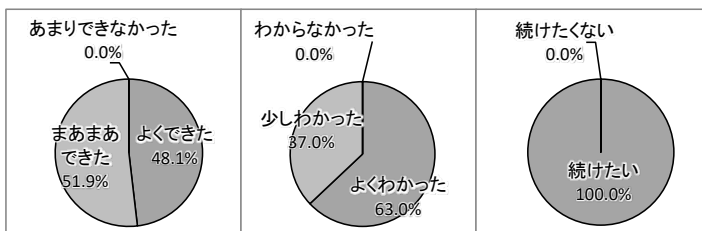


■ 節約できた金額は・・・

約 82,887 円

2. ふりかえり

選んだとりくみは、4週間よ地球温暖化は、どのような問 これからも地球温暖化を止め
てきましたか? 題がわかりましたか? ととりくみを続けていきます
か?



これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう!

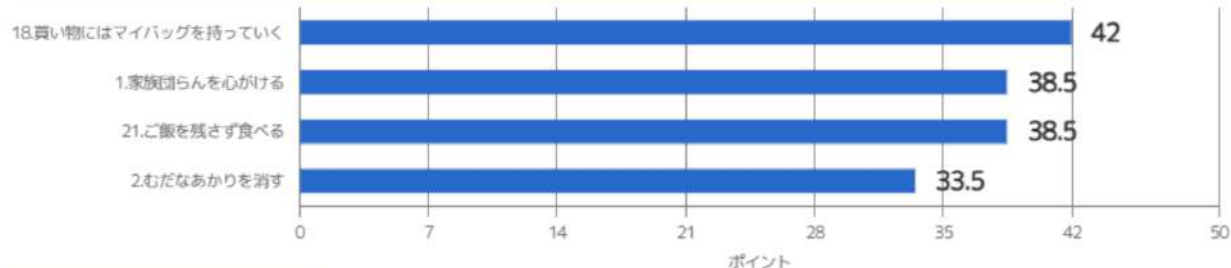


太田小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

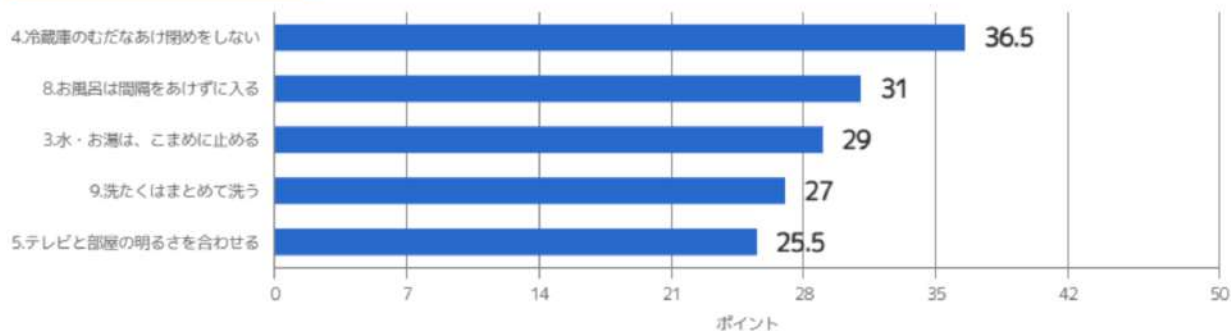
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



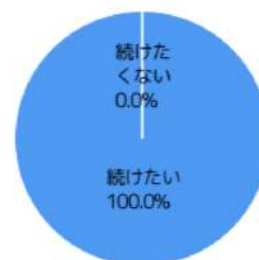
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **205** kg
- 杉の木で例えると 約 **14** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **20,541** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **31,546** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

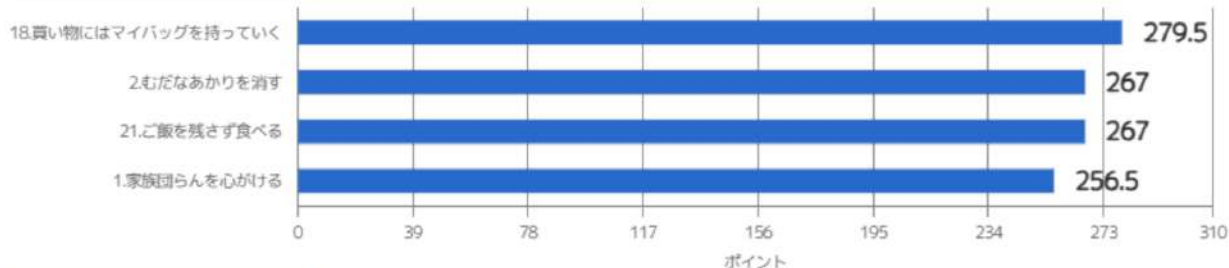


福岡小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

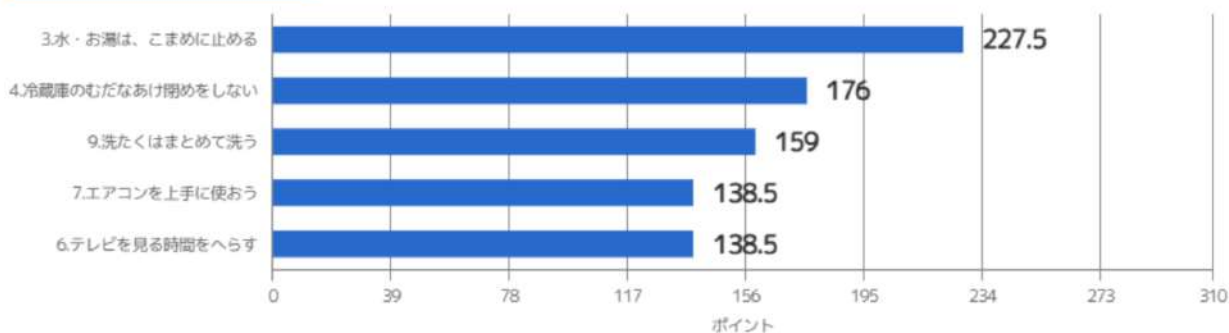
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



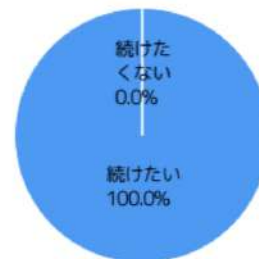
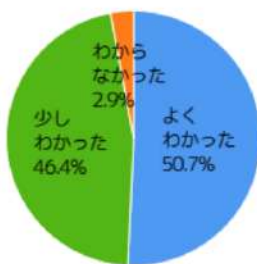
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **1,324** kg
- 杉の木で例えると 約 **94** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **132,358** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **210,249** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

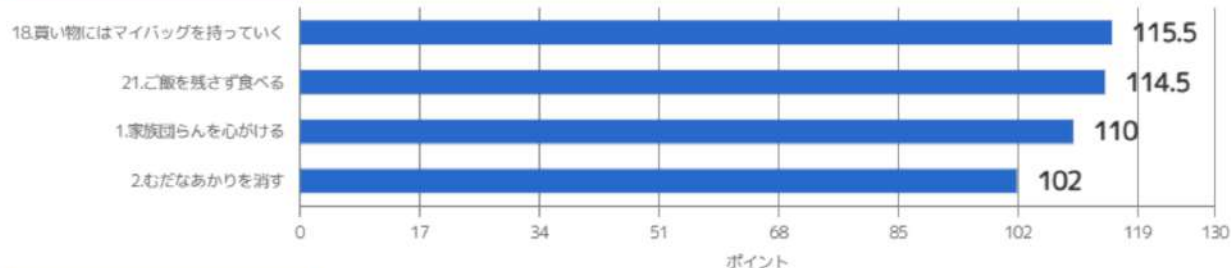


中田小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

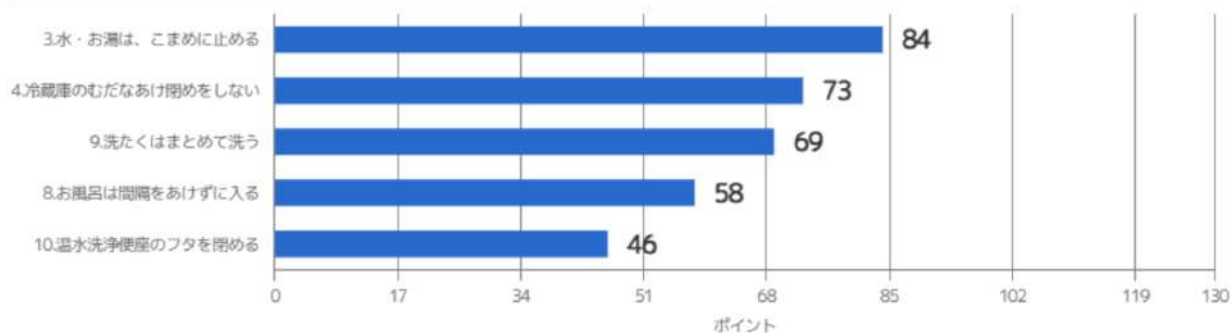
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



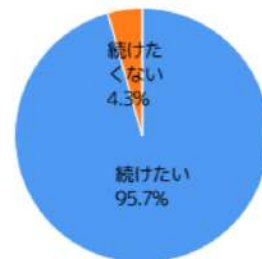
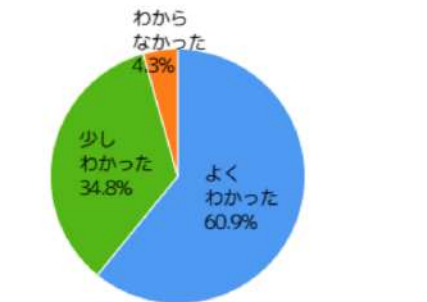
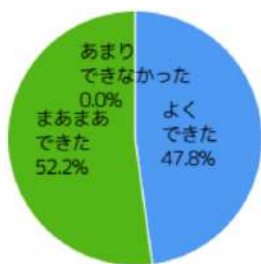
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **606** kg
- 杉の木で例えると 約 **43** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **60,612** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **92,691** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

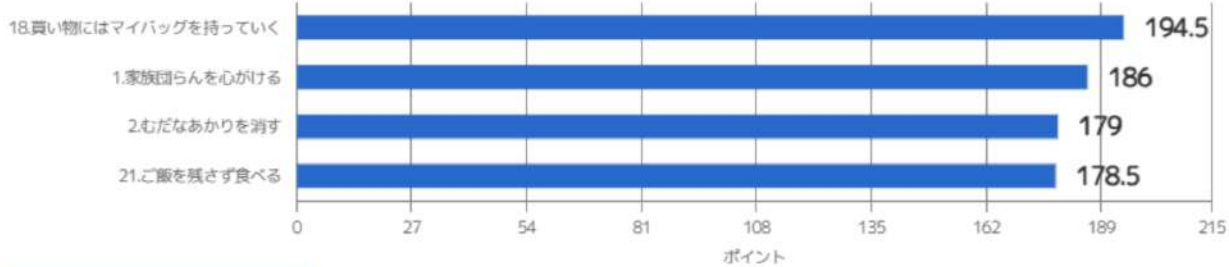


戸出西部小学校のみなさんへ

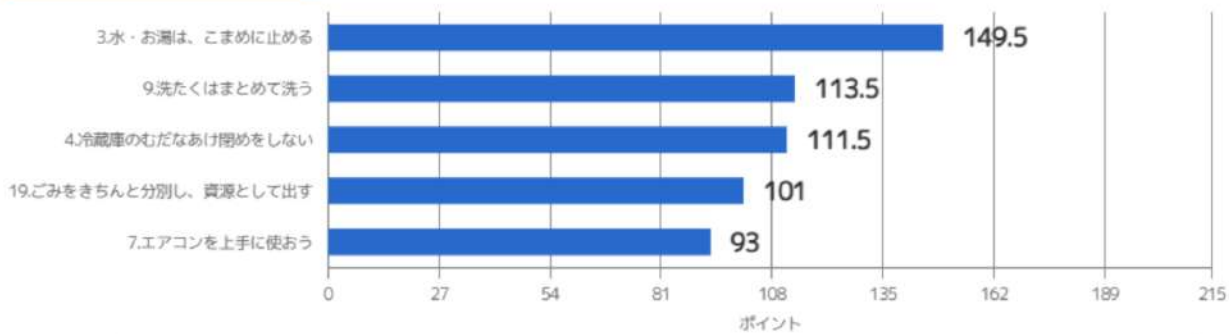
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



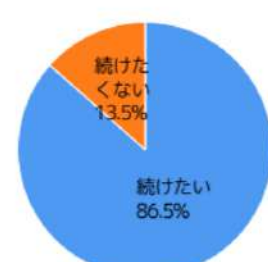
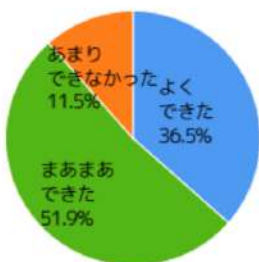
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **1,121** kg
- 杉の木で例えると 約 **80** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **112,123** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **154,756** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

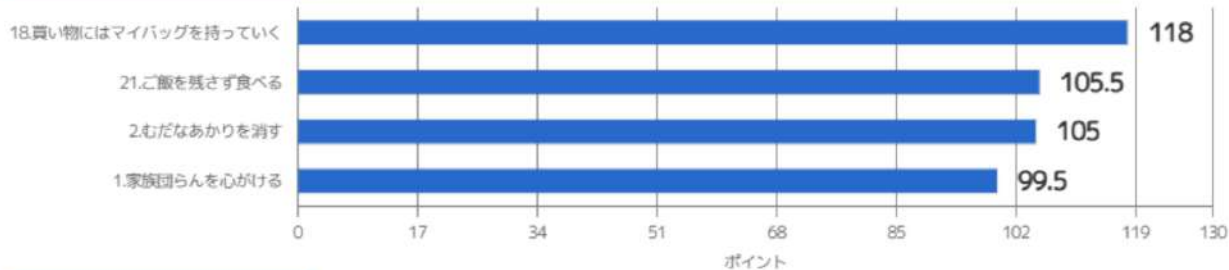


博労小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

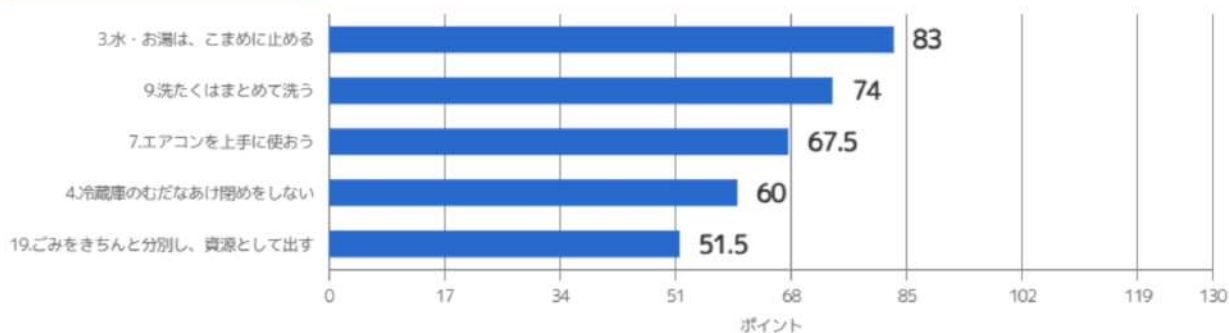
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



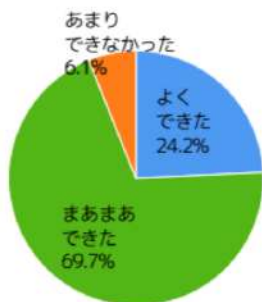
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **599** kg
- 杉の木で例えると 約 **42** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **59,949** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **88,130** 円

3. みんなのふりかえり

① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

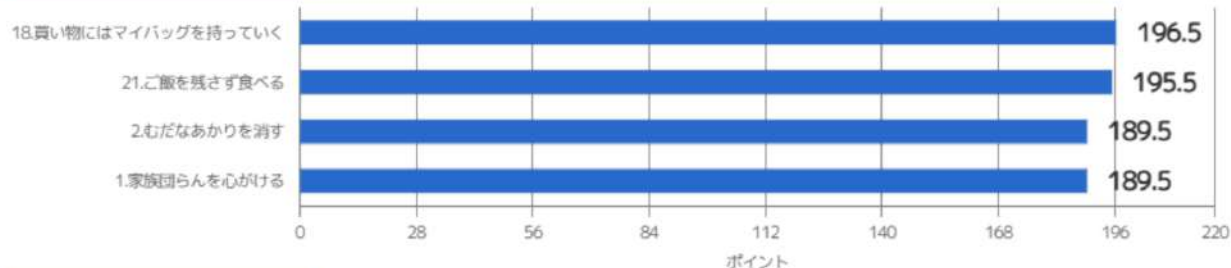


成美小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

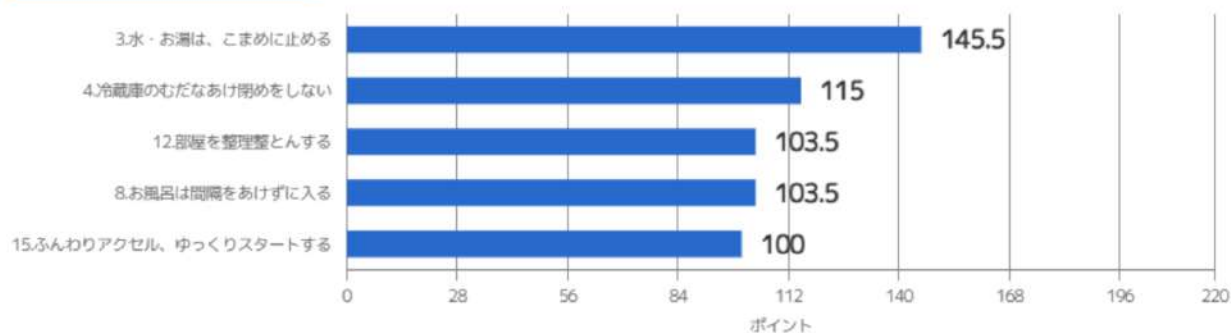
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



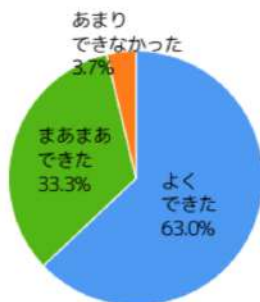
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **1,241** kg
- 杉の木で例えると 約 **88** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **124,055** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **167,955** 円

3. みんなのふりかえり

① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!



3 射水市 (12 校)

- ・ 大門小学校
- ・ 下村小学校
- ・ 小杉小学校
- ・ 堀岡小学校
- ・ 太閤山小学校
- ・ 歌の森小学校
- ・ 塚原小学校
- ・ 作道小学校
- ・ 東明小学校
- ・ 片口小学校
- ・ 金山小学校
- ・ 大島小学校

学校名	大門小学校				
担当推進員	宮川 真緒子さん	学年	4年	参加児童数	103人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月9日（水） 10：35～11：20

○使用教材

パワーポイント

○説明内容など

1. 地球温暖化ってな～に？
温室効果ガスはどうして増えたのかな
2. 地球はどうなるの？
暑い日増加・異常気象・動物への影響
富山県の変化
R6年夏はどうだった？
2050年未来の天気予報
3. できることは何だろう
やってみよう とやま環境チャレンジ10
やり方
ゴミについて考えよう（食品ロス 1年間で捨てられる量はどれくらい？）
確認クイズ

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月17日（水） 10：35～11：20

○使用教材

パワーポイント

○説明内容など

1. おさらい 地球温暖化ってどんなこと？
2. 今年の夏はどうだった？
3年連続平均気温こう新 史上一番暑い夏
各地で大雨 観測史上1位の降水量 竜巻
世界も暑かった
日なたと日かげ、くらべてみたよ
3. ふりかえろう！環境ちゃれんじ10
何を頑張ったかな
かならず・えらんで 上位発表
結果発表 節約できた二酸化炭素・お金
みなさんの感想から
4. 冬にできるチャレンジとは？

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

夏のチャレンジはお見事でした。
これからもちょっとだけ地球の環境や天気を意識して
できることから少しずつ、家族をまきこんで、エコな取り組みをしていって下さい。
無理をせず楽しみながらがんばりましょう！

学校名	下村小学校				
担当推進員	湊 輝男さん	学年	4年	参加児童数	7人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月27日（金） 11:15~12:00

○使用教材

自製したパワーポイント資料

○説明内容など

1. 地球温暖化について、みんなで考えてみよう
2. クイズ
3. 食品ロスを無くそう
4. とやま環境チャレンジ10の取組み
5. わが家の環境大臣任命式
6. 疑問または回答に関して

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月17日（金） 11:15~12:00

○使用教材

自作した地球温暖化防止テキスト

○説明内容など

1. とやま環境チャレンジ10結果
2. 環境問題、食ロスについて
3. ゴミの分別・リサイクル
4. クイズパネルによる地球温暖化クイズ
5. 再生化エネルギー（電気）の特徴

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

自分たちが家族、お友達と協力して、とやま環境チャレンジ10授業で学んだことをもとに、自分たちでできる省エネルギー、省資源に取り組んでください。

学校名	小杉小学校				
担当推進員	町野 美香さん	学年	4年	参加児童数	106人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月27日（金） 8:35～11:15

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 自己紹介、今日のねらい
2. 地球温暖化による世界、日本、県内の影響
3. 地球温暖化の原因
4. 地球をあたためるガスが増えた理由
5. 私たちにできること
6. とりくみノートのやり方簡単に説明
7. わが家の環境大臣任命（口頭のみ）

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年11月11日（火） 8:35～11:10

○使用教材

自作パワポ

○説明内容など

1. 前編授業おさらい（クイズをまぜながら）
2. とりくみ結果の報告（チャレンジ10通信より）
3. とりくんだ感想（4～6名／クラスが発表）
4. 地球温暖化が進むとどうなるか
5. 地球にやさしいエネルギーの種類と現状（クイズをまぜながら）
6. 冬のエコ（クイズをまぜながら）
7. これからも取り組みましょう

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

家族で声を掛け合って、すぐできること・小さいことの積み重ねで、エコライフにとりくんでください。

学校名	堀岡小学校				
担当推進員	岡山 重憲さん	学年	4年	参加児童数	21人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月19日（木） 10：40～11：25

○使用教材

財団作成パワーポイント

○説明内容など

1. 地球温暖化ってどういうこと
2. 二酸化炭素はどこから出るのか
3. 地球委温暖化が進むとどうなるの
4. 富山県ではどうなるの
5. 地球温暖化を止めるにはどうしたらいいのか
6. とやま環境チャレンジ10の仕組み

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月24日（金） 9：30～10：15

○使用教材

財団作成パワーポイント

○説明内容など

1. 地球温暖化ってどういうこと
2. 二酸化炭素はどこから出るのか
3. 地球委温暖化が進むとどうなるの
4. 富山県ではどうなるの
5. 地球温暖化を止めるにはどうしたらいいのか
6. とやま環境チャレンジ10の取組結果について
7. 地球環境を守ろう

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

自然を大切にして、とやま環境チャレンジ10で行ったことを続けていっていただきたい

学校名	太閤山小学校				
担当推進員	堀川 均さん	学年	4年	参加児童数	68人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月24日（火） 13:15～14:00

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 自己紹介
2. おじさんの家（雨水・太陽熱・太陽光を暮らしに活かしています）
3. 小学校は太陽光発電所
4. 地球が「SOS」を発信しています
5. 地球温暖化とは？影響について
6. 「MOTTAINAI」とは。国際語だよ
7. 「食品ロス」って知っている。食品ロス=MOTTAINAI
8. 「地産地消」はわかるよね。メリットは？
9. 富山の美味しい山海の幸は、豊かな森からの贈り物
（山の木を伐ったら植樹しています。植樹した木が大人になるには50～60年）
10. 夏の省エネの切り札!!
11. 色によって温度が違う。暑い夏、快適に過ごす

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月10日（水） 8:40～9:25

○使用教材

パワーポイント

○説明内容など

1. 地球温暖化について復習（異常気象：地球の『SOS』信号）
2. 世界のCO₂排出量・国別CO₂排出量/人について説明（発展途上国が豊かになりたい→CO₂排出量増加）
3. とやま環境チャレンジ10取組み結果について（「必ずチャレンジ10」、「選んでチャレンジ10」頑張り度ランキング、CO₂節約、取り組んだ感想）
4. みんなと一緒に、CO₂削減・活用している取組みについて紹介
5. 冬にお金を掛けないで出来る寒さ対策（窓にプチプチシート、冷気を遮断できるシート、脱着可能カーペット、湯たんぽ等）
6. お出掛けはマイカーも良いけど公共交通機関や自転車の利用もエコと新しい景色の発見になるかも
7. とやま環境チャレンジ10の取組みは地球に貢献
8. 「お願い」楽しみながらエコ活動を続けて行って下さい。叔父さんたち大人も一生懸命取り組んでいきます。

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

環境に優しい人は、人にも優しく接して頂けます。
 素敵な大人になられることを期待しております。
 環境先進地域のヨーロッパをはじめとする世界中の人たちと一緒に社会活動を行なって行って下さい。

学校名	歌の森小学校				
担当推進員	高畑 吉成さん	学年	4年	参加児童数	76人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月30日（月） 10：35～11：20

○使用教材

パワーポイント

○説明内容など

1. 自己紹介
2. クリンピア射水等社会科見学の施設について
3. とやま環境チャレンジ10の概要について
4. 気温上昇の現状について（クイズあり）
5. 地球温暖化について
 - ・世界の現状
 - ・原因について
 - ・現代と昔の生活の違いについて
 - ・私たちができる事クイズ
6. ビデオ「豊かな海の未来への約束 ～射水市の海岸漂着物を減らすために～」を5分ほど上映して終了

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和8年2月16日（月） 11：20～12：10

○使用教材

パワーポイント

○説明内容など

集計結果等を反映させたパワポ資料を使い、

前期の振り返り

集計の結果

これからのこと

などを、クイズ等を混ぜ行った。

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

歌の森小学校4年生の皆さん、とやま環境チャレンジ10に参加してくれてありがとう。この貴重な経験を活かし、これからも環境に関心を持ち続け、活動を続けていてもらいたいと思います。まだまだお話しできなかったことがたくさんあります。自ら積極的に取り組んでくださいね。

学校名	塚原小学校				
担当推進員	善光 英希さん	学年	4年	参加児童数	20人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月20日（金） 11:30~12:15

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 任命式
2. 地球温暖化ちゃんにけ?
なんで温暖化するがけ?
3. 温暖化してどうなったがけ?
どうなんがけ?
4. わたしたちは何をしたらいいがけ?

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月9日（火） 11:30~12:15

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. はじめに 今年(2025年)の夏のふりかえり
2. とやま環境チャレンジ10の結果
3. エネルギーの使用量(重さ)を感じよう
4. 冬の電気は?
5. おわりに

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

2030年までに世界の平均気温の上昇を1.5℃以下にする目標が、2024年(昨年)には1.5℃を超えてしまいました。

地球温暖化は私たちの足元まで忍び寄ってきています。
気がついたらすぐに行動しましょう!!

学校名	作道小学校				
担当推進員	堀川 均さん	学年	4年	参加児童数	56人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月23日（月） 8：40～9：25

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 自己紹介
2. おじさんの家（雨水・太陽熱・太陽光を暮らしに活かしています）
3. 小学校は太陽光発電所
4. 地球が「SOS」を発信しています
5. 地球温暖化とは？影響について
6. 「MOTTAINAI」とは。国際語だよ
7. 「食品ロス」って知っている。食品ロス=MOTTAINAI
8. 「地産地消」はわかるよね。メリットは？
9. 富山の美味しい山海の幸は、豊かな森からの贈り物
（山の木を伐ったら植樹しています。植樹した木が大人になるには50～60年）
10. 夏の省エネの切り札!!
11. 色によって温度が違う。暑い夏、快適に過ごす

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月9日（火） 14：05～14：50

○使用教材

パワーポイント

○説明内容など

1. 地球温暖化について復習（異常気象：地球の『SOS』信号）
2. 世界のCO₂排出量・国別CO₂排出量/人について説明（発展途上国が豊かになりたい→CO₂排出量増加）
3. とやま環境チャレンジ10取組み結果について（「必ずチャレンジ10」、「選んでチャレンジ10」頑張り度ランキング、CO₂節約、取り組んだ感想）
4. みんなと一緒に、CO₂削減・活用している取組みについて紹介
5. 冬にお金を掛けないで出来る寒さ対策（窓にプチプチシート、冷気を遮断できるシート、脱着可能カーペット、湯たんぽ等）
6. お出掛けはマイカーも良いけど公共交通機関や自転車の利用もエコと新しい景色の発見になるかも
7. とやま環境チャレンジ10の取組みは地球に貢献
8. 「お願い」楽しみながらエコ活動を続けて行って下さい。叔父さんたち大人も一生懸命取り組んでいきます。

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

環境に優しい人は、人にも優しく接して頂けます。
 素敵な大人になられることを期待しております。
 環境先進地域のヨーロッパをはじめとする世界中の人たちと一緒に社会活動を行なって行って下さい。

学校名	東明小学校				
担当推進員	田辺 聡彦さん	学年	4年	参加児童数	41人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月27日（金） 10：25～11：05

○使用教材

自作のPPT資料

○説明内容など

1. 温暖化とは何か。
2. 生活の中でどこからCo2が出てくるか。
3. 温暖化により富山県の環境がどう変わったか。
4. 食品ロスの現状。
5. 食品ロスを解決する方法。
6. とやま環境チャレンジ10の紹介動画。

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月12日（金） 10：25～11：05

○使用教材

自作のPPT

○説明内容など

1. とやま環境チャレンジ10の効果について
2. かならずチャレンジとえらんでチャレンジの選択人数とシールの数について
3. 温暖化による富山県の気候の変化について
4. 富山県内の海岸ごみについて

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

皆様お疲れ様でした。興味をもって聞いてもらい、ありがとうございました。
かならずチャレンジとえらんでチャレンジをやってみて色々なことが身についたと思います。今後できることは続けていきましょう。

学校名	片口小学校				
担当推進員	岡山 重憲さん	学年	4年	参加児童数	31人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月17日（火） 9:00~10:00

○使用教材

使用していません

○説明内容など

1. 地球温暖化ってどういうこと
2. 二酸化炭素はどこから出るのか
3. 地球委温暖化が進むとどうなるの
4. 富山県ではどうなるの
5. 地球温暖化を止めるにはどうしたらいいのか
6. とやま環境チャレンジ10の仕組み

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月26日（金） 9:00~9:45

○使用教材

使用していない

○説明内容など

1. 地球温暖化ってどういうこと
2. 二酸化炭素はどこから出るのか
3. 地球委温暖化が進むとどうなるの
4. 富山県ではどうなるの
5. 地球温暖化を止めるにはどうしたらいいのか
6. 食品ロスについて
7. 森林の働き

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

自然を大切にして、とやま環境チャレンジ10で行ったことを続けていっていただきたい

学校名	金山小学校				
担当推進員	向井 竜太郎さん	学年	4 年	参加児童数	9 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月20日（金） 9:05～10:05

○使用教材

動画視聴（九州電力作成・環境省作成）

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化についての説明（スライド&動画）
 - ・地球温暖化とは
 - ・地球温暖化の影響
 - ・地球温暖化を防ぐには
3. 副読本にて取り組み例の紹介等
4. 感想、意見等の発表など

※説明の途中で児童に問いかけやクイズを実施

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月3日（金） 9:05～10:05

○使用教材

パワーポイントによる資料

○説明内容など

1. 挨拶
2. 学習目的説明
3. 意見発表（とやま環境チャレンジ10を実施しての感想等の発表）
4. 前回のふりかえり（地球温暖化に関すること全般）
5. エコ体験（エコ発電などの体験）
6. ・まとめ（地球温暖化防止等の取り組み継続のお願い等）

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

金山小学校の皆さん、とやま環境チャレンジ10をやってみて、どんなことを感じましたか。地球温暖化について勉強し、家族と一緒にとやま環境チャレンジ10に取り組んでくれたことを、とても頼もしく思いました。

今回勉強したことや、家族と一緒にやったことは、これからもきっと役に立つと思います。

これからも、皆さんができることを一つずつ続けていってください。

学校名	大島小学校				
担当推進員	善光 英希さん	学年	4年	参加児童数	105人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月13日（金） 9:20~10:05

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. わが家の環境大臣任命式
2. 地球温暖化ちゃんにけ?
なんで温暖化するがけ?
3. 温暖化してどうなったがけ?
どうなんがけ?
4. わたしたちはなにをしたらいいがけ?

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月24日（水） 9:20~10:05

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. はじめに 今年(2025年)の夏のふりかえり
2. とやま環境チャレンジ10の結果
3. エネルギーの使用量(重さ)を感じよう
4. 冬の電気は?
5. おわりに

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

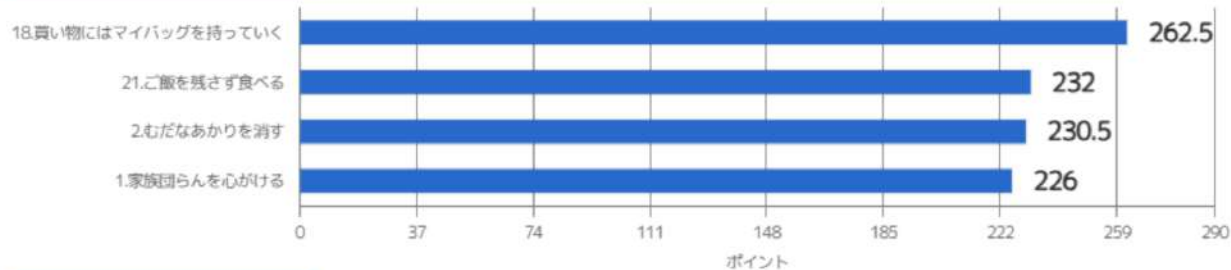
みんなが生まれた2015年には、気温が40℃を超える日・地点はありませんでした。だが平成最後の夏(2018年)から毎年、40℃を超える日・地点が増えてきています。その結果、今年の夏は観測史上、もっとも暑い夏になりました地球温暖化は私たちの足元まで忍び寄ってきています。気がついたらすぐに行動しましょう!!

大門小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

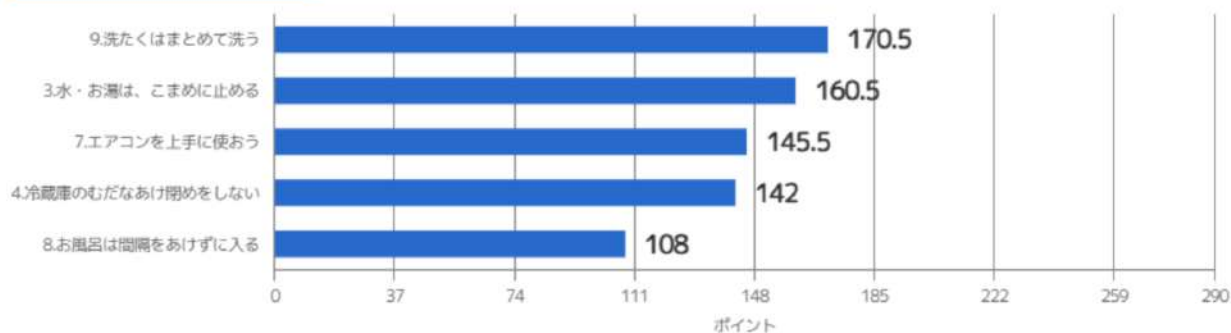
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **1,329** kg
- 杉の木で例えると 約 **94** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **132,935** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **195,076** 円

3. みんなのふりかえり

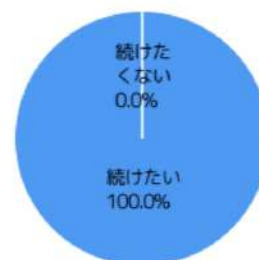
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

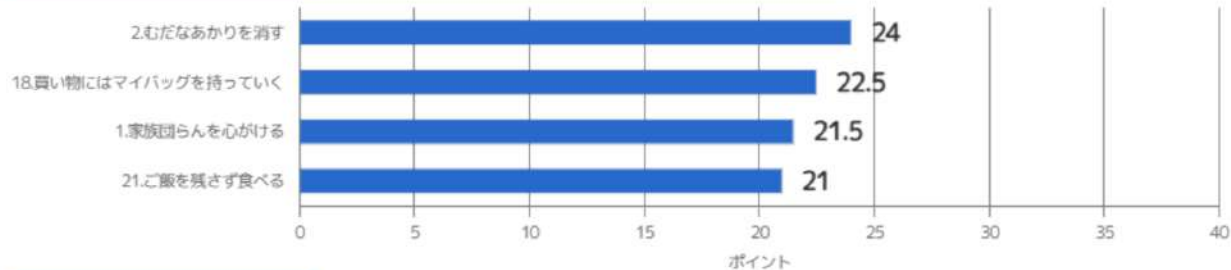


下村小学校のみなさんへ

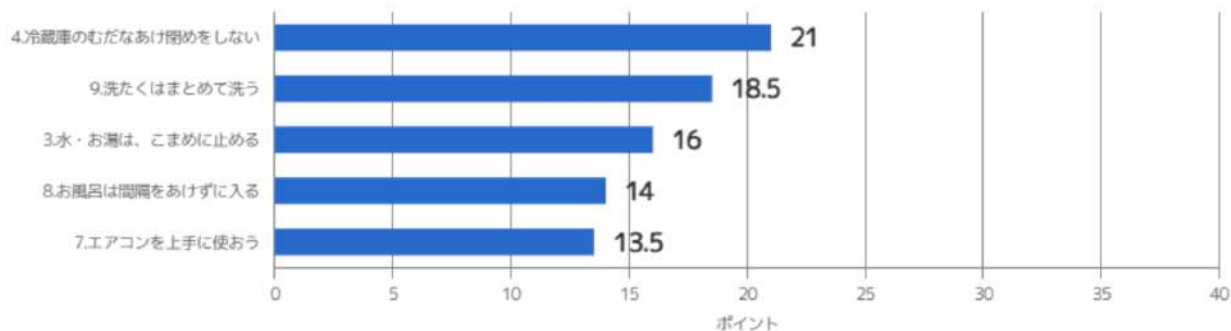
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **99** kg
- 杉の木で例えると 約 **7** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **9,947** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **17,199** 円

3. みんなのふりかえり

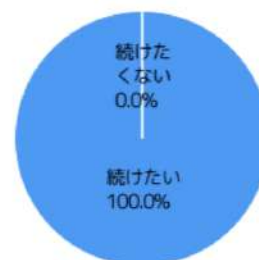
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

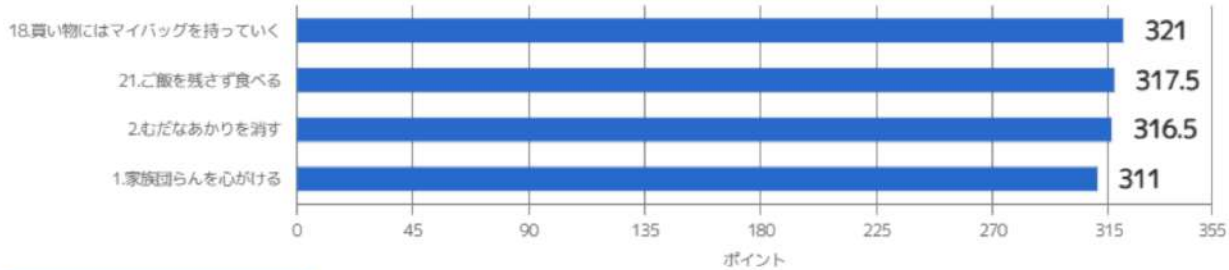


小杉小学校のみなさんへ

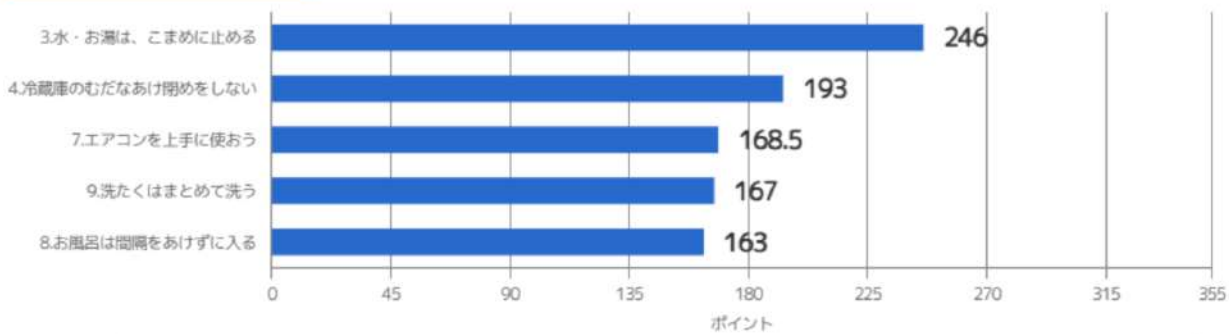
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



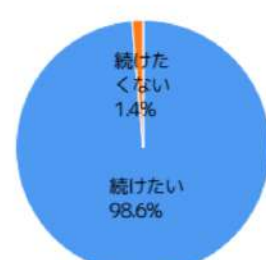
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **1,687** kg
- 杉の木で例えると 約 **120** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **168,740** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **255,297** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

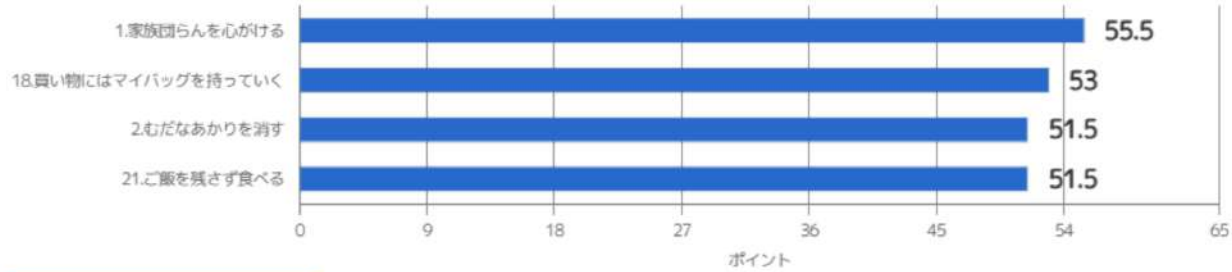


堀岡小学校のみなさんへ

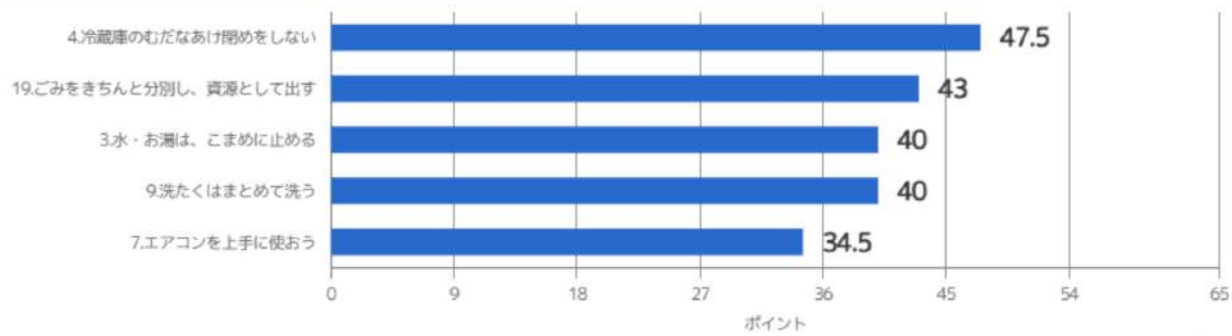
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **283** kg
- 杉の木で例えると 約 **20** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **28,306** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **41,717** 円

3. みんなのふりかえり

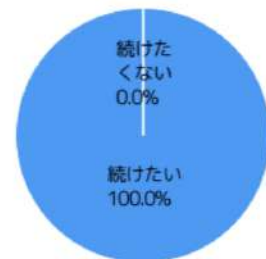
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

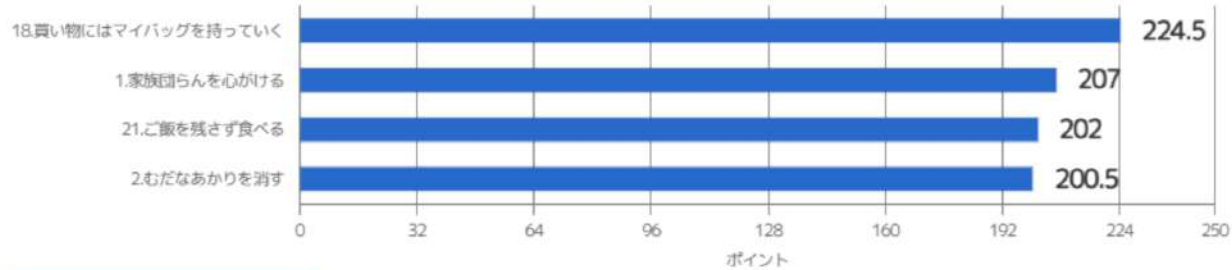


太閤山小学校のみなさんへ

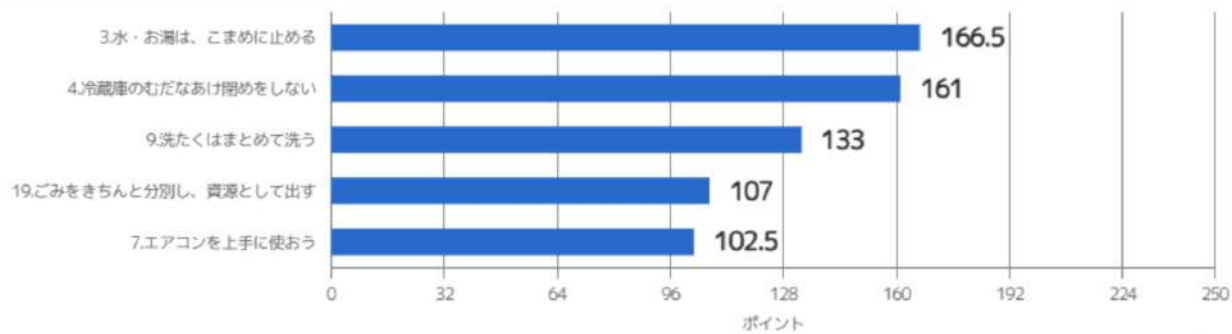
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



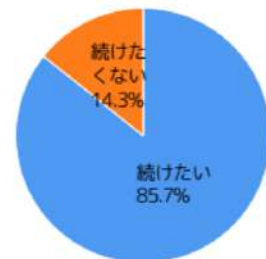
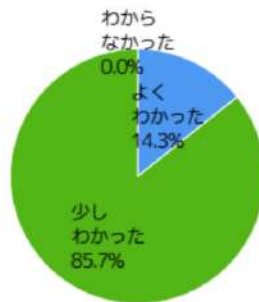
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **883** kg
- 杉の木で例えると 約 **63** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **88,290** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **151,281** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

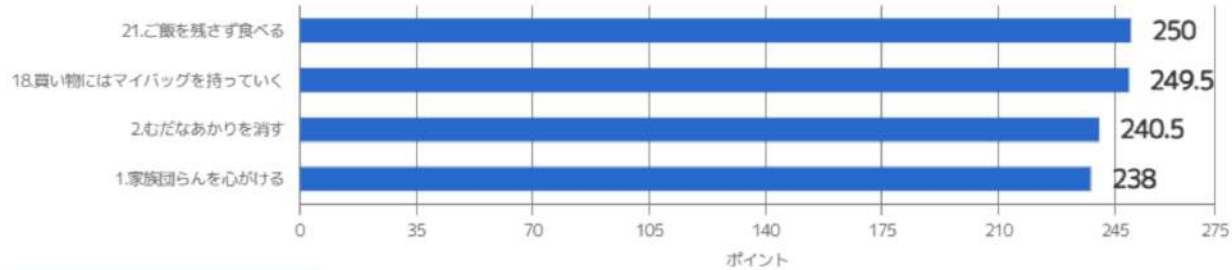


歌の森小学校のみなさんへ

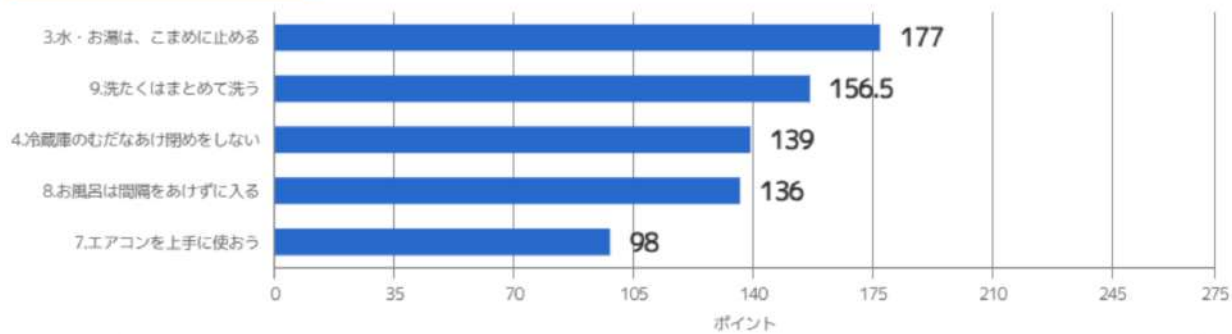
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

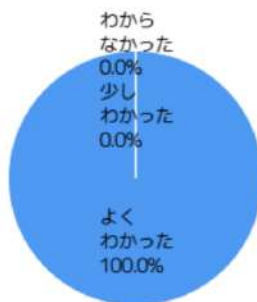
- へらした二酸化炭素量 約 **1,322** kg
- 杉の木で例えると 約 **94** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **132,198** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **202,556** 円

3. みんなのふりかえり

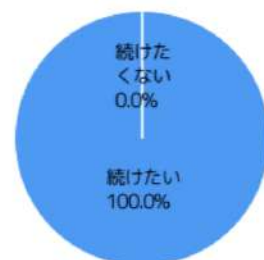
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

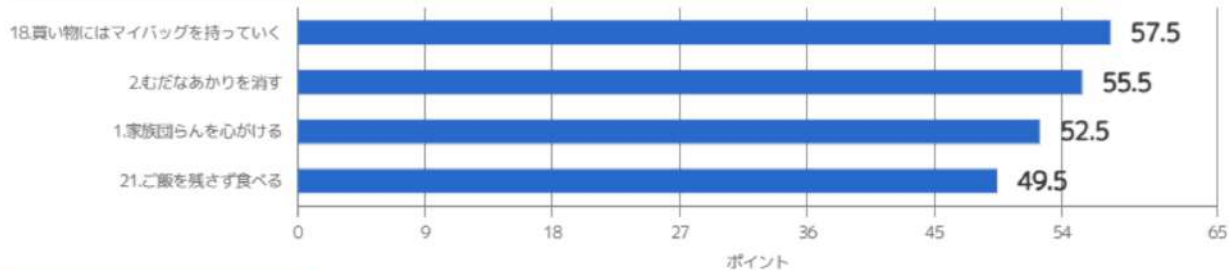


塚原小学校のみなさんへ

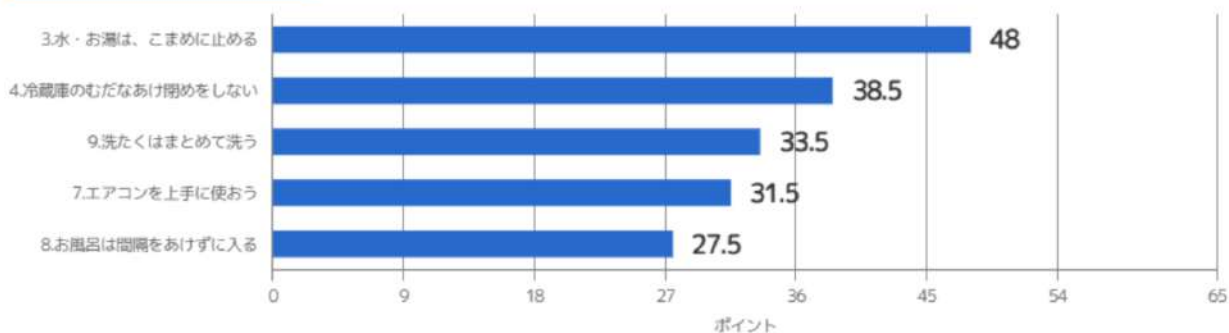
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **241** kg
- 杉の木で例えると 約 **17** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **24,100** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **39,445** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

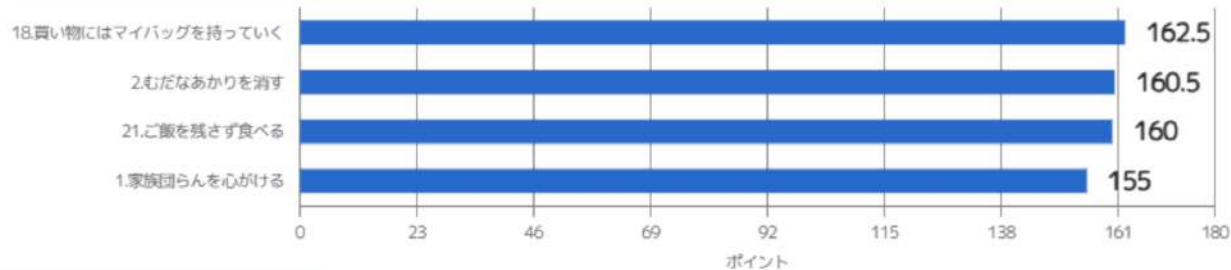


作道小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

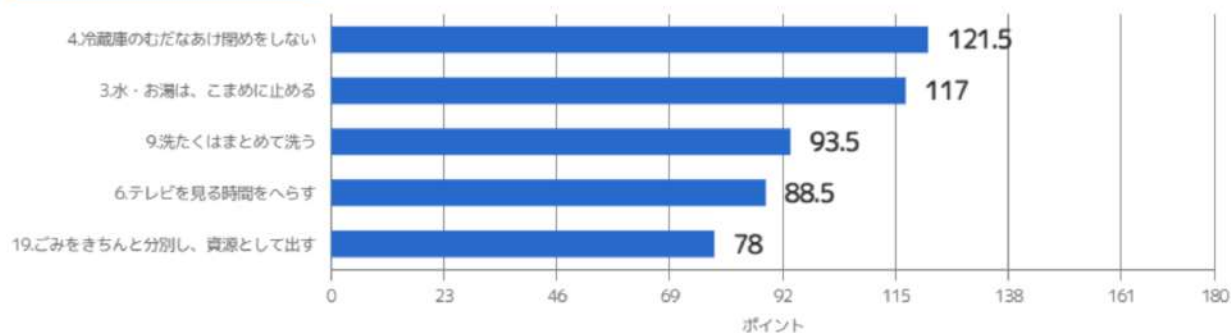
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



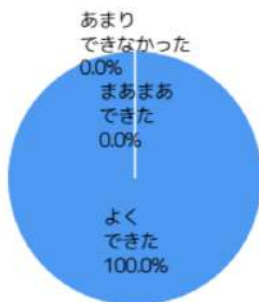
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

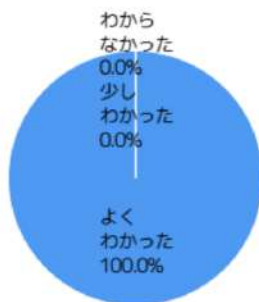
- へらした二酸化炭素量 約 **752** kg
- 杉の木で例えると 約 **53** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **75,159** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **121,832** 円

3. みんなのふりかえり

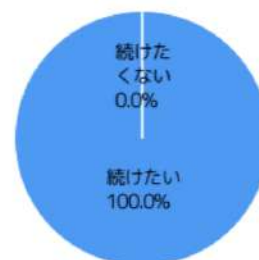
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

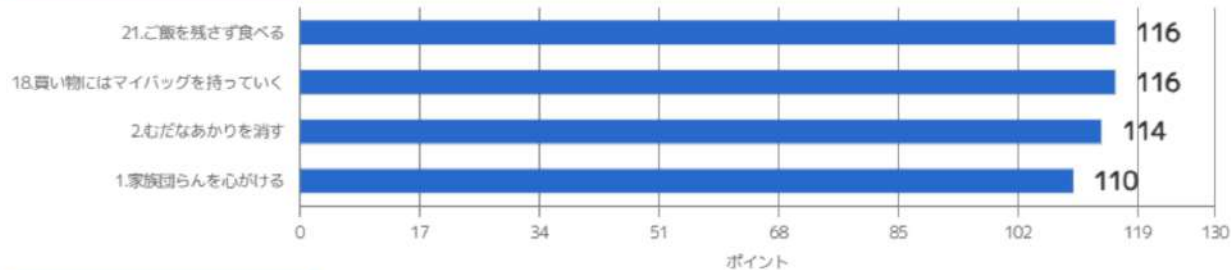


東明小学校のみなさんへ

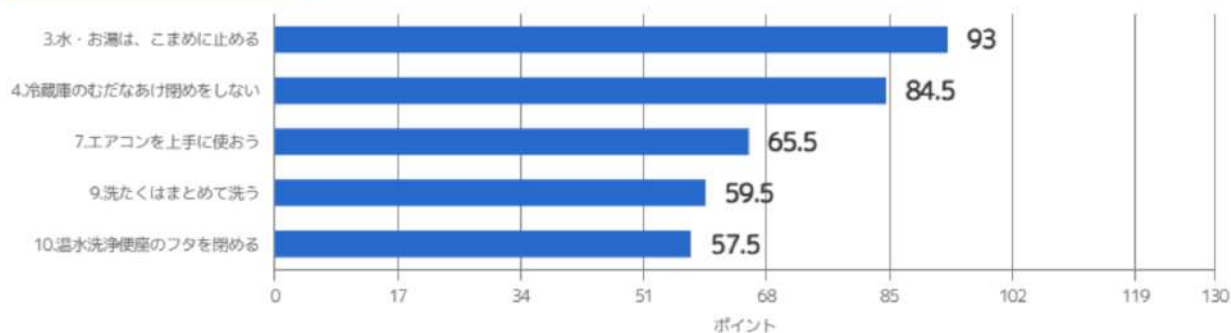
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- 
へらした二酸化炭素量
約 **542** kg
- 
杉の木で例えると
約 **38** 本分
※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- 
サッカーボールで例えると
約 **54,229** 個分
※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 
節約できた金額
約 **88,053** 円

3. みんなのふりかえり

- ①
選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ②
地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?
- ③
これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

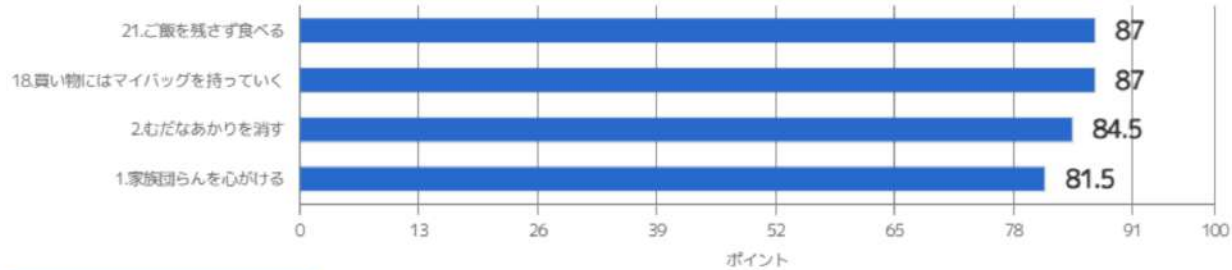


片口小学校のみなさんへ

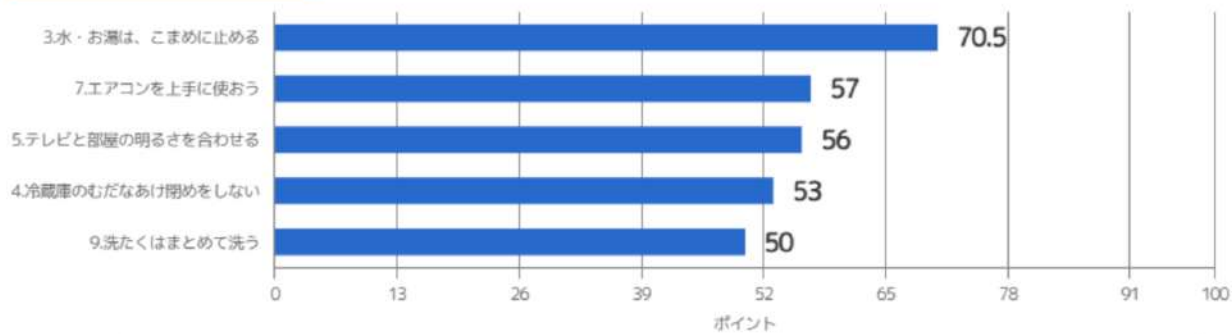
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



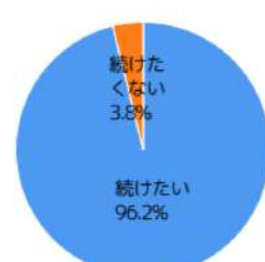
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **460** kg
- 杉の木で例えると 約 **32** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **45,976** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **69,990** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

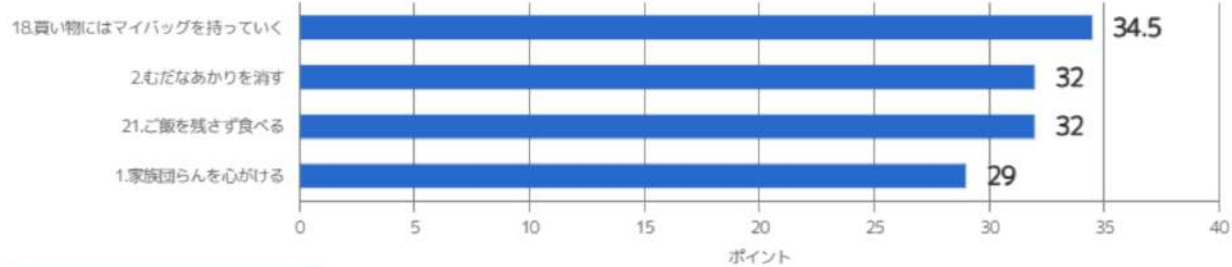


金山小学校のみなさんへ

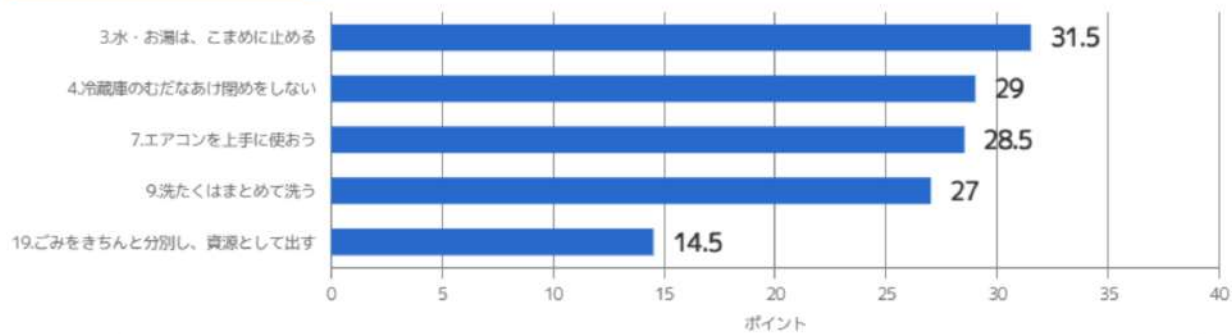
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **165** kg
- 杉の木で例えると 約 **11** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **16,491** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **26,180** 円

3. みんなのふりかえり

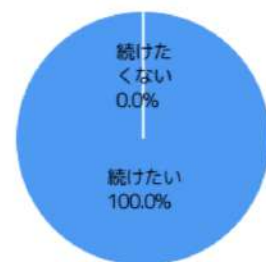
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

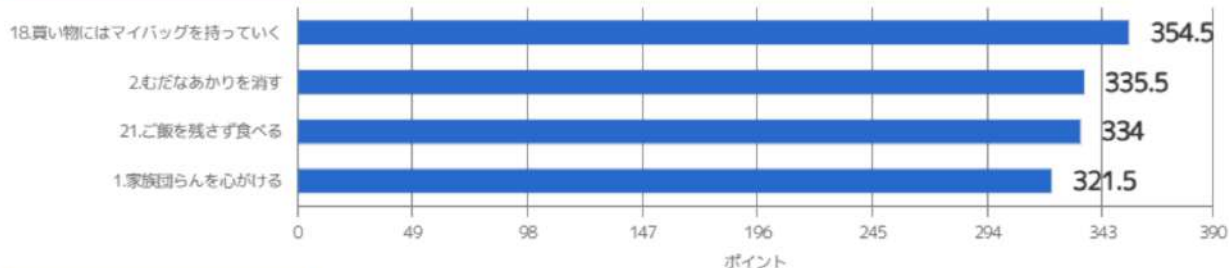


大島小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

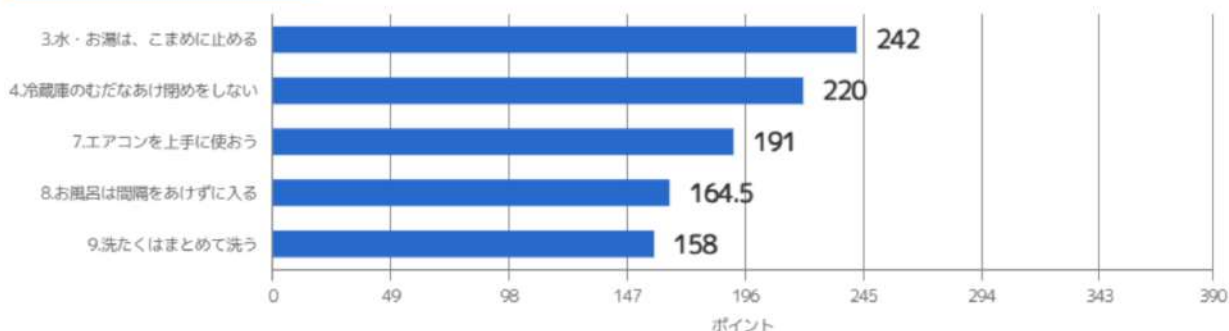
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい
上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

へらした二酸化炭素量

約 **2,006** kg

杉の木で例えると

約 **143** 本分

※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg

サッカーボールで例えると

約 **200,555** 個分

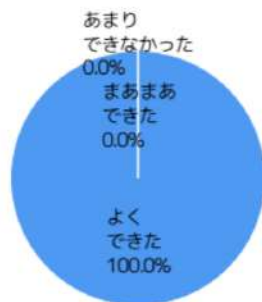
※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g

節約できた金額

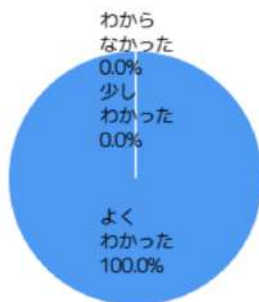
約 **281,344** 円

3. みんなのふりかえり

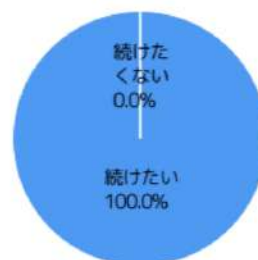
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!



4 魚津市（1校）

- ・ よつば小学校

学校名	よつば小学校				
担当推進員	松本 優子さん	学年	4年	参加児童数	72人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 6月26日 10:00~11:00

○使用教材

自作のパワーポイント

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 温暖化メカニズム説明 皆が主役
3. 温暖化防止の取り組みの必要性 EXPO の万博パビリオンでも唱えられています。地球世界レベルでみんなの自覚がこれからの富山日本を変えていくと説明。
4. 食品ロスどうすればいいのかなあ？
5. 3R の説明などを経て環境大臣任命後編の授業の事について又依頼と説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月1日（水） 10:00~11:00

○使用教材

自作パワポイント

○説明内容など

1. 挨拶自己紹介
2. 前編おさらい
3. 夏休み取り組み結果感想意見のシェア
4. 体験コーナー昔のおもちゃ自家発電等
5. ねぎらい&学童の感想フィードバック等
6. 終わりの挨拶

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

2025EXPO 関西万博でも、地球温暖化防止がテーマで各海外&日本パビリオンみんなが今後地球を救う為真剣に取り組んでいます。

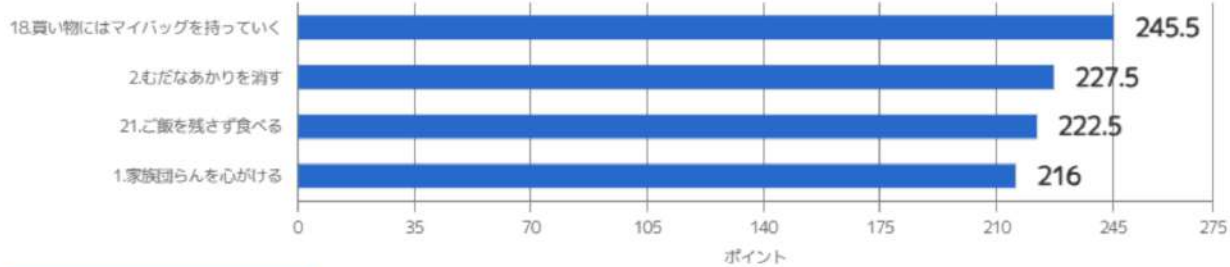
私達の美しい地球を守る事約束して下さいネ

よつば小学校のみなさんへ

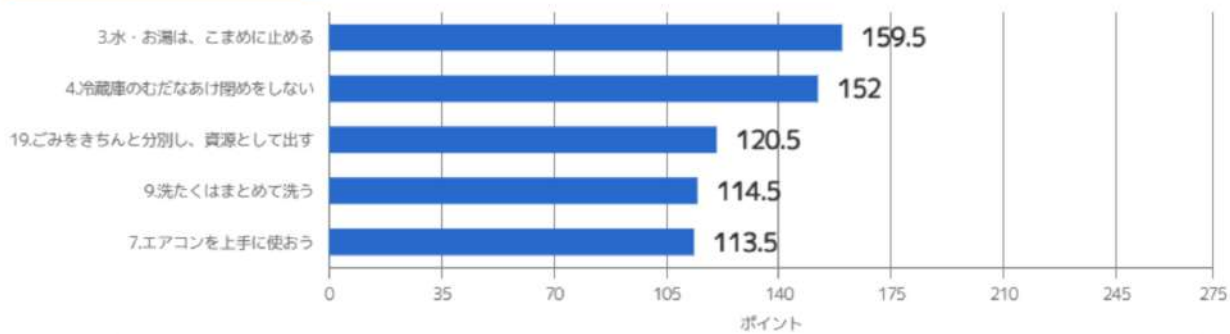
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



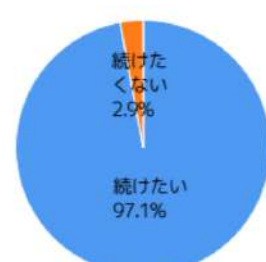
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **1,304** kg
- 杉の木で例えると 約 **93** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **130,428** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **184,153** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!



5 氷見市（2校）

- ・ 海峰小学校
- ・ 窪小学校

学校名	海峰小学校				
担当推進員	野水 淳一さん	学年	4年	参加児童数	11人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月26日（木） 9：20～10：20

○使用教材

パソコン

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化とは？原因
3. 地球温暖化防止対策→個人・家庭
4. 「とやま環境チャレンジ10」各家庭での取り組み方

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月26日（金） 9：35～10：20

○使用教材

パソコン

○説明内容など

1. 各家庭での「とやま環境チャレンジ10」結果、確認、解説
2. 地球温暖化防止活動の意義継続を説明
3. NHK「ばけばけ」小泉八雲の話

八雲の本は富大図書館に蔵書あることを説明

「稲むらの火」という作品を書いている。

これは、和歌山県で江戸時代津波被害から村人を救った話。

この話から、11/5が世界津波の日として国連で制定された。

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

みんな、楽しそうに、熱心に意見も出してもらいながら進められた。私の気象の話、小泉八雲の話も興味深そうに耳を傾けてくれて嬉しかった。

学校名	窪小学校				
担当推進員	出村 尚子さん	学年	4年	参加児童数	56人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月25日（水） 9:15～10:00

○使用教材

なし

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化とは？
3. その原因は？
4. 現状はどうだろう？
5. 将来はどうなるだろう？
6. みんなにできることは何かな？
7. とやま環境チャレンジ10について説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月19日（金） 9:15～10:00

○使用教材

動画 ウォームビスの取り組み 富山市制作

○説明内容など

1. 夏休みの取り組みの感想（児童発表）
2. この学校の結果を説明
3. 冬場の温暖化防止の取り組みについて
4. 「明日田家の朝」クイズ
5. 氷見市の自然、未来について

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

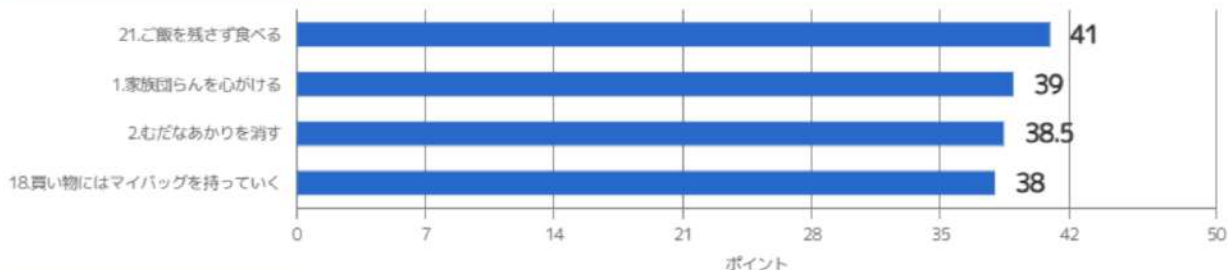
暑さをものすごく感じた夏。小さなことでも継続すれば大きなことになります。温だん化防止に取り組みましょう。

海峰小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

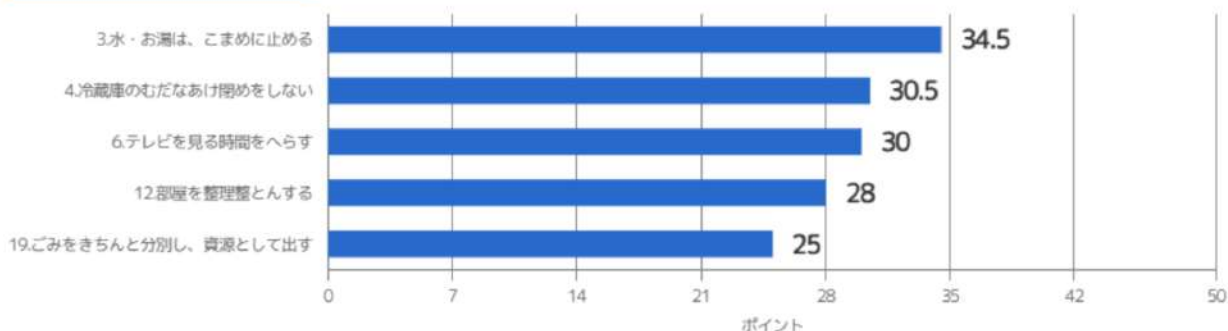
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



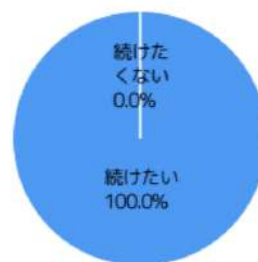
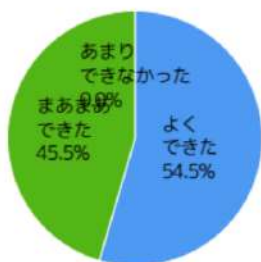
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **171** kg
- 杉の木で例えると 約 **12** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **17,148** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **28,984** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



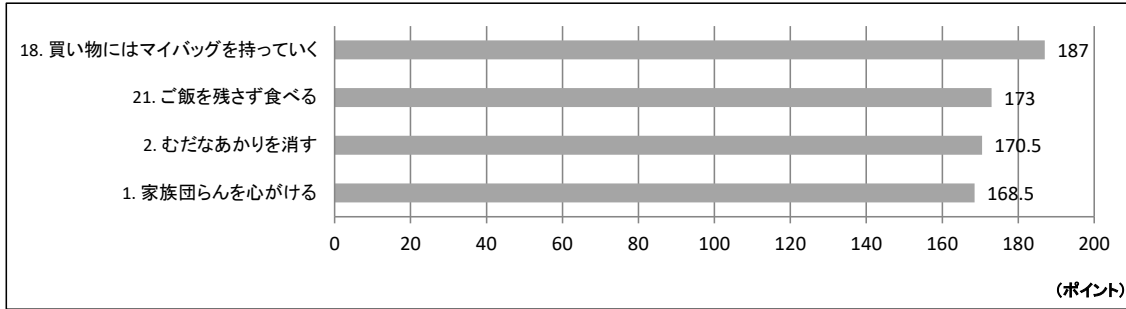
これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!



窪小学校のみなさんへ

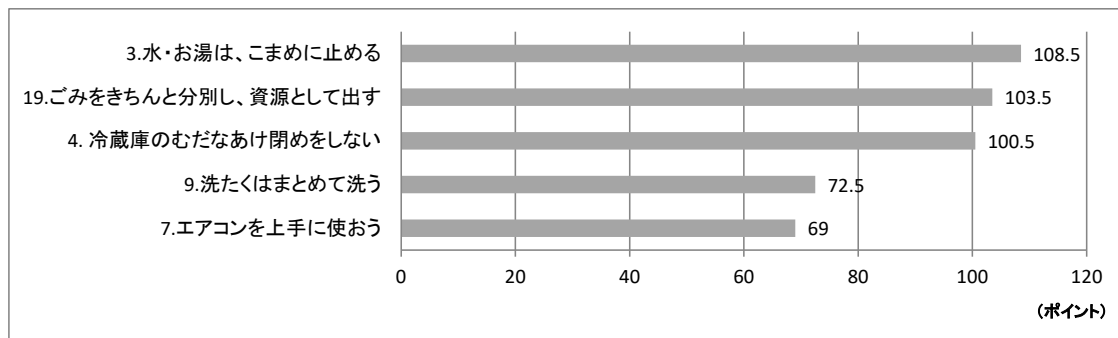
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング(※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング(ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス(二酸化炭素) 約 639 kg

とりくみの効果(目安)



■ すぎの木の木で例えると・・・

約 45 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 63,861 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。

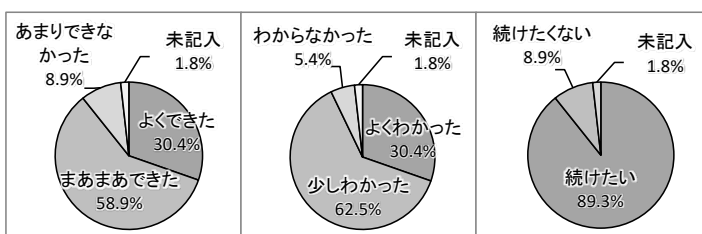


■ 節約できた金額は・・・

約 116,550 円

2. ふりかえり

選んだとりくみは、4週間よ 地球温暖化は、どのような問 これからも地球温暖化を止め
くできましたか? 題かわかりましたか? るとりくみを続けていきます
か?



これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう!



6 滑川市（3校）

- ・ 西部小学校
- ・ 南部小学校
- ・ 寺家小学校

学校名	西部小学校				
担当推進員	柳澤 寧季さん	学年	4年	参加児童数	82人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月8日（火） 10：30～

○使用教材

- ・ グリーンカーテンの作り方等資料 富山県環境科学センターより
- ・ コンポストの資料
- ・ 生ゴミ処理機の資料
- ・ 土蔵の資料 以上は映像で紹介

○説明内容など

- ・ 財団のPP資料にそって説明。
- ・ 雪の大谷の高さの変遷や北信越豪雨などを紹介
- ・ 滑川市での給食の取組みなどを紹介
- ・ とやま環境チャレンジ10の取組み方説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月3日（金） 13：30～14：30

○使用教材

○説明内容など

- ・ 財団のPP資料にそって説明。
- ・ とやま環境チャレンジ10の結果報告

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

夏休みが終わってしまっていて、継続して取り組んでる方は少なかったですが、また思い出して、一つでも二つでも取り組みを続けてください。

学校名	南部小学校				
担当推進員	柳澤 寧季さん	学年	4年	参加児童数	23人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月27日（金） 13:30～

○使用教材

- ・ グリーンカーテンの作り方等資料 富山県環境科学センターより
- ・ コンポストの資料
- ・ 生ゴミ処理機の資料
- ・ 土蔵の資料 以上は映像で紹介

○説明内容など

- ・ 財団のPP資料にそって説明
- ・ 雪の大谷の高さの変遷や北信越豪雨などを紹介
- ・ 滑川市での給食の取組みなどを紹介
- ・ とやま環境チャレンジ10の取組み方説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月16日（木） 13:35～14:20

○使用教材

○説明内容など

- ・ 財団のPP資料にそって説明。
- ・ とやま環境チャレンジ10の結果報告

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

夏休みが終わっても、継続して取り組んでいる方が大勢いましたので感心しました。これからも一つでも二つでも多くの取組みを続けてください。

学校名	寺家小学校				
担当推進員	牛島 由美子さん	学年	4年	参加児童数	43人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月20日（金） 10:30～11:15

○使用教材

- ・ 基本を入れて自作の内容のパワーポイント
- ・ 食ロスゼロをめざして みんなでチャレンジ（冊子）

○説明内容など

1. 今地球で起こっていること
2. 今とむかしの変わったところ
富山県ではどうなってる？
3. 食品ロスってなあに
4. 私たちにできることは？
なにから始めよう
5. 環境大臣任命証、任命式
6. WEB アプリの使い方

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月8日（水） 10:30～11:15

○使用教材

- ・ まちがいさがしシート
- ・ 温暖化クイズパネル

○説明内容など

1. おぼえてる？思い出してみよう、地球温暖化
2. とやま環境チャレンジ10取組み結果
3. まちがいさがしに挑戦
4. 温暖化クイズパネル

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

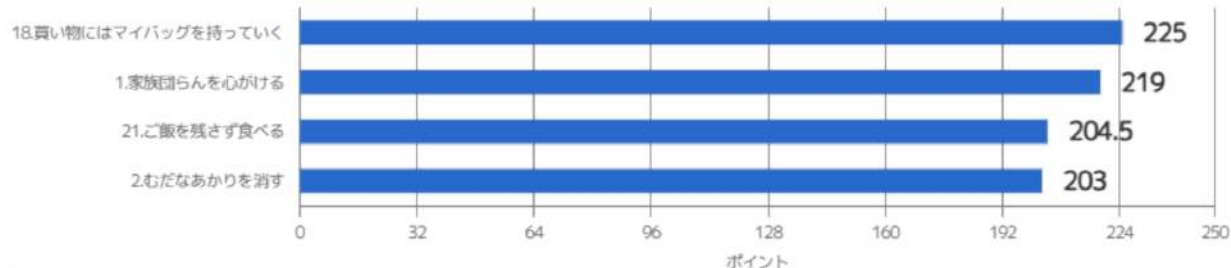
これからも、自分で考え、何ができるか、無理せずできる範囲で行動してほしいと思います。
この授業がみんなにとって温暖化、SDGsを考えるきっかけになれば良いと思います。周りを巻き込んで温暖化を防ぎましょう。

西部小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

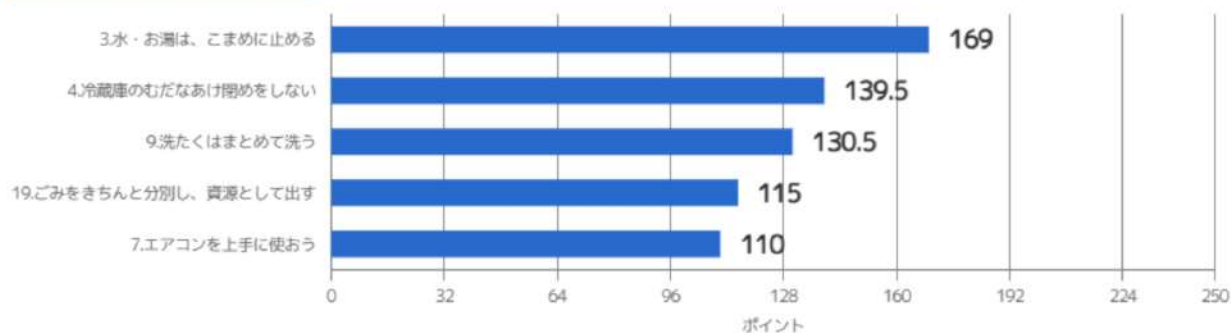
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **1,071** kg
- 杉の木で例えると 約 **76** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **107,140** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **163,758** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

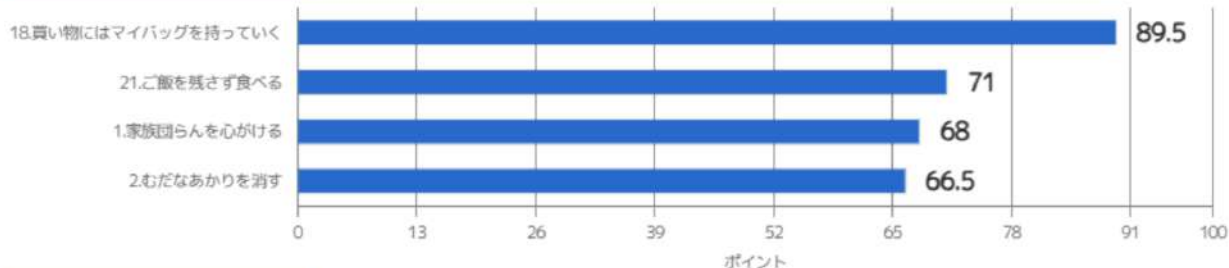


南部小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

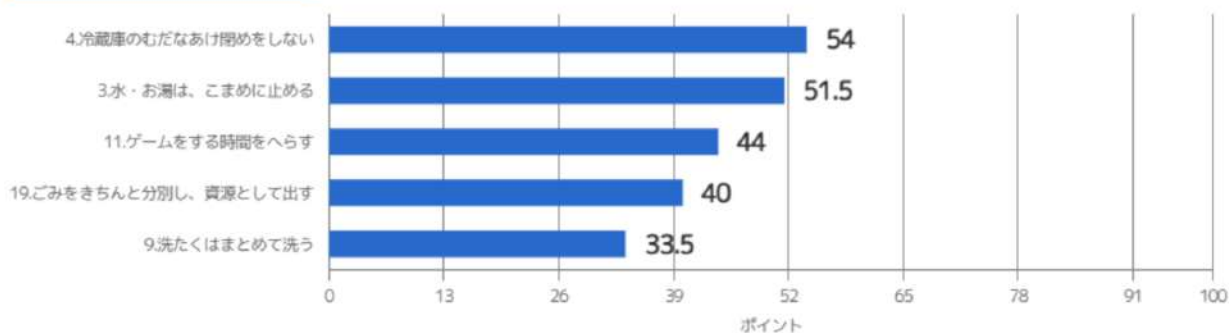
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



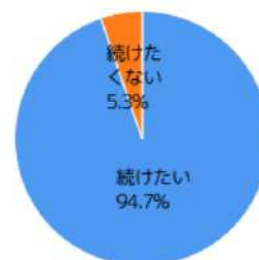
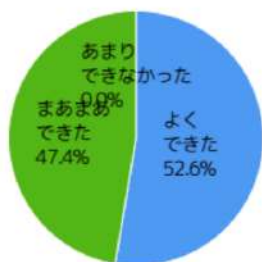
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **319** kg
- 杉の木で例えると 約 **22** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **31,866** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **52,217** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

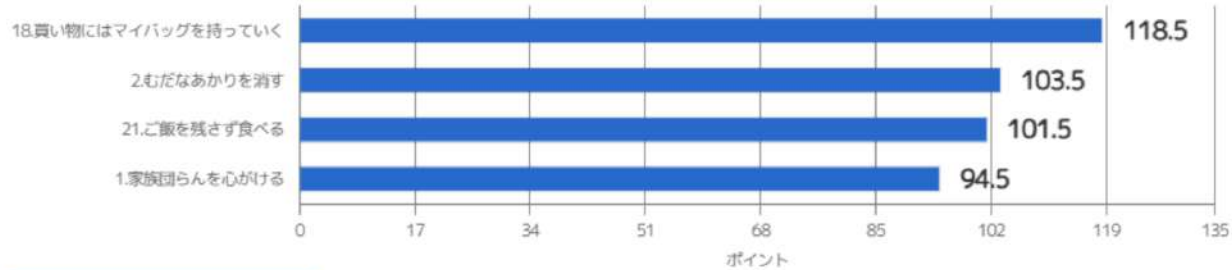


寺家小学校のみなさんへ

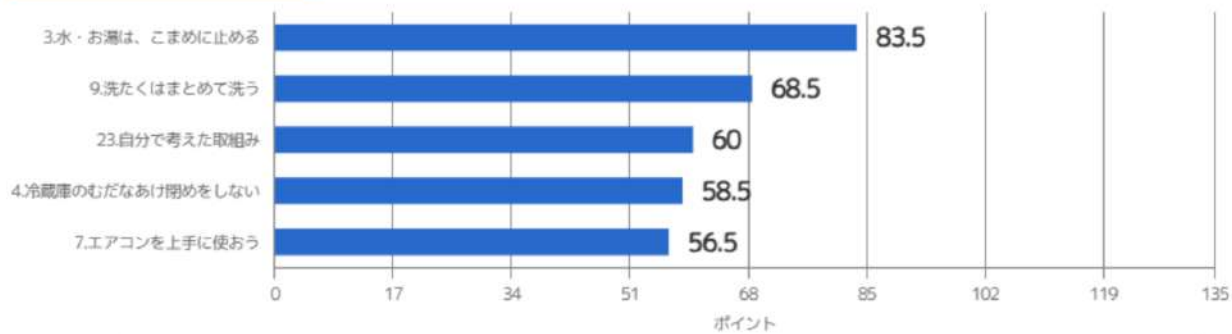
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



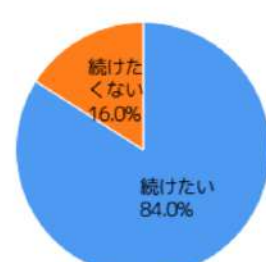
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **658** kg
- 杉の木で例えると 約 **47** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **65,801** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **90,535** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!



7 黒部市（3校）

- ・ 生地小学校
- ・ 若栗小学校
- ・ 荻生小学校

学校名	生地小学校				
担当推進員	中島 智美さん	学年	5年	参加児童数	20人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月1日（火） 13:25~14:10

○使用教材

特になし

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化って何だろう？
3. 今、地球では何が起きているの？
4. どうして地球温暖化は起こったの？
5. ぼくたち、わたしたちにできることは何だろう？

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月23日（木） 13:25~14:10

○使用教材

なし

○説明内容など

1. 地球温暖化についての振り返り
2. とやま環境チャレンジ10の取組み結果
3. とやま環境チャレンジ10の感想をみんなで話そう！
4. 電気を起こしてみよう！

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

とやま環境チャレンジ10を通して、地球温暖化防止の取組みをたくさん行えましたね。素晴らしいです！これからも、家族や友達と一緒に取組みを続けていってくださいね。

学校名	若栗小学校				
担当推進員	稲垣 里佳さん	学年	4年	参加児童数	11人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月24日（火） 10:30~11:15

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球の温暖化とはどんなことか？「クイズ形式」
3. 地球の気温はどうなっているのか？
4. このままだと地球の気温は？
5. 温暖化による影響（現状）※写真を使って説明
6. 温暖化の原因である二酸化炭素はどこから出ている？
7. 私たちにできることはなんだろう？
8. 「とやま環境チャレンジ10」について簡易説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月8日（水） 10:30~11:15

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. エコクイズにて全編授業のふりかえり
2. とやま環境チャレンジ10 取組結果報告
3. 取組期間中がんばったこと、工夫したこと発表
4. 江戸時代の暮らしと今の暮らしの違い
5. 省エネ電球の紹介（明るさ、点灯時間）
6. 冬の取り組みについて（ヒント）

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

一人ひとりの小さな取組が「家族みんなで！」そして「学校全体で！」、そして「地域」へ大きな波紋となって取組が広がっていくことを期待しています。

学校名	荻生小学校				
担当推進員	横田 淳一さん	学年	4年	参加児童数	24人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月4日（金） 13:25～14:10

○使用教材

地球モデル大型風船・立ち木モデル風船

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化って何だろう？
3. 地球の大気の厚さは？
4. 地球温暖化のしくみ
5. 地球温暖化の原因？
6. 地球がもっと熱くなったら？（話し合い）
7. 僕たちにできることは何？（話し合い）
8. アプリ操作の方法
9. まとめ

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月9日（木） 13:25～14:10

○使用教材

デコ活すごろく

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化って何だろう？前編の復習
3. とやま環境チャレンジ10取り組み結果
4. デコ活すごろく

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

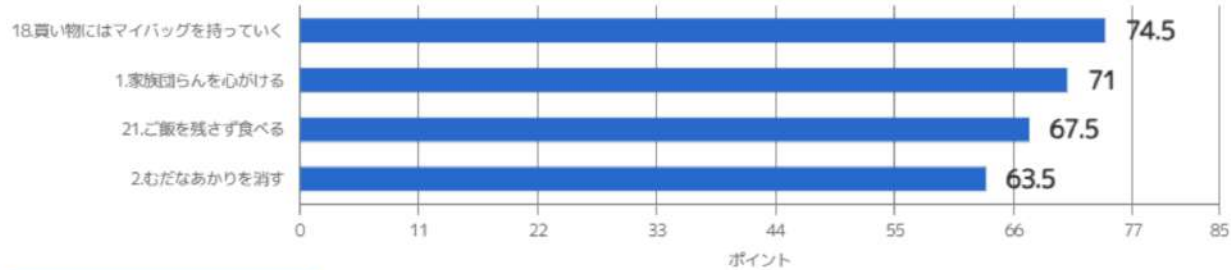
「マイバッグ」や「ゴミの分別」という小さな行動一つ一つが、地球を元気にする大きな力になったよ。地球温暖化を防ぐために、これからも地球に優しい生活を続けていこうね！君たちは未来の地球を救うヒーローだ！

生地小学校のみなさんへ

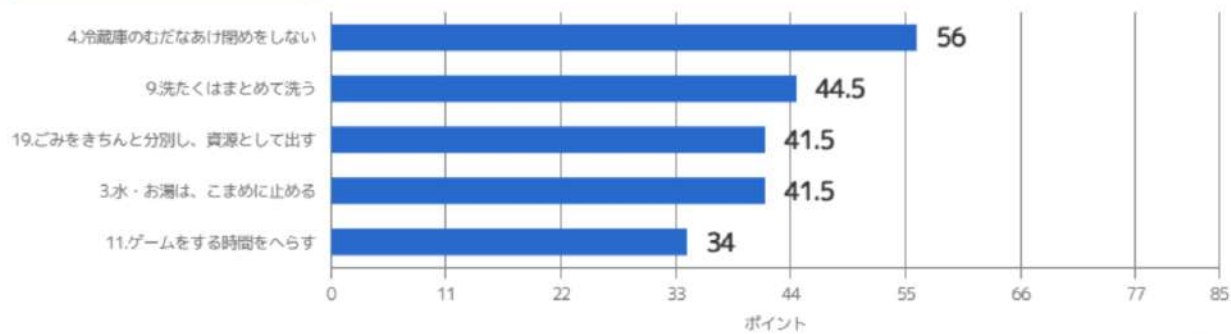
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

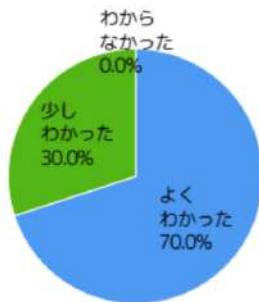
- へらした二酸化炭素量 約 **344** kg
- 杉の木で例えると 約 **24** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **34,446** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **52,707** 円

3. みんなのふりかえり

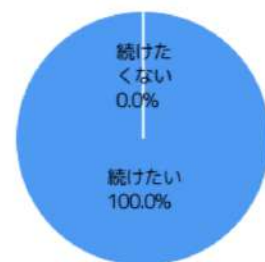
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

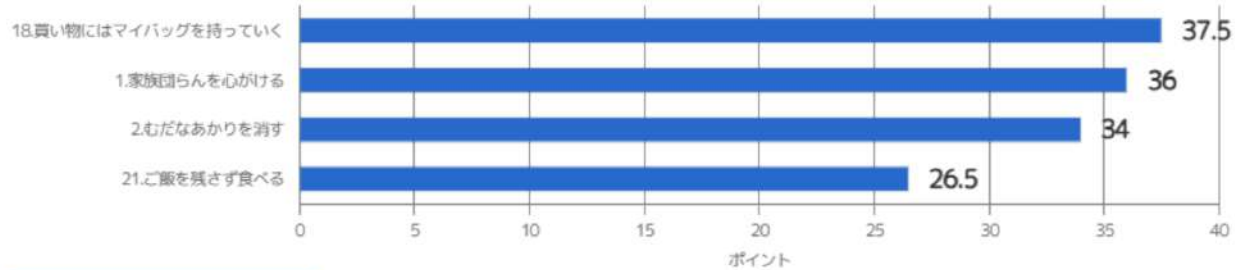


若栗小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

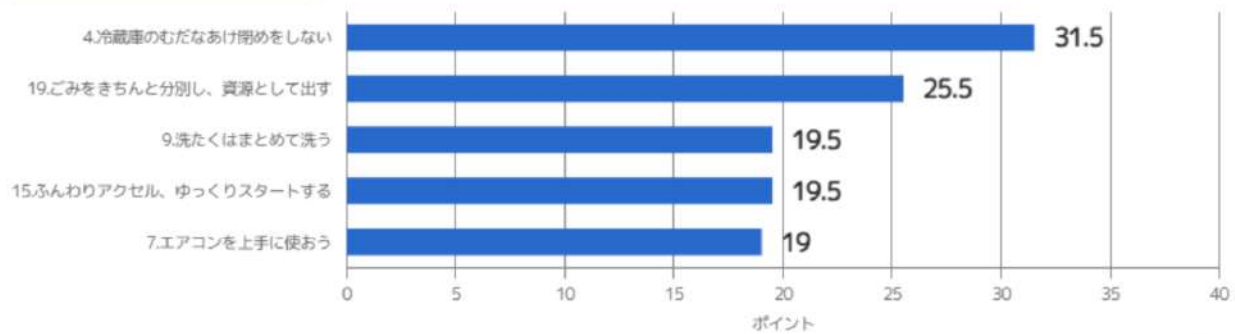
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **188** kg
- 杉の木で例えると 約 **13** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **18,774** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **23,912** 円

3. みんなのふりかえり

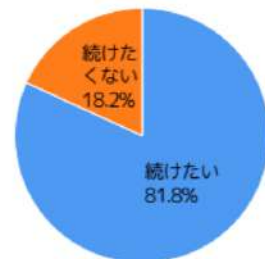
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

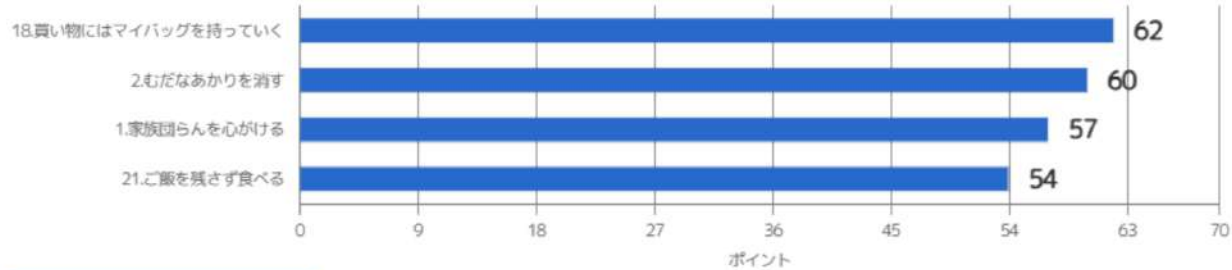


荻生小学校のみなさんへ

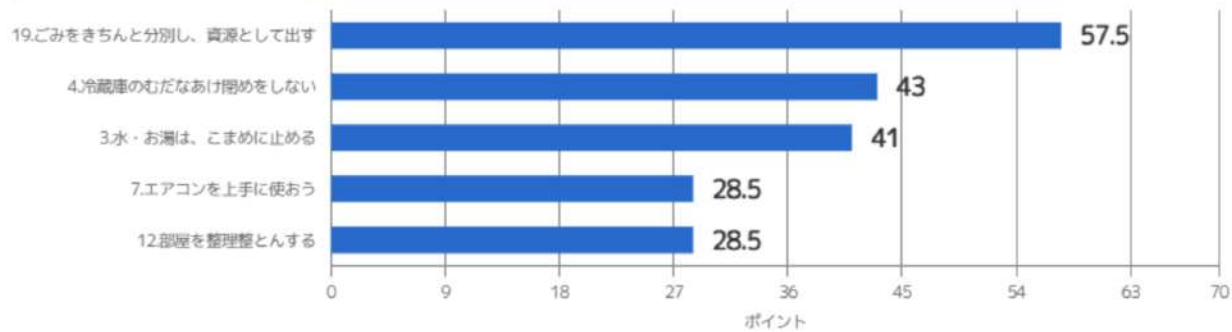
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

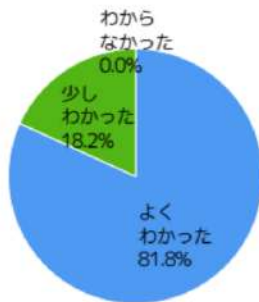
- へらした二酸化炭素量 約 **304** kg
- 杉の木で例えると 約 **21** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **30,416** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **41,619** 円

3. みんなのふりかえり

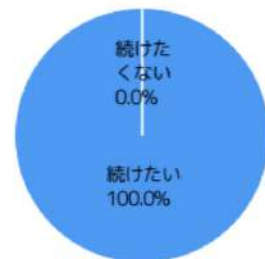
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!



8 砺波市（3校）

- ・ 庄川小学校
- ・ 庄東小学校
- ・ 鷹栖小学校

学校名	庄川小学校				
担当推進員	藤井 徹さん	学年	4年	参加児童数	29人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月20日（金） 10:25~12:00

○使用教材

- ・ 自作パワーポイント

○説明内容など

1. 地球温暖化の原因と現状
2. 現在のエネルギー事情について
3. 砺波市の環境状況
4. 私達にとって出来る取り組み
5. 省エネ取り組みの具体的な内容

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月17日（金） 10:25 ~ 11:10

○使用教材

- ・ 自作パワーポイント
- ・ 2100年の天気予報
- ・ 子どもたちが作成した「エコ日記」

○説明内容など

1. 「地球温暖化とは」のおさらい
2. 「地球温暖化の現状」のおさらい
(地球規模の話・富山県の話・砺波市の話)
3. とやま環境チャレンジ10の取組内容の説明と結果について
4. 今後どの様に取り組めますか？子ども達の意見
5. 「絵コ日記」の説明と励まし

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

皆さんが家の方と一緒に頑張った取り組みで地球を暖める二酸化炭素を、たった4週間で620kgも減らす事ができました。お金にすると62,031円も節約できました。これからも頑張って下さいね。

学校名	庄東小学校				
担当推進員	山路 晴彦さん	学年	3,4年	参加児童数	47人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月30日（月） 11:20~12:05

○使用教材

- ・ 授業行程 プリント

○説明内容など

- ・ 予め、ポスター裏紙にポンチ絵を描き、板書代わりに使う。
- ・ 二酸化炭素を実感できる実験を体験させた（CO₂の特性を知る）

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年11月5日（水） 10:50~11:30

○使用教材

- ・ プリント（エコ日記総括表）

○説明内容など

- ・ 温暖化の概要（復習）
温暖化とは？原因は？
- ・ エコ日記の総括表
チャレンジ項目の説明、解説
選択チャレンジの効果（CO₂量）
選択チャレンジの効果（1日で減らせるお金）
- ・ 息に含まれるCO₂の実感、実験
ペットボトル（生石灰）ストローで吹き込む

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

皆が温暖化、CO₂をよく理解していて大変うれしかった！！

学校名	鷹栖小学校				
担当推進員	成川 清美さん	学年	4年	参加児童数	24人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月23日（月） 13:25~14:10

○使用教材

- ・ 自作パワーポイント、白熊パネル、地球儀
- ・ 自然エネルギーグッズ、太陽光発電グッズ
- ・ ペットボトル（CO₂発生、海水面上昇実験）

○説明内容など

1. ビデオ（温暖化による南極のペンギンの様子）
2. 地球温暖化とは？（温暖化のしくみ）
3. 今、地球では何が？（昔と今の生活の違いをグッズで説明）
4. 日本や富山県では？（土砂や水害の新聞記事）
5. 食品ロスとは？（クイズとパンフレットを参考）
6. 温暖化を止めるために私たちにできることは？
7. とやま環境チャレンジ10の取り組み説明（財団からの動画使用）→→任命式
8. これが二酸化炭素だよ！、海水面は上がる？

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月16日（木） 10:30~11:15

○使用教材

- ・ 自作PPスライド、YouTube動画（食品ロス）
- ・ 人力や風力発電グッズ、水力発電の地図ボード
- ・ 太陽光発電と水素電池で車を走らせる体験セット（2種）

○説明内容など

- ・ 体験・実験グッズを展示、チャレンジ10通信とクイズ用プリント配布
1. 高岡古城公園のペンギンの夏対策（動画）
 2. 地球温暖化のおさらい（うんこ先生のドリルをスライドにアレンジして使用）
 3. とやま環境チャレンジ10の結果（異常気象や熱中症対策について生徒や先生に感想を聞く）
 4. SDGsととやま環境チャレンジ10との関わり
 5. 再生可能エネルギーとは？

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

地球の温暖化について家族と一緒に取り組んで、少しでも二酸化炭素を減らすことが分かったと思います。

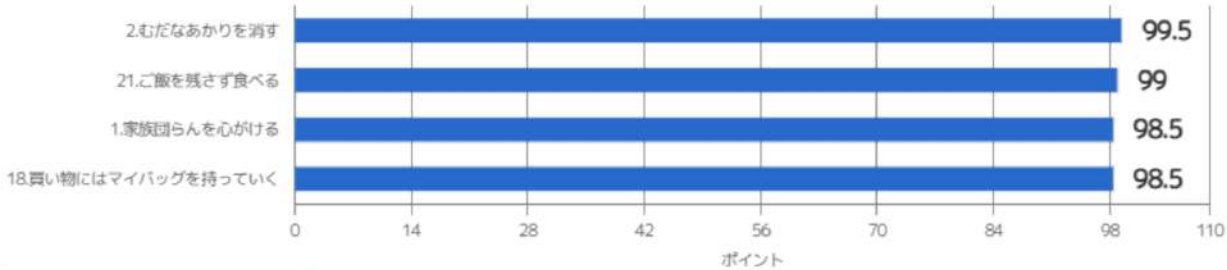
この取り組みはこれで終わりではなく、これからも“住みよい生活を続けていけるよう、新しいことにもチャレンジして頑張ろう～”

庄川小学校のみなさんへ

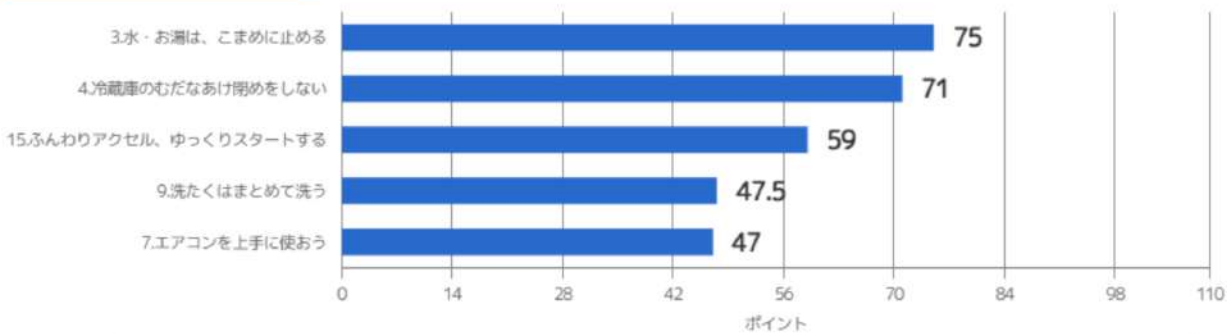
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

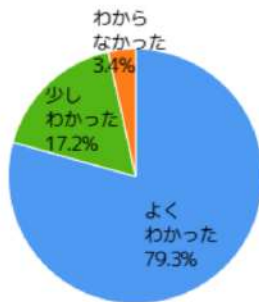
- へらした二酸化炭素量 約 **620** kg
- 杉の木で例えると 約 **44** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **62,031** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **84,718** 円

3. みんなのふりかえり

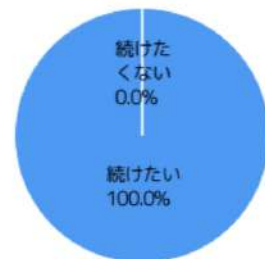
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

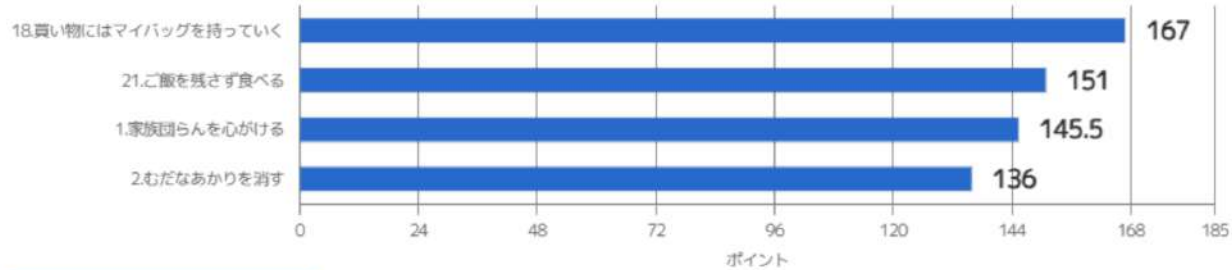


庄東小学校のみなさんへ

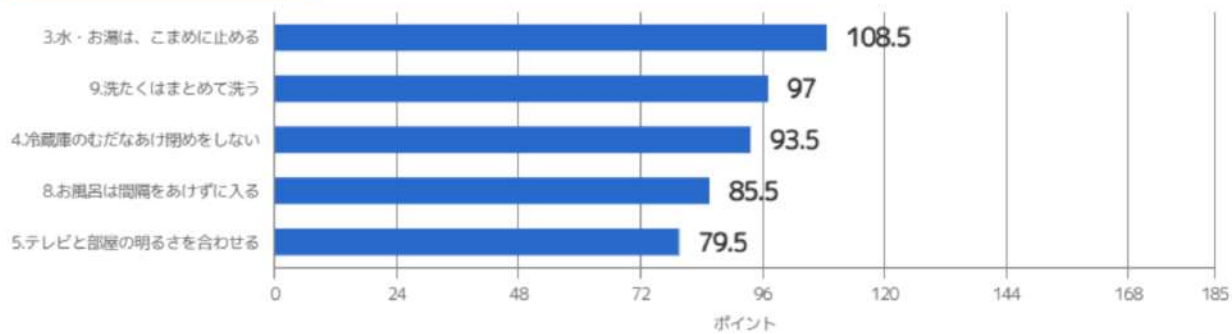
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



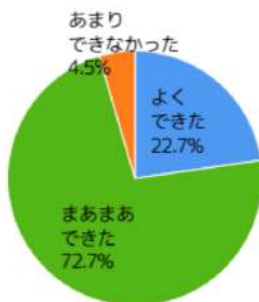
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **763** kg
- 杉の木で例えると 約 **54** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **76,269** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **120,425** 円

3. みんなのふりかえり

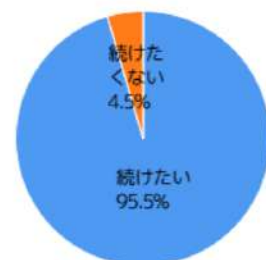
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

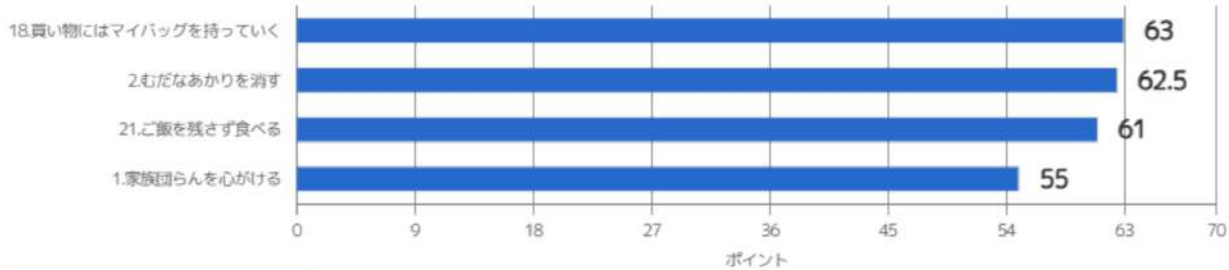


鷹栖小学校のみなさんへ

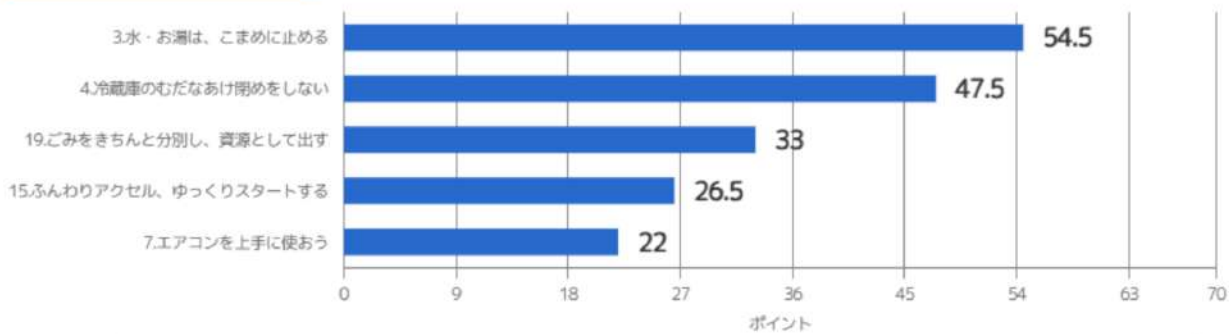
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **341** kg
- 杉の木で例えると 約 **24** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **34,084** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **48,717** 円

3. みんなのふりかえり

① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!



9 小矢部市（2校）

- ・ 石動小学校
- ・ 東部小学校

学校名	石動小学校				
担当推進員	川田 正一さん	学年	4年	参加児童数	65人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月17日（火） 10：40～11：25

○使用教材

- ・ 個人のパワーポイントで作成したもの

○説明内容など

地球温暖化について、まず簡単なDVDを10分ほど見て、パワーポイントを使用して授業を進めた。今回は地球温暖化とは何か？そして、食品ロス、ゴミ等による海の汚染を取り上げ、小矢部川流域について説明した。

同時にパネルと手回し発電機を持参して双方向で児童と向き合って会話のキャッチボールができて楽しかった。

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月30日（火） 10：40～11：25

○使用教材

- 個人のパワーポイントで作成したもの

○説明内容など

後期の授業は夏休みに取り組んでもらったとやま環境チャレンジ10の4週間の結果を発表。

児童の取り組んだ様子を披露して、これからも自分のできる事をしていく事で社会に貢献していただく一歩を学んでいただきたく、私たち伝える仕事をしているものとしてできる事をしてくれる習慣づけとなることを期待して臨んだ。

そして、前期でクイズ問題を提起してみんな覚えているか確認することができた。

最後に酸素が水に溶けるとどうなるかの実験をして体験することで何か将来ヒントとなる発明に期待した。

【環境チャレンジ教室の様子】



学校名	東部小学校				
担当推進員	宮田 和彰さん	学年	4年	参加児童数	19人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月19日（木） 10:30～11:15

○使用教材

なし

○説明内容など

1. 事項紹介
2. 地球温暖化ってなんだろう
3. 今、地球では何が起きているの？
4. ぼくたち、わたしたちにできることは何だろう？
5. デコ活
6. 3R
7. フードロス
8. とやま環境チャレンジ10のアプリ操作方法
9. わが家の環境大臣
10. おしまい

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月7日（火） 10:30～11:15

○使用教材

なし

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化って何だっけ
3. 今年の夏は何があった
4. みんなの取り組み結果

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

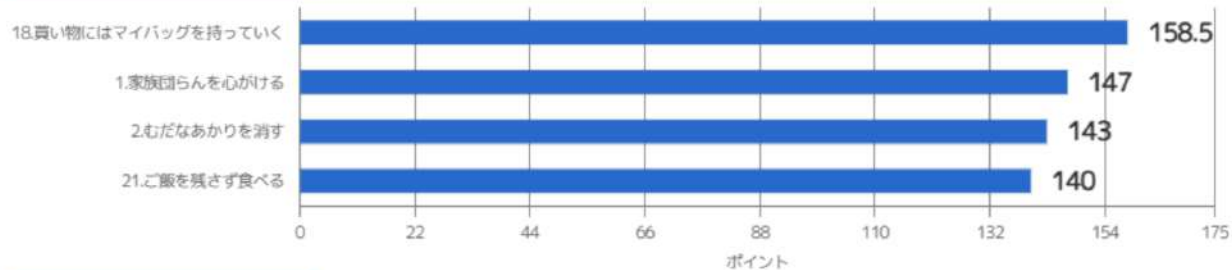
みんなは地球を守るヒーローだ！これからもがんばってください！

石動小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

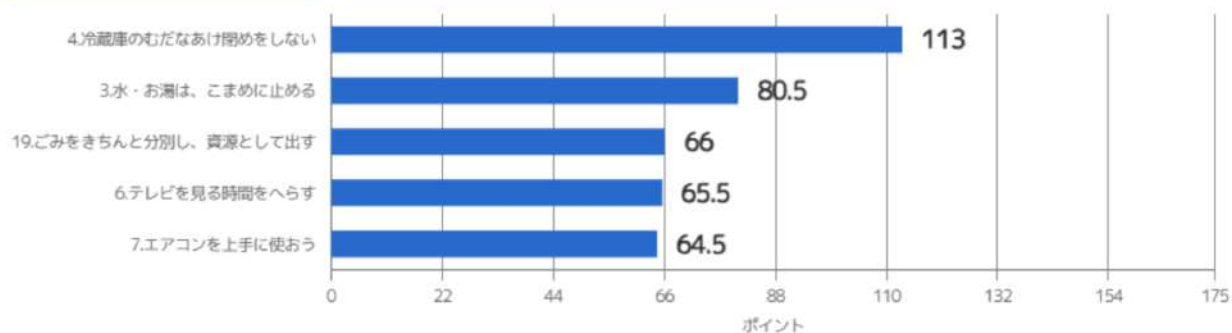
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



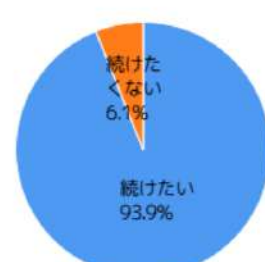
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量** 約 **731** kg
- 杉の木で例えると** 約 **52** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると** 約 **73,060** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額** 約 **109,172** 円

3. みんなのふりかえり

- ①** 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
- ②** 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
- ③** これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

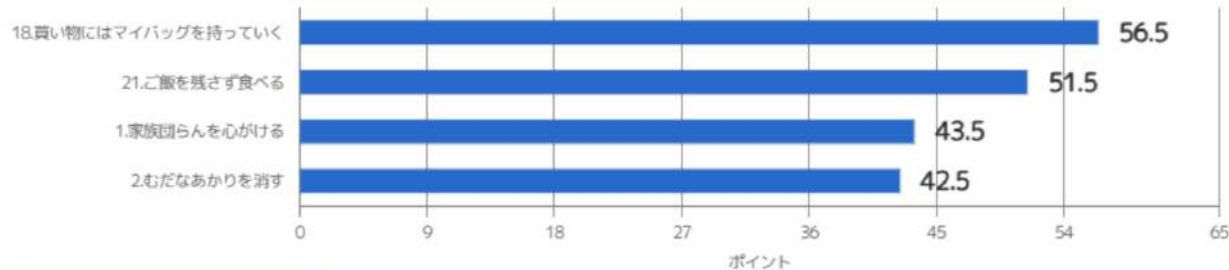


東部小学校のみなさんへ

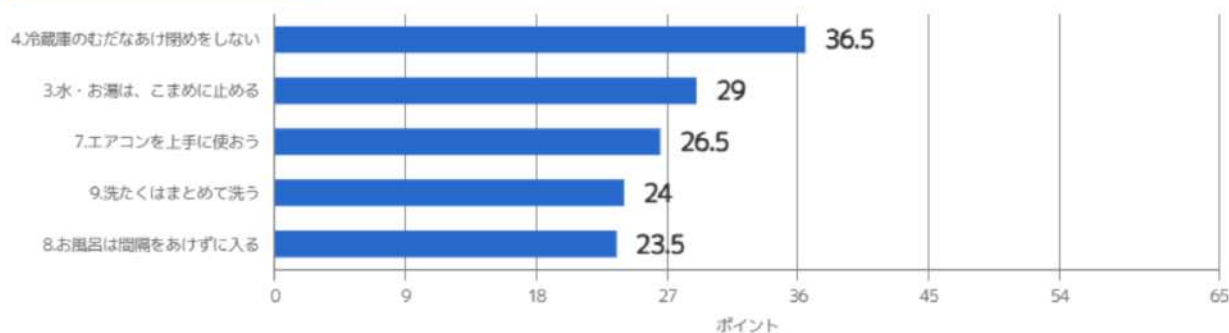
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **234** kg
- 杉の木で例えると 約 **16** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **23,379** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **38,455** 円

3. みんなのふりかえり

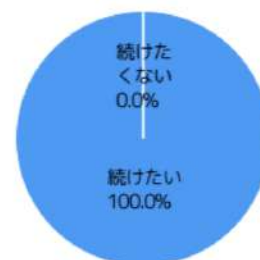
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!



10 南砺市（2校）

- ・ 福光南部小学校
- ・ 福光東部小学校

学校名	福光南部小学校				
担当推進員	杉森 茂さん	学年	4年	参加児童数	21人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月11日（水） 13:30~14:15

○使用教材

パワポ資料、発電おもちゃ、電球の違いによる消費電力の比較

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温暖化の説明
3. とやま環境チャレンジ10の説明
4. 副読本を使って取組み例の説明
5. 環境教育教材の体験

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月22日（月） 9:20~10:05

○使用教材

パワポ資料、発電おもちゃ、電球の違いによる消費電力の比較

○説明内容など

1. とやま環境チャレンジ10の結果説明
2. 児童に感想を発表をしてもらう
3. 環境教育機材の体験

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

今後も地球温暖化防止のために、エコ活動を継続してください。自分や子孫たちのために。

学校名	福光東部小学校				
担当推進員	森田 絵奈さん	学年	4年	参加児童数	34人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月2日（水） 13：30～14：20

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 地球温暖化って何
2. 今、地球で起きていること
3. 私たちに出来る事
4. とやま環境チャレンジ10の説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月22日（月） 10：25～11：20

○使用教材

自作パワーポイント、
環境すごろく

○説明内容など

1. 前編教室の振り返り
2. とやま環境チャレンジ10のとりのくみ結果
3. 環境すごろくをやってみよう！

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

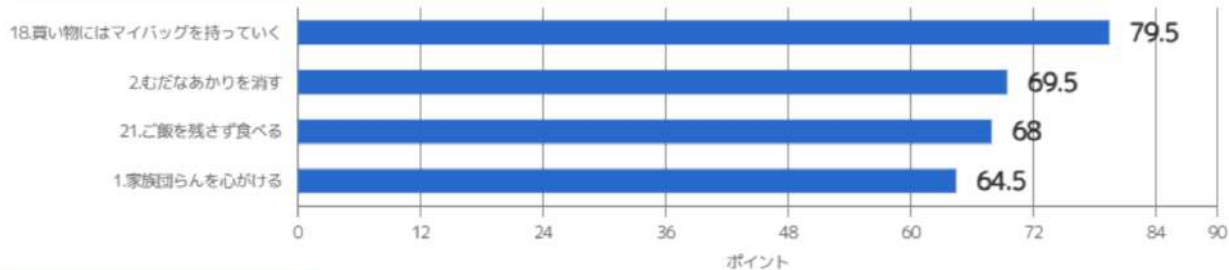
地球温暖化の問題は、残念ながらみなさんが大人になっても続いていく問題です。みなさんの一人一人の力は小さいかもしれませんが、少しでも地球温暖化を防ぐ力になるように取り組んでいってください。

福光南部小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

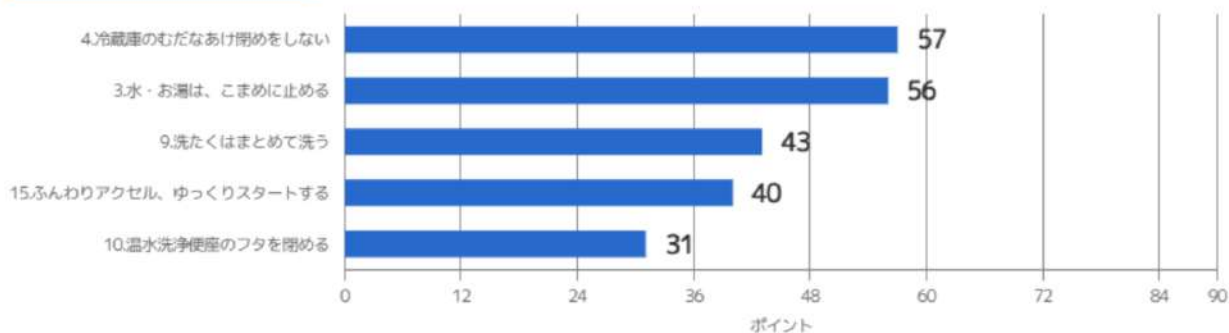
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



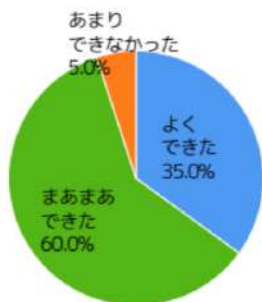
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **374** kg
- 杉の木で例えると 約 **26** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **37,360** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **56,042** 円

3. みんなのふりかえり

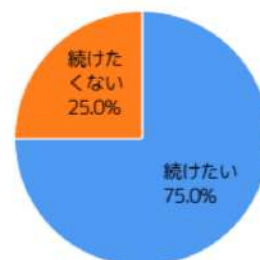
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

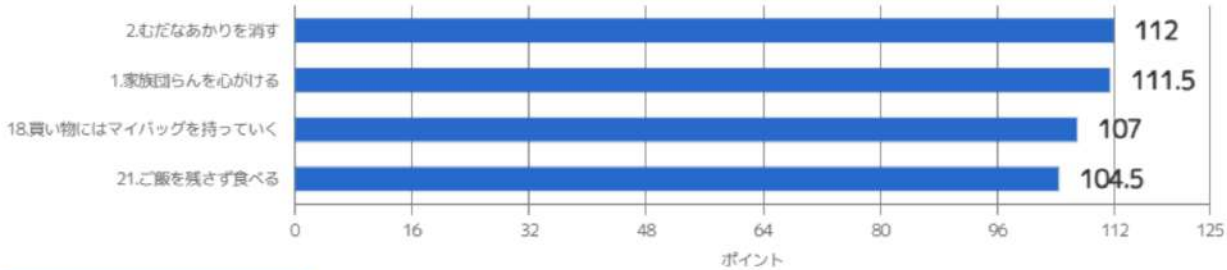


福光東部小学校のみなさんへ

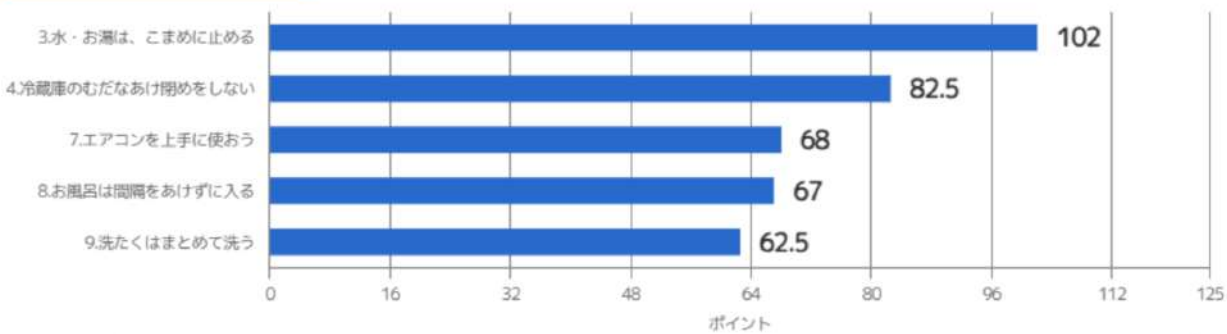
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **575** kg
- 杉の木で例えると 約 **41** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **57,545** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **87,304** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!



11 舟橋村（1校）

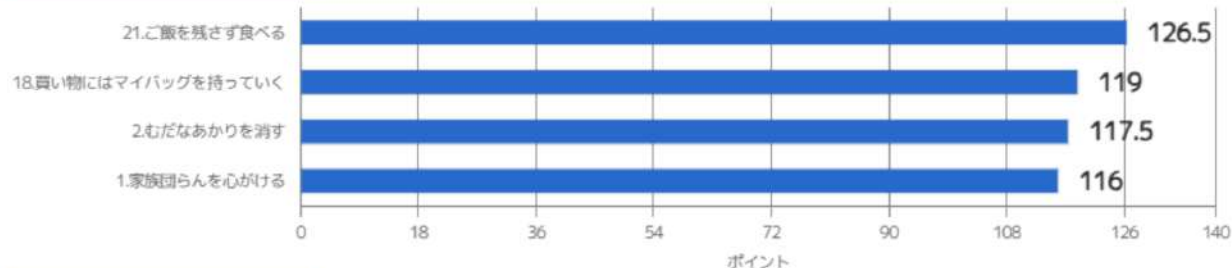
- ・ 舟橋小学校

舟橋小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

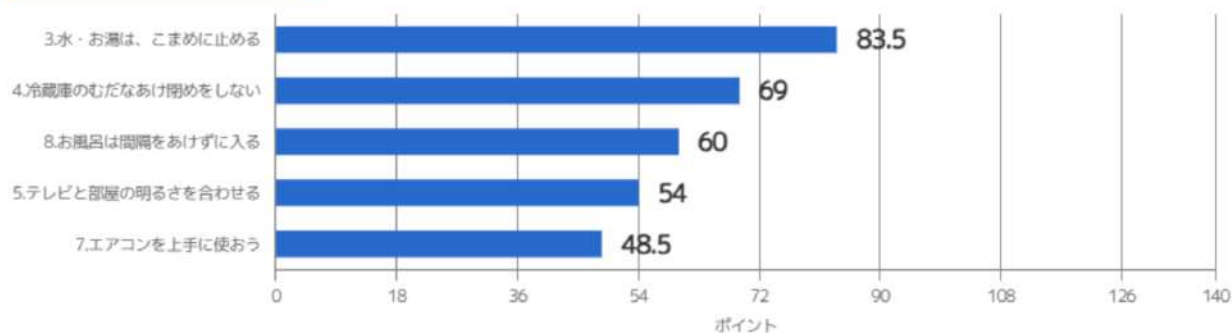
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



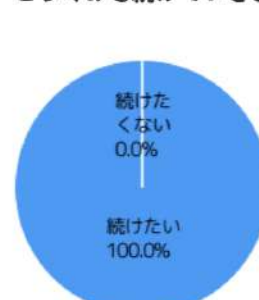
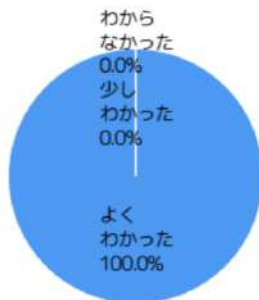
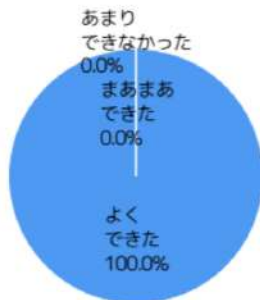
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **487** kg
- 杉の木で例えると 約 **34** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **48,700** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **86,982** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!



12 上市町（2校）

- ・ 陽南小学校
- ・ 相ノ木小学校

学校名	陽南小学校				
担当推進員	萩中 正文さん	学年	4,5年	参加児童数	13人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月15日（火） 10:30～11:30

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温だん化って何だろう？
3. 今、地球では何が起きているの？
4. どうして地球温だん化は起こったの？
5. このままだと地球はどうなるの？
6. じぶんたちにできることは、何だろう？

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月1日（水） 10:30～11:30

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 説明内容
 - (1)前期のおさらいをし、まず温暖化の意味と経緯を話し合う。特に、事例として熊本県球磨川の氾濫の写真など見せて話す。
 - (2)実際に行った結果と併せて、家族の感想も見ながら話し合う。
2. 授業の進め方
 - (1)推進委員は極力動機づけに徹するようにし、子どもたちに疑問を持たせるようにする。
 - (2)地球温暖化の実態を、「ビデオ動画」を流しながら説明する。
 - (3)ペットボトル(500ml)の中の空気中の温室効果ガスの量は？との問いに…ほんの一滴と言うと…みんな大変驚いた様子であった。

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

1. 最終的な目的は「温暖化防止」ではあるが、「もったいない」を主題にして、これをいかに「かたち」にするかということと、「物を大切にすること」が「出発点」であることを知ってほしいと願う。
2. その過程で、「家族との話し合い」の大切さ、「できることを形にする」ことによる充実感を味わう喜びを感じとってくれる事を願う。
3. 地球温暖化が益々深刻になる中、問題の本質は「人間の生活様式」にあるという事、そして「全世界の、全人類の問題」であることを理解していってくれる事を願う。
4. 少し難しいかもしれないが、「リデュース」「リサイクル」「リユース」～「循環型社会」概念へのきっかけになってくれる事を願う。

学校名	相ノ木小学校				
担当推進員	瀬川 信子さん	学年	4年	参加児童数	14人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月8日（火） 10:25～11:10

○使用教材

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温だん化って何だろう？
地球温暖化で地球では何が起きている？
3. 私たちに出来ることは何でしょう？
かぎりある資源を大切
3R・フードロスにチャレンジ(3グループでワークにチャレンジ)
4. デコ活とは
5. とやま環境チャレンジ10の進め方(動画)
6. わが家の環境大臣の任命式（代表に）
7. まとめ・終了

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月8日（水） 10:25～11:10

○使用教材

気候変動カルタ

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 夏休みの活動の振り返りととやま環境チャレンジ10の結果発表
3. 気候変動カルタをやり、地球温暖化防止について学ぶ

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

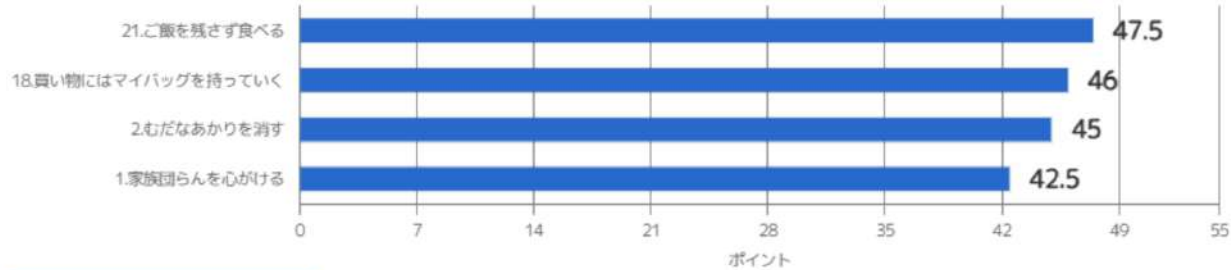
これからも地球温暖化防止の取り組みを続けてよい環境づくりに努めてください。

陽南小学校のみなさんへ

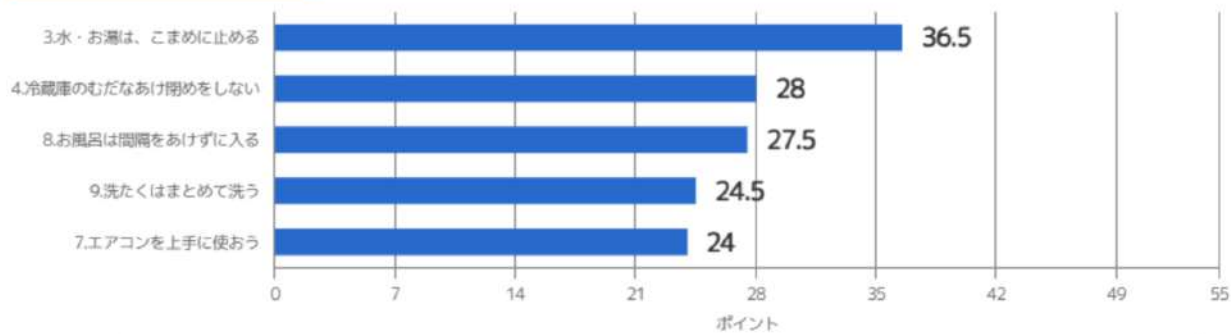
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



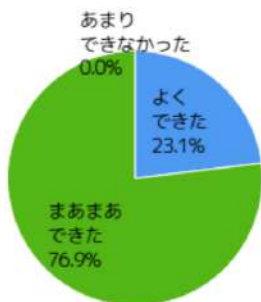
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **206** kg
- 杉の木で例えると 約 **14** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **20,631** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **35,329** 円

3. みんなのふりかえり

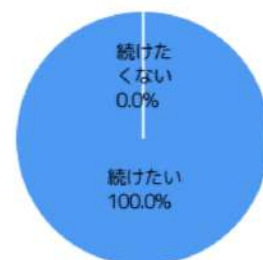
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

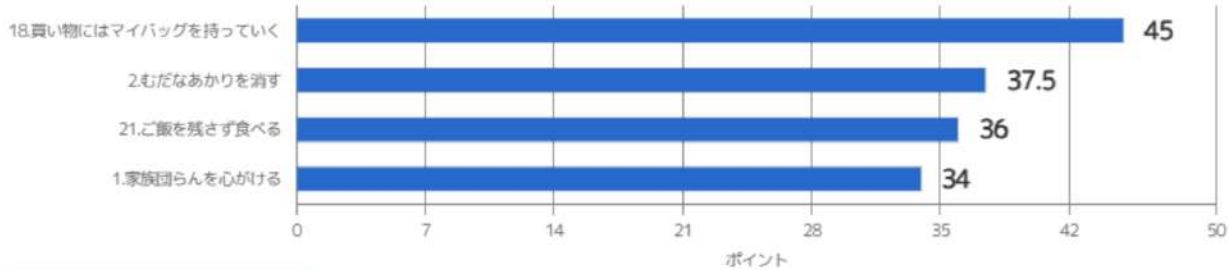


相ノ木小学校のみなさんへ

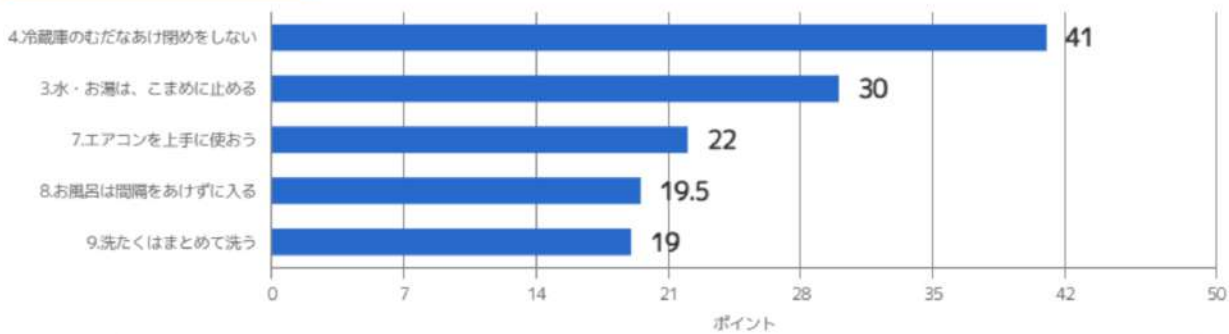
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



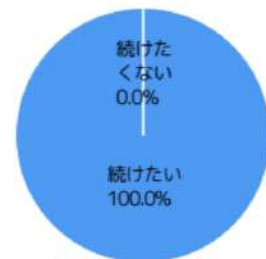
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **203** kg
- 杉の木で例えると 約 **14** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **20,302** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **29,964** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!



13 立山町（2校）

- ・ 高野小学校
- ・ 立山北部小学校

学校名	高野小学校				
担当推進員	小泉 美江子さん	学年	4年	参加児童数	12人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月25日（水） 10：35～11：20

○使用教材

自作のパワーポイント：地球を守るためにみんなでチャレンジ！！
で地球にやさしい行動3R（ワークシヨップシール選択）

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球温だん化って何だろう？
地球温暖化で地球では何が起こっている？
3. 私たちに出来ることは何でしょう？
かぎりある資源を大切に
3R・フードロスにチャレンジ（3グループでワークにチャレンジ）
4. デコ活とは
5. とやま環境チャレンジ10の進め方（動画）
6. わが家の環境大臣の任命式（代表に）
7. まとめ・終了

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年9月24日（水） 10：35～11：20

○使用教材

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 前編での地球温暖化についての振り返り
3. 振り返りのクイズにチャレンジと正解解説
 - ・地球温暖化とは
 - ・地球温暖化で起っていることは
 - ・温暖化を防ぐためには
 - ・食品ロスの現状とロスをなくするためには
4. とやま環境チャレンジ10 成果発表とみんなの工夫や感想発表
5. Unicef のSDGs みんなでとりくむための動画
6. まとめ

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

皆さんがチャレンジしたこと以外にも、毎日のくらしの中でできる小さなことはたくさんあります。電気や食べ物を大切にすること、まわりの人に伝えること—それが地球を守る力になります。これからも、自分にできることを見つけて、続けていってください。みんなの暮らしを地球のために考えて行動しましょうね!!

学校名	立山北部小学校				
担当推進員	谷口 新一さん	学年	4年	参加児童数	18人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月27日（金） 13:25～14:10

○使用教材

○説明内容など

- ・ 電気はどこから

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月23日（木） 13:30～14:10

○使用教材

○説明内容など

1. ふりかえり
2. 環境問題の解決が難しい2つの原因
3. 環境問題を解決する3つの方法

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

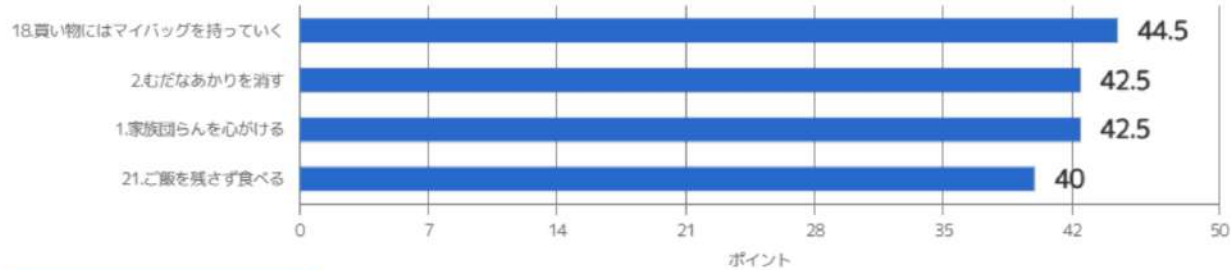
環境を考えることは未来を考えること。物事の本質を見極めることが大切。

高野小学校のみなさんへ

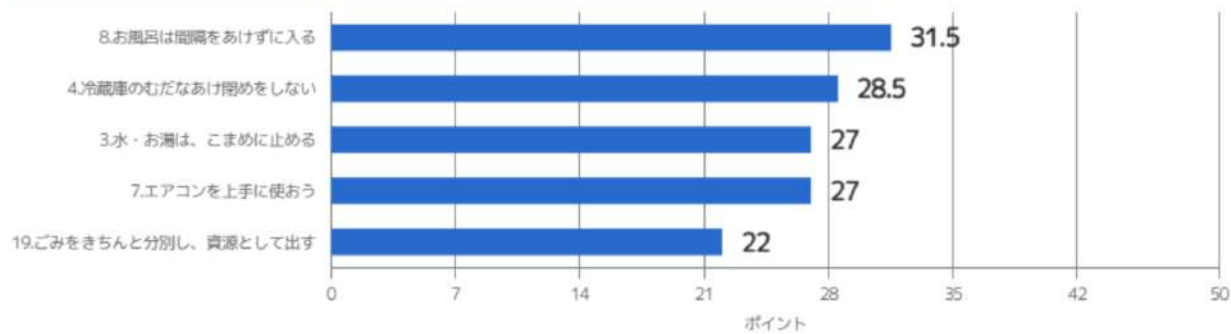
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



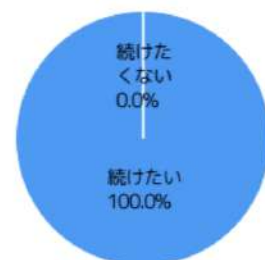
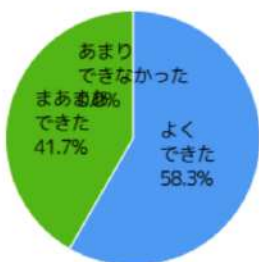
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **239** kg
- 杉の木で例えると 約 **17** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **23,904** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **33,422** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

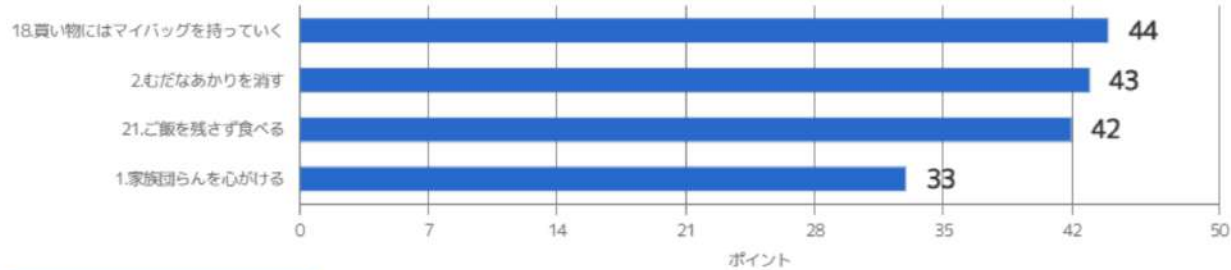


立山北部小学校のみなさんへ

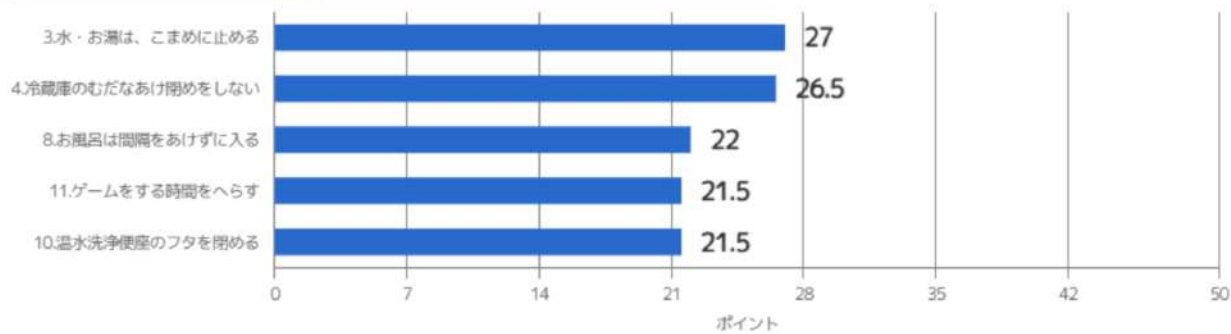
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **166** kg
- 杉の木で例えると 約 **11** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **16,646** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **29,925** 円

3. みんなのふりかえり

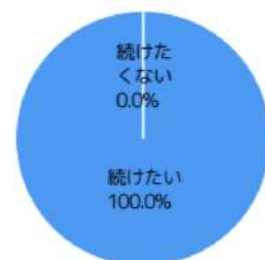
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!



14 入善町（2校）

- ・ 飯野小学校
- ・ 桃李小学校

学校名	飯野小学校				
担当推進員	佐藤 幸雄さん	学年	4年	参加児童数	26人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月20日（金） 10:30～11:30

○使用教材

・手回し発電器、蛍光灯・白熱電球比較器、猫田係長

○説明内容など

1. とやま環境チャレンジ10の取組みについて
2. 「地球温暖化」について説明（1.3℃上昇している）
3. 1℃上昇したことによる影響について説明
4. 二酸化炭素は何から発生（燃える）するのか説明
5. エネルギーミックス（発電方法の違い）について
6. 3R及び食品ロスについて説明
7. とやま環境チャレンジ10の取組みの説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月2日（木） 10:30～11:15

○使用教材

パワーポイントを使用して説明。ペットボトル、二酸化炭素スプレー缶

○説明内容など

1. 口頭による説明（パワポの画面を使用）
 - ・チャレンジ10通信報告内容の説明
 - ・前記の一部、復習をした
 - ・二酸化炭素について
2. 地球上の二酸化炭素について
3. 簡単な実験（水に溶ける）を行った（全員）
4. とやま環境チャレンジ10を楽しく継続するように話をした

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

これから先も段々と温度上昇していく世の中になっていきます。現状を否定するのではなく、変わっていく環境に合わせて、快適に暮らせるよう工夫をしていってほしいです。

学校名	桃李小学校				
担当推進員	佐藤 幸雄さん	学年	4年	参加児童数	29人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年6月20日（金） 13:30～14:20

○使用教材

・手回し発電器、蛍光灯・白熱電球比較器、猫田係長

○説明内容など

1. とやま環境チャレンジ10の取組みについて
2. 「地球温暖化」について説明（1.3℃上昇している）
3. 1℃上昇したことによる影響について説明
4. 二酸化炭素は何から発生（燃える）するのか説明
5. エネルギーミックス（発電方法の違い）について
6. 3R及び食品ロスについて説明
7. とやま環境チャレンジ10の取組みの説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月2日（木） 13:30～14:15

○使用教材

パワーポイントを使用して説明。ペットボトル、二酸化炭素スプレー缶

○説明内容など

1. 口頭による説明（パワポの画面を使用）
 - ・チャレンジ10通信報告内容の説明
 - ・前記の一部、復習をした
 - ・二酸化炭素について
2. 地球上の二酸化炭素について
3. 簡単な実験（水に溶ける）を行った（全員）
4. とやま環境チャレンジ10を楽しく継続するように話をした

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

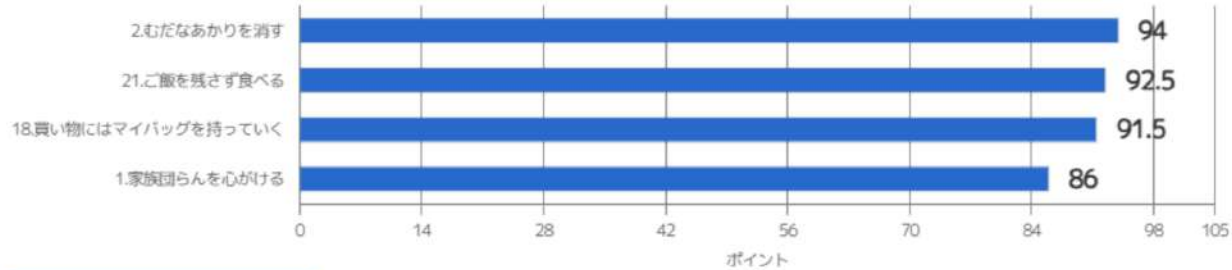
これから先も段々と温度上昇していく世の中になっていきます。現状を否定するのではなく、変わっていく環境に合わせて、快適に暮らせるよう工夫をしていってほしいです。

飯野小学校のみなさんへ

みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

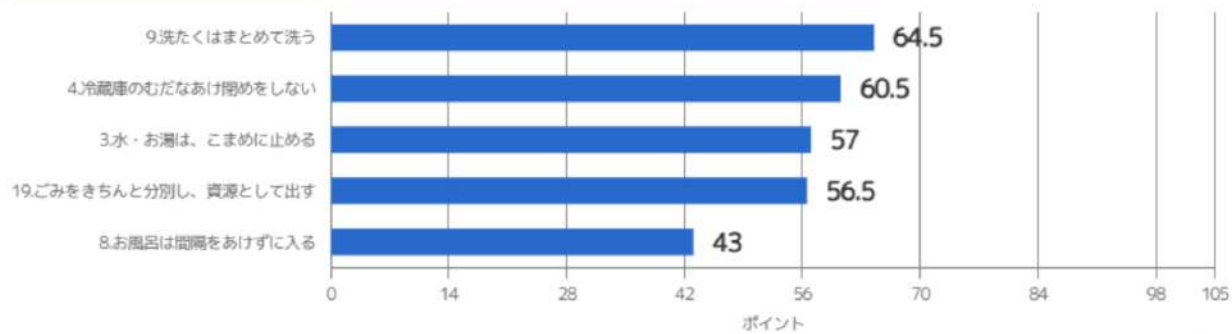
1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ!

じょうい 上位ランキング



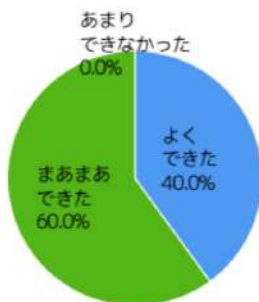
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **436** kg
- 杉の木で例えると 約 **31** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **43,626** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **70,592** 円

3. みんなのふりかえり

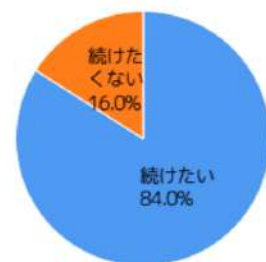
① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

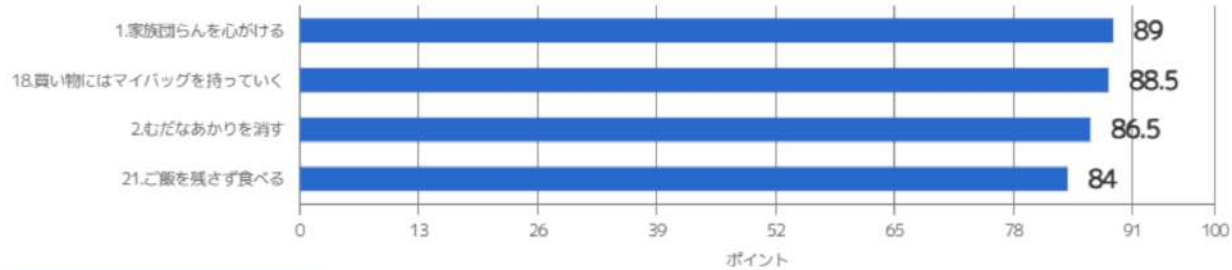


桃李小学校のみなさんへ

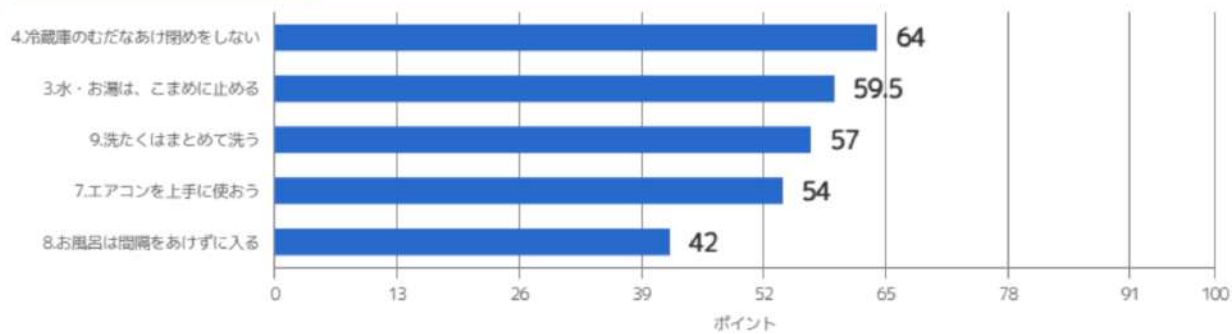
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



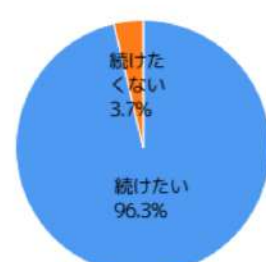
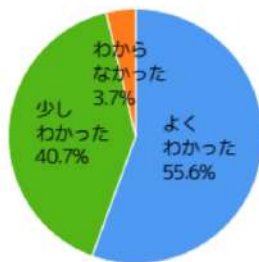
※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **448** kg
- 杉の木で例えると 約 **32** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **44,849** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **68,327** 円

3. みんなのふりかえり

- ① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
- ② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
- ③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!



15 朝日町（1校）

- ・ あさひ野小学校

学校名	あさひ野小学校				
担当推進員	勝田 幸子さん	学年	4年	参加児童数	16人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和7年7月8日（火） 10：25～11：10

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 自己紹介
2. パワーポイントで説明をしながら、児童の意見を交え進める。
 - ・ 最近の気象状況について
 - ・ なぜ地球温暖化になるのか 地球温暖化の原因
 - ・ 地球温暖化になると地球はどうか
 - ・ 地球温暖化を防ぐためにどうすればよいか
 - ・ 温暖化防止について自分にもできることはないか
（ゴミを少なくするための工夫・ゴミの分別・リサイクル等）
 - ・ 食品ロス・食品廃棄物削減について
3. とやま環境チャレンジ10の取組み説明
4. 環境大臣任命式

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和7年10月7日（火） 10：25～11：20

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

- ・ パワーポイントで説明をしながら、児童の意見を交え進める。地球温暖化の原因と防止するために家庭でどうすればよいか前期授業をふりかえる。
- ・ とやま環境チャレンジ10の取組み結果について、工夫したことや成果、感想について意見交換をする。
- ・ 実施したことをこれからも継続し、地球温暖化防止について意識した生活を送ること、環境問題に関心を持つことを約束する。
- ・ 最近の気象状況について変化や対策などを考える。

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

これからも、日常生活において地球温暖化防止を意識しながら、電気や水、食品や生活用品などの無駄遣いをせず4Rを実践して行ってほしいと思います。

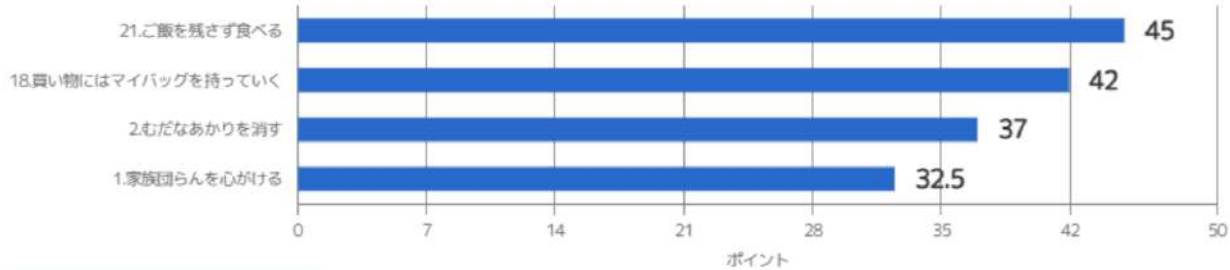
また、学んだことを友達や、家族に話すことで温暖化防止について啓発を期待したいです。

あさひ野小学校のみなさんへ

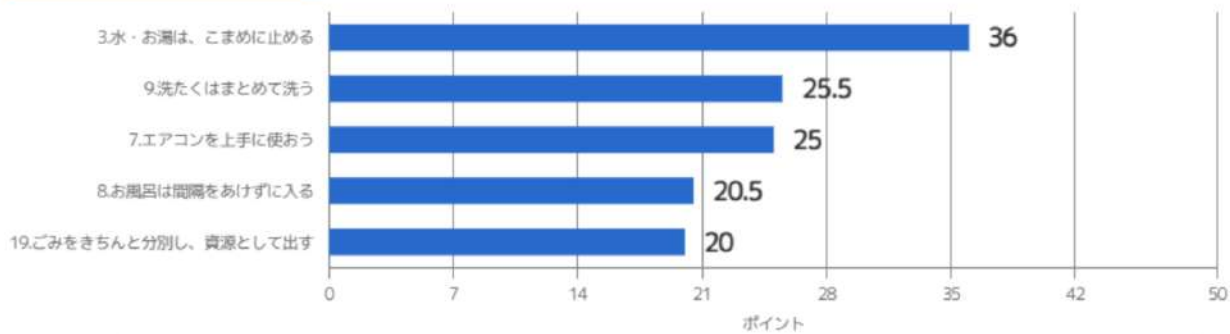
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、おしらせします。

1. がんばり度ランキング (※ポイント制)

かならずチャレンジ!



えらんでチャレンジ! 上位ランキング



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素)

- へらした二酸化炭素量 約 **216** kg
- 杉の木で例えると 約 **15** 本分 ※杉の木1本 = 二酸化炭素約14kg
- サッカーボールで例えると 約 **21,589** 個分 ※サッカーボール1個 = 二酸化炭素約10g
- 節約できた金額 約 **34,703** 円

3. みんなのふりかえり

① 選んだとりくみは、4週間よくできましたか?



② 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか?



③ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?



これからもチャレンジ10のとりくみをつづけましょう!

