

I. 事業の目的

地球温暖化を防止するためには、県民一人ひとりが地球温暖化について理解を深め、生活を足もとから見直し、地球温暖化防止に向けて行動することが重要である。

このため、県及び（公財）とやま環境財団では、平成16年度から、子供の頃からこの問題への関心を高めることを目的として、「とやま環境チャレンジ10」を、小学校、地球温暖化防止活動推進員及び市町村と連携して実施した。

II. 事業の内容

1. 概要

「とやま環境チャレンジ10」では、県内の10歳の児童(小学校4年生)が、地球温暖化問題を学び、目標を決めて家族とともに家庭での10の対策を4週間実践・自己評価するという一連の取組みを通じて、環境に配慮したライフスタイルを理解し、地球温暖化防止に向けた家族ぐるみの取組みの推進を図っている。

2. 参加者

県内の70校の小学校から、3,543名の児童及びその家族が参加した。

【実施校】

市町村名	小学校名	市町村名	小学校名	市町村名	小学校名
富山市 (23校)	針原小学校	高岡市 (16校)	能町小学校	黒部市 (3校)	たかせ小学校
	浜黒崎小学校		野村小学校		村椿小学校
	大広田小学校		福岡小学校		中央小学校
	新庄小学校		万葉小学校	砺波市 (3校)	砺波東部小学校
	藤ノ木小学校		五位小学校		砺波北部小学校
	広田小学校		伏木小学校		砺波南部小学校
	蜷川小学校		千鳥丘小学校	小矢部市 (2校)	大谷小学校
	堀川南小学校		戸出東部小学校		津沢小学校
	太田小学校		木津小学校	南砺市 (2校)	福光南部小学校
	大庄小学校		平米小学校		福光東部小学校
	大久保小学校		中田小学校	射水市 (6校)	放生津小学校
	船峠小学校		博労小学校※		新湊小学校
	速星小学校		定塚小学校		片口小学校
	宮野小学校		成美小学校		金山小学校
	保内小学校		横田小学校		中太閤山小学校
	山田小学校		西条小学校		大島小学校
	寒江小学校	魚津市 (2校)	道下小学校	舟橋村	舟橋小学校※
	桜谷小学校		経田小学校		
	池多小学校	氷見市 (2校)	比美乃江小学校	上市町 (2校)	宮川小学校
	西田地方小学校		宮田小学校		上市中央小学校
	東部小学校	滑川市 (3校)	寺家小学校	立山町 (2校)	立山中央小学校
	中央小学校		田中小学校		立山小学校
	呉羽小学校		北加積小学校	入善町 (2校)	上青小学校
		ひばり野小学校			
			朝日町	あさひ野小学校	

※博労小学校、舟橋小学校については、推進員による授業はなしで、夏休みの課題として実施。

3. 事業の流れ

(1) 地球温暖化に関する授業（環境チャレンジ教室前編）【6月～7月】

地球温暖化のしくみや家庭でできる地球温暖化防止の取組み等に関して、地球温暖化防止活動推進員※（以下「推進員」という。）が、各小学校で授業を実施した。

テキストとして、副読本「地球温暖化を止めるため 家族みんなでチャレンジ！」（資料1）や推進員自作の資料などを使用した。

なお、授業を実施するにあたり、担当教諭、推進員を交えた事前説明会を5月に4会場（富山、高岡、魚津、南砺）で開催した。

※ 推進員は県知事から委嘱され、地域において地球温暖化防止に関する住民への普及啓発や調査、指導及び助言等を行う。（現在 87 名）

(2) 家庭での取組み内容の決定【6月～7月】

授業を受けた児童が、富山県が推進している「家族団らんを心がける」「ムダなあかりを消す」「買い物にはマイバッグを持っていく」「食品ロスを出さない」4つの必須取組み（以下「かならずチャレンジ」という）と、家族と相談の上、自ら決定する6つの取組み（以下「えらんでチャレンジ」という）の計10項目を地球温暖化対策の取組みとして設定する。あわせて「とりくみノート」（資料3）に、その内容を記載した。

(3) 家庭での実践【7月～8月の期間内4週間】

児童が家族とともに、家庭での取組みを4週間実践するとともに、取組み状況について、毎週「よくできた」「まあまあできた」「できなかった」の3段階のチェックシール（資料4）を貼り、自己評価を行った。

(4) 取組み結果の回収

取組み期間終了後、「とりくみノート」を回収し、集計するとともに、児童、家族、学校に対して、地球温暖化に対する意識や取組みの感想等についてアンケート調査を実施した。

(5) 取組み結果のふり返し（環境チャレンジ教室後編）【9月～12月】

各小学校の実施結果を取りまとめ、「チャレンジ10通信」として各校・児童に配布した。

また、推進員による取組みの講評を行うとともに、今後の取組みの継続を促すため、各校において環境チャレンジ教室後編を実施した。

なお、新型コロナウイルス感染症感染拡大防止のため、環境チャレンジ教室後編を中止した学校（16校）については、学校教諭が取組みの講評を行った。

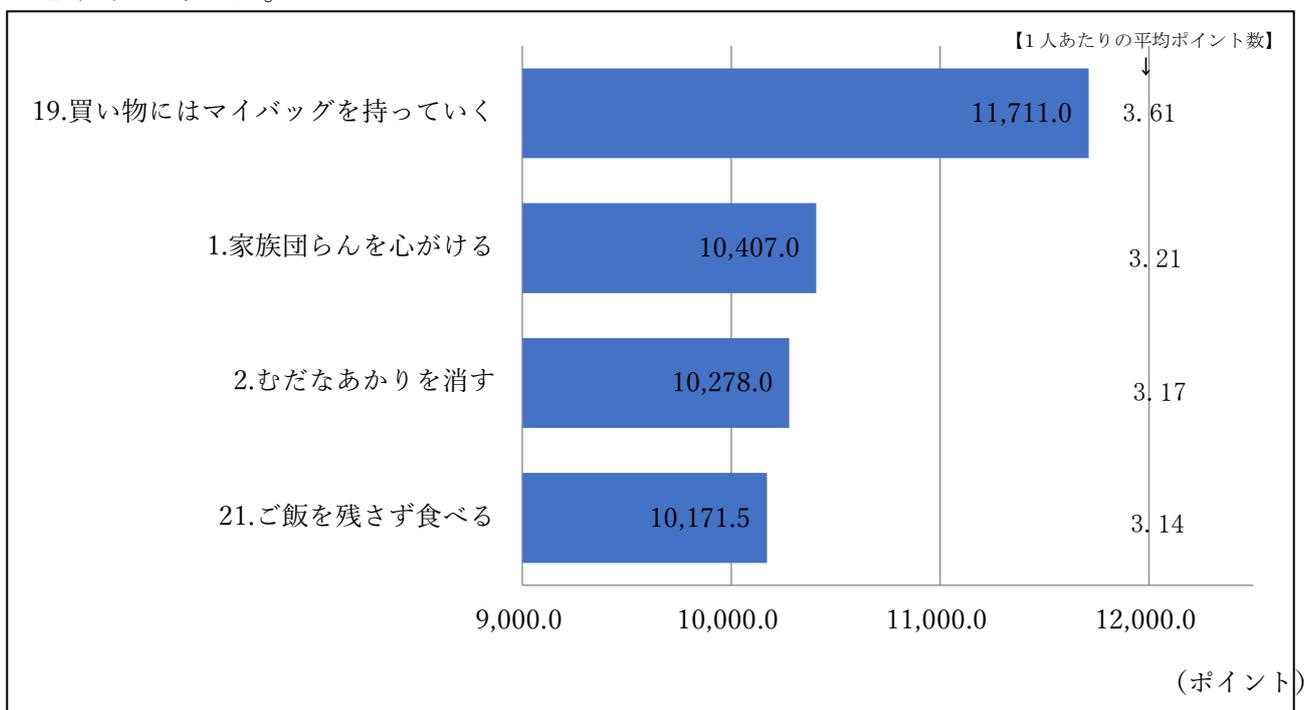
Ⅲ. 事業の結果

1. 参加校及び参加児童数

- ◇ 参加校 … 70校
- ◇ 参加児童数 … 3,543人
- ◇ とりくみノート提出児童数 … 3,244人 (91.6%)

2. 「かならずチャレンジ」がんばり度ランキング（ポイント制）

がんばり度ランキングは、かならずチャレンジ4項目の取組みを、1週間当たり「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント「できなかった」を0ポイントとして、4週間分の取組みをがんばり度として表したものであり、その結果は次のとおりであった。



※ グラフは、とりくみノート提出児童分 (3,244人) を集計したものである。

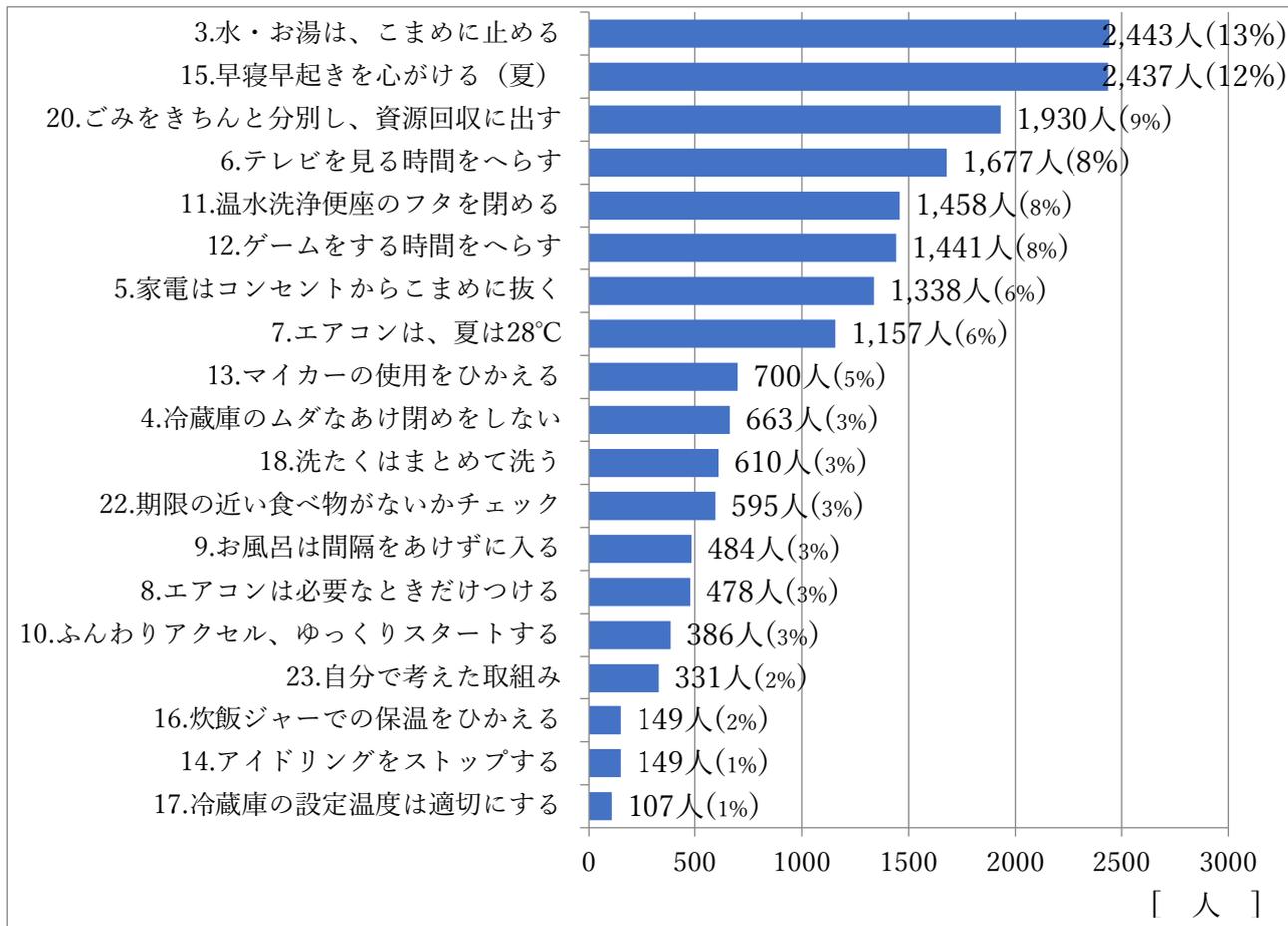
とりくみノート提出児童 3,244人が全員「よくできた」だった場合に得られる最大ポイントは 12,976ポイントとなる。

今年度は必須取組みである「かならずチャレンジ」を昨年同様4項目とした。

全体を通して、1項目に対する1人当たりのがんばりポイントが約3ポイントであったことから (1ポイント×4週=最大4ポイント)、各家庭においてしっかりとチャレンジ10に取り組んでいたことがうかがえる。

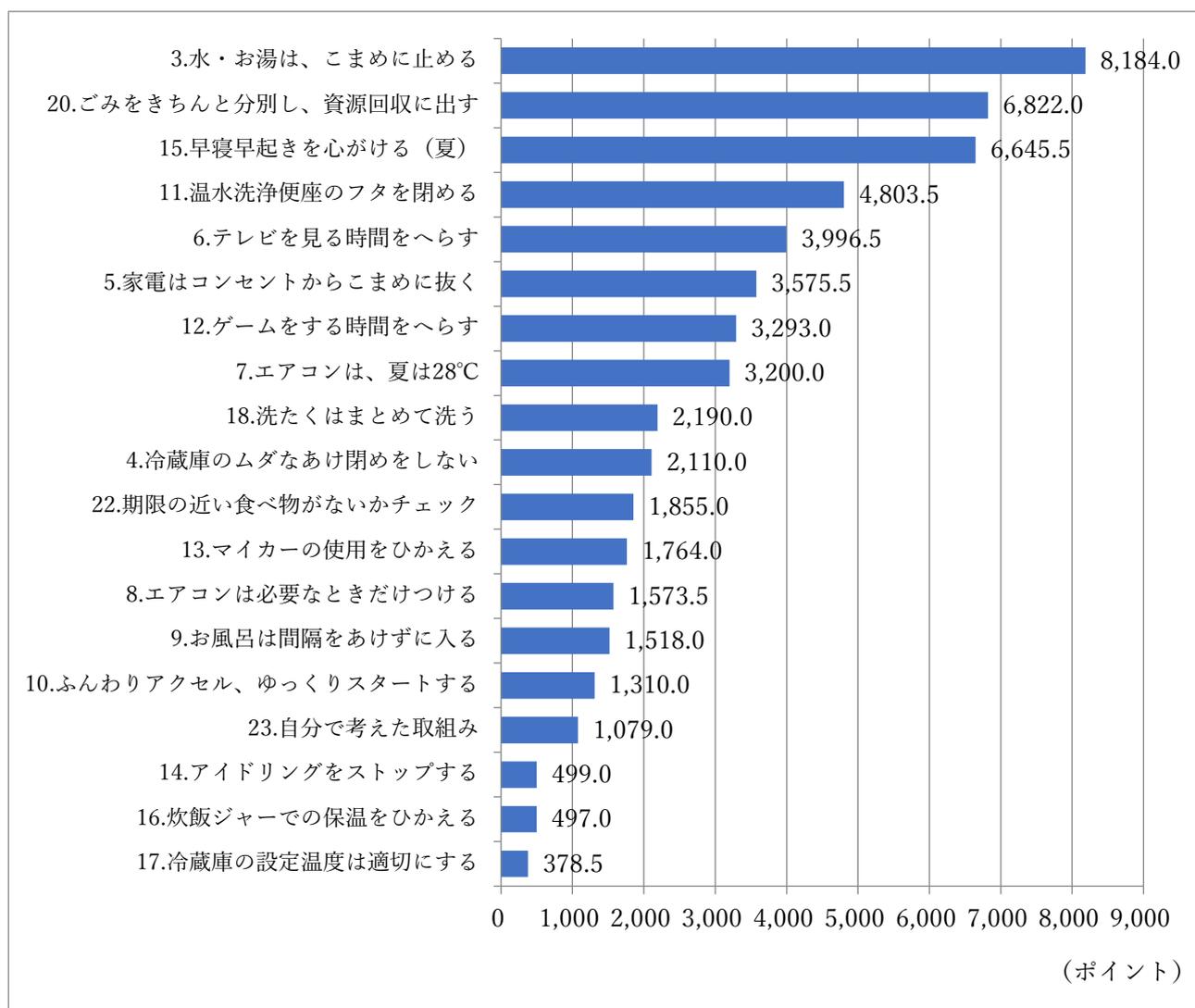
3. 「えらんでチャレンジ」がんばり度ランキング（ポイント制）

「えらんでチャレンジ」は、「かならずチャレンジ」の4項目のほかに児童が自ら6項目を選択するものである。各取組みの人数は次のとおりであった。



「水・お湯は、こまめに止める」が最も多くなっている。次に多かったものが「早寝早起きを心がける」で、夜間の余分な電気を消すことで温暖化防止につながるとともに、夏休みの生活習慣にも良い影響を与えたと考えられる。

児童が選択した取組みを「かならずチャレンジ」がんばり度ランキング（ポイント制）と同様に集計し、ランキング化したところ、その結果は次のとおりであった。



ポイントランキングでは「水・お湯は、こまめに止める」がトップで、次は「ごみをきちんと分別し、資源回収に出す」であった。

なお、各取組み項目に対する1人当たりのがんばりポイントは、以下のとおりであった（1ポイント×4週＝最大4ポイント）。

取組例 の番号	取組みの内容	がんばり ポイント	取組みを選択 した人数	1人当たりの がんばり ポイント
		(4週間分) A	B	(4週間分) X=A/B
かならず	1 家族団らんを心がける	10,407.0	* 3,244	3.21
	2 ムダなあたりを消す	10,278.0	* 3,244	3.17
	19 買い物にはマイバッグを持っていく	11,711.0	* 3,244	3.61
	21 ご飯を残さず食べる	10,171.5	* 3,244	3.14
えらんで	3 水・お湯は、こまめに止める	8,184.0	2,443	3.35
	4 冷蔵庫のムダなあけ閉めをしない	2,110.0	663	3.18
	5 家電はコンセントからこまめに抜く	3,575.5	1,338	2.67
	6 テレビを見る時間をへらす	3,996.5	1,677	2.38
	7 エアコンは、夏は28℃	3,200.0	1,157	2.77
	8 エアコンは必要なときだけつける	1,573.5	478	3.29
	9 お風呂は間隔をあけずに入る	1,518.0	484	3.14
	10 ふんわりアクセル、ゆっくりスタートする	1,310.0	386	3.39
	11 温水洗浄便座のフタを閉める	4,803.5	1,458	3.29
	12 ゲームをする時間をへらす	3,293.0	1,441	2.29
	13 マイカーの使用をひかえる	1,764.0	700	2.52
	14 アイドリングをストップする	499.0	149	3.35
	15 早寝早起きを心がける（夏）	6,645.5	2,437	2.73
	16 炊飯ジャーでの保温をひかえる	497.0	149	3.34
	17 冷蔵庫の設定温度は適切にする	378.5	107	3.54
	18 洗たくはまとめて洗う	2,190.0	610	3.59
	20 ごみをきちんと分別し、資源回収に出す	6,822.0	1,930	3.53
	22 期限の近い食べ物がないかチェック	1,855.0	595	3.12
	23 自分で考えた取組み	1,079.0	331	3.26
			平均	3.12

* とりくみノート提出児童数 3,244人

1人当たりのがんばりポイントは、各取組みの平均で3.12であったことから、各家庭において、しっかりとチャレンジ10に取り組んでいたことが伺える。

4. 取組み効果の推計

取組み結果から取組み期間において削減できた二酸化炭素排出量の推計及び節約額の推計は次のとおりであった。

- ◇ 二酸化炭素(CO₂)排出量 : 約108トンの削減
 ※25mプール108個分の体積に相当

$$\left. \begin{array}{l} \text{CO}_2 \text{ 1 トンの体積 : } 509 \text{ m}^3 \\ \text{25mプール} \quad \quad \quad \updownarrow \\ \text{25m} \times \text{12.5m} \times \text{1.5m} = 468 \text{ m}^3 \end{array} \right\}$$
- ◇ 節約額 : 約979万円の節約

効果の推計結果

	がんばりポイント 順位	取組例 の番号	実践した取組み	がんばり ポイント	1週間の削減効果			効果の推計	
				(4週間分)	CO ₂ (kg)	金額 (円)		CO ₂ (kg)	金額 (円)
				A	B	C		X=A×B	Y=A×C
かならず	1	19	買い物にはマイバッグを持っていく	11,711.0	0.854	70		10,001	819,770
	2	1	家族団らんを心がける	10,407.0	4.564	196		47,498	2,039,772
	3	2	ムダなあかりを消す	10,278.0	0.182	7		1,871	71,946
	4	21	ご飯を残さず食べる	10,171.5	0.259	294		2,634	2,990,421
なるべく	1	3	水・お湯は、こまめに止める	8,184.0	0.553	63		4,526	515,592
	2	20	ごみをきちんと分別し、資源回収に出す	6,822.0	0.819	*1	0	5,587	*1 0
	3	15	早寝早起きを心がける(夏)	6,645.5	1.631	77		10,839	511,704
	4	11	温水洗浄便座のフタを閉める	4,803.5	0.329	21		1,580	100,874
	5	6	テレビを見る時間をへらす	3,996.5	0.154	7		615	27,976
	6	5	家電はコンセントからこまめに抜く	3,575.5	1.043	56		3,729	200,228
	7	12	ゲームをする時間をへらす	3,293.0	0.210	21		692	69,153
	8	7	エアコンは、夏は28℃	3,200.0	0.924	49		2,957	156,800
	9	18	洗たくはまとめて洗う	2,190.0	0.056	84		123	183,960
	10	4	冷蔵庫のムダなあけ閉めをしない	2,110.0	0.098	7		207	14,770
	11	22	期限の近い食べ物がなかチェック	1,855.0	0.546	630		1,013	1,168,650
	12	13	マイカーの使用をひかえる	1,764.0	2.961	182		5,223	321,048
	13	8	エアコンは必要なときだけつける	1,573.5	0.574	35		903	55,073
	14	9	お風呂は間隔をあけずに入る	1,518.0	1.645	119		2,497	180,642
	15	10	ふんわりアクセル、ゆっくりスタートする	1,310.0	3.724	231		4,878	302,610
	16	23	自分で考えた取組み	1,079.0	*1	0	*1	0	*1 0
	17	14	アイドリングをストップする	499.0	0.770	49		384	24,451
	18	16	炊飯ジャーでの保温をひかえる	497.0	0.868	49		431	24,353
	19	17	冷蔵庫の設定温度は適切にする	378.5	0.574	35		217	13,248
合計								108,405	9,793,041
児童1人当たり *2								33	3,019

※X、Yは小数点以下四捨五入

*1 削減効果の数値データがないため未計算

*2 全ての合計÷とりくみノート提出児童数(3,244人)

※削減効果の数値：環境省「身近な温暖化対策」、(財)省エネルギーセンター「家庭の省エネ百科」等

5. 児童が考えた取組み

児童が考えた「独自の取組み」の主なものは次のとおりであった。

- ・物を最後まで使う。
- ・買い物するとき、商品は手前からとる。
- ・冷蔵庫を開ける時間を短くし、開ける回数を減らす。
- ・洗たくはお風呂ののこり湯を使う。
- ・お風呂の水を花にあげる。
- ・お風呂にふたをしてお湯を保温する。
- ・トイレットペーパーやティッシュのむだ使いをしない。
- ・明るい時間はカーテンを開け、電気を消す。
- ・配達便をできるだけ一回で受け取る。
- ・ちらしのうらが白ければメモにする。
- ・スマホはじゅう電が終わったらすぐぬく。
- ・とやまの旬の食材を食べよう。
- ・自分の食べる量を考えてとる。
- ・じょうぶな物を買う。(長く使うため)
- ・外出する時は水とうを持っていく。
- ・しょう味期限が近いものから食べる。

6. 工夫したこと

家庭での取組み実践中には様々な工夫が行われており、その主なものは次のとおりであった。

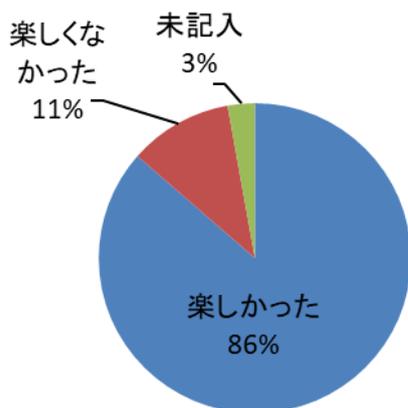
- ・買い物に行くとき「マイバッグを持った？」と言うようにした。
- ・家族で取り組めるように、ポスターを作ってはりました。
- ・できるだけ飲み物を買わないために水とうを持って行った。
- ・毎日「できた？」と声をかけて、できていなかったら今からでもやることを意識した。
- ・トイレの流す水のレバーの大と小を使い分けた。
- ・コンセントをぬくのも時間がかかるので、スイッチで切りかえできるものにかえた。
- ・トランプや折紙、読書などをして、テレビやゲームをする時間をへらした。
- ・晴れた日はカーテンをあけて、電気をつけないようにした。
- ・外出する時に電気がついていないか確認した。
- ・お風呂に続けて入って、ボイラーをつけている時間を短縮した。
- ・常にとりくみノートを出して意識できるようにした。
- ・物を大切に使い、むだづかいしないように心がけた。
- ・ご飯を残さず食べるように好き嫌いをなくした。
- ・取り組みが習慣になるようなチャレンジを選んだ。
- ・じゅう電器を使いっぱなしにしない。
- ・自分がリーダーでなくても積極的に取り組んだ。
- ・同じ時間に同じ場所でお兄ちゃんと宿題をした。

7. 事後アンケート結果

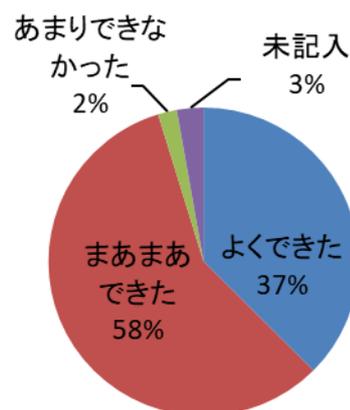
参加した児童、家族及び学校に対して、地球温暖化問題に対する意識や取組みについてアンケートを行ったところ、結果は次のとおりであった。

(1) 児童（回答数：3,244人）

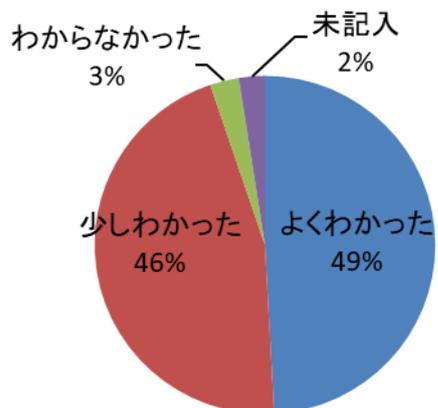
①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？



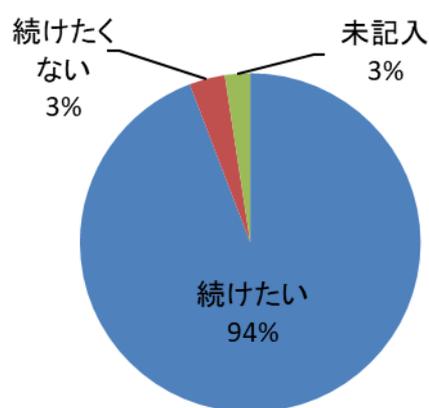
②選んだ取組みは、4週間よくできましたか？



③地球温暖化はどのような問題わかりましたか？



④これからも地球温暖化をとめるための取組みを続けていきますか？

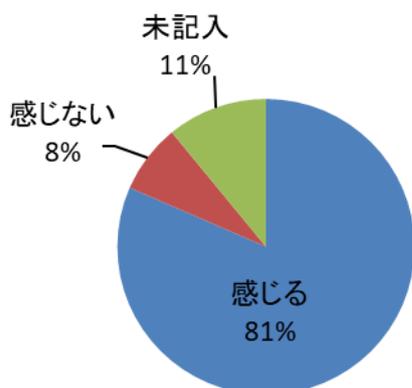


⑤感想やこれからがんばりたいこと、もっとしりたいことなどを書いてください。

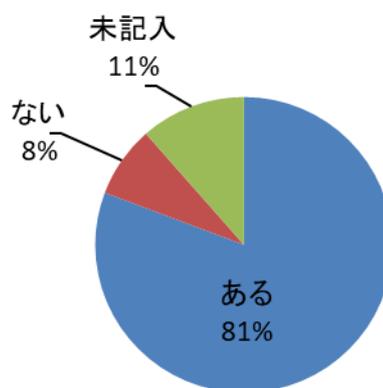
- ・「まあまあできた」シールが多かったので、チャレンジ10をこれからも続けて、「よくできた」シールを多くしたいです。
- ・地球温暖化についてどのようなことをすればいいのか、もっとくわしく知りたいです。
- ・地球温暖化のスピードを少しでもゆるめて、北極や南極にいるシロクマやペンギンたちの場所を守りたいです。
- ・休みだったのでごみ出しの手伝いをした。学校が始まって、早起きをして手伝いをがんばりたい。
- ・もっとたくさんの人に地球温暖化を知ってもらえるようにしたいです。
- ・今回は気付かなかったり、わすれたりしたので、これからはしっかり気付いて行動したいと思いました。
- ・地球温暖化はみんなが協力しないといけない問題と思いました。
- ・これからチャレンジ10の取組み以外にも自分で発見してどんどん取り組んでいきたいです。
- ・ごみが燃やされるときにも二酸化炭素が出ると聞いたので、プラスチックごみなど、なるべくごみを出さないようにしたいと思う。
- ・簡単なことでも少しずつ地球温暖化を止めるためにやっていかないといけないんだなと思いました。
- ・好ききらいをせずにごはんを残さず、食品ロスをへらすのをつづけていきたいと思います。
- ・これからもごみを減らすためにマイバッグや水とうを持って行く。
- ・地球にやさしい活動をやったおかげで家族ともふれあえて、エコな活動ができて一石二鳥でした。
- ・テレビやゲームの時間を減らすようがんばりたいです。
- ・この取組みをして、地球温暖化について知り、地球温暖化を止めるにはどのようなことをすればよいのか考えることができた。
- ・とやま環境チャレンジが楽しかったので、自分でもとりくみノートをつくってやっていきたいと思います。
- ・夏休みだったので、早寝早起きがむずかしかったです。
- ・地球温暖化で地球が温まって、伝染病をもたらすカの生息域がふえたり、災害がふえるのがこわいなと思いました。
- ・「頑張る」ではなく、良いクセになるように続けていきたいです。
- ・ごみの分別がむずかしかったです。
- ・部屋の電気を消すように心がけるようになりました。
- ・家族団らんすることで電気を使う量がへった。
- ・私が選んだ取組み以外の取組みもしていきたいです。

(2) 家族 (回答数 : 3,244 人)

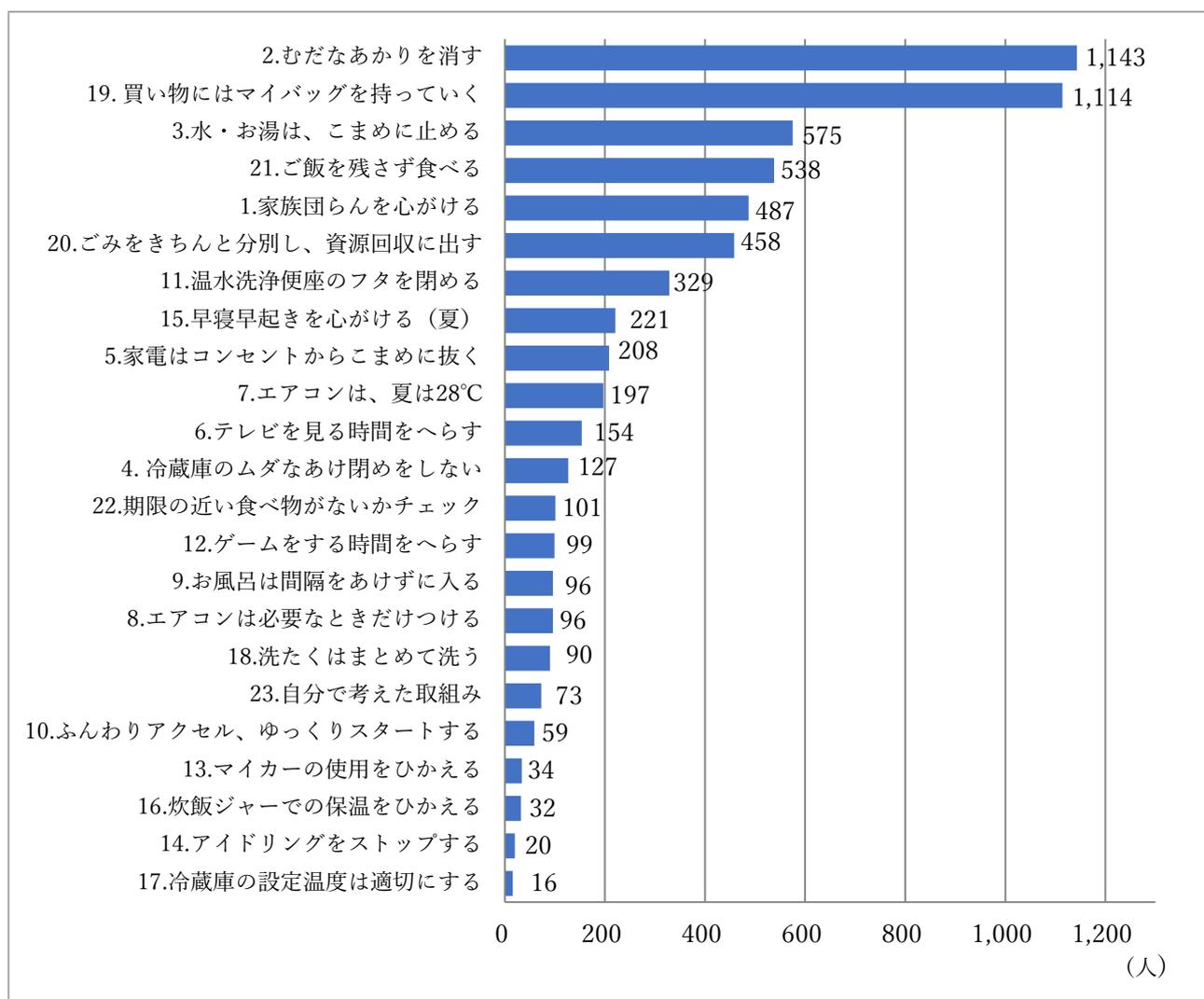
①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？



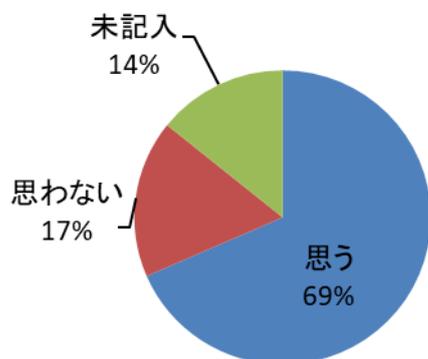
②習慣化した取組みがありますか？



③取組みのある場合、その取組みはどれですか？



④チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



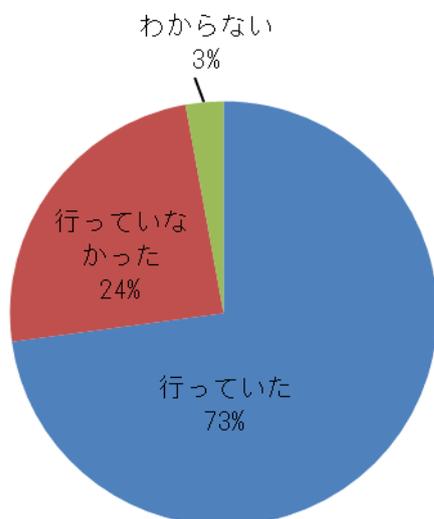
⑤感想や意見をご記入ください。

- ・家族皆で身近なところから地球温暖化防止を意識するように心がけるようにしました。
- ・4年生だけの取組みではなく、毎年続けることで意識づけをすることができればと思います。
- ・買い物の時、娘が「すぐ食べるから」といって期限の迫った品物を選んでいたことがうれしかったです。
- ・朝起きたら、カーテンを開けて、自然の明かりを使って電気代を減らしたりしました。
- ・子供に声かけされることで、環境に対して意識することが増えました。
- ・休日にエコステーションへペットボトル、ダンボール、雑誌を持って行ってみました。ごみが資源になるという意識が高まったのではないかと思います。
- ・ペットボトルを買わないようにマイボトルで水やお茶を持って行くようになったことがインパクトが大きかったと思う。
- ・食器を洗うのを手伝ってくれた時に、こまめに水を止めたり、少なめに出すように気を付けていたことがうれしかったです。
- ・食事を残さず食べるといった、身近ですぐ取り組める内容が具体的に挙げられていたことがよかった。
- ・子どもの方がSDGsに詳しく、教えてもらうことが多かったです。
- ・熱中症の心配もあり、エアコンを消すことは出来なかったが、テレビ、部屋の明かり、一つの部屋で過ごすなどの工夫した。
- ・家族で声かけをして、少しでもむだを減らしてみたが、習慣になるまで時間がかかった。
- ・リサイクルセンターと一緒に行って、どうやってリサイクルされるか見られて、よい経験となりました。
- ・とりくみノートを冷蔵庫にはって、目につくようにしました。その結果、家族それぞれ気を付けていたと思います。
- ・マイバッグ持参を心がけることや食材を多く買いすぎない、なるべくごみの少ない包装のものを選ぶことを続けていけたらいいと思う。

(3) 小学校 (回答数 : 70 校)

①地球温暖化や環境問題に関する授業について

ア. 貴校では小学1～4年生の間で、とやま環境チャレンジ10以外で地球温暖化や環境問題に関する授業を行っていますか。



「行っていた」の内訳

学年*	「行っていた」の内訳		科目*	科目別の時間	
	年数	校数		科目	時間
4年	44	54	総合的な学習の時間	40	
3年	5		社会・社会科	9	
1年	2		理科	3	
6年	3		生活科	1	
合計	54		家庭科	1	
			合計	54	

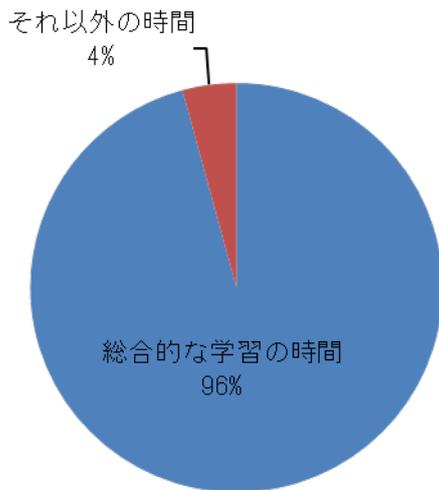
*複数回答可

イ. アで行っていると回答した学校にお聞きします。地球温暖化や環境問題について生徒が学んでいる内容を教えてください。

- ・地球温暖化、水質汚染、森林破壊等の環境問題について調べ、他学年に伝わるようポスターや本を作ってまとめた。自分たちに出来ることを考え、実践した。
- ・身の回りの環境問題が、私たちの生活に及ぼす影響について調べている。また、それらの環境問題を解決するために、自分たちにできることについて考えている。
- ・川、用水、下水の役割、水の大切さ。
- ・SDGsの目標1～17の中で、環境についても学びました。
- ・食品ロスの問題、海洋汚染について、3R、生物とごみの関係、ごみ処理（分別）
- ・地域の自然環境の良さを知り、それを守ろうとする心情や態度を育てる。
- ・「秋見つけ」でどんぐりなどを拾ってきて、自然に親しんでいる。
- ・風の力の単元で、風力発電について学習した。
- ・地球温暖化やごみ問題等が、校区内にある池やそこに住むトンボ等の生物、周辺の自然環境に与える影響について。
- ・持続可能な社会を目指して、人と空気、水、植物等との関わり方を見直す。
- ・学校ビオトープの生物の観察等を行い、生物多様性保全に関する学習を行った。
- ・地域の施設を見学し、環境に配慮したまちづくりについて考える学習を行った。
- ・内川に住んでいる魚を調査したり、ポイ捨てされたごみを拾いに行きました。
- ・校区の公園、通学路のごみ、六渡寺海岸清掃、世界の食品ロス、飢餓問題と、給食残食調査、海面上昇・異常気象による生き物、島国への影響など
- ・環境問題として、地球規模で進んでいる環境破壊や砂漠化、水質汚染など

②とやま環境チャレンジ10について

ア. とやま環境チャレンジ10ほどの時間を活用して実施されましたか。



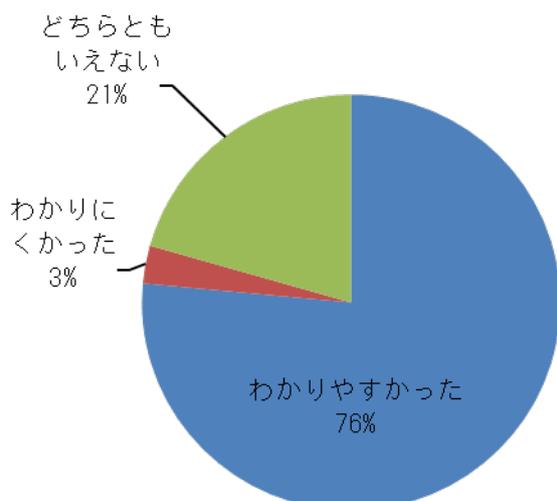
「それ以外の時間」の内訳

科目*	社会科	2
	長期休暇中の課題	1
	合計	3

イ. 授業で活用するために配布した、副読本「地球温暖化を止めるため 家族みんなでチャレンジ!」の内容についてご意見をお聞かせ下さい。

- ・地球温暖化や食品ロスの説明が文章だけでなく、イラストや写真も載せてあり分かりやすかった。
- ・子供たちの取組みが「お金だと〇円節約」というように分かりやすく計算されているところも、みんなの「がんばりたい」という意欲を高めていたように思われる。
- ・分かりやすかったが、富山県での取組とそれによる成果が分かって良い。また、地球環境の変化によって、富山県はどう変わるかを具体的に聞かせてもらうと子供たちも自分事と捉えやすい。
- ・分かりやすく、子供たちは新聞づくりや発表のための情報集めに活用していた。
- ・地球温暖化が進むとどうなるかについて、写真を取り入れながら具体的に書かれている。また、自分の住んでいる富山県での具体例もあり、分かりやすかった。
- ・取り組みやすく良かった。活動がポイント化され、達成感を子どもたちは持つことができたようだ。
- ・写真やイラスト、グラフが大きく載っているので、とても分かりやすかった。推進員の方のお話の中でも副読本の内容に触れていただけるとより理解が深まると思った。
- ・海や川を流れるプラスチックの問題についての写真等がもう少しあると良いと思います。
- ・SDGsについての内容も入っていると良かったと思います。子供が読んでもわかりやすい文で、絵やグラフ等も入っていて良かったと思います。
- ・節電や節水に関するだけでなく、身近なエコ活動について幅広い内容を入れてほしい。
- ・温暖化についての説明→影響→対策 という展開が分かりやすいです。
- ・P.2 の写真の説明文について、上部ツバルとバン格拉ディシュは良いのですが、下部リンゴと蚊の写真は説明があっても良いと思います(気温が上がると、リンゴの色づきが悪くなる、蚊の生息域が広がったり、越冬したりして、蚊が増える)
- ・簡単なものから、難しいものまでさまざまあり、子供たちも自分のレベルに合わせられたのでよかったです。

ウ. 地球温暖化防止活動推進員による授業はわかりやすかったですか。



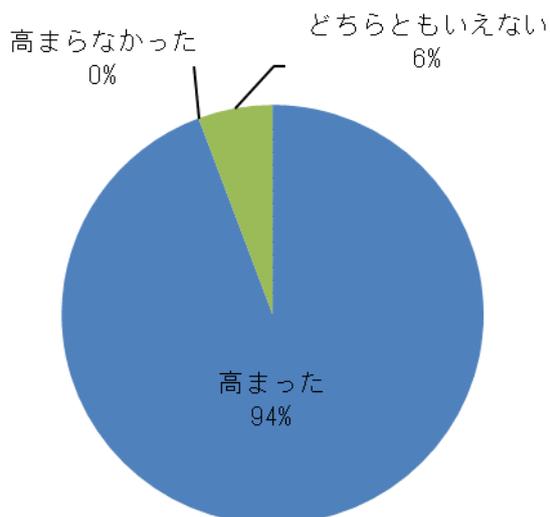
エ. 地球温暖化防止活動推進員の授業に関してご意見をお聞かせください。

- どのような内容になるのか具体的に分かっていると子供たちの興味につなげやすくなると感じた。
- 打合わせはオンラインでも可能だと思った。資料は各校に配布していただくと、多人数が集まらなくてもよい。
- 地球温暖化の説明や環境チャレンジ10の取り組み方について、分かりやすいスライドと具体物を用いて丁寧に指導して下さった。そのため、子供たちは必要感をもって「地球温暖化防止活動」に取り組むことができた。事前の打合わせの際も丁寧に対応して下さった。
- 推進員の方の熱意がとても伝わってくる授業でした。それもあって、夏休み中もチャレンジ10に真剣に取り組んだ子が多かったです。
- パワーポイントを使ってとても分かりやすく話していただきました。また、推進員さんの人柄が伝わるような温かい話しぶりで、楽しく聞くことができました。打合わせもしっかりと行うことができ、情報交換も密にできてよかったです。
- 推進員のお話を聞くだけでなく、子供たちとのディスカッション等もあり、互いの考えを深めることができた。
- 地球温暖化に関して、現状のデータをふまえて、将来の予測も示して下さったことで、視野を広げることができた。
- 対子供を想定した説明をしていただけるとありがたかった。
- 子供たちの取組みによってどのくらいの効果があったか（例えば節約）をお金等に換算して示して下さり、子供たちも驚くとともに自分たちが行った活動に喜びを感じていました。
- 事前の打合わせで、児童の興味を持っていることを伝えることで、それをふまえて授業をしていただくことができた。
- ノーベル物理学賞を受賞された真鍋先生、環境チャレンジ10前編と後編の間に起きた世界各国の災害等タイムリーな話題も取り上げて下さり、子供たちは大変興味を持って聞いていた。
- 具体的な資料や興味を持てる道具等を多数持ってきていただいたおかげで、あっという間に

時間が過ぎた。とても有意義な授業だった。

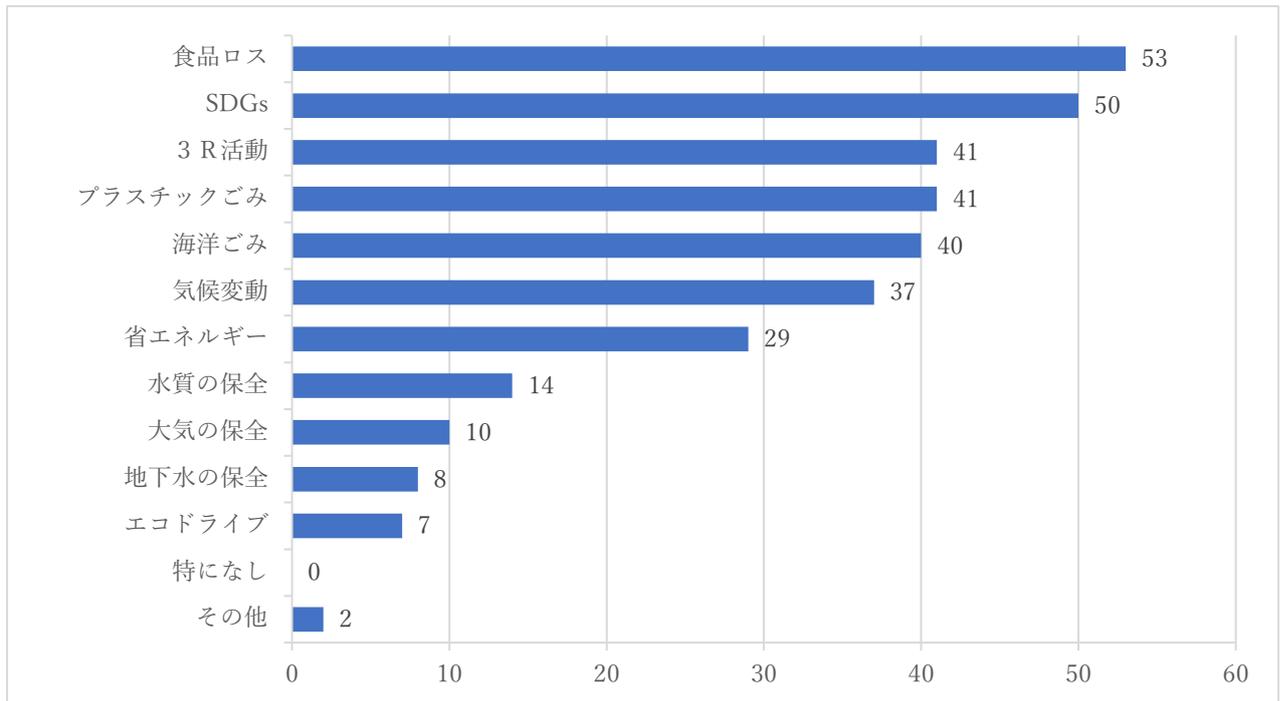
- ・授業は担任と推進員が協力して進めていく形にすれば、さらに良くなると思った。
- ・子供たちが環境問題について興味を持てるように、クイズや写真を提示して頂けたのがよかった。
- ・パワーポイントを使って、分かりやすく説明して下さり、子供たちも1時間関心を持って集中して話を聞くことができた。とても良かったので、ぜひ来年もお願いしたい。
- ・担任がパワーポイントの修正の手助けをするなど、負担が大きかった。
- ・打ち合わせの際に、当日に使用するパワーポイントのデータを持ってきて下さり、当日の流れを把握することができ、良かったと思います。
- ・地元に関連した話題も取り入れていただき、子供たちは興味を持って授業を受けることができた。
- ・地球温暖化の原因について詳しく説明されたが、4年生には難しかったと思いました（4年生にはサラッとでいいと思います）。
- ・推進員の方の説明と、子供の理解力がかみ合っていないようで、残念に思うところがあった。
- ・クイズや二酸化炭素が水に溶ける実験等、子供たちが楽しんで学習することができるように授業を工夫して頂けたのでよかった。子供たちに提示するプレゼンテーション資料は文字が少なく見やすいものであるとよかった。
- ・事前の打合せは行ったが、要望していた体験的な活動が少なく、座って聞いているのが残念だった。子供の事前学習とほぼ重なっていた。授業の中で、チャレンジ10への取り組み方について分かりやすい説明があると、すぐ家庭で実践できると思う。（参観授業の際は、説明があり、すぐ家庭で実践できた）
- ・子供たちに考えさせる時間を設定するとなお良いと思いました。
- ・子供たちが知りたい内容とは少し違いがあったように感じた。授業後に「何を学んだのか？」という疑問があった。話が飛び飛びで行き当たりばったりな感じがした。「有意義な45分間」とは言いにくい。
- ・話を長時間聞くだけだとつらいのかなと思います。体験的な活動には楽しんで参加していました。
- ・視覚的な資料や体験できる実験がありその点では良かったのですが、内容が難しいところや講義の形式で学習が進められた点で、子供たちの興味を、その時間中持続することが難しいと感じました。
- ・内容が多く、少し子供たちには難しかった。もう少しぼってやってもよかった。

オ. 授業やチャレンジ 10 の取組みを通じて、児童の地球温暖化等環境問題への関心は高まりましたか。また、その理由もご記入ください。

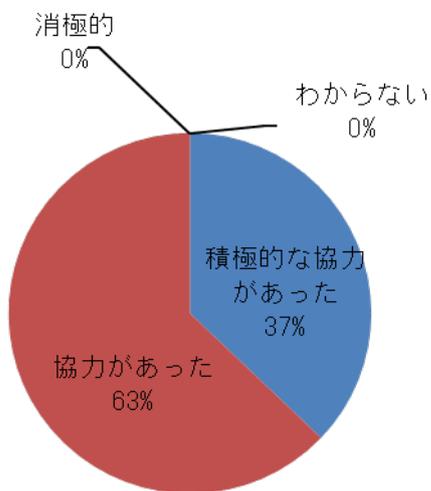


- ・自分の生活と温暖化がつながっていることを少し実感できたと思う。気を付けて生活しようとしていることが伝わってきた。
- ・学校生活の中で、こまめに電気を消したり水道を止めたりする姿が見られるようになった。また、家でも家族に節電・節水を呼びかけるようになった子供がいる。
- ・子供達の会話の中に地球温暖化に関する話題が出るようになった。ニュースなどにも注目するようになった。
- ・自分の実践をまとめたり、図書室やネットを使いながら環境問題について調べたりするなど、意欲的に活動していた。
- ・環境問題の話を地球温暖化と関連付けて考える子供が増えたり、省エネを意識した行動が広がったりした。
- ・保護者のアンケートで、「習慣化された」というチャレンジ 10 の取組みがいくつかあったため。
- ・学級で食品ロスを減らそうと、給食の完食を目指したり、冬休みも子供たちが出来ることを継続して考え、実行したりしました。
- ・地球温暖化防止の取組みを広めたいという思いから、「地球温暖化にストップをかけよう運動」を企画し、全校で取り組んだ。
- ・夏休みの実践後にも継続していこうとする児童が多かった。学校生活の中でも水の出しっぱなしや給食の残食がなくなるように声をかけ合う姿が見られた。
- ・地球温暖化への関心が高まり、より多くの人に環境問題を知ってほしいという意見が多く出た。パワーポイントで資料を作成し、プレゼンテーションした。
- ・ニュースで「地球温暖化」の言葉を聞くと「これも私たちの生活の影響なんだ」と思うようになった子どもが増えました。
- ・学習をしている間や夏休み中は意識して取り組んでいる様子が見られたが、その後の継続した取組みまでにはつながらない部分があったから。

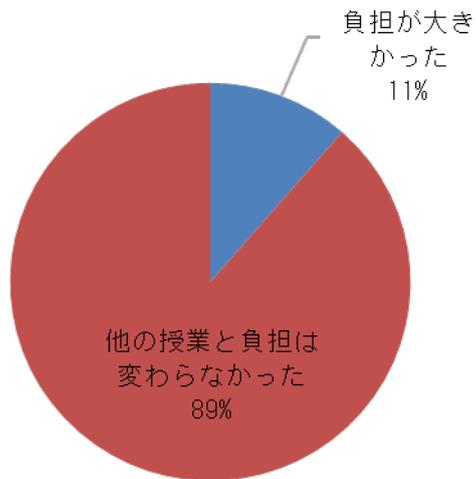
カ. チャレンジ 10 の授業で実施した内容も含めて、関心がある環境分野にチェックを入れてください（複数選択可）。



キ. 児童のご家族の全般的な反応はいかがでしたか。

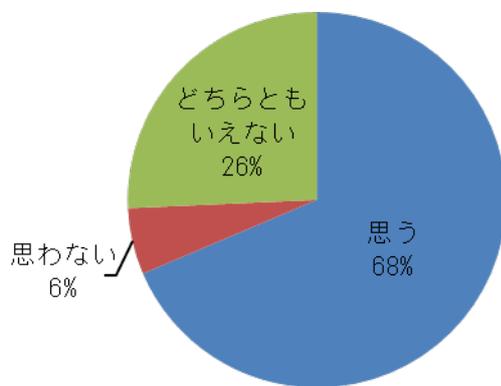


ク. とやま環境チャレンジ10の準備や実施について、学校（担当教諭）の負担はいかがでしたか。



③地球温暖化防止活動推進員について

ア. 今後、貴校において、環境に関する授業（とやま環境チャレンジ10以外）を行う際に、地球温暖化防止活動推進員を講師として活用したいと思われましたか。



IV. 各小学校での取組み(チャレンジ10通信)

チャレンジ10の実践に関するデータ、「推進員から児童へのメッセージ」、環境チャレンジ教室の様子など、実施結果を取りまとめ、各校・児童に配布した「チャレンジ10通信」を次に示す。

なお、使用教材については、副読本、とりくみノート、とりくみ例、チェックシール以外に使用した教材を記述した。

1 富山市 (23校)

チャレンジ10通信

- ・ 針原小学校
- ・ 大広田小学校
- ・ 藤ノ木小学校
- ・ 蛭川小学校
- ・ 太田小学校
- ・ 大久保小学校
- ・ 速星小学校
- ・ 保内小学校
- ・ 寒江小学校
- ・ 池多小学校
- ・ 東部小学校
- ・ 呉羽小学校
- ・ 浜黒崎小学校
- ・ 新庄小学校
- ・ 広田小学校
- ・ 堀川南小学校
- ・ 大庄小学校
- ・ 船峯小学校
- ・ 宮野小学校
- ・ 山田小学校
- ・ 桜谷小学校
- ・ 西田地方小学校
- ・ 中央小学校

学校名	富山市立針原小学校		
担当推進員	伊井 重 さん、松山 朋保さん		
取組み期間	令和3年6月28日～8月29日	参加児童数	20 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月24日（木）13：30～14：15

○使用教材

- ・ パワーポイント・ポンチョ・地球温暖化パネル

○説明内容など

- ・ 宇宙から見た地球 地球が温暖化になった過程など
- ・ 江戸時代から現代までエネルギーの変化
- ・ 世界の温暖化の様子・世界で二酸化炭素の排出量比べ
- ・ 富山県では、どんな気温の変化をしたか比べた。
- ・ 省エネ・ムダをなくす、とやま環境チャレンジ10の進め方を説明、環境大臣任命書授与式を行った。

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月27日（水）13：30～14：30

○使用教材

- ・ 富山市エコタウン DVD・手回し発電機・地球温暖化パネル・SDGs パネル

○説明内容など

- ・ 富山市エコタウンへようこそ“の DVD を見てもらい、担任の先生と生徒がエコタウンについて感想を話した。
- ・ 手回し発電機で電気を起こす体験学習をしてもらった。チャレンジ10の感想発表を生徒さんにしてもらった。
- ・ SDGs パネル 6 7 12 14 15の環境について説明をした。

【環境チャレンジ教室の様子】



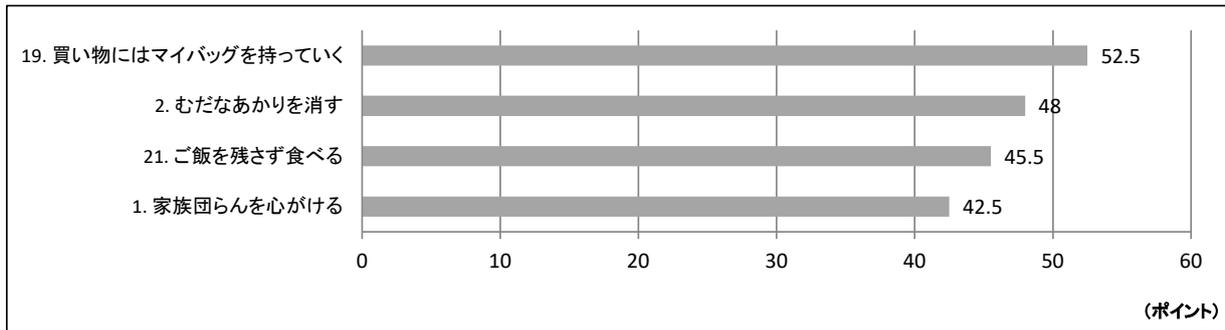
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

皆さんが環境チャレンジ10を通して今後の地球温暖化防止にチャレンジしてください。

針原 小学校のみなさんへ

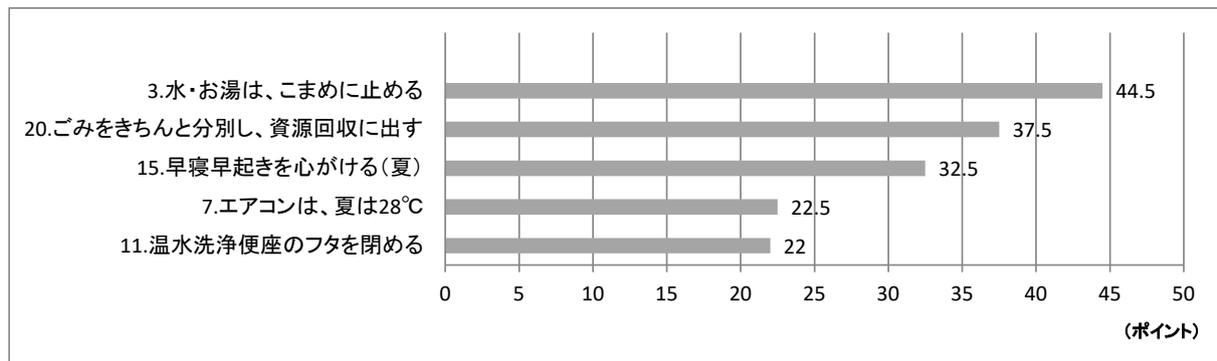
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 484 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 48,436 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 35 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 39,967 円

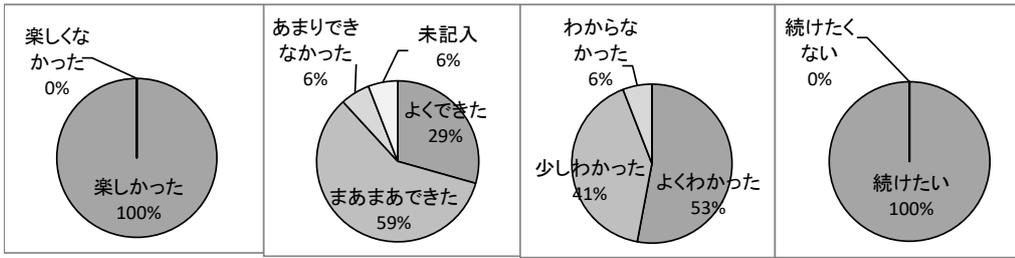
3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 家族で声をかけあってむだな電気を消した。 がんばってごはんを食べるようにした。 ゲーム時間を短くした。 一週間ごとに確認をしてすごした。 	<ul style="list-style-type: none"> 物を最後まで使う。 アイパットや携帯を使う時間をへらす。 考えるから買い物をする。

など

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

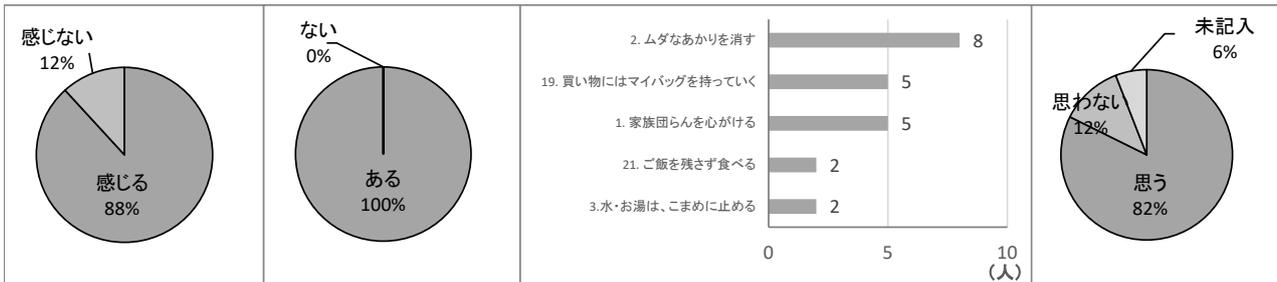


感想やがんばりたいこと

- 家族が多いから、お風呂の時はお湯が冷めないように続けて入ったり、お湯を出しっぱなしにしない。
- つめかえができるシャンプーやトリートメントを買うようにする。
- これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けたいです。
- これからは、ほかのチャレンジにもとりくみたいです。
- まあまあできたが多かったので、チャレンジ10をこれからも続けて、よくできたを多くしたいです。
- 水をむだに使わない。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？
- ④習慣化した取組み上位ランキング



感想や意見

- 声かけをして、意識しながら取り組んだ。
- 子供達が食べられる分のご飯を作る。
- 口頭で伝えるより一緒に実践することで、より伝わったかなと思います。
- 地球温暖化防止の為に、常に意識した行動をしていきたいと思います。
- 無駄に付いている電気やコンセントがないか、みんなで確認するようになり、チャレンジ10をみんなで考えてみて良かったなと感じました。
- 家族内の役割を積極的に決め、自発的に行動していてよかったです。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	富山市立浜黒崎小学校		
担当推進員	小泉 美江子 さん		
取組み期間	令和3年7月25日～8月22日	参加児童数	14 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月22日（火）10：10～11：10

○使用教材

動画

日本ユニセフ

World's Largest Lesson - Part 1 GlobalGoals

○説明内容など

- ・ 推進員自己紹介
- ・ 授業内容説明
- ・ 地球温暖化とは：身近な例で 地球温暖化とはどんなことを言うのか、なぜ温暖化になっているのか
- ・ SDGs とは：総合学習で調べている SDGs と温暖化
 - ◇ SDGs についてユニセフが作成の子供向け動画 P1 使用
- ・ SDGs12 のつかう責任の目標にみんなが出来る事は：
 - ◇ ゴミをなくすことが、地球を守るのはどんな行動？
 - ◇ 3Rとは説明
 - ◇ ワーク／3Rシート作成（シールから選んで）
- ・ 「とやま環境チャレンジ10」取り組み・進め方の説明
- ・ 「我が家の環境大臣」の任命

環境チャレンジ教室（後編）

新型コロナウイルス感染症感染拡大防止の観点から中止

【環境チャレンジ教室の様子】



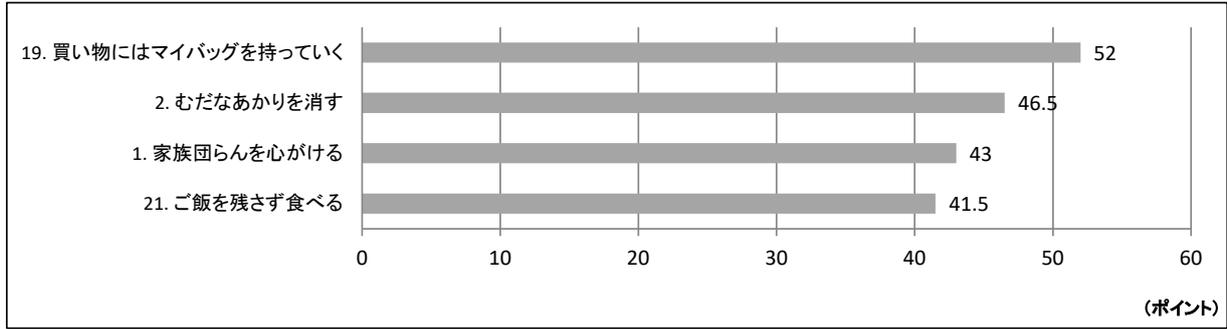
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

後編教室ができなくて残念でしたが、夏休み中のチャレンジ10の結果を見せていただき、皆さんと家族が協力して行動できたこと、皆さんの生活の中に根付いて続けていけるように、習慣となるように続けてください。

浜黒崎 小学校のみなさんへ

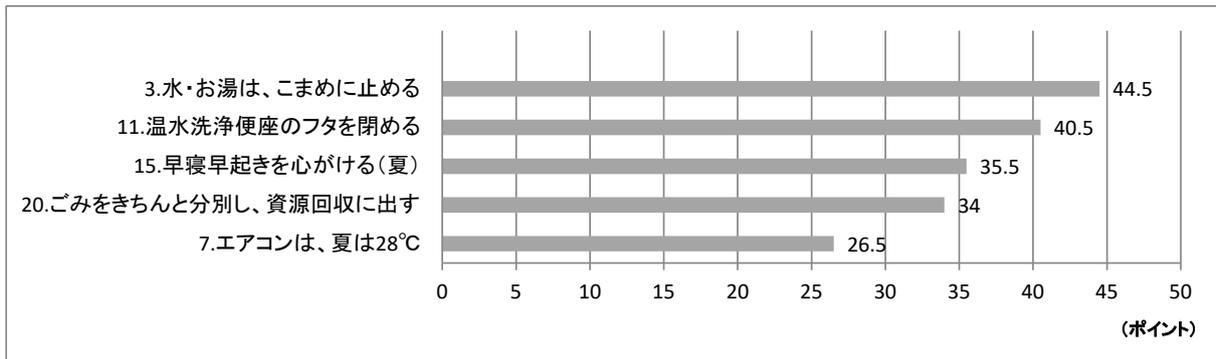
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 459 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 45,873 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 33 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 35,368 円

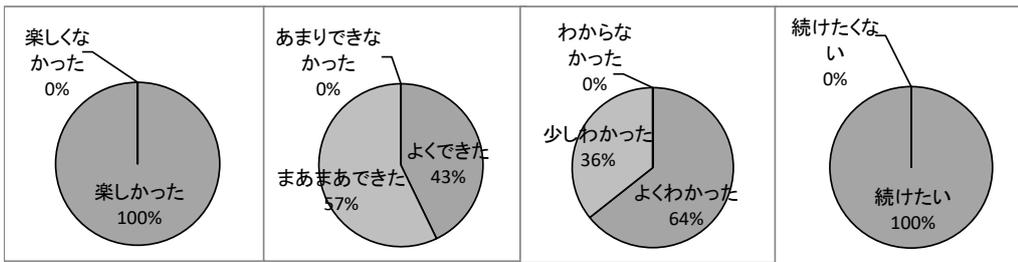
3. 工夫したこと、独自のとりくみ

○工夫したこと

- 家族で気をつけた。
- 父は朝早く起きれるので起こしてもらおう。
- ごはんを食べる時にリビングの電気やテレビを消すように声をかけたり、自分でとりくんんだりした。
- 家族みんなでむだな明かりを消したりしました。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

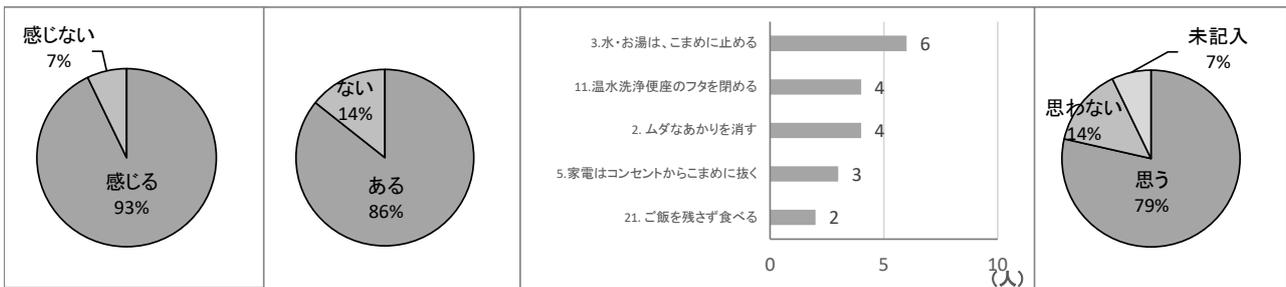


〇感想やがんばりたいこと

- ごはんを残さず食べることがあまりできなかったから、これからもがんばりたい。
- テレビを見る時間をへらそうと思った。
- これからも環境チャレンジ10をつづけます。
- これからもごみの分別をしたり、水の出しっぱなしをしないように心がける。
- だいぶ意識ができて、これからもできることをしていきたいです。
- これからもいろんなことをして、地球温暖化をとめたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったとおもいますか？
 ④習慣化した取組み上位ランキング



〇感想や意見

- 夏は明るい時間が長いので、照明を最小限のみつけた。
- コンセントを抜いたり、テレビを見ない時は消したりと家族で気付いて一人一人気をつけました。
- 家族皆で身近なところから地球温暖化防止を意識するように心がけるようにしました。
- 資源は無限ではなく、当たり前にあるものではないという事を自覚して、大切に使うとしたいと思います。
- 一つの部屋でみんなで過ごす電気代の節約や地球温暖化にもつながるし、家族みんなですごす時間が増えて良かったです。
- 普段から心がけていることが改めて、子ども達も意識できたと思う。



これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！

学校名	富山市立大広田小学校		
担当推進員	桃井 栄太 さん		
取組み期間	令和3年7月19日～9月28日	参加児童数	63 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月16日（金）9：15～10：15

○使用教材

YouTube、模造紙に書いた説明・クイズ
自作天秤など

○説明内容など

- ・温暖化になった経緯（YouTube）
- ・海岸ごみについて
- ・温暖化、食品ロスについてのクイズ
- ・環境に良いか悪いかのくじ引き
- ・チャレンジ10取り組みについての説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月22日（月）9：15～10：00

○使用教材

手作り資料

○説明内容など

- ・チャレンジ10の結果の報告
- ・チャレンジ結果について
- ・真鍋淑郎先生について
- ・ごみの分別について
- ・海岸清掃結果について
- ・ごみは、なぜ海岸にたどり着くのか

【絵コ日記のご紹介】



8^{がつ} 3^{にち} 日（火）

家族みんなで夜午後9時半にはし
ん室に行き、電気を消します。
朝月は6時前に起きています。朝月は少し
すずしいので、さん歩に行ったり、そらじを
したりしています。

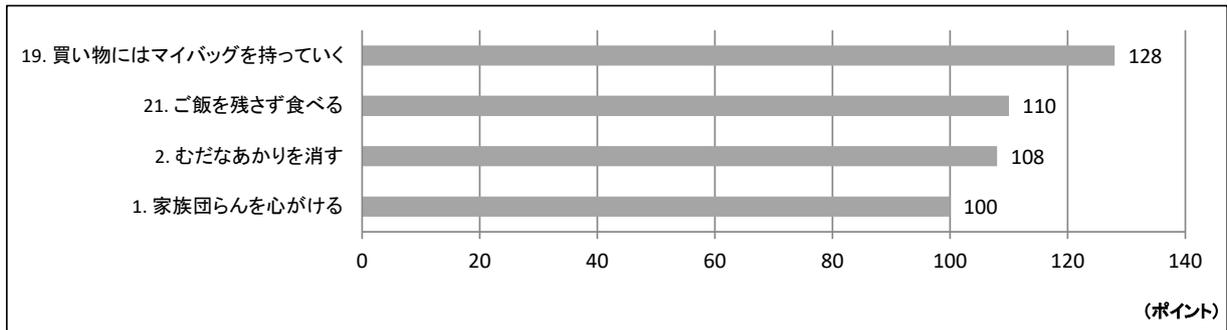
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

生活が便利になるにつれて環境に変化が出てきているのを理解できたでしょうか。

大広田 小学校のみなさんへ

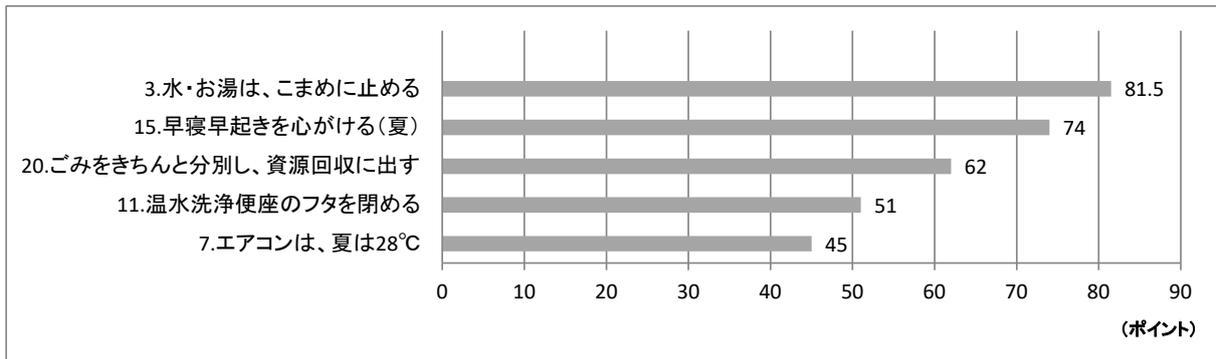
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,159 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 115,871 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 83 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

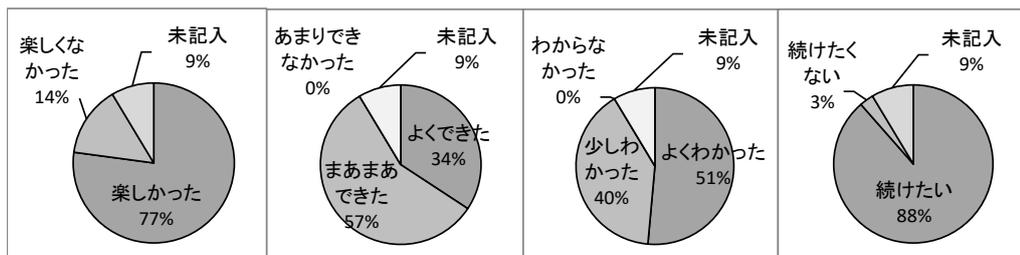
約 104,885 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> • だれかがやっていないことをやったりした。 • どういうことをしたらいいのか姉妹で話をした。 • テレビを消して、カードゲームなどをした。 • 家族みんなで一つの部屋でクールシェアをした。 	<ul style="list-style-type: none"> • 必要以上買い物をしていない。 • 必要な時以外電気を使わない。 • 戸を開けたら閉める。 • 植物を育てる。

4. ふりかえり

- ①やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

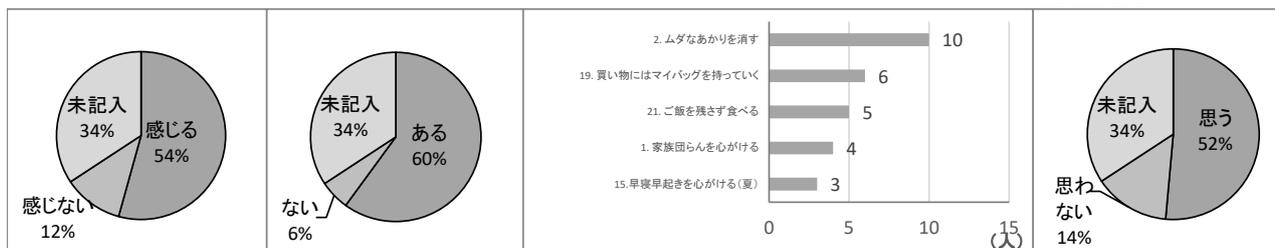


○感想やがんばりたいこと

- ・3Rという言葉の意味と環境との関係性を知りたいです。
- ・これからは環境にいいと思ったことは進んでやる。
- ・取り組みやすい目標で、楽しめた。
- ・残さずご飯を食べられるようにがんばります。
- ・地球温暖化についてもっと知りたい。
- ・地球温暖化のせいで北極の氷がとけてホッキョクグマが死にそうなので助けたいです。
- ・ちょっとしたことで環境はくずれてしまうから、もっとお互いがんばりたいです。
- ・これからも続けて行きたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- ・地球温暖化のことやその影響について、日々の会話に盛り込むようにした。
- ・家族で一緒に環境について考えることができてよかったです。
- ・意外と簡単なことがチャレンジ10の取り組みに多く、細かな心掛けの積み重ねが環境につながる事が分かりました。
- ・取り組みの内容について声かけをして習慣化してもらうように心がけました。
- ・家族で声をかけ合うことで、お互いに意識できるようにしました。
- ・ご飯は全部食べられる量(やや少なめ)に盛り付け、食べたらおかわりするようになった。
- ・夏休みが終わっても、22項目を意識しながら生活していきたいと思えます。



これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！

学校名	富山市立新庄小学校		
担当推進員	伊藤 理絵 さん、村上 綾子さん		
取組み期間	令和3年8月1日～8月25日	参加児童数	86 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月18日（金）10：45～11：45

○使用教材

○説明内容など

- ・肩書&名前自己紹介
- ・地球温暖化の説明
- ・地球温暖化の影響（途中いくつかクイズを出題）
- ・「止めなくちゃ」ということで、チャレンジ10紹介
- ・「ハチドリのひとしずく」朗読

環境チャレンジ教室（後編）

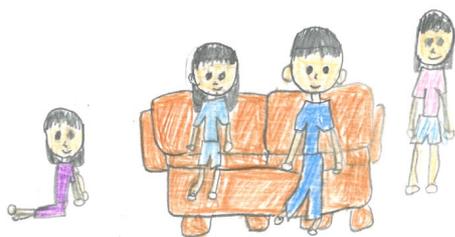
○日 時 令和3年10月20日（水）10：45～11：35

○使用教材

○説明内容など

- ・自己紹介（再）→前編おさらい
- ・とりくみ結果発表
- ・クイズ、環境フェア紹介
- ・絵コ日記紹介（子供に前に出てきてもらって、自分の日記を読み上げてもらう）※13名
- ・冬のとりくみ、SDGs をちょっとだけ紹介

【絵コ日記のご紹介】



8^{がつ} 26^{にち}日（木）

わたしは、家族だんらんを心がけました。わたしはいつも家族のいない戸所にいたので、心がけるようにしていました。そのおかげで、家族ともしっかり仲良くなった気がします。

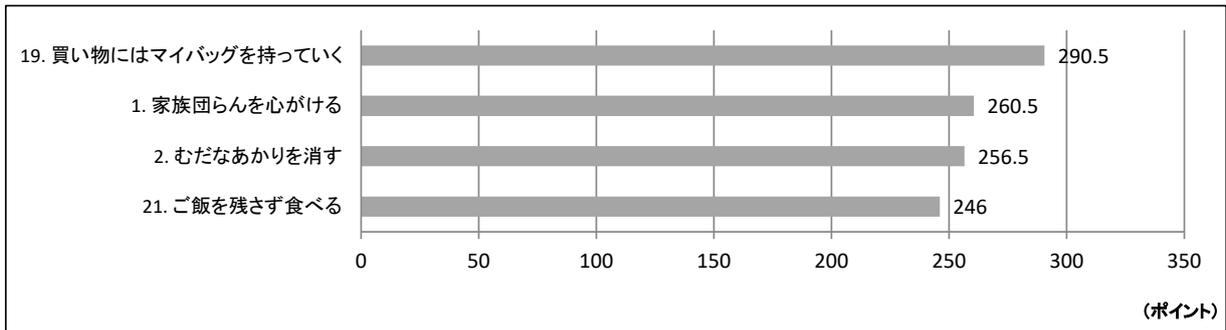
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

地球温暖化を止めるのはとても難しいけど、小さながんばりもたくさん集まると大きな力になるので、それぞれ自分の得意なとりくみをがんばって、みんなで良い未来を作りましょう。

新庄 小学校のみなさんへ

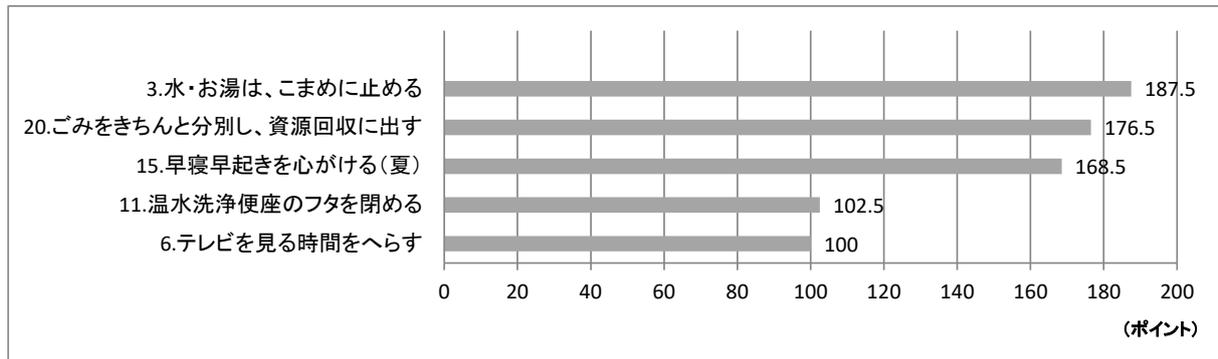
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 2,620 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 262,042 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 187 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 243,170 円

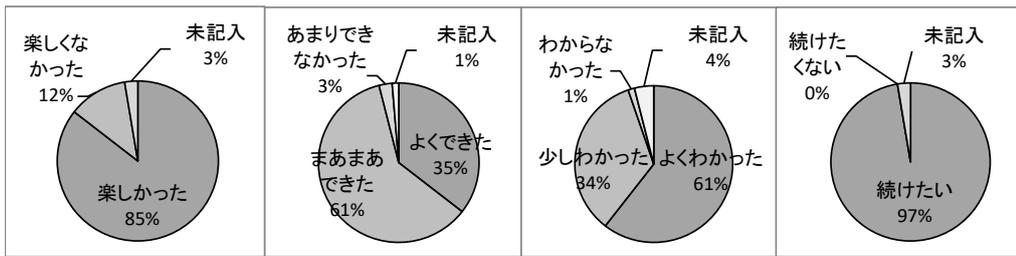
3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 家族で過ごす時間を多くした。 同じ時間にごはんを食べるようにした。 家族みんなでごはんをのこさずに食べました。 エコバッグを持っていくようにかばんに入れた。 	<ul style="list-style-type: none"> リサイクルを心掛ける

など

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

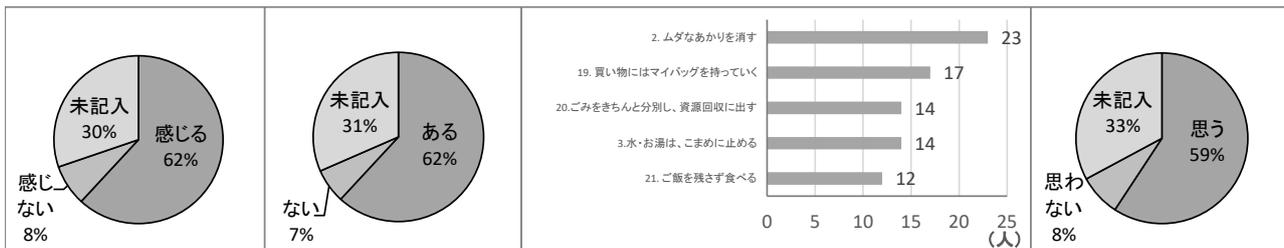


○感想やがんばりたいこと

- ・ しっかり守れなかったことは守れるようにしたいと思います。
- ・ これからはもう少しエコのとりくみ数をふやしたいです。
- ・ 電気をけすのをあたり前にしたいです。
- ・ ごはんは自分の食べられる量をおかわりする。
- ・ 地球温暖化のことをもっと知りたい。
- ・ メディアの時間をもう少し少なくなるようがんばりたい。
- ・ これからはあたり前にできるクセをつけるようになりたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ② 習慣化した取組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- ・ 無理せず、できることをやることで継続できるようにした。
- ・ 一人で取り組むのではなく、家族みんなが意識してお互い声をかけあい取り組んだ。
- ・ なぜそうすべきなのかを話し合った。
- ・ エアコン28℃では暑く感じたので、扇風機を併用した。
- ・ 家族みんなで食事をするにより、家族で話ができ、一つの部屋に集まり、電気を節約することができたと思う。
- ・ 消費期限に気がつけたので、食品を悪くして捨てることがなくなりました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	富山市立藤ノ木小学校		
担当推進員	坂東 喜行 さん、浜田 啓二さん		
取組み期間	令和3年6月21日～8月26日	参加児童数	185 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月14日（月）8：40～10：15

○使用教材

説明内容をもとに作成したスライド

○説明内容など

- ①地球温暖化（病気）の説明、自分が地球だったら
- ②地球温暖化の状況と影響の、絵・写真と説明
- ③電気やガスの作り方、その時に温暖化ガスが出ること
- ④地球温暖化を止めるためにしてほしいこと
- ⑤食品ロスの説明と食品ロスを減らす方法
- ⑥ごみと3Rと資源の説明、リサイクルすると資源
- ⑦SDGs達成の一部になること
- ⑧家族一緒に楽しく、継続して活動してほしいこと

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月20日（水）8：40～10：15

○使用教材

説明内容をもとに作成したスライド

○説明内容など

- ①地球温暖化（病気）前編説明の復習
- ②「かならずチャレンジ」がんばり度ランキング説明
- ③「えらんでチャレンジ」がんばり度上位5つ説明
- ④うまくできたことと、むつかしかったことの発表
- ⑤工夫したことなど取り組み状況説明と絵コ日記の発表
- ⑥ウオームビズ取り組みの紹介（11月～3月）
- ⑦3Rのごみと資源の説明。長く何度も使うことが大事
- ⑧SDGsの概要と、その目標達成の一環になること
- ⑨継続して、家族一緒に楽しく活動してほしいこと

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

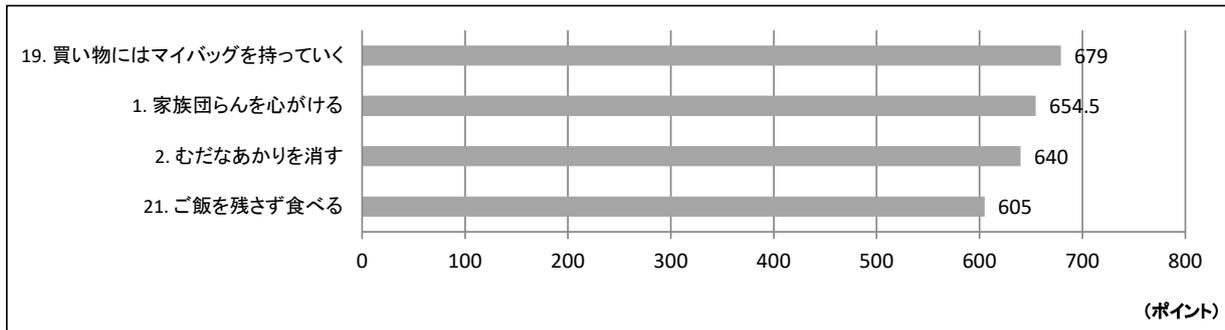
前編の内容をよく覚えていた。夏休みの自由研究で取り組んだり、チャレンジ10終了後も継続実施していた。また、後編授業を聞いてから、再開する子どもたちがたくさんいて、盛り上がっている。継続実施してほしい。

5、6年生になってからも、実施できる資料を配付したい。

藤ノ木 小学校のみなさんへ

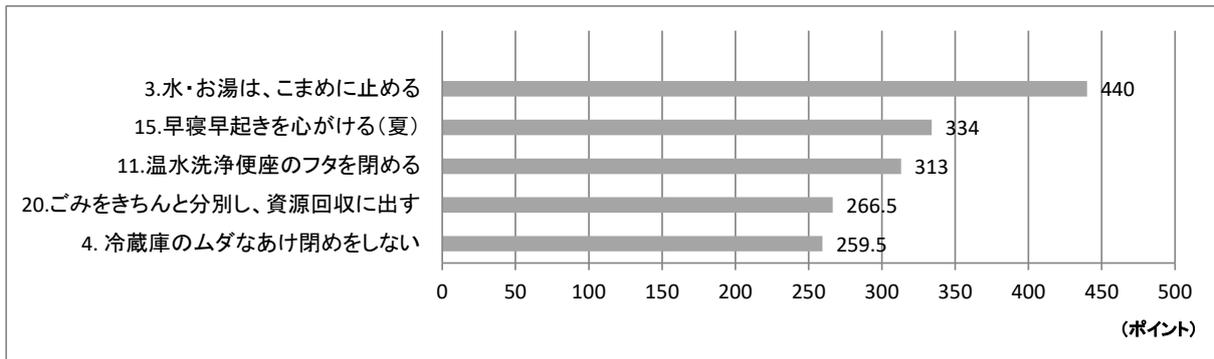
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング(※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング(ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス(二酸化炭素) 約 6,911 kg

とりくみの効果(目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 691,094 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 494 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

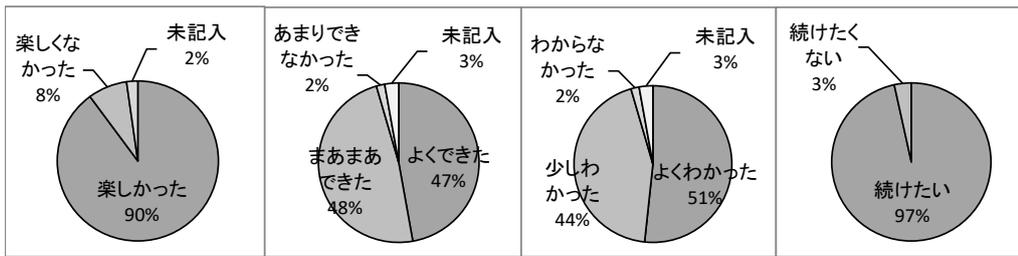
約 673,190 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> テレビをやめて、絵をかいたり本を読んだりしました。 早寝早起き、家族団らんが一番。家族みんなで声をかけあえました。 家族で取り組めるように、ポスターを作っていました。 ご飯を全部食べたら、家族に喜んでもらえました。 	<ul style="list-style-type: none"> 水分をこまめにとる。 マイ水筒を持ち歩く。 食品ロスを防ぐ。 トイレの水を大小使い分ける。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

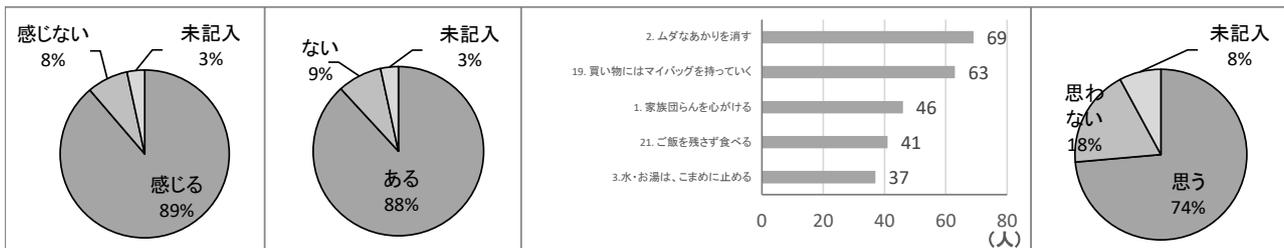


〇感想やがんばりたいこと

- 森林問題についても知りたい。
- 3Rのことをもっといろいろ知りたいです。
- 好ききらいなく給食を残さないようにします。
- チャレンジ10のカードがなくてもたくさん取り組めるようにしたいです。
- お風呂から上がる時に、家族に声をかけたいです。
- 今でも暑いのに、CO2の影響で暑くなると大人になったら困るので気を付けたいです。
- 早寝早起きは、環境のためだけでなく健康にも大事だと思うので続けたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- 家族で取り組む活動がとても良いと思った。取り組みの内容も身近なので意識しやすかった。
- チャレンジにより、子供一人一人が意識することがこれからの地球問題解決につながると感じます。
- 4年生だけの取り組みではなく、毎年続けることで意識づけをすることができればと思います。
- 地球温暖化防止のため、国や企業や各家庭、地球全体で取り組んでいくべきだと思います。
- 図書館で温暖化について調べてから取り組みました。物を大事にする心が育った気がします。
- 買い物の時、娘が「すぐ食べるから」といって期限の迫った品物を選んでくれたことがうれしかったです。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	富山市立広田小学校		
担当推進員	安田 量 さん		
取組み期間	令和3年7月22日～8月26日	参加児童数	49 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月9日（金）9：30～11：15

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

- ・地球温暖化説明
- ・グループワーク 取り組みについて
- ・発表

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月12日（火）9：30～11：15

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

- ・取り組み成果報告
- ・グループワーク 冬の取り組み
- ・発表

【絵コ日記のご紹介】



8 ^{がつ} 18 ^{にち} 日（水）

この日は不燃カンゴミの日で
朝からお母さんと、カンや不要
な乾電池やこわれたかさなど
を分別してゴミ出しに行ってきた。

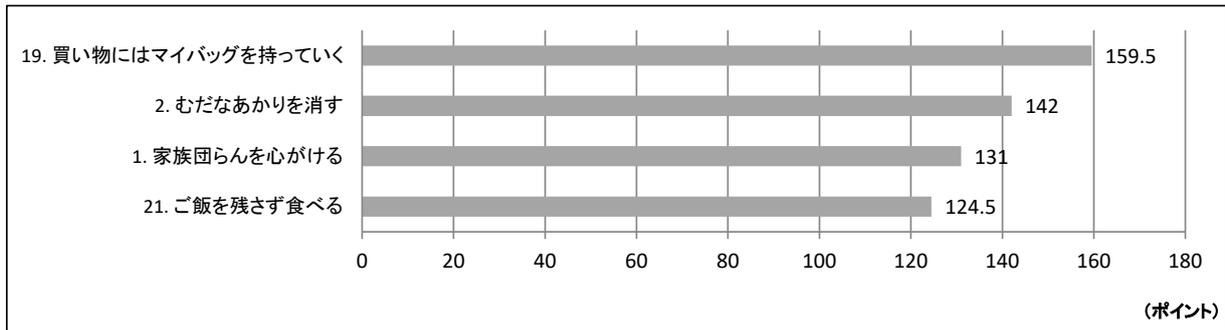
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

楽しんで取り組んでください。

広田 小学校のみなさんへ

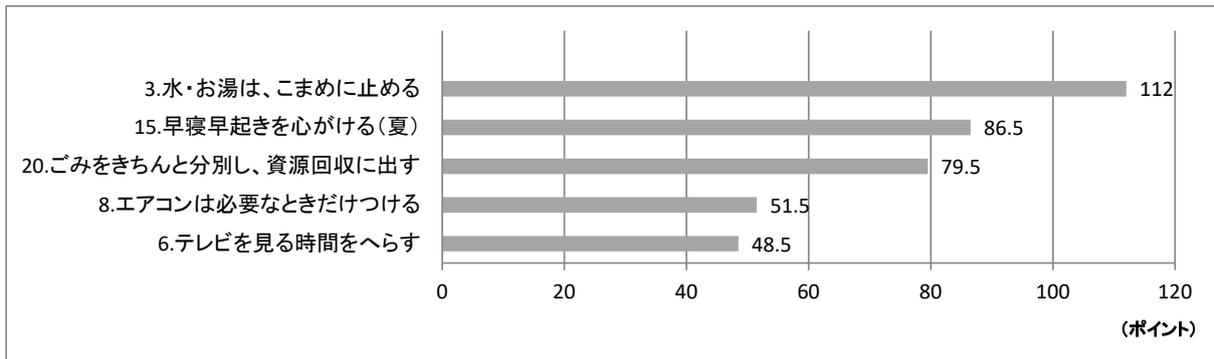
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,292 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 129,232 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 92 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

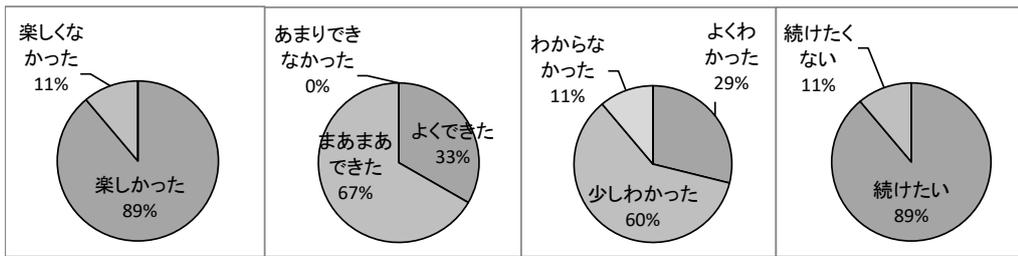
約 120,019 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> • 呼びかけて、ふだんから気を付けるようにした。 • ゲームやテレビの時間を減らすためにちがう遊びをした。 • みんなに見えるところにチャレンジを書いた紙をはった。 • 使わない電気をすぐ消すようにした。 	<ul style="list-style-type: none"> • お皿をいっきに洗う。 • 冷そうこを開けばなしにしない。 • 家族に声かけする。
など	など

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は、楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

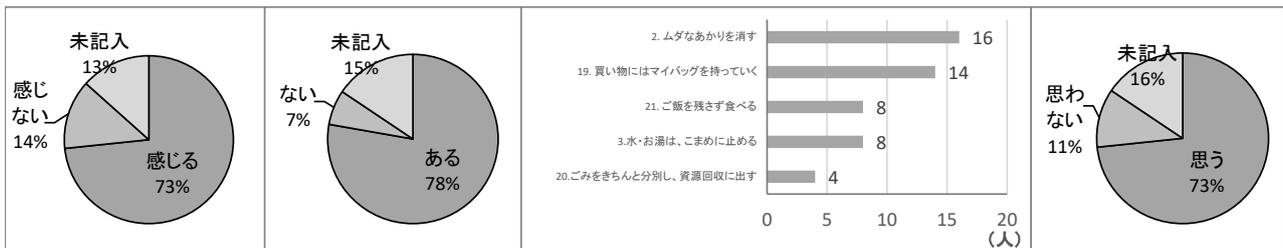


○感想やがんばりたいこと

- 地球温暖化を止める活動がんばりたいです。
- ご飯を残さず食べることを目標にしてがんばる。
- 地球があたたかくなっていることを知って驚いた。
- 地球温暖化の対策のために、これからも続けていきたいです。
- 「できなかった」シールのところを無くすように、これからの取り組みたいです。
- 地球温暖化についてもっと勉強したい。
- 私はこれからも環境の取り組みをやっていきたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- まずは取り組みやすい内容を選んでいきました。4週間行ってきたことを習慣づけたいと思います。
- ひとつひとつの取り組みは小さい効果かもしれませんが、小さいことでも続けることが大切だと思いました。
- 自分で飲んだペットボトルを分けてリサイクルすることを進んでできるようになった。
- この取り組みをして、環境のためにもよくて、節約もできて、家族の時間も増えてよかったです。
- エアコンの稼働を1つにして、1つの部屋で過ごすことで、省エネにもつながったと思う。
- リーダーを決めることで、意識付けをさせて、時々声をかけた。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	富山市立蜷川小学校		
担当推進員	関谷 克己 さん、森田 絵奈さん		
取組み期間	令和3年7月22日～8月29日	参加児童数	117人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月15日（火）、16日（水）9:25～11:20

○使用教材

自作パワーポイント、動画2編組み込み

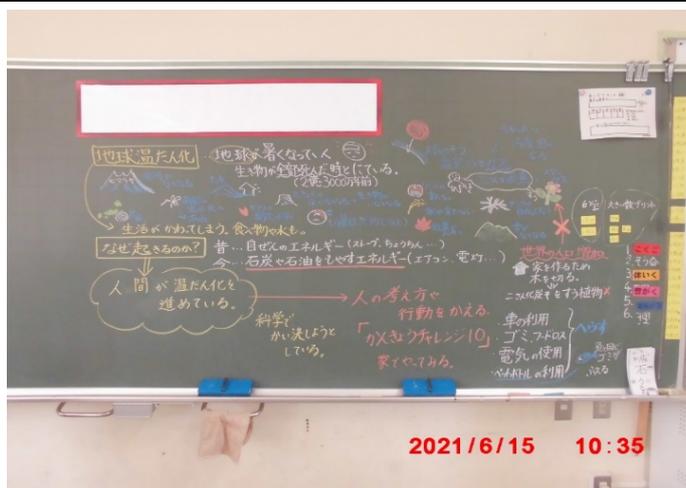
○説明内容など

- ・ 自己紹介
- ・ 地球温暖化の仕組み
- ・ 温室効果ガスの効用と限界
- ・ 各地で起こっている現象
- ・ 富山の気象 2030年予想
- ・ 将来立山の雪がなくなる?
- ・ 昔と今の違い(イラストを使う)
- ・ 動画①工業化とCO2の制御限界
- ・ 動画②IPCC制作2100年の気温予想
- ・ 私達にできる防止策(化石燃料削減、食品ロス削減、
プラごみ、特に飲料用PETボトルの購入や使用の削減)

環境チャレンジ教室（後編）

新型コロナウイルス感染症感染拡大防止の観点から中止

【環境チャレンジ教室の様子】



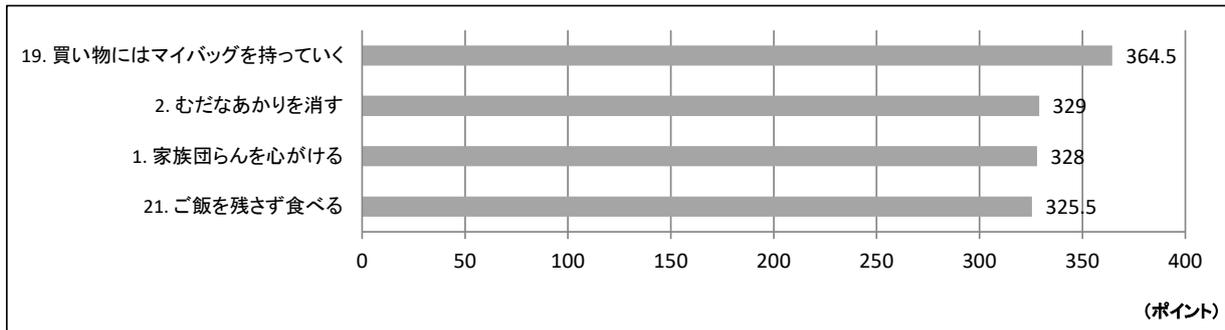
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

前期授業でプラスチックのゴミ問題を取り上げたところ PET ボトルの利用を少なくする、リサイクルに留意、そして水筒を活用する、又ゴミのポイ捨てを止めようとの独自の取り組みが見られた。是非この考え方を全員で継続して行ってもらいたいと思います。

蜷川 小学校のみなさんへ

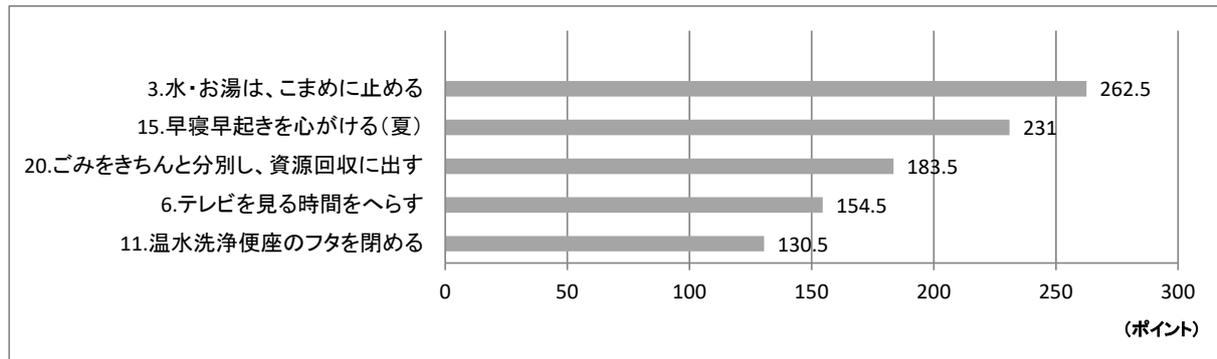
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング(※ポイント制)



※ポイント制: 「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング(ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス(二酸化炭素) 約 3,417 kg

とりくみの効果(目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 341,657 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 244 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考:地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

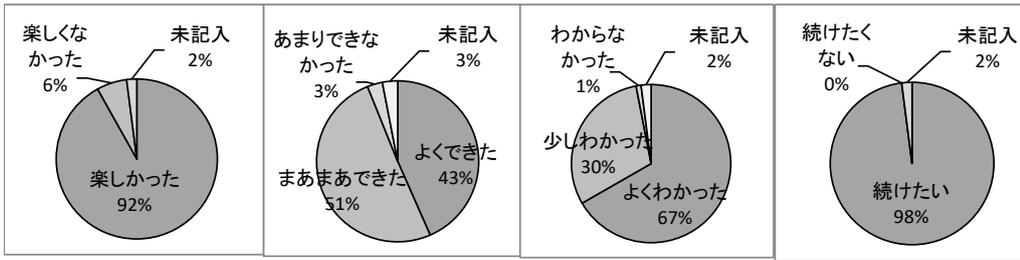
約 315,945 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> ごはんを食べれる量だけもった。 晴れた日はカーテンをあけて、電気をつけないようにした。 家族団らんを心がけ、家族とよく話すようになった。 家族で注意しあった。 	<ul style="list-style-type: none"> ペットボトルの使用を少なくする。 水とうもって行く。 野菜を育てる。 ごみのポイすてをやめる。

4. ふりかえり

- ①やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

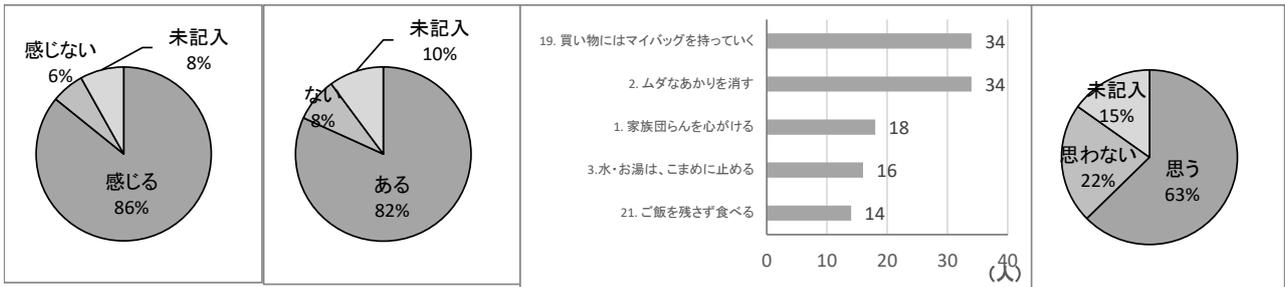


感想やがんばりたいこと

- これからもごはんを全部食べたり、地球温暖化を止めるとりくみをしていきたい。
- 地球温暖化についてどのようなことをすればいいのかわかりたいです。
- テレビを見る時間を減らしたいです。
- 水や電気をむだにしないようがんばりたいです。
- チャレンジ10を楽しくとりくむことができたので、これからも続けていきたいです。
- 残さず食べるのをがんばりたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



感想や意見

- 電気代、水道代の節約になり、家族で協力して取り組めたのがよかった。
- 日常生活の中で出来る取り組みを見つけるよう意識し、教えあうようにした。
- 子供自身が、地球温暖化をくい止める為にどうしたらいいのかわかりました。
- 一人一人が気をつけ心がけることや、声をかけ合い助け合うことで、環境について配慮できると感じた。
- 家で環境について話し合えた事が、とてもよかったと思う。今後も続けていきたいと思う。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	富山市立堀川南小学校		
担当推進員	裏 秀雄 さん、林 武子さん		
取組み期間	令和3年6月28日～7月25日	参加児童数	156 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月23日（水）9：15～11：15

○使用教材

【1， 4， 5組】

- ・パワーポイントを作成、主にパワーポイントで説明
- ・木クラフト作品持参、炭素固定を説明

【2， 3組】

自作パワポ

○説明内容など

【1， 4， 5組】

- ・ 実施内容について学校との打合せに基づき実施
- ・ 地球温暖化に、「3S」、「食品ロス」を加え実施
- ・ 具体的な内容は「講演レジュメ」を示し調整する
- ・ 地球温暖化の現状は近年の事項を重点とした。
（2021年⇒南極の氷山、1月大雪、梅雨入りの変動等、近年⇒各国の森林火災状況、日本の豪雨と被害等）
- ・ 木クラフト製品を示し、木材の二酸化炭素吸収、炭素固定（木材重量の約半分が炭素）を説明
- ・ 随時質問を取入れ、児童の発言を促した。

【2， 3組】

1. 地球温暖化についての説明
地球温暖化の影響・現状
2. 富山県の温暖化による変化
3. チャレンジ10の進め方説明
4. 決意表明
5. わが家の環境大臣任命式

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月27日（水）9：20～11：15

○使用教材

【1， 4， 5組】

- ・パワーポイントを作成、主にパワーポイントで説明

【2， 3組】

自作パワポ

○説明内容など

【1， 4， 5組】

- ・ 実施内容について学校との打合せに基づき実施
- ・ 具体的な内容は「講演レジュメ」を示し調整する
- ・ 前日のノーベル賞真鍋さんの地球温暖化予測、気候モデルについて、図解説明（人間活動が

影響)

- ・ 森林のCO₂吸収について、「山田赤目谷で堀川南小の先輩児童が植林した現在の状況を写真で説明。
- ・ 3R、SDGsの要点を説明
- ・ 講義中随時児童の発言を促した。

【2, 3組】

- ・ 前編授業の振り返り
地球温暖化・温暖化の現象・温暖化の原因
- ・ チャレンジ10通信の説明
- ・ とりくみノート返却・・・個人の成果をみんなで共有しながら感想を発表
- ・ まとめ・終了

【絵コ日記のご紹介】



7月26日(月)

ゴミの分別はゴミステーションに行く前に家で
ゴミをしっかりと分別をしていました。わたしも
お母さんの手伝いをして分別のルールが
分かるようになってよかったです。これから
も分別のルールを守りたいです。

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

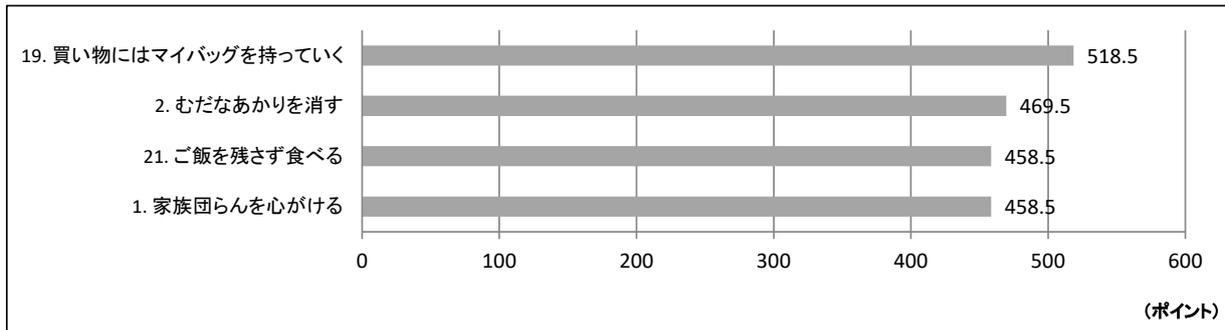
さらなる活動を求めて⇒やればできる

- ・ 知識⇒やり方を知っている：地球温暖化の勉強をした
- ・ 技能⇒やればできる：チャレンジ10を実施した
- ・ 態度⇒今後も目標を決めてやる：継続は力なり

堀川南 小学校のみなさんへ

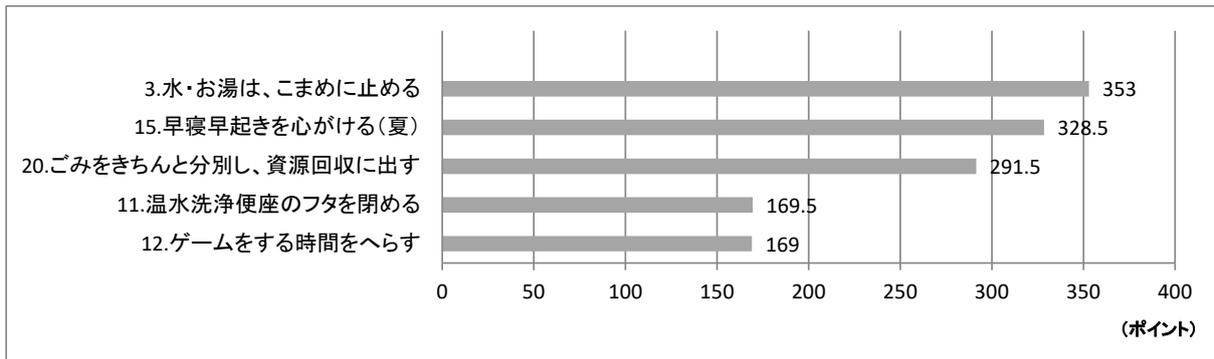
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 4,910 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 491,025 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 351 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

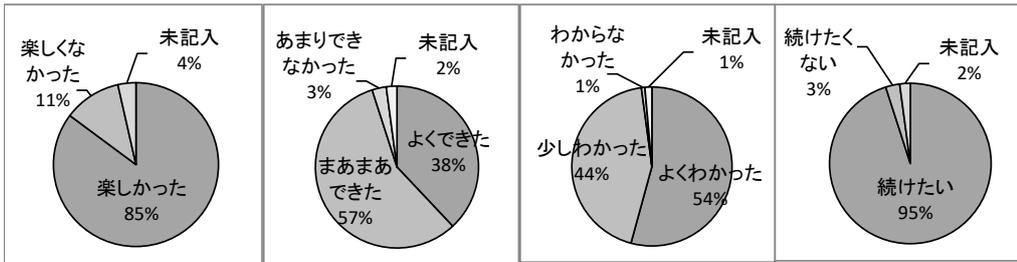
約 464,310 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 外が明るい時は、まどを開けて電気をつけないようにした。 ごはんを食べる時テレビを消して家族と話した。 マイバッグを忘れないようにかばんに入れるようにした。 みんなで協力し、声をかけながらした。 	<ul style="list-style-type: none"> テレビ、パットは9時まで。 できるだけガスを使わない。 洗い物の時間をへらす。 紙のむだ使いをしない。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

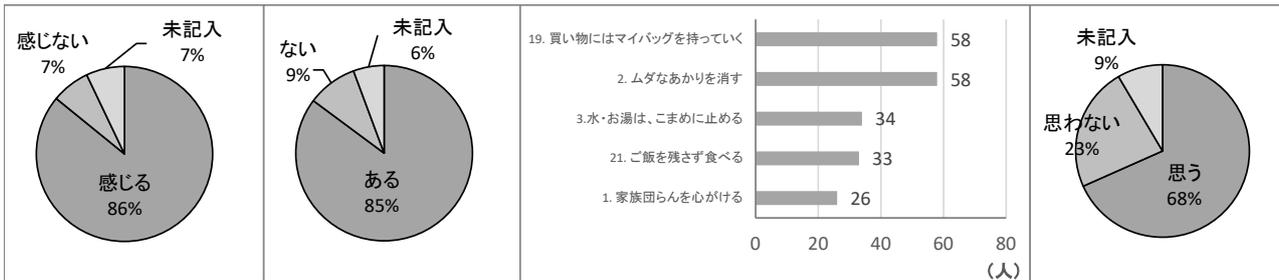


○感想やがんばりたいこと

- ・ゲームをする時間をもっとへらす。
- ・地球温暖化を防止しようという意識が高まったし、これからも続けていきたいと思いました。
- ・これからも環境チャレンジに取り組んでいきたいです。
- ・地球温暖化についてもっと知りたいです。
- ・なるべく残さず食べるようにしようと思いました。
- ・もっとマイカーの使用をひかえたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- ・今後も家族みんなで地球温暖化防止について話し合い、できることから取り組んでいきたいと思いました。
- ・子供が大臣になって取り組むことで、責任感をもつことができ良かったと思いました。
- ・継続することが大切だと思うので、定期的にこの取り組みを行ってほしい。
- ・エアコンの設定を守り、扇風機と併用した。
- ・地球の未来や環境について知るよききっかけになった。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	富山市立太田小学校		
担当推進員	関谷 克己 さん、森田 絵奈さん		
取組み期間	令和3年7月5日～8月19日	参加児童数	34 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月22日（火）9：25～11：20

○使用教材

自作パワーポイント、動画2編組み込み

○説明内容など

- ・ 自己紹介
- ・ 地球温暖化の仕組み
- ・ 温室効果ガスの効用と限界
- ・ 各地で起こっている現象
- ・ 富山の気象 2030年予想
- ・ 将来立山の雪がなくなる？
- ・ 昔と今の違い(イラストを使う)
- ・ 動画①工業化とCO2の制御限界
- ・ 動画②IPCC制作2100年の気温予想
- ・ 私達にできる防止策(化石燃料削減、食品ロス削減、
プラごみ、特に飲料用PETボトルの購入や使用の削減)

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月25日（木）9：25～10：10

○使用教材

自作パワーポイント、動画2編組み込み

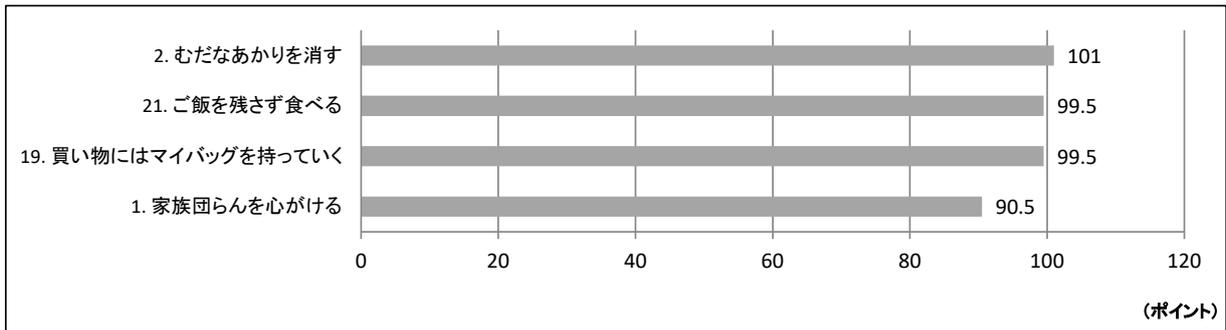
○説明内容など

- ・ 動画①工業化とCO2の制御限界
- ・ 動画②IPCC制作2100年の気温予想を見ておさらい
- ・ 今夏の取り組み発表6名
- ・ 3つの事例に絞りディスカスする
- ② お風呂の残り湯で洗濯した
- ② マイバッグを使った買い物を家族全員徹底
- ③ ご飯の食べ残し、食品ゴミを極力出さないようにした
黒板を使い若田先生がまとめる
⇒この取り組みを今夏で終わらず継続を約す
- ・ 最後、私作のPPTで総括する
- ・ 今冬無駄な電気・暖房を使わない、家庭ごみを更に削減
- ・ プラスチック製品は可燃ごみ ⇒ リサイクルへ
- ・ 近未来クリーンエネルギーの究極として水素に注目

太田 小学校のみなさんへ

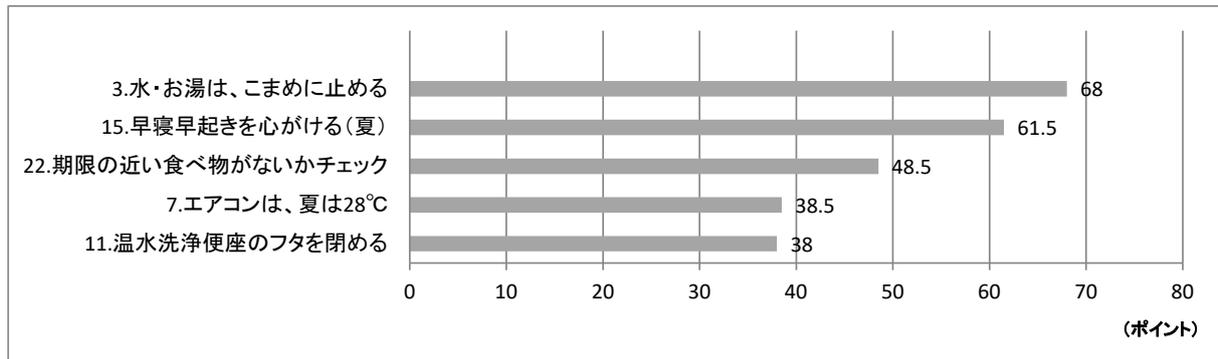
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,002 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 100,229 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 72 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

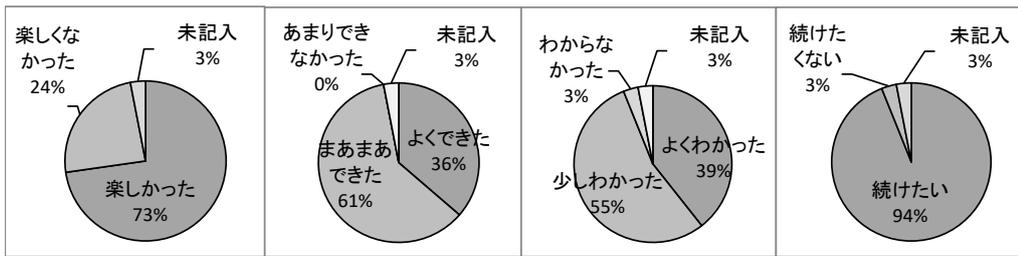
約 112,732 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> いつも夜にテレビを見ていたけど、読書、工作をするようにした。 ひるごろは明るいから、電気を消した。 前の週できていなかったら次の週がんばって取り組んだ。 エコバッグを毎回ちゃんと持って行くようにしました。 	<ul style="list-style-type: none"> SDGsを守る。 冷房がついている部屋は戸を閉める。 ペットボトルをリサイクルにまわす。 ティッシュを使いすぎない。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は、楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

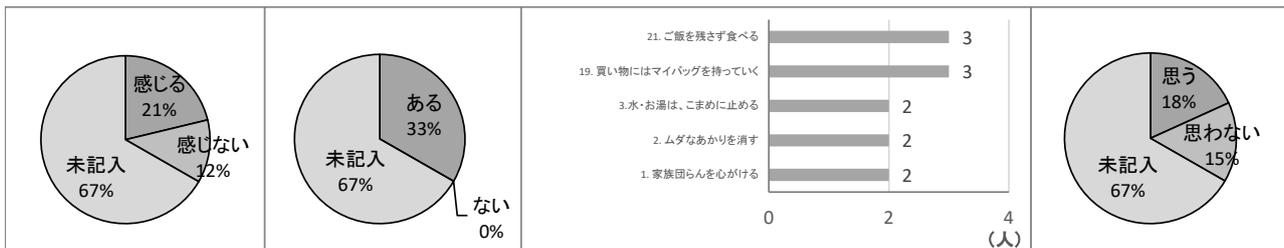


〇感想やがんばりたいこと

- このあと地球温暖化がもっと進んだらどうなるのか。
- エコなことはこれだけでないと思うのでもっと知りたい。
- 地球温暖化をちょっとでも止められるように、これからも続けていきたいです。
- これからは今回やった取り組みではなく、ほかの取り組みにも挑戦したいです。
- もっと何が地球のためになるのか知りたい。
- 地球温暖化のスピードを少しでもゆるめて、北極や南極にいるシロクマやペンギンたちの場所を守りたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取り組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取り組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- マイバッグをかばんの中に入れるようになった。
- この期間だけでなく、これからもずっと当たり前前に家族全員が続けていけるように声かけしたいです。
- このような取り組みがあることで、地球温暖化に興味を持ち、意識する姿が見られました。
- 自分の身の周りのことを少し意識するだけで、地球温暖化を止める第一歩につながることを知る、良いきっかけになったのではないと思う。
- 朝起きたら、カーテンを開けて、自然の明かりを使って電気代を減らしたりしました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	富山市立大庄小学校		
担当推進員	野間 喜代美 さん		
取組み期間	令和3年7月22日～9月7日	参加児童数	36 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月7日（水）9：25～10：10

○使用教材

クイズ（地球温暖化とは、もったいない）

○説明内容など

- ・クイズに答えながら、地球温暖化とは何かを考える。
- ・地球温暖化によって、身の回りで起きている変化に気づき、今後どうなっていくかを考える。
- ・富山環境チャレンジ10の取り組みについて知り、取り組みの意欲を持つ。

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月10日（水）9：25～10：10

○使用教材

とやま環境フェア2021、三択クイズ

○説明内容など

1. チャレンジ10実施の結果を見て、その成果を確認する。
2. 地球温暖化防止について考えるクイズに挑戦し、今後の行動への意識を高める。
3. 遊びの中にもエコを取り入れるヒントをつかむため、エコおもちゃを体験する。

【絵コ日記のご紹介】



8^{がっ}月15^{にち}日（日）今日スーパー
にマイバックをもってきました。
うさぎと、花のかわらで
した。としもがあらいた
す。

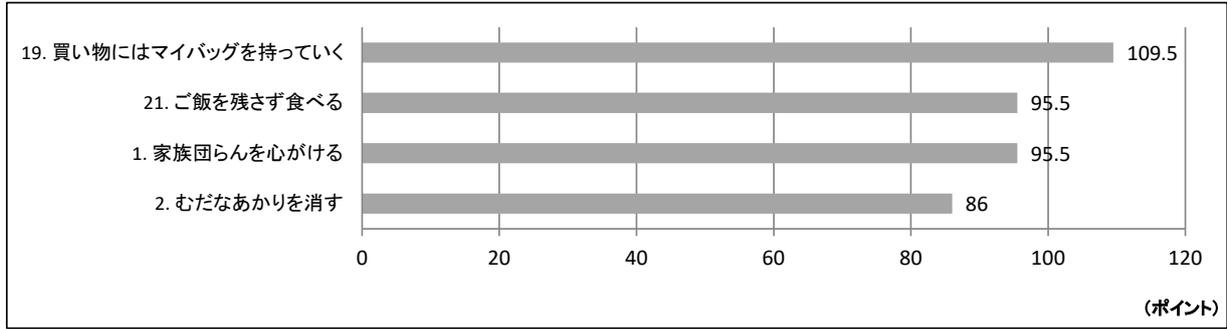
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

世界中で地球温暖化防止に向けての行動が進んでいます。小さな成果もみんなでやれば大きな成果となります。ぜひ継続して、地球を守りましょう。

大庄 小学校のみなさんへ

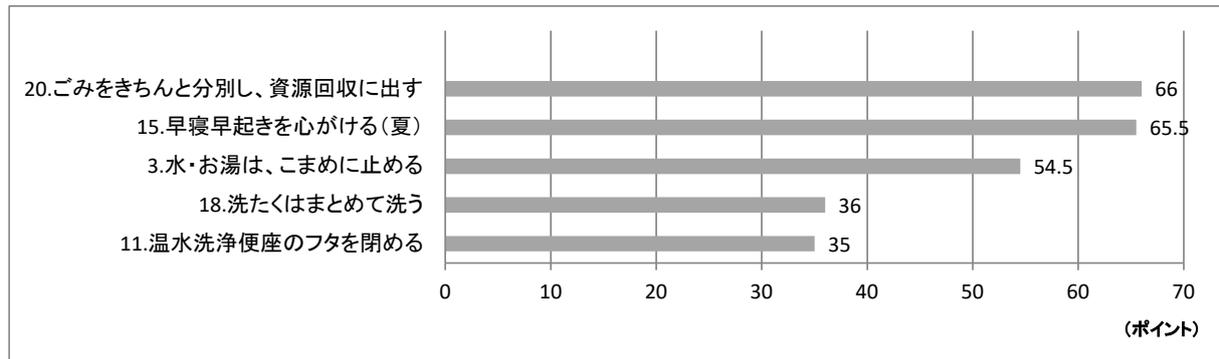
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,020 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 101,988 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 73 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

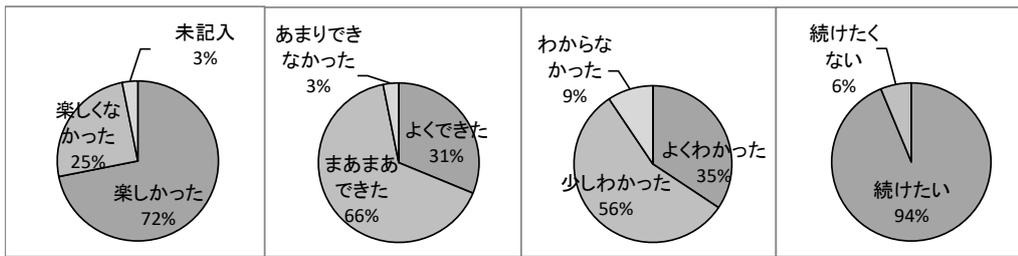
約 98,879 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 水を出す時間をできるだけ短くした。 マイバッグをいつももっていった。 できるだけ飲み物を買わないために水とうもっていった。 ご飯を残さずに食べるようになった。 	<ul style="list-style-type: none"> お風呂のふたを閉める。 洗たくはお風呂ののこり湯を使う。 食器はまとめて食洗機で洗う。 明るいうちに外で遊ぶ。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は、楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

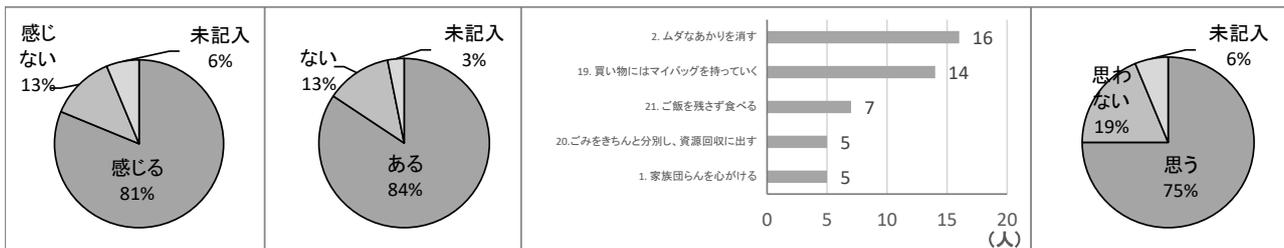


○感想やがんばりたいこと

- いろいろな取り組みをして楽しかった。
- もっと地球温暖化のことを知りたいです。
- この先地球温暖化はどうなるのか。
- ごみを減らしていきたいと思いました。
- 地球のために、いろいろなものをむだにはいけないということがわかった。
- 地球温暖化が続いたらどうなるのか気になる。
- 休みだったのでゴミ出しの手伝いをした。学校が始まって、早起きをして手伝いをがんばりたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- できていないところは家族で声かけをして気を付けた。
- チャレンジ10が習慣付くようにみんなで意識していきたい。
- 食品を食べきれないように努力した。
- 無理のない範囲ですることが大切。
- 意識するためにとりくみノートを見える場所に置いておいた。
- チャレンジ10の取り組みをすると家計にも優しいのでこれからも続けていきたいです。
- 子どもたちが大きくなるころ、もっと地球の温暖化や異常気象が増えていなければよいなと思います。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	富山市立大久保小学校		
担当推進員	水野 隆司 さん		
取組み期間	令和3年6月16日～7月18日	参加児童数	66 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月16日（水）13：30～14：30

○使用教材

PC

○説明内容など

PCでの温暖化説明。

とりくみノートのやり方の説明。

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月5日（金）14：15～15：00

○使用教材

PC

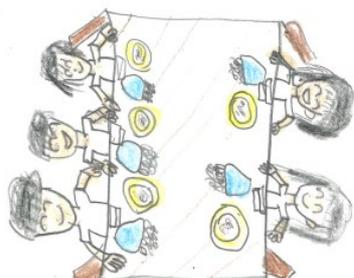
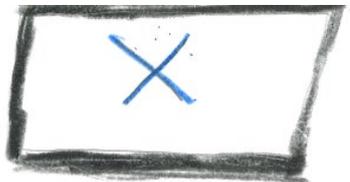
○説明内容など

PCでの温暖化説明。

とりくみノートの結果説明。

質疑応答。

【絵コ日記のご紹介】



6 ^{がつ} 月 24 ^{にち} 日（木）

わたしは、この日 テレビを消して

家族みんながはなしたりしてこい

はんを食べてました。また、ごはんを

つづけていきなれなあと思いました。

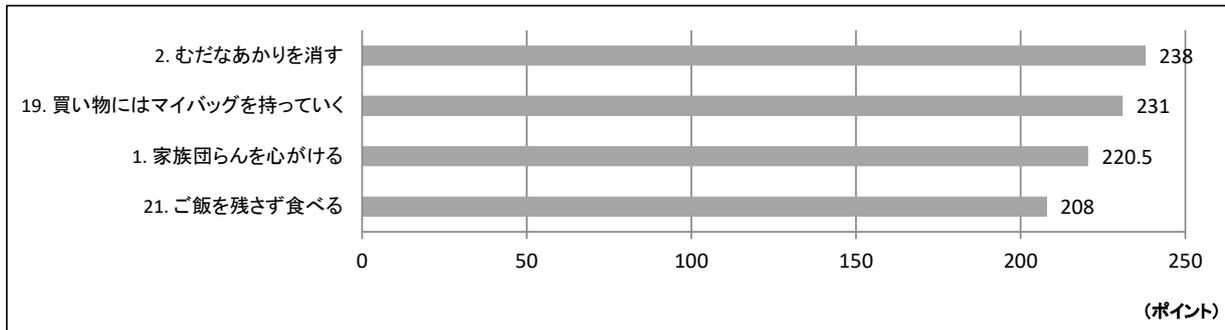
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

環境に対する興味が「私が何ができるか」を考え始めていることが伝わってきてうれしかったです。

大久保 小学校のみなさんへ

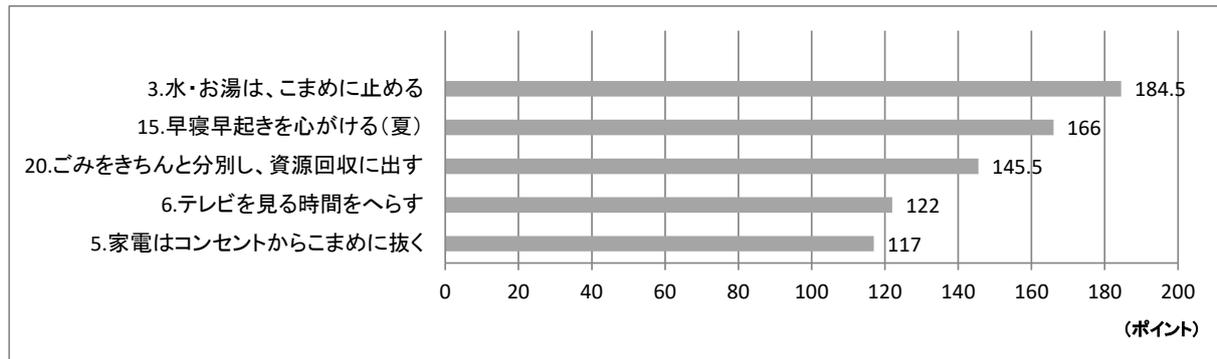
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制: 「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 2,324 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 232,447 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 166 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考:地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

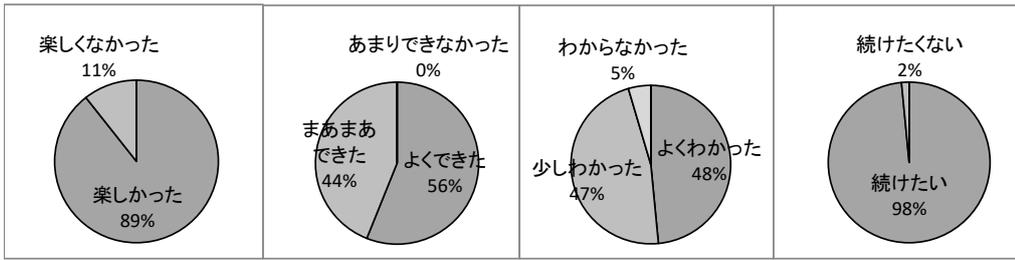
約 190,127 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 電気がちゃんと消えているか見回った。 食事中も話をするようになった。 ゲームを2時間までにして、代わりに本を読んだ。 取り組み内容を確認して声かけをした。 	<ul style="list-style-type: none"> 服は捨てずにあげる ゴミをすてる時、まだ使えるか考える いらぬものは必要な人にあげる ごみをへらす

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題がわかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

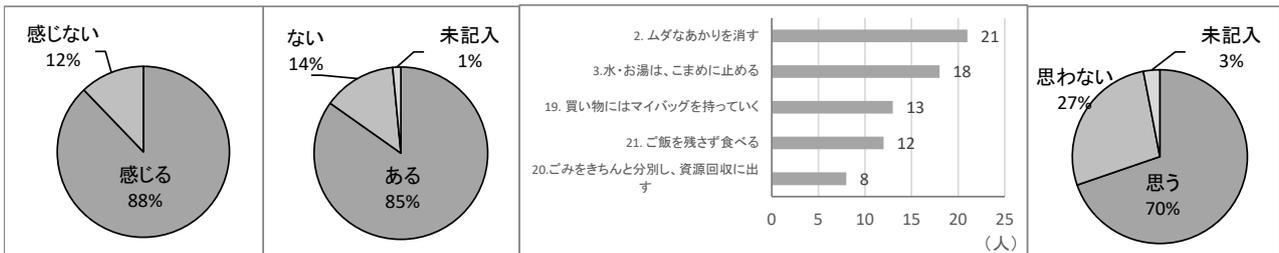


〇感想やがんばりたいこと

- これからは目標にしていなかったものもきちんと取り組んでいこうと思います。
- 地球温暖化を止めるためにどれだけがんばらなきゃいけないのだろう。
- 太陽光発電パネルをもっとたくさん取り付けられないのか。
- 地球温暖化を止めるための活動にたくさん取り組めてよかったです。
- もっと身近な人たちにも知らせたいです。
- 地球温暖化で1日どれぐらいの氷がとけているのか。
- 地球温暖化についてもっと知りたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ② 習慣化した取組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- 環境のために自分でできることは何かを考える良いきっかけになりました。
- SDGsの取組みと合わせて、環境に対する意識が少し芽生えたかなと思います。
- 物を大切にすることが高まりました。
- 子供に声かけされることで、環境に対して意識することが増えました。
- 光熱費の減少まで実感があるくらいになるといいと思います。
- 我が家では日頃から取り組んでいることが多いので、今後も続けていこうと思います。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	富山市立船嶽小学校		
担当推進員	林 武子 さん		
取組み期間	令和3年7月23日～8月23日	参加児童数	9人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月25日（金）13：30～14：20

○使用教材

パワポ

○説明内容など

- ・自己紹介
- 1. 地球温暖化について
地球温暖化の影響・現状
- 2. 富山県の地球温暖化による変化
- 3. チャレンジ10の進め方
- 4. 決意表明
- 5. 船嶽自慢（わが村の特徴）・環境について学習しているところ

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月21日（木）10：30～12：00

○使用教材

パワポ

○説明内容など

1. 前編授業の振り返り
2. 児童とりくみ発表
 - ・ごみ探しと重さについて
 - ・道のごみについて
 - ・マイバッグとレジ袋について
 - ・スマイルプロジェクト
 - ・短い鉛筆
 - ・海水浴場のごみ調べ
 - ・給食の食品ロスについて
 - ・水問題、風呂の水の使い方
 - ・家庭のごみ お金にすると
3. まとめ、終了

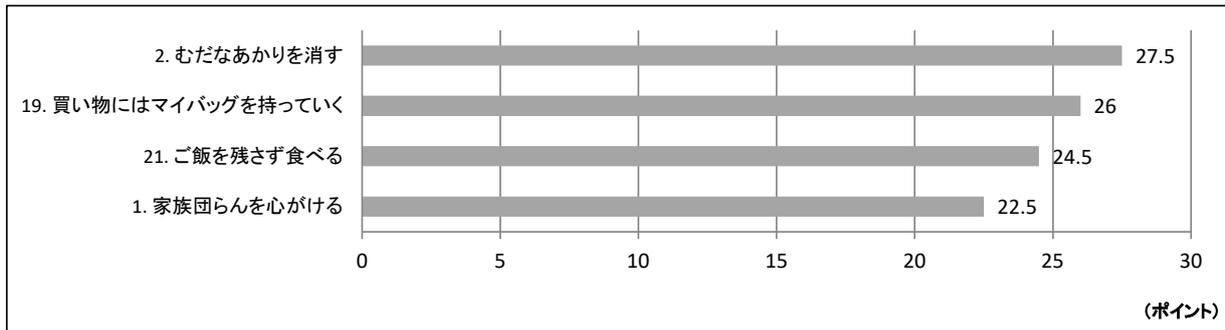
【環境チャレンジ教室の様子】



船 崎 小 学 校 の み な さ ん へ

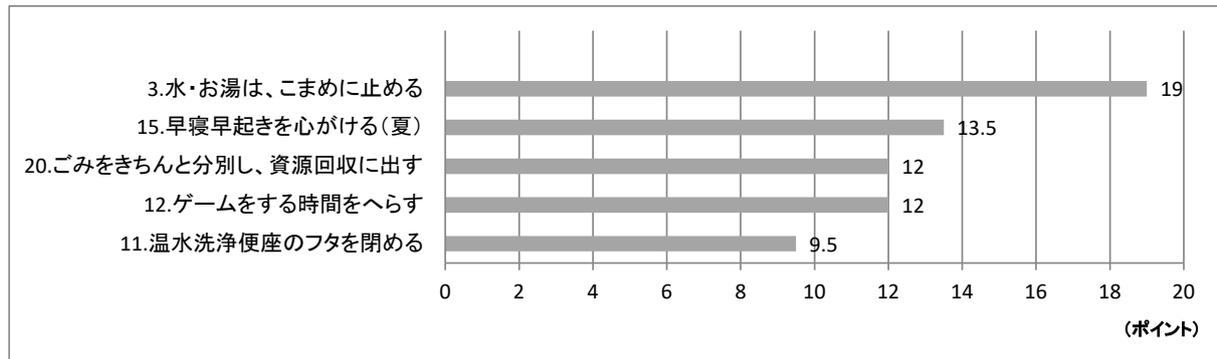
み な さ ん が、 が ん ば っ て と り く ん だ チャレンジ10の結 果 を ま と め ま し た の で、 お 知 ら せ し ま す。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング(※ポイント制)



※ポイント制: 「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング(ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス(二酸化炭素) 約 237 kg

とりくみの効果(目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 23,653 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 17 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考:地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 20,108 円

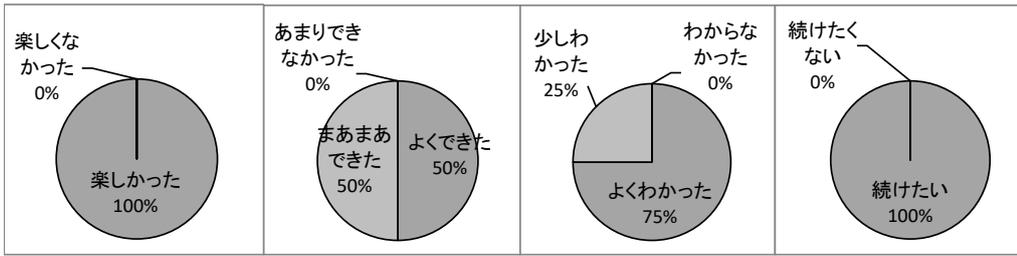
3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 家族で声をかけ合って、電気を消したり、コンセントをぬいた。 エアコンの温度28℃を守った。 わすれないように紙に書いたりした。 お風呂は電気をつけなかった。 	<ul style="list-style-type: none"> エアコンの設定温度を26℃にする。 ごみ拾いをして田や川をきれいにする。

など

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

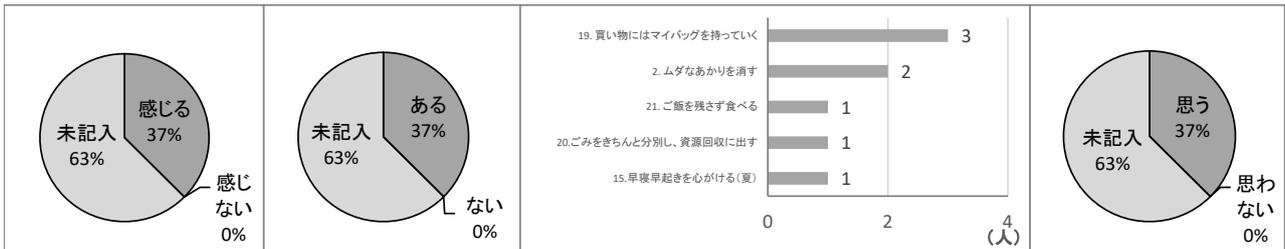


〇感想やがんばりたいこと

- これからも環境の取り組みをしたいです。
- これで少しでも地球温暖化を防げたと思った。
- これからもチャレンジ10で行ったことを家で毎日続けたいです。
- これからも地球温暖化を止める活動をしたいです。
- 電気や水を節約するとお金の節約にもなった。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- 少しのことで積み重ねれば大きなことになるので、これからも続けていきたいです。
- エコバッグをかばんに1つ入れておく、エアコンの設定温度をチェックする、家族みんなで声掛けするなど、意識づけできました。
- 家族が各々意識して、声をかけながら取り組めたので良かった。これからも継続していきたいです。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	富山市立速星小学校		
担当推進員	水野 隆司 さん		
取組み期間	令和3年6月21日～7月18日	参加児童数	124 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月16日（水）9：15～11：05

○使用教材

PC

○説明内容など

PCでの温暖化説明。

とりくみノートのやり方の説明。

SDGsについて、事前にもらった質問の解答。

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月26日（金）9：15～11：05

○使用教材

PC

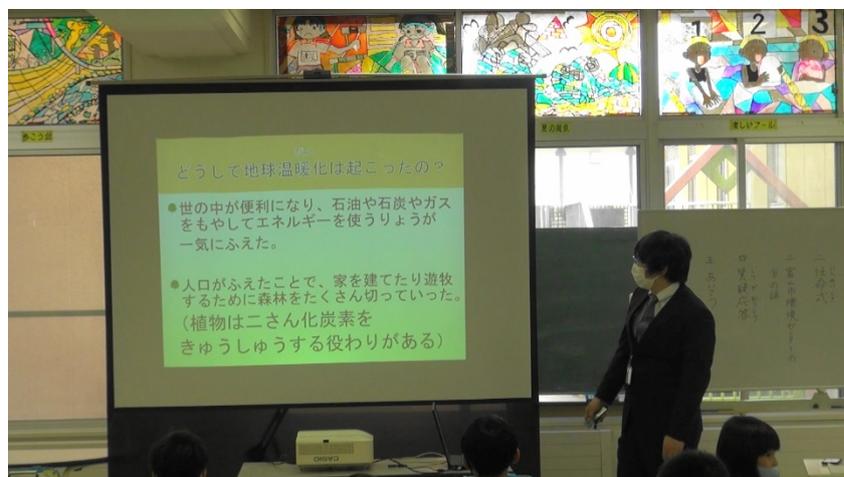
○説明内容など

PCでの温暖化説明。

とりくみノートの結果説明。

質疑応答。

【環境チャレンジ教室の様子】



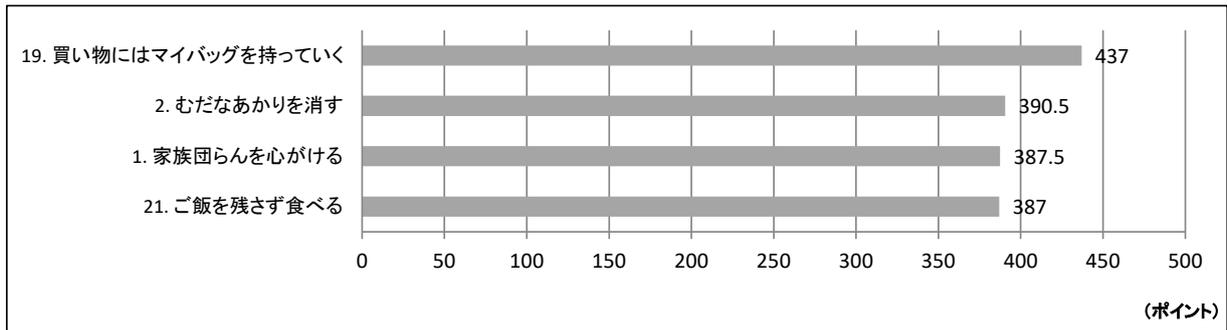
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

私たちが何ができるかを一生懸命質問してくれたことがとても嬉しかったです。

速星 小学校のみなさんへ

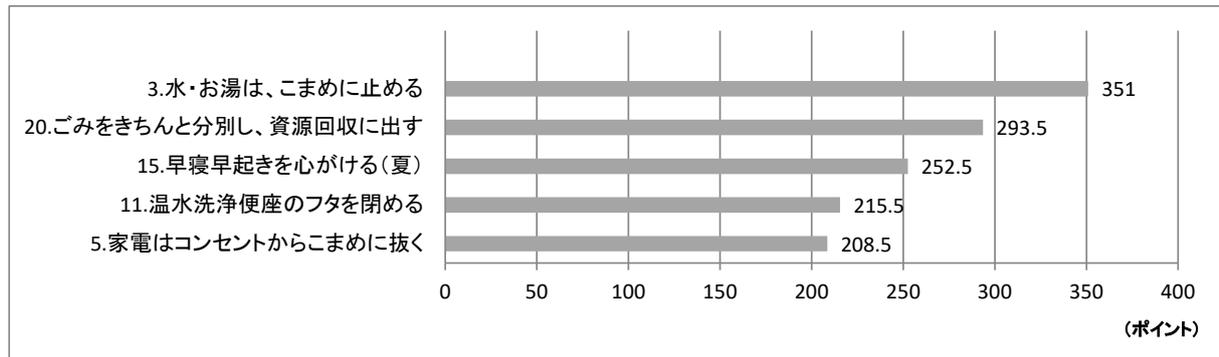
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 4,049 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 404,877 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 289 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

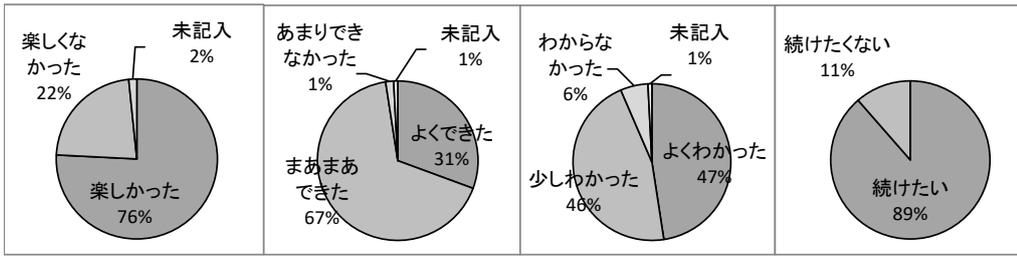
約 323,715 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 人のいる部屋を少なくして、電気のむだ使いしないようにした。 ご飯の間はテレビを消し、今日あったことなどを話すようにした。 リーダーが声をかけて「よくできた」になるようにした。 ゲームの時間を減らして、家族と話すようにした。 	<ul style="list-style-type: none"> 植物を育てる。 せんたくはのこりゆを使う。 冷そうこを開けっぱなしにしない。 ペットボトルを貰わない。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

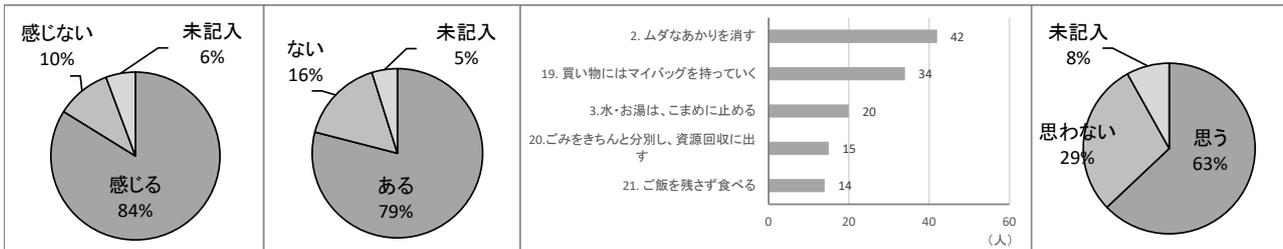


〇感想やがんばりたいこと

- これからも地球温暖化を止める取り組みをつづけたい。
- もっとたくさんの人に地球温暖化を知ってもらえるようにしたいです。
- 家族みんなで協力できて良かったです。
- ホッキョクグマ以外で氷がなくなって死ぬ動物はいるんですか。
- お母さんが日々がんばって取り組んでいるんだなあと思った。
- ちがう取り組みもしてみたいです。
- もっと地球温暖化のことを調べたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- 子供が意識することで、大人もお手本を見せないと・・・と気を付けていた。
- 取り組みやすい項目を選んでチャレンジしたことで、達成感を得て、継続しやすかったと思います。
- 家族全員で心がけて行動することがとても大切だと思いました。
- 意識して取り組むことで、長期間で節約になっていくと思います。
- 休日にエコステーションへペットボトル、ダンボール、雑誌を持って行ってみました。ごみが資源になるという意識が高まったのではないかと思います。
- ペットボトルを買わないようにマイボトルで水やお茶を持って行くようになったことがインパクトが大きかったと思う。



これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！

学校名	富山市立宮野小学校		
担当推進員	小泉 美江子 さん、須沼 俊輔さん		
取組み期間	令和3年7月22日～8月22日	参加児童数	47 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月29日（火）10：15～11：50

○使用教材

動画

日本ユニセフ版

World's Largest Lesson - Part 1 GlobalGoals

○説明内容など

- ・ 推進員自己紹介 ・ 授業内容説明
- ・ 地球温暖化とは：身近な例で 地球温暖化とはどんなことを言うのか、なぜ温暖化になっているのか
- ・ SDGs とは：総合学習で調べている SDGs と温暖化
- ・ SDGs についてユニセフが作成の子供向け動画 P1 使用
- ・ SDGs12 のつかう責任の目標にみんなが出来る事は：
 - ゴミをなくすことが、地球を守るのはどんな行動？
 - 3R・ワーク／3Rシート作成（シールから選んで）
- ・ 「とやま環境チャレンジ10」取り組み・進め方の説明
- ・ 「我が家の環境大臣」の任命

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月25日（木）10：15～11：50

○使用教材

環境省 CG 動画（地球温暖化のしくみ・今何が起きているのか）

自作の環境クイズ

○説明内容など

- ・ 自己紹介、本日も話しすること
- ・ 前編 地球温暖化についての振り返り（動画にて）
- ・ 夏休みの「チャレンジ10」とりくみノート集計結果についての報告、講評等（2組は須沼推進員より説明）
- ・ 前回行った3Rワークの復習
- ・ 環境クイズ5問と解説
- ・ まとめ

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

小泉推進員：

みんなが、自分たちの日常の暮らしの中で、どんな小さな「もったいない」ことやものに気付き、興味を持ち、行動することが、未来につながるでしょう！

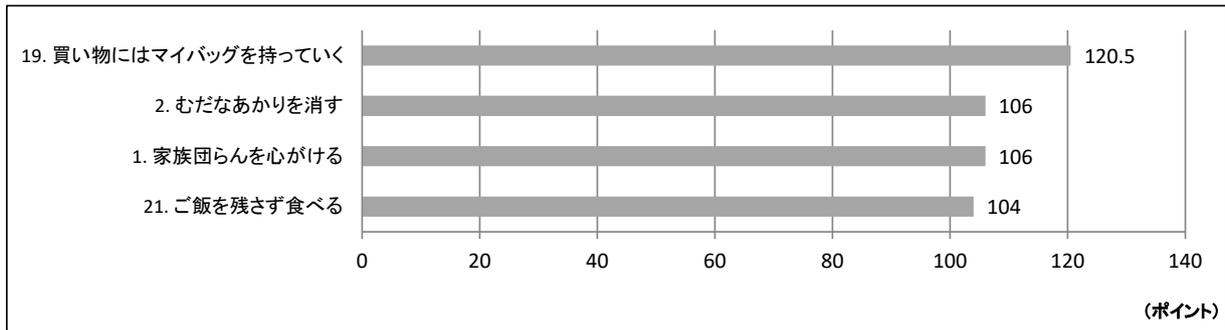
須沼推進員：

家族や友達と一緒に、チャレンジ10で学んだことをこれからも取り組んでみてください。一人ひとり小さな行動でも、皆で取り組めば大きな成果になります。地球の未来を守るのは皆さんの行動です。がんばりましょう。

宮野 小学校のみなさんへ

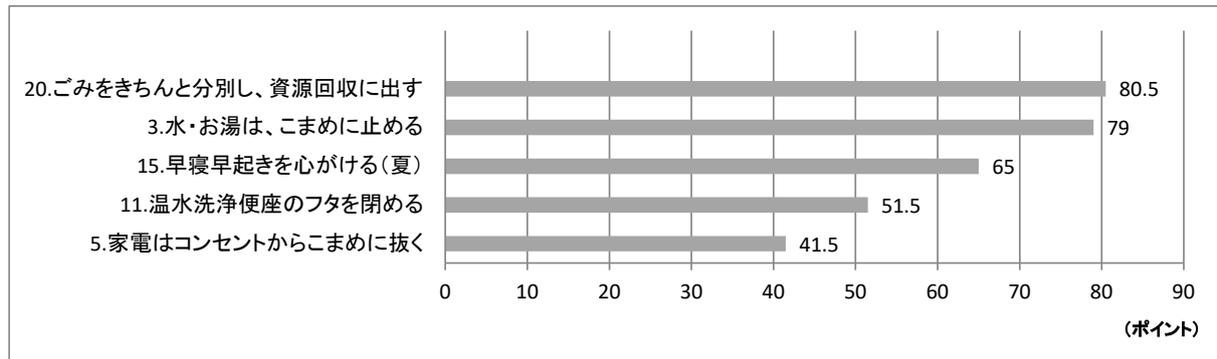
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,026 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 102,612 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 73 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 90,738 円

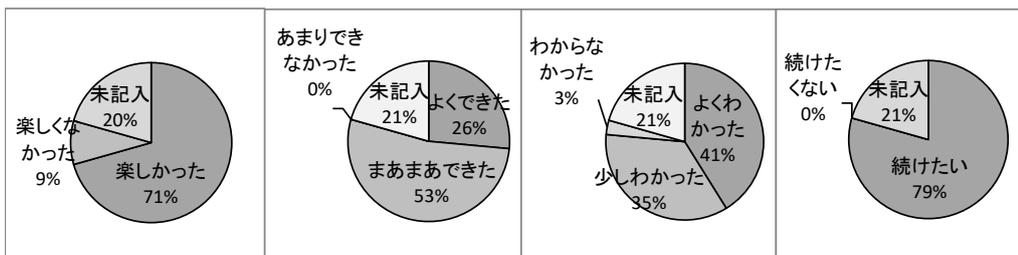
3. 工夫したこと

○工夫したこと

- ・みんなで協力して、電気を消したり水を使う量を少なくした。
 - ・コンセントをぬくのも時間がかかるので、スイッチで切りかえできるものにかえた。
 - ・テレビを消して家族と話すようにした。
 - ・テレビゲームなどをやめ、本を読んでいた。
 - ・コンセントをこまめにぬいて寝るようにした。
 - ・ご飯中はテレビを消して食べる。
- など

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

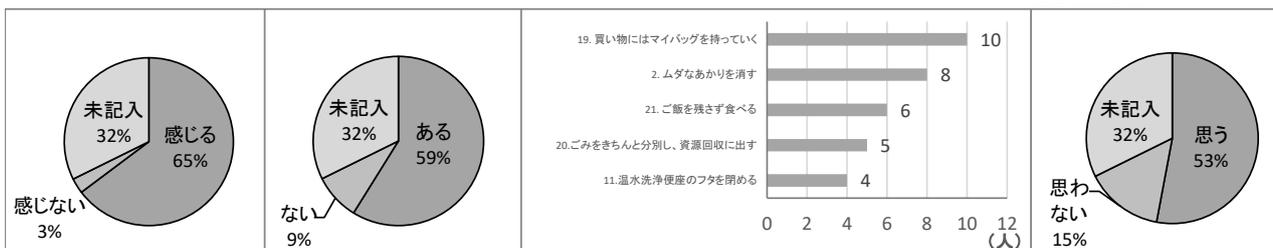


〇感想やがんばりたいこと

- これからも毎日エコバッグを持って行く。
- 地球温暖化のことをもっと知りたい。
- これからもチャレンジ10を続けていきたいです。
- 夏は早く起きるという取り組みが一番難しかったです。しっかり朝起きられるようになりたいです。
- 地球温暖化防止のためにもっと取り組みたい。
- これからも自分ができるエコなことをしていきたいです。
- 地球温暖化はなぜ起きたのか調べたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- 取り組んだことで、子どもの意識の変化がみられて良かった。
- 何事も小さなことからコツコツと良いことだと思えます。
- 前よりも家族同士の声のかけ合いが増えました。
- 具体的にどう環境のためになっているのかが分かったことで、取り組みやすくなったと思います。
- 子どもも頑張っていたので、自分も気を付けようと思った。
- 同じ部屋で過ごすことが一番エコで、仲良くいられると思います。
- 家族みんなで取り組みについて話しをする場が持ててよかったです。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	富山市立保内小学校		
担当推進員	横井 徹哉 さん		
取組み期間	令和3年7月26日～8月22日	参加児童数	27 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月6日（火）9：15～10：00

○使用教材

パワーポイント

○説明内容など

- ・ 自己紹介
- ・ 今日勉強することの内容
- ・ 地球温暖化って何だろう
- ・ どうして地球温暖化は起こったのか
- ・ 地球の地球温暖化の影響・現状
- ・ 地球温暖化を防止するために出来ることを考える
- ・ とやま環境チャレンジ10について
- ・ わが家の環境大臣任命書証交付（一人ずつ）
- ・ 終わりのあいさつ

環境チャレンジ教室（後編）

新型コロナウイルス感染症感染拡大防止の観点から中止

【絵コ日記のご紹介】



8月^が26^に日（木）

ゴミをプラ、燃えるゴミ、ビン、アルミなどに
しっかりと分別をすること心がけました。

期間中たにではなくこれからもゴミを
分別することを心がけたいです。

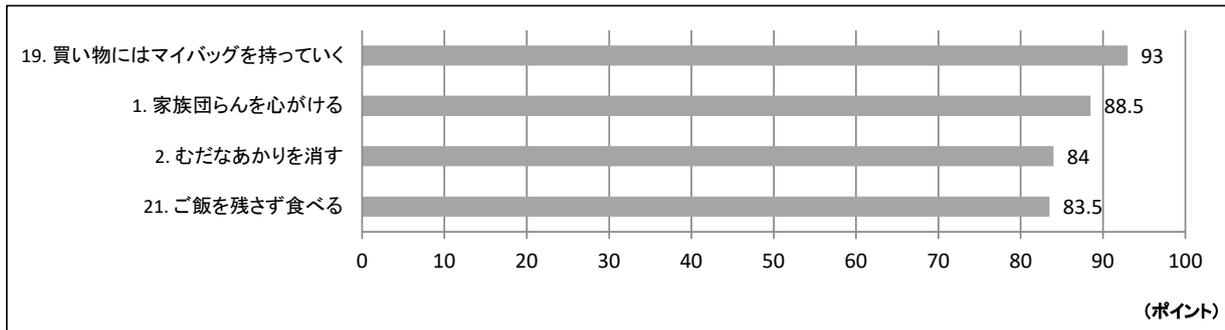
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

家庭でできる取り組み効果は小さいけれど、取り組みの輪を広げていくことによって大きな成果になります。継続して行ってほしい。

保内 小学校のみなさんへ

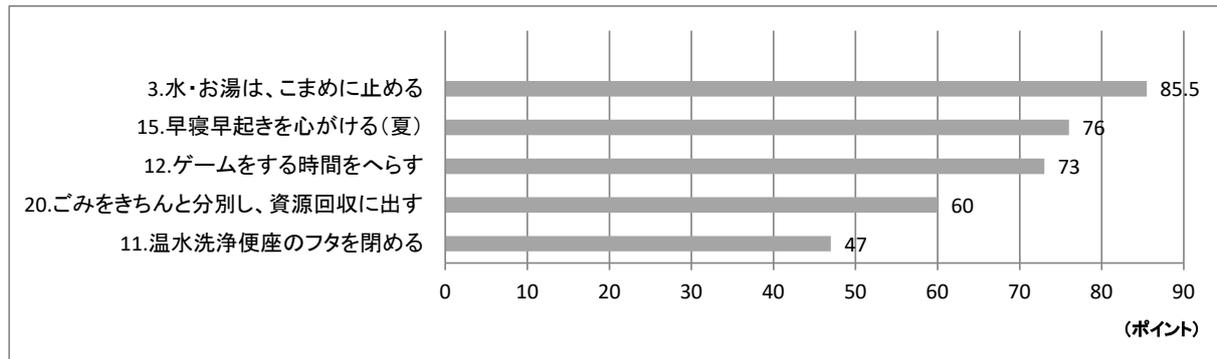
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 871 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 87,142 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 62 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 68,135 円

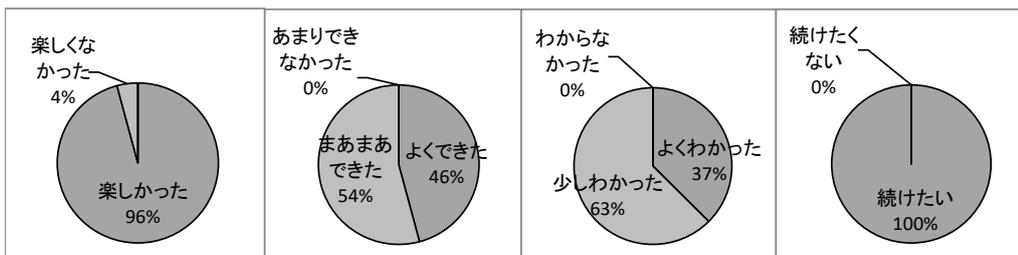
3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 手をせっけんで洗っているときは水を止めるようにした。 自分が電気係になってがんばった。 テレビやゲームの時間を減らし、読書をした。 ご飯の時はテレビを消して、ご飯に集中した。 	<ul style="list-style-type: none"> 冷そう庫をあげたままにしない。

など

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

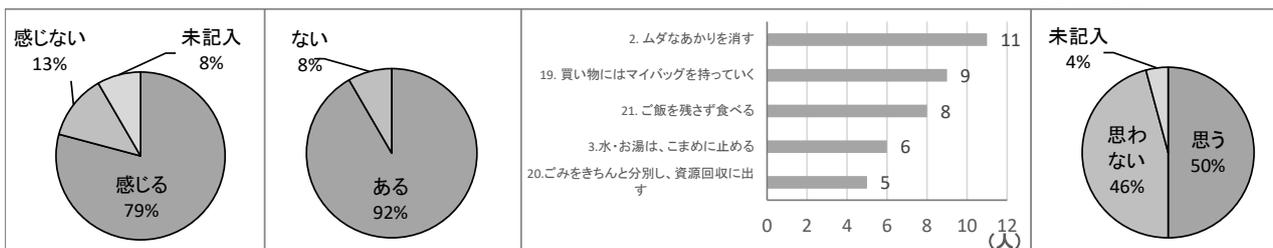


〇感想やがんばりたいこと

- これからも環境チャレンジ10を続けていきたいとおもいます。
- 地球温暖化のことをもっと知りたいです。
- これからあんまりゲームをしないように会話の時間を増やしたいです。
- 今度はちがう取り組みをしたいです。
- 今回は気付かなかったり、わすれたりしたので、これからはしっかり気付いて行動したいとおもいました。
- 「まあまあできた」シールのところを「よくできた」シールになるようにしたいです。
- ほかにエコなことがないか知りたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったとおもいますか？
 ② 習慣化した取り組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取り組みにより、家計の節約になったとおもいますか？



〇感想や意見

- なぜ環境のために取り組む必要があるのかを子どもたちに説明しました。今後も取り組みを継続して、できるようになってほしいです。
- 少し大変だなとおもうことでも小さなことからコツコツと取り組んでいこうと決めました。
- みんなの目に入るところにとりくみノートを貼りました。
- 子どもからの呼びかけにより、今までできていなかったことにも目を向けることができたとおもう。
- 環境に関する言葉が聞かれるようになりました。意識をいかに継続できるかが大事ですね。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	富山市立山田小学校		
担当推進員	藤井 徳子 さん、中野 浩之さん		
取組み期間	令和3年7月21日～8月26日	参加児童数	11人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月21日（月）10：30～11：30

○使用教材

自作パワーポイント、パネル（財団貸出）

○説明内容など

1. 自己紹介
2. パワーポイントを使って授業を進める
 - ①地球温暖化の現状
 - ②地球温暖化が起きる仕組み
 - ③地球温暖化クイズ
 - ④温暖化防止のためのエコライフ3ステップ
3. 本時ふりかえり
 - ・環境チャレンジ10の取り組みについて

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月2日（火）10：30～11：30

○使用教材

自作掲示資料、模造紙（マトリックスグラフ）、付箋等

○説明内容など

1. 環境チャレンジ10取り組みの振り返り
2. グループワーク
 - ①簡単おすすめで、これからも続けたい取り組み
 - ②難しく、続けられない取り組み
 - ③マトリックスグラフで、取り組み効果の大小を確認
3. 本時ふりかえり

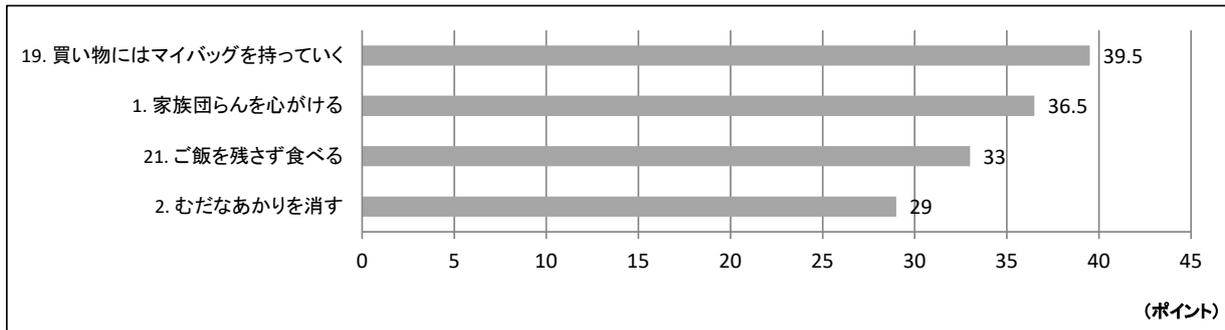
【環境チャレンジ教室の様子】



山田 小学校のみなさんへ

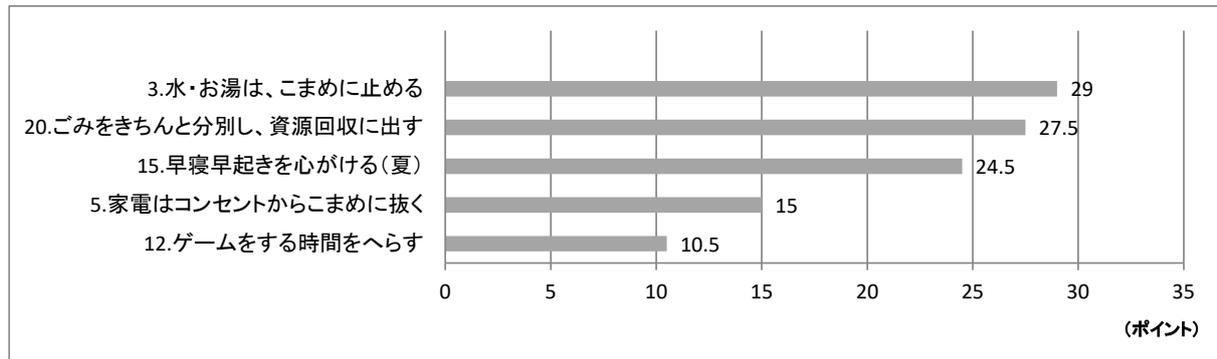
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 365 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 36,490 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ すぎの木で例えると・・・

約 26 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 28,343 円

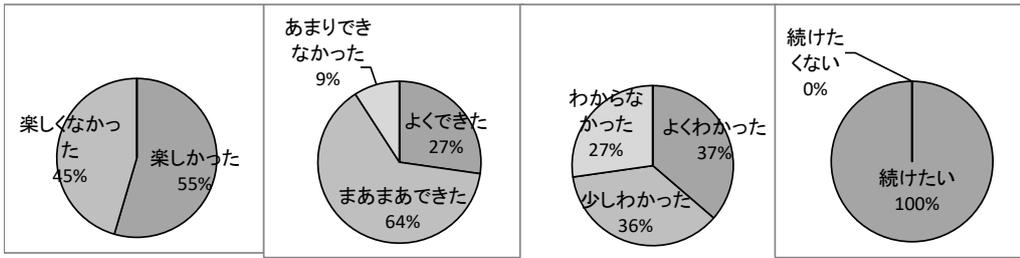
3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 家族みんなに声をかける。 お風呂に続けて入って、ドライヤーをつけている時間を短縮できた。 残さずごはんを食べた。 ゲームをする時間を前より少なくした。 	<ul style="list-style-type: none"> できるだけ電気を使わない。

など

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

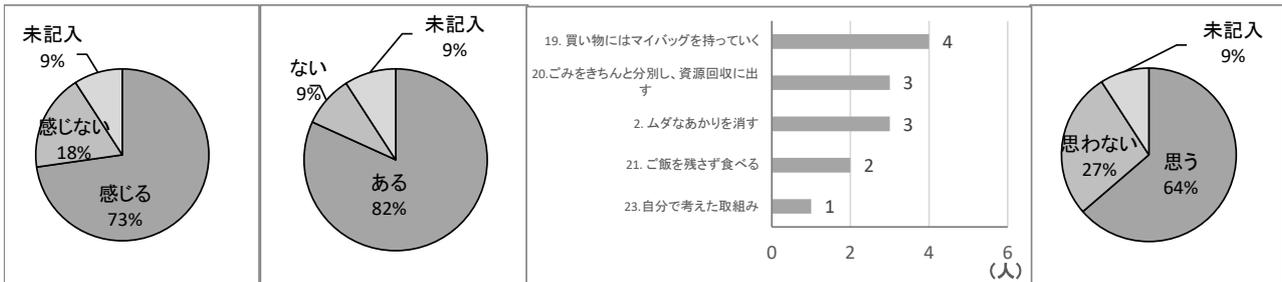


感想やがんばりたいこと

- これからも取り組んでいこうと思った。
- 家族全員が目標に向かってがんばりつづけた。
- これからもつづけていきたいです。
- CO2はどうやってできるのか知りたい。
- もっともっとがんばりたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ② 習慣化した取組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



感想や意見

- 週に1回の買い物でまとめ買いをすると、ガソリン代がへった。
- 子供が家族それぞれの目標を立て、達成できたか、その都度振り返ることが、地球温暖化防止への取り組みの意識を自ら高めることにつながったので良かった。
- 普段から資源を無駄使いしないように心がけています。こういう機会があることで、見直しができるのでとても良いと思います。
- 意識してやる事で、普段より忘れずに電気を消したりできました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	富山市立寒江小学校		
担当推進員	伊井 重 さん		
取組み期間	令和3年6月28日～7月25日	参加児童数	10 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月18日（金）12：30～13：15

○使用教材

パワーポイント・ポンチョ・地球温暖化パネル

○説明内容など

- ・ 宇宙から見た地球 地球が温暖化になった過程など
- ・ 江戸時代から現代までエネルギーの変化
- ・ 世界の温暖化の様子・世界で二酸化炭素の排出量比べ
- ・ 富山県では、どんな気温の変化をしたか比べた。
- ・ 省エネ・ムダをなくす、とやま環境チャレンジ10の進め方を説明
- ・ 環境大臣任命書授与式を行った。

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月22日（金）10：30～11：30

○使用教材

富山市エコタウンDVD・手回し発電機・地球温暖化パネル・SDGs パネル

○説明内容など

- ・ “富山市エコタウンへようこそ”のDVDを見てもらい、担任の先生と生徒がエコタウンについて感想を話した。
- ・ 手回し発電機で電気を起こす体験学習をしてもらった。
- ・ チャレンジ10の感想発表を生徒さんにしてもらった。
- ・ SDGs パネル 6 7 12 14 15の環境について説明をした。

【環境チャレンジ教室の様子】



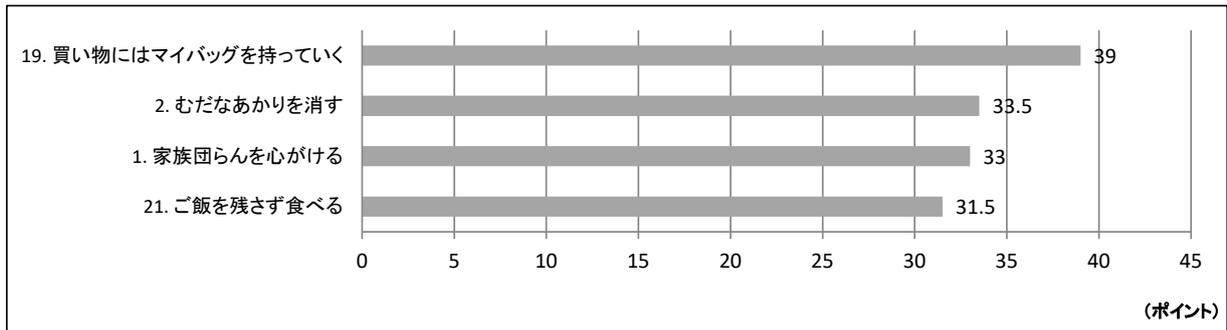
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

皆さんが環境チャレンジ10を通して
今後の地球温暖化防止にチャレンジしてください。

寒江小学校 小学校のみなさんへ

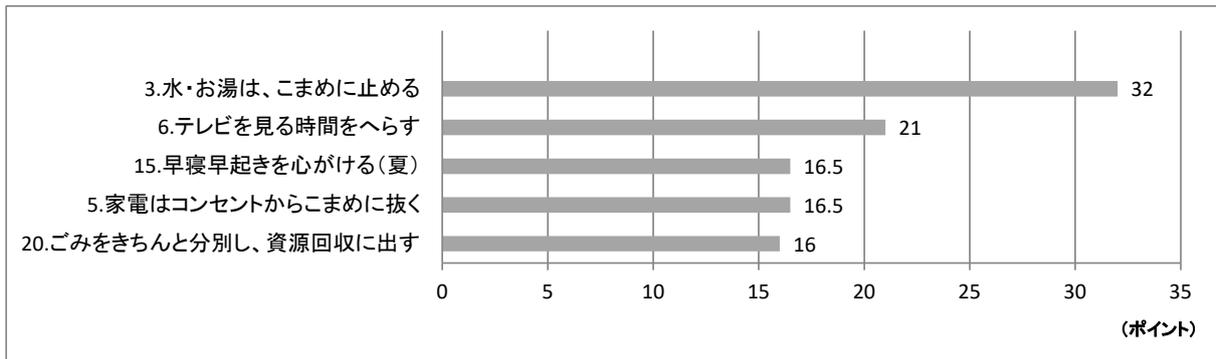
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 331 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 33,059 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 24 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 31,073 円

3. 工夫したこと

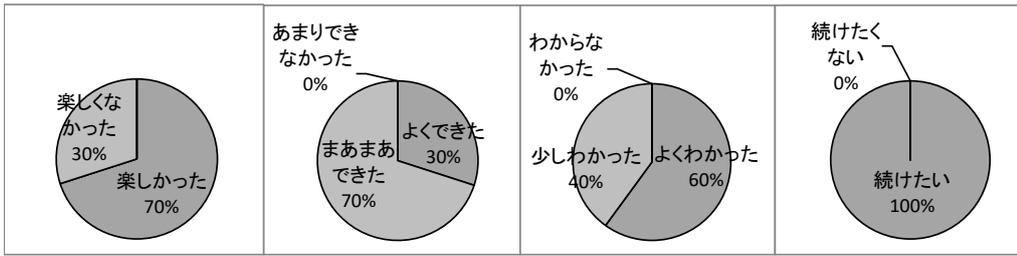
○工夫したこと

- お互い声をかけ合ったり、家族で集まったりして話した。
- 使っていない部屋の電気を消すようにした。
- かるたやトランプを積極的にした。
- 毎日家族と楽しく話した。

など

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

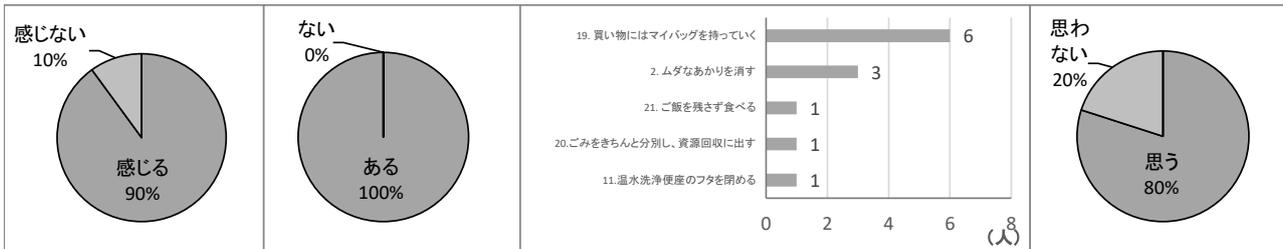


〇感想やがんばりたいこと

- これからコンセプトをこまめにぬきたい。
- 「よくできた」シールの数が一番多かったのがよかったです。
- これからも地球温暖化防止に取り組みたいです。
- エアコンを夏28℃にしたりしてがんばりました。
- 取り組み期間が終わっても続けたいです。
- やってみてけっこう大変だなと思いました。
- みんなで地球温暖化を止めたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ② 習慣化した取り組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取り組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- 子どもが意識して取り組んでいたのが良かったです。
- 家族みんなで声をかけ合って取り組みました。
- 子どもが取り組むことで、周りの大人の意識も高まったと思います。
- 私たちが地道に努力を続けることが子どもたちの明るい未来のために出来る事と、再確認いたしました。
- 日常的に習慣付けして、役立てていきたいと思いました。
- ごみの分別をしっかりと確認しました。
- マイバッグを忘れないようにたくさん用意して持ち歩いた。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	富山市立桜谷小学校		
担当推進員	森田 由樹子 さん		
取組み期間	令和3年7月21日～8月30日	参加児童数	31 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月8日（木）9：25～10：05

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

地球温暖化とは何か

地球温暖化が進むとどうなるか

地球温暖化を防ぐにはどうしたらいいか

わたしたちにできること

チャレンジ10の説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年12月1日（水）11：05～11：45

○使用教材

自作パワーポイント

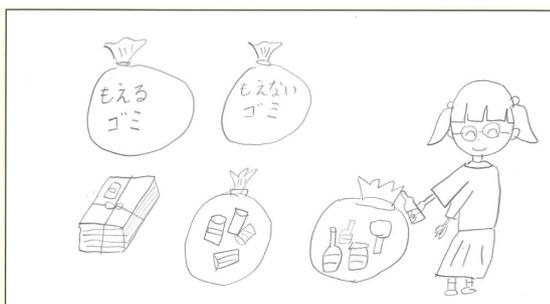
○説明内容など

地球温暖化についてのふりかえり

チャレンジ10のふりかえり

エネルギークイズ

【絵コ日記のご紹介】



8^{がつ}月 8^{にち}日（日）

もえるゴミともえないゴミを分別し

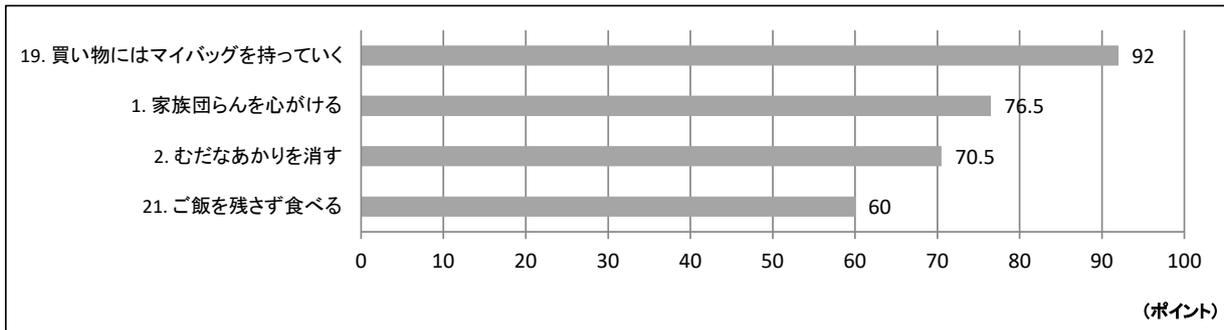
新聞紙はビニールひもでしばって

しげんゴミの日に出しに行きました。

桜谷 小学校のみなさんへ

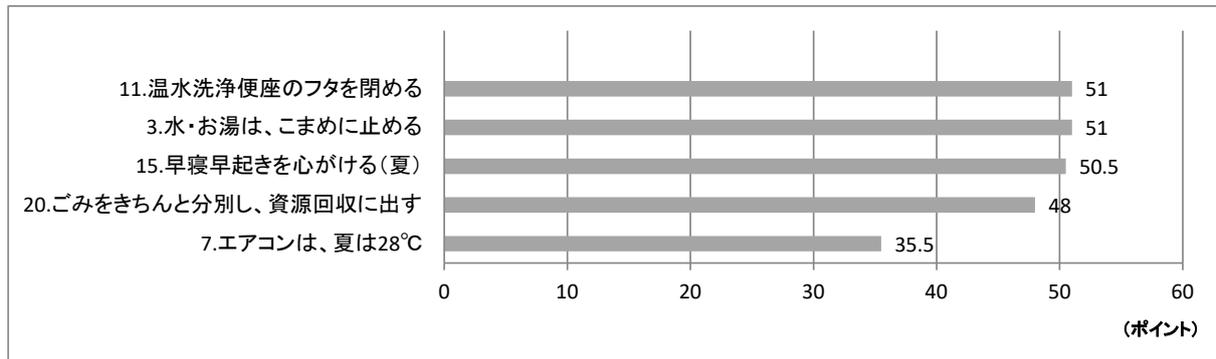
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 750 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 74,961 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 54 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

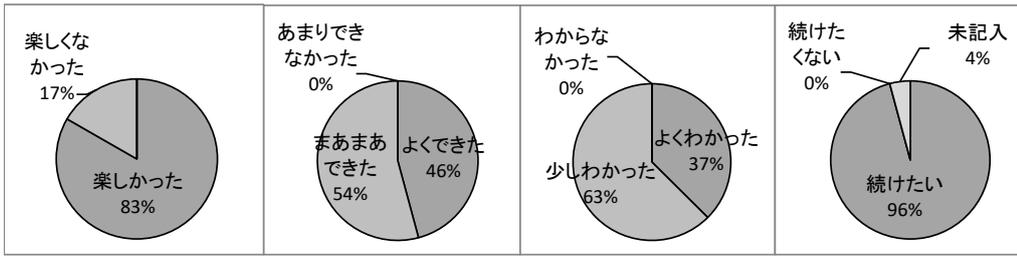
約 58,814 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> テレビを消して家族と遊んだ。 電気やテレビを消してと声かけをがんばりました。 涼しいときはエアコンをつけないようにした。 残さずご飯を食べた。 	<ul style="list-style-type: none"> 冷そう庫は開けばなしにしない。 冷そう庫を何度も開けない。
など	など

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

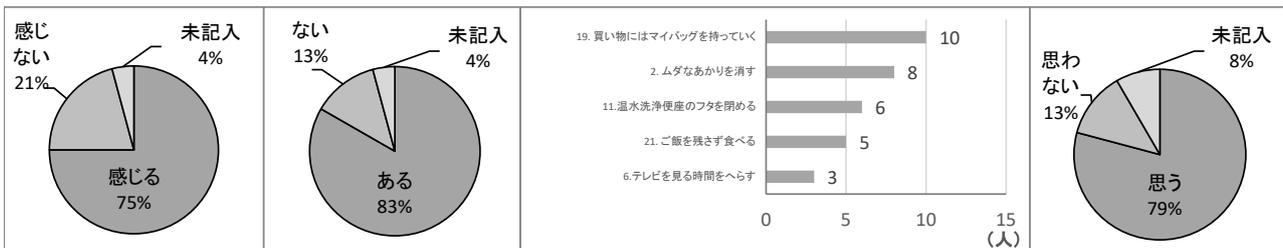


○感想やがんばりたいこと

- これからも、とやま環境チャレンジ10を続けようと思いました。
- 環境がどうすればよくなるか考えるようになった。
- 勉強をして、地球温暖化を止めたいと思いました。
- 地球温暖化はみんなが協力しないといけない問題と思いました。
- これからも自分でできることは自分でやりたいと思いました。
- 「よくできた」シールが思っていたよりも少なかったので、これからもやりたいと思いました。
- 勉強づくえの電気スタンドをつけたままでちがうところに行ってしまったので、これからはちゃんと電気スタンドの電気を消したいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- 買い物に行くときは必ずエコバッグを持って行くこと。
- 自分ができそうなことから取り組んでいき、それを習慣化することが大事だと感じました。
- 使っていない部屋の電気を消しやすれたり、水・お湯の出っぱなしを気を付けなければいけないと思いました。
- 「家族みんなで」というところが良かったと思います。
- ほとんどやっていることなので無理なく取り組みました。これからもずっと続けられると思います。
- マイカーを使わないことも増えた。近くは徒歩や自転車を、身体も使うようにした。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	富山市立池多小学校		
担当推進員	中野 裕美 さん		
取組み期間	令和3年7月22日～8月22日	参加児童数	6人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月1日（木）10：20～11：05

○使用教材

パワーポイント資料

○説明内容など

- ・ここ数年の異常気象について（ゲリラ豪雨、線状降水帯）
- ・地球温暖化って何だろう
- ・今、地球に何が起こったのか
- ・私たちに出来ることは何かを考えよう
 - 『地球温暖化を防ごう！』チャレンジ10事業について説明
 - わが家の環境大臣に任命をし、10の取組みのほか、家族と相談して、家族と実行しよう！と説明した。
 - この期間だけでなく、無理をせず長く継続できるものを見つけよう！とりくみノートを提出しよう！と約束して、後編で発表の機会を持つことを伝え、授業を終了した。

環境チャレンジ教室（後編）

新型コロナウイルス感染症感染拡大防止の観点から中止

【絵コ日記のご紹介】



8^が月 25^に日（水）

トイレでは、毎回ふたをしめたり、電気を消して、
 家の方で取り組むことができました。わすれた時は、
 お母さんに教えてもらったりしてがんばりました。
 これからもチャレンジ10に取り組みしていきたいです。

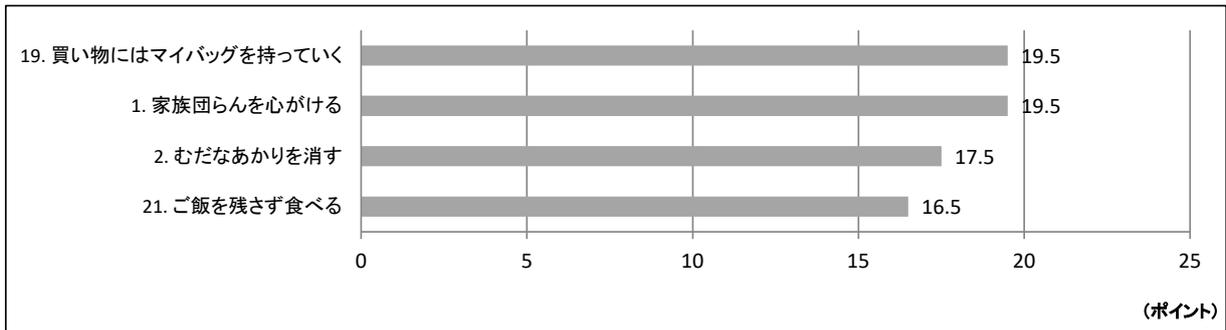
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

チャレンジ10の取組期間中だけでなく、1つでもいいので続けてほしいし、2つ3つと増やして
 いてほしいです。これからのあなたたちの生活に関わってきますし、とても大事なことです
 よ。

池多 小学校のみなさんへ

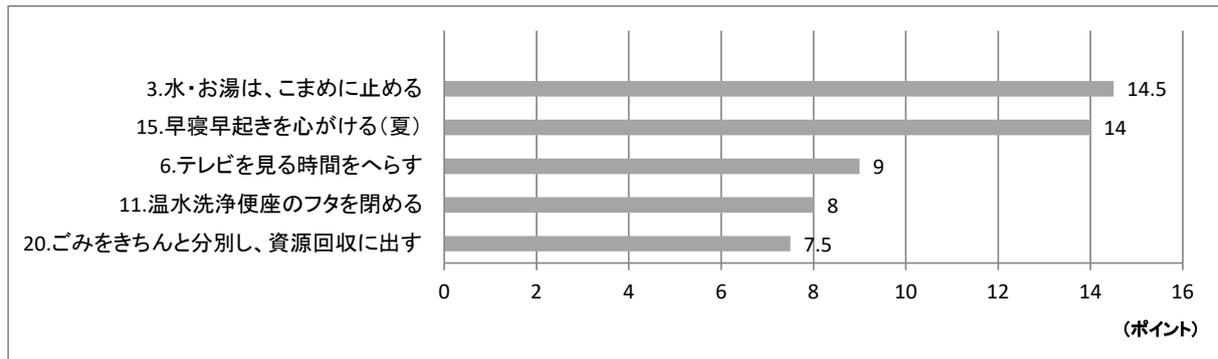
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 208 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 20,813 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 15 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 18,407 円

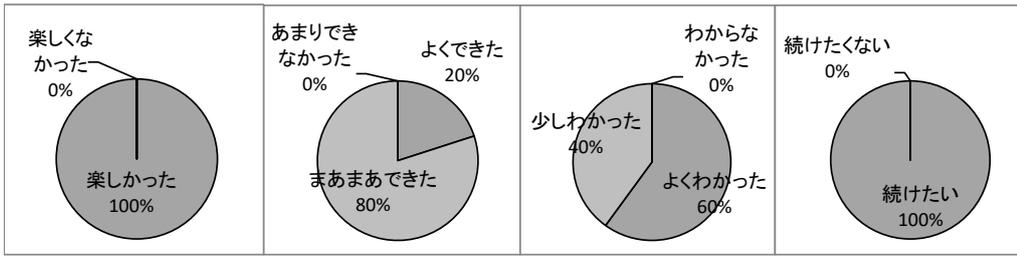
3. 工夫したこと

○工夫したこと

- ・コンセントをこまめにぬくことができた。
- ・一番下の妹がお湯をたくさん使うから声をかけた。
- ・ふとんを使うことで、エアコンやストーブを使うのを減らした。
- ・わすれていた時、声をかけてもらった。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

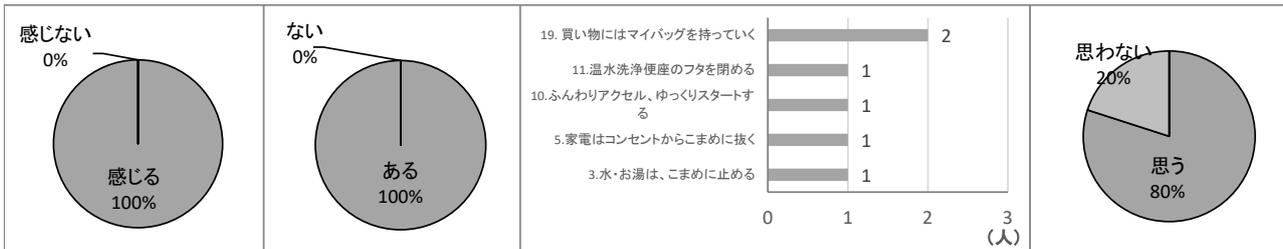


○感想やがんばりたいこと

- 家族で協力してできました。
- これからは、自分から取り組みたいです。
- これからも続けていって、みんなに取り組みをしてもらいたい。
- これからは「できなかった」が「よくできた」になるようがんばりたいです。
- ぼく以外の人も電気を消してほしい。
- 自然にやさしい生活をしていきたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- お互いのできているかどうかをこまめに声をかけ合うようにしました。
- エコバッグを使うように意識できました。
- 地球温暖化防止の取り組みが、当たり前として、日常化できるように、これからも家族で実行していきたいです。
- 親子で生活の中でエコについて意識するようになった。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	富山市立西田地方小学校		
担当推進員	坂東 喜行 さん		
取組み期間	令和3年7月19日～8月18日	参加児童数	64 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月14日（水）10：35～11：20

○使用教材

説明内容を作成したスライド

○説明内容など

- ①地球温暖化（病気）の説明、自分が地球だったら
- ②地球温暖化の状況と、影響の絵・写真と説明
- ③電気やガスの作り方、その時に温暖化ガスが出ること
- ④地球温暖化を止めるためにできること
- ⑤食品ロスの説明と食品ロスを減らす方法
- ⑥ごみと3Rと資源の説明。リサイクルが資源になる
- ⑦夏休みの時間を大切にして、ゲームをへらすこと
- ⑧SDGs達成の一部になること
- ⑨継続して、家族一緒に楽しく活動してほしいこと

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月4日（木）10：35～11：20

○使用教材

説明内容を作成したスライド

○説明内容など

- ①地球温暖化（病気）前編説明の復習
- ②「かならずチャレンジ」がんばり度ランキング説明
- ③「えらんでチャレンジ」がんばり度上位5つ説明
- ④うまくできたことと、むつかしかったことの生徒発表
- ⑤工夫したことなど取り組み状況説明と絵コ日記の発表
- ⑥ウオームビズ取り組みの紹介（11月～3月）
- ⑦3Rのごみと資源の説明。長く何度も使うことが大事
- ⑧SDGsの概要と、その目標達成に寄与すること
- ⑨継続して、家族一緒に楽しく活動してほしいこと

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

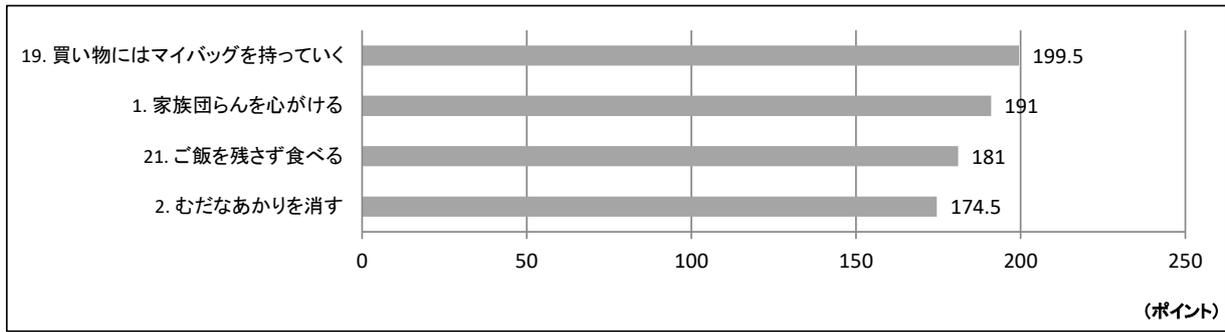
前編の内容をよく覚えていた。夏休みの自由研究で取り組んだり、チャレンジ10終了後も継続実施していた。また、後編授業を聞いてから、再開する子どもたちがたくさんいて、盛り上がっているのを継続してほしい。

5、6年生になってからも、実施できる資料を配付したい。

西田地方 小学校のみなさんへ

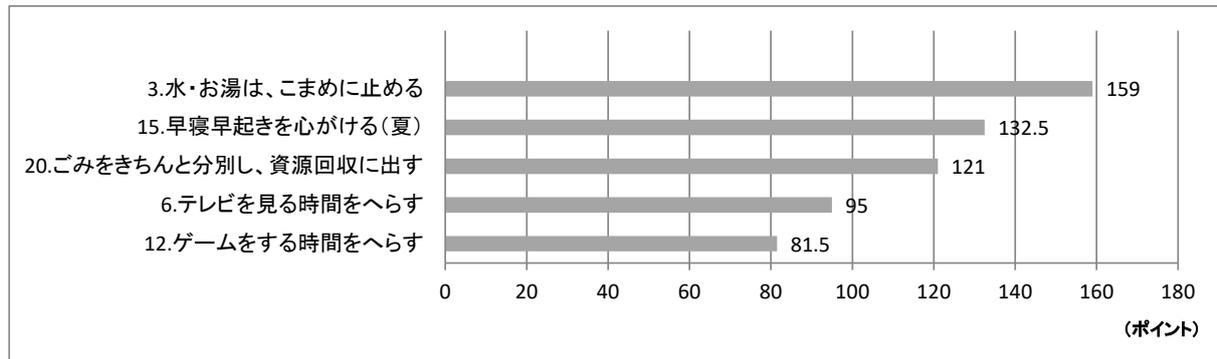
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 2,011 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 201,070 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 144 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

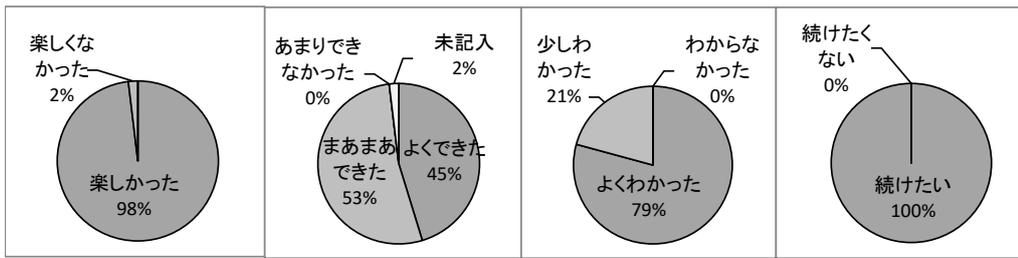
約 174,041 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 出来るだけ家族と居る時間を増やした。 テレビを消してカードゲームで遊んだ。 車を使わずに、自転車を使ったり、歩いたりした。 嫌いなものがあったても、ご飯は残さず食べた。 	<ul style="list-style-type: none"> エレベーターを使わずに、階段を使う。 配達便をできるだけ一回で受け取る。 なるべくみんなと同じ部屋で過ごす。 水を出し過ぎない。

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

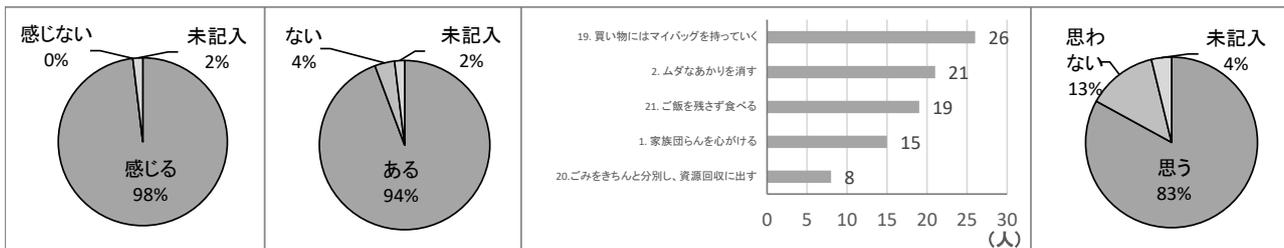


〇感想やがんばりたいこと

- 地球温暖化にならないエネルギーについてもっと知りたい。
- みんなで協力してたくさん取り組みをしたい。
- なるべく冷房しなくても涼しくする方法が知りたい。
- 小さなことで地球温暖化を防ぐのでうれしいです。
- 資源回収に出すなどして、ごみを少なくしたいです。
- これからチャレンジ10の取り組み以外にも自分で発見してどんどん取り組んでいきたいです。
- 家族で楽しくチャレンジできて良かったです。
- これからもいろいろエコ活動をしていきたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ② 習慣化した取り組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取り組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- 始める前は、家族団らんや早寝早起きがエコにつながるのかなと思っていましたが、実際に取り組んでみて、家族がなるべく同じ部屋で過ごすことで、会話が増えるだけでなく、電気代も一部屋分だけですむので、いいことづくめだなと思いました。
- 具体的な目標であることで、取り組みやすかったし、その一つ一つが環境問題につながっていることも学習できて、親子で勉強になりました。
- リサイクルのごみをスーパーマーケットへ持って行き、分別する作業を子どもに手伝ってもらった。
- 今回十分に達成できなかった取り組みもあるので、今後も意識して続けていきたいです。
- 夏休みにチャレンジ10の取り組みについて親子で話せたことはとても良い機会でした。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	富山市立東部小学校		
担当推進員	裏 秀雄 さん		
取組み期間	令和3年7月26日～8月22日	参加児童数	80 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月23日（水）13：35～14：20

○使用教材

- ・ パワーポイントを作成、主にパワーポイントで説明
- ・ 木工クラフト作品持参、講義後学校に渡す

○説明内容など

- ・ 実施内容について学校との打合せに基づき実施
- ・ 地球温暖化に、「3R」、「食品ロス」を加え実施
- ・ 具体的な内容は「講演レジュメ」を示し調整する
- ・ 地球温暖化の現状は近年の事項を重点とした。
（2021年⇒南極の氷山、1月大雪、梅雨入りの変動等、近年⇒各国の森林火災状況、日本の豪雨と被害等）
- ・ 木工クラフト製品を渡し炭素固定（重量の半分）説明
- ・ 質問を随時取入れ、児童の発言を促した。

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月7日（木）13：35～14：20

○使用教材

- ・ パワーポイントを作成、主にパワーポイントで説明

○説明内容など

- ・ 実施内容について学校との打合せに基づき実施
- ・ 具体的な内容は「講演レジュメ」を示し調整する
- ・ 前日の記事、真鍋さんの地球温暖化予測について話す。
- ・ 地球温暖化の現状は、関心の深いものを重点とする
（今年の梅雨入り、梅雨明け、最近の森林火災状況）
- ・ 3R、SDGsの要点を説明
- ・ 講義中随時児童の発言を促した。

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

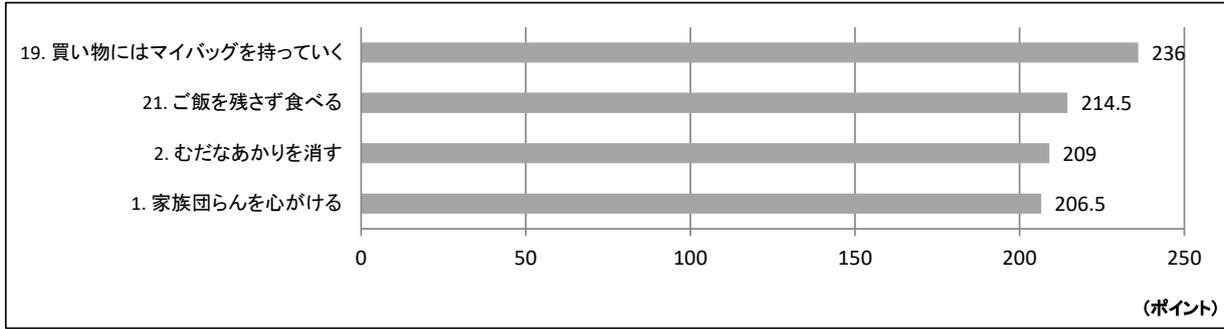
さらなる活動を求めて⇒やればできる

- ・ 知識⇒やり方を知っている：地球温暖化の勉強をした
- ・ 技能⇒やればできる：チャレンジ10を実施した
- ・ 態度⇒今後も目標を決めてやる：継続は力なり

東部 小学校のみなさんへ

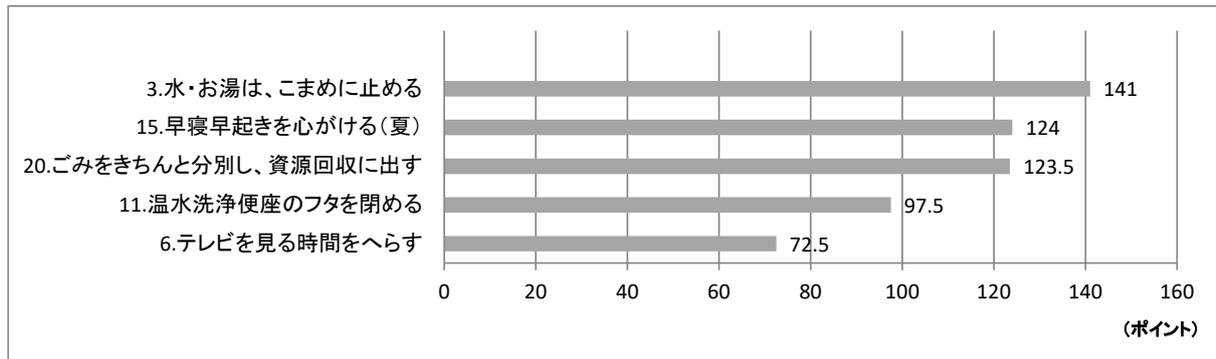
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 2,087 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 208,748 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 149 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

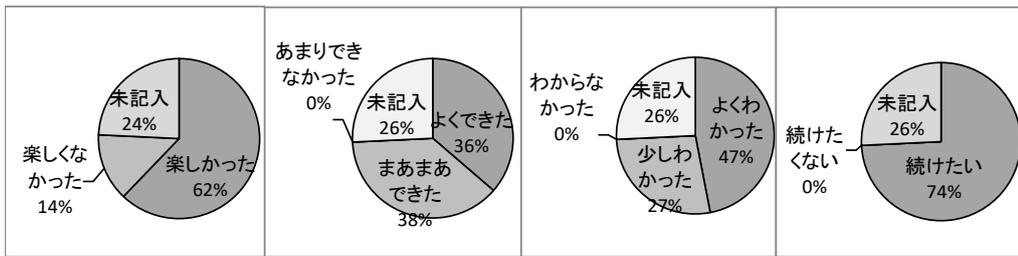
約 202,174 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> ・晴れているときは電気をつけない。 ・ときどきチャレンジができていないか話し合っていて確認した。 ・ご飯は食べられる分だけ取り分けて、残さないようにした。 ・気付いた人が進んでやったり、声かけをしたりした。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ごみをゆうこうに使う。 ・冷そうこの開け閉めをすくなくする。 ・冷そうこの中身を減らし、期限内に食べきる

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

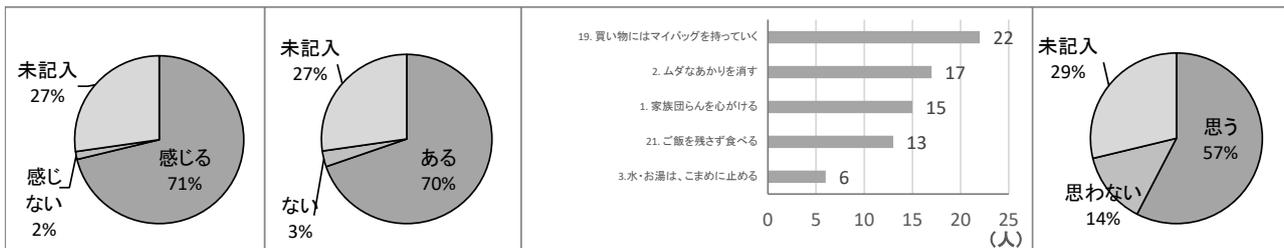


〇感想やがんばりたいこと

- ・ごみを増やさないように、ご飯を残さず食べたい。
- ・地球温暖化を止めることをがんばってみんなでしていきたい。
- ・地球温暖化防止は一人一人の心がけが大切だと思いました。
- ・地球温暖化をもっと止める方法はないか知りたい。
- ・今回取り組めなかった取り組みにもチャレンジしたい。
- ・小さなことでも地球温暖化を止められることにびっくりしました。
- ・これからも、環境チャレンジ10の時のように取り組みを進んでして、環境がどうなっているのかなど、もっと知りたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取り組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取り組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- ・地球温暖化防止の取り組みが家計の節約につながると知り、これからも取り組みを行おうと思った。
- ・とりくみノートを使って家族で取り組めたことで、わかりやすく取り組めたと思います。
- ・身近なことで簡単にできることもあると気付いた。
- ・取り組みのために、子どもが積極的に家族に声をかけをし、実行していったことがよかったと思う。
- ・テレビやゲームの時間を減らし、トランプなどで家族みんなで楽しめる遊びを心がけるようにし、家族団らんの時間が少し増えてよかったです。
- ・取り組みをきっかけに、家族で話をする時間が増え、普段の習慣を見直すことができました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	富山市立中央小学校		
担当推進員	森田 絵奈 さん		
取組み期間	令和3年7月26日～8月29日	参加児童数	72 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月17日（木）9：20～11：15

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 地球温暖化って何だろう？
2. どうして地球温暖化は起こったの？
3. 今、地球では何が起きているの？
4. このままだと地球はどうなるの？
5. ゴミ問題について
6. ぼくたち、わたしたちにできることは何だろう？

おまけ

牛のゲップが地球温暖化に関係している！？

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月26日（火）9：25～11：15

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

- ・ 地球温暖化についての振り返り
- ・ チャレンジ10の取組み結果
- ・ 世界や日本、富山県、富山市はどんな取組みをしているの？
- ・ 取組みの成果は出ているの？

【環境チャレンジ教室の様子】



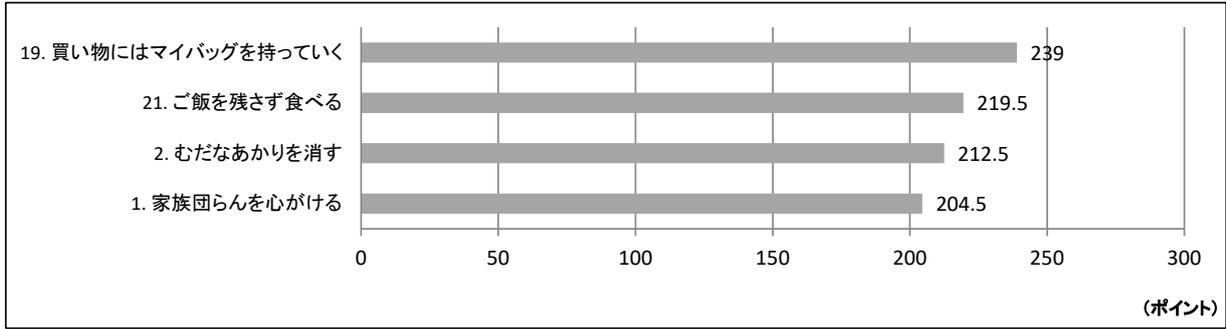
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

地球温暖化を防ぐ取り組みは続けていくことが大切ですが、ストレスを感じてしまうと続けられません。まずは自分が簡単にできることから始めて、「次はこれをしてみよう！」と少しずつできることを増やしていきましょう。

中央 小学校のみなさんへ

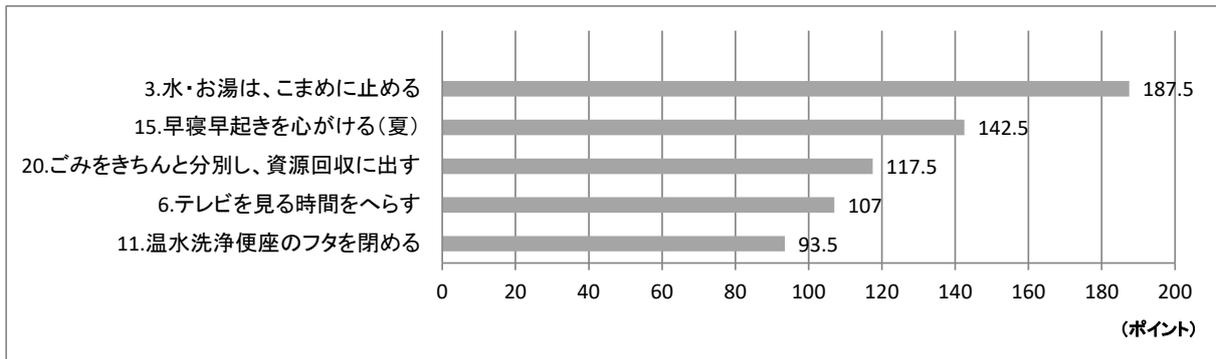
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 2,205 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 220,527 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 158 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

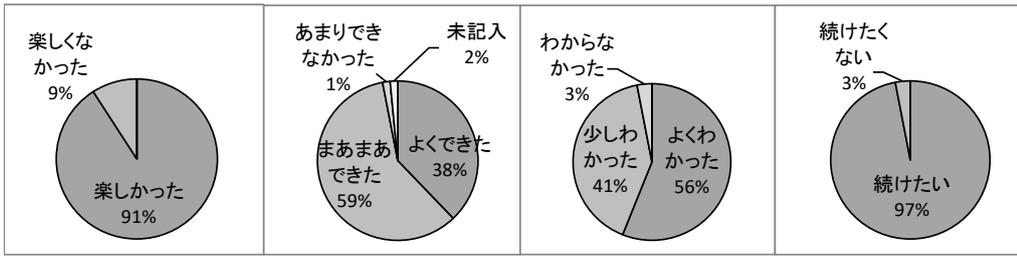
約 185,199 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 常にとりくみノートを出して意識できるようにした。 みんなで声をかけ合って、やれてなかったら指摘した。 日中はなるべく照明を消した。 テレビを消して家族と話したり遊んだりした。 	<ul style="list-style-type: none"> 冷そうこを開ける回数を減らす。 必要なもの以外買わない。 ごみを減らす。 ゲームの時間を守る。決める。

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

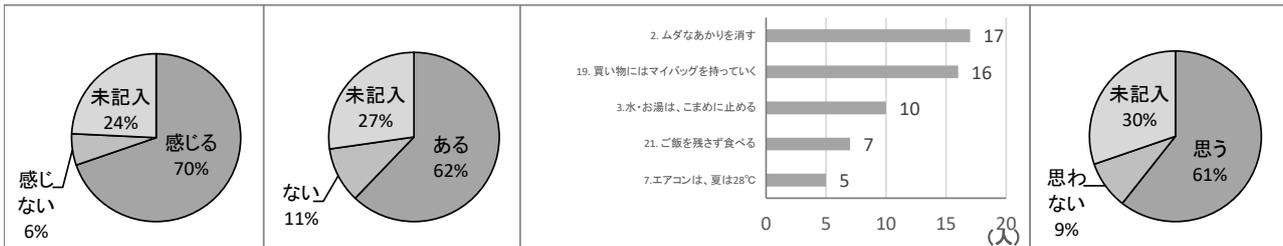


○感想やがんばりたいこと

- もっと地球温暖化のことを知りたい。
- もっとエコな活動をしていきたい。
- ごみが燃やされるときにも二酸化炭素が出ると聞いたので、プラスチックごみなど、なるべくごみを出さないようにしたいと思う。
- 地球温暖化を防ぐ対策を知りたいです。
- 簡単なことでも少しずつ地球温暖化を止めるためにやっていかないといけないんだなと思いました。
- 地球温暖化はいつから始まったのか。
- ほかにいろいろな取り組みをしていきたいと思いました。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ② 習慣化した取り組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取り組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- 環境の学習をするようになってから、節電や節水に興味を持つようになった。
- チャレンジしたことをこれからも継続してエコ活動を家族でがんばっていきたいです。
- いろいろなことがエコにつながるのだということに気が付いてよかったです。
- 近い場所は徒歩や自転車。車での外出は、買い物、用事、習い事の送迎など、1回の外出です済むよう段取りを組んだりしました。
- 今回の取り組みで環境への意識が高まり、積極的に声かけやお手伝いをしてくれるようになりました。
- 食べ残しがないように、むだになりそうなものを買わなかったり、エコバッグを忘れないように車やカバンに入れる場所を用意した。



これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！

学校名	富山市立呉羽小学校		
担当推進員	牛島 由美子 さん		
取組み期間	令和3年7月21日～8月29日	参加児童数	100 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月11日（金）10：40～11：25

○使用教材

いつまでもきれいな水を守るために（環境政策課冊子）

○説明内容など

1. 今地球で起こっていること
2. 今と昔の変わったところ
 - ・富山県はどう？
3. 食品ロスってなあに
 - ・食ロスと温暖化とSDGs
4. 富山県の海岸ごみ
5. 私たちに出来ることは？
 - 何から始めよう

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月9日（火）10：30～11：25

○使用教材

富山市SDGsシール
まちがいさがしシート

○説明内容など

覚えてる？地球温暖化（復習）

- ・地球で起こっていること
- ・今と昔の変わったところ
- ・食品ロスってなあに
- ・「食品ロス」と「温暖化」と「SDGs」について
- ・富山の海洋ごみ

おさらいクイズ

みんなの取組み結果

まちがいさがし

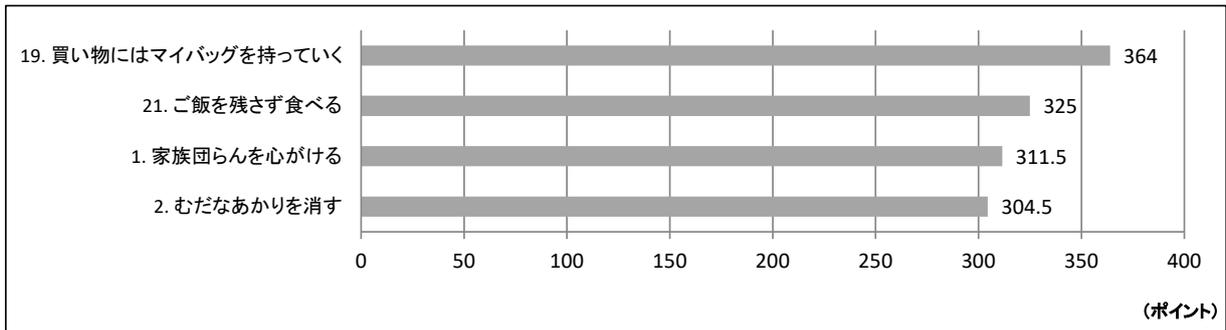
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

小学校独自でSDGsマークを考えたり、特徴ある小学校でした。環境チャレンジ10授業が今後の生活にどう変化していくか楽しみです。今まで同様にSDGsに関心を持ってくれますように。

呉羽 小学校のみなさんへ

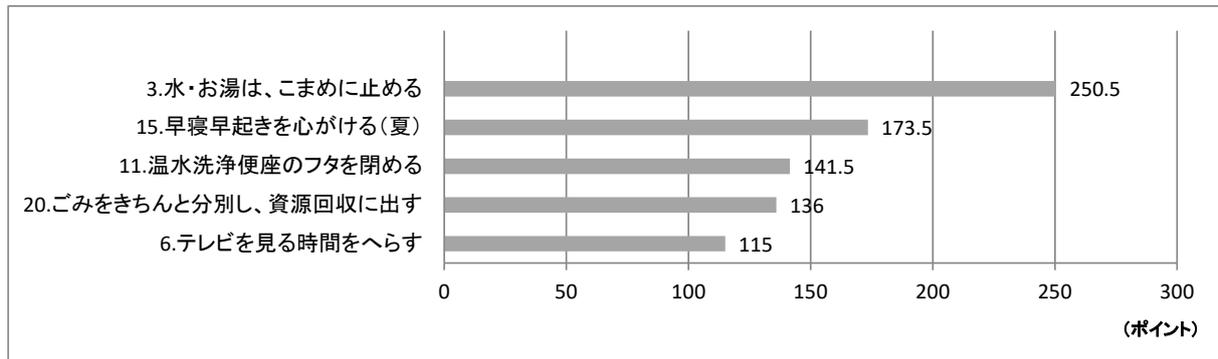
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 3,320 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 331,965 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 237 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

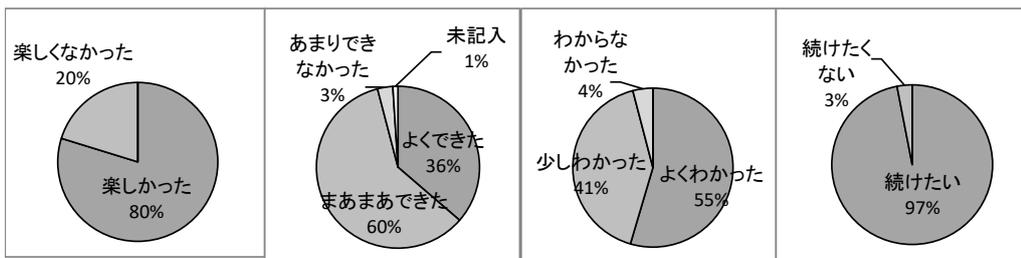
約 313,114 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

○工夫したこと	○独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> エアコンとせんぶうきをいっしょに使った。 物を大切に使い、むだづかいしないように心がけた。 声をかけてテレビを見る時間をへらした。 家族全員が環境について考えていた。 	<ul style="list-style-type: none"> ダンボールは、工作に使う。 トイレの水を小で流す。 外に出て遊ぶ。 むだな物は買わない。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、よかったですか？
 ③地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

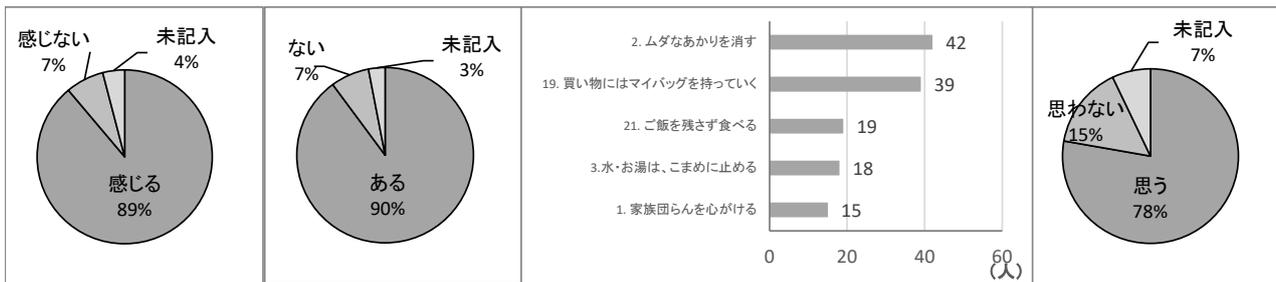


〇感想やがんばりたいこと

- ・ゲームの時間をへらすのをがんばりたいと思いました。
- ・地球温暖化をとめるとりくみをつづけていきたいと思いました。
- ・選んだとりくみをこれからもつづけます。
- ・買い物にはマイバッグを持って行って、レジぶくろをあまり使わないように取り組みました。
- ・好ききらいをせずにごはんを残さず、食品ロスをへらすのをつづけていきたいと思えます。
- ・小さいことから始めると、大きいことにつながるようになりました。
- ・ほかのこう自もがんばって、地球によい生活をしていこうと思いました。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- ・子供自身がリサイクルや期限の近い食品を買うなど少しずつ何をすればいいかわかってきたと思う。
- ・家族で1つの部屋に集まり、トランプをする時間を毎日作る。楽しみながら、が大事だと思いました。
- ・週に1回家族で取り組み結果を確認する事で、意識を続けることができました。
- ・夏休みで一緒に過ごす時間を長くとれたため、一緒に取り組むことができよかったです。
- ・子供がリーダーとなって、声かけをしてくれた事はよかったです。
- ・エコバッグを忘れがちなので、予備を持つようにしました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



2 高岡市（16校）

チャレンジ10通信

- ・ 能町小学校
- ・ 福岡小学校
- ・ 五位小学校
- ・ 千鳥丘小学校
- ・ 木津小学校
- ・ 中田小学校
- ・ 定塚小学校
- ・ 横田小学校
- ・ 野村小学校
- ・ 万葉小学校
- ・ 伏木小学校
- ・ 戸出東部小学校
- ・ 平米小学校
- ・ 博労小学校
- ・ 成美小学校
- ・ 西条小学校

学校名	高岡市立能町小学校		
担当推進員	善光 英希 さん		
取組み期間	令和3年7月26日～8月25日	参加児童数	99 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月24日（木）10：40～11：25

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 環境大臣任命式
2. 地球温暖化ぢゃなにけ？
なんで温暖化するがけ？
3. 温暖化するとどうなるがけ？
どうなったがけ？
4. 私たちは何をしたらいいがけ？

（チャレンジ10の進め方について説明する）

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月15日（金）9：30～12：15

○使用教材

パワーポイント、夜の地球（ポスター）、ポリ瓶（20本）

○説明内容など

1. はじめに
前編を振り返り、実施期間中の異常気象の紹介
2. チャレンジ10の結果
「チャレンジ10通信」を使って説明
3. エネルギーの使用量
ポリ瓶を使用して、アメリカ、日本、中国の一人・一日のエネルギー使用量の重さを実感（ポリ瓶と水）
4. 冬の電気は？
富山県の冬の電気使用量の特徴、全国に比べて多い。チャレンジ10の継続の動機付けをする。

【環境チャレンジ教室の様子】



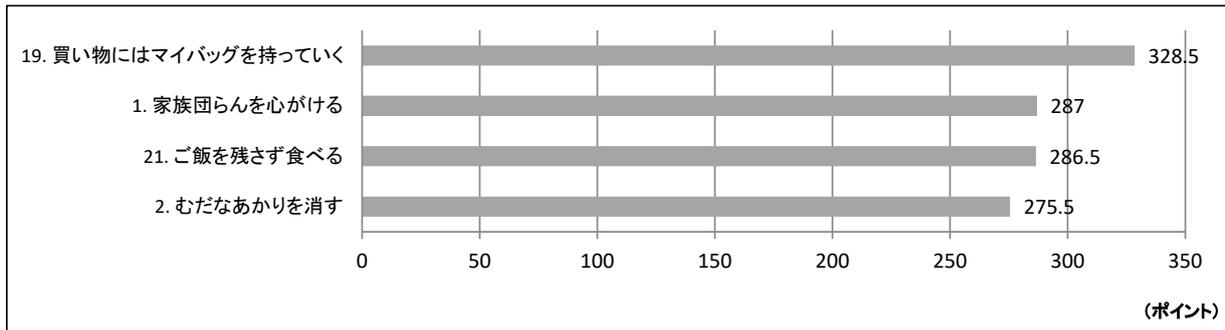
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

”人間の影響が地球を温暖化にさせたことは疑う余地がない”ことがはっきりとしました。自分のできることはこれからも続けていってください。気が付いたらすぐにはじめよう、まだいいや、はもうおそいです。

能町 小学校のみなさんへ

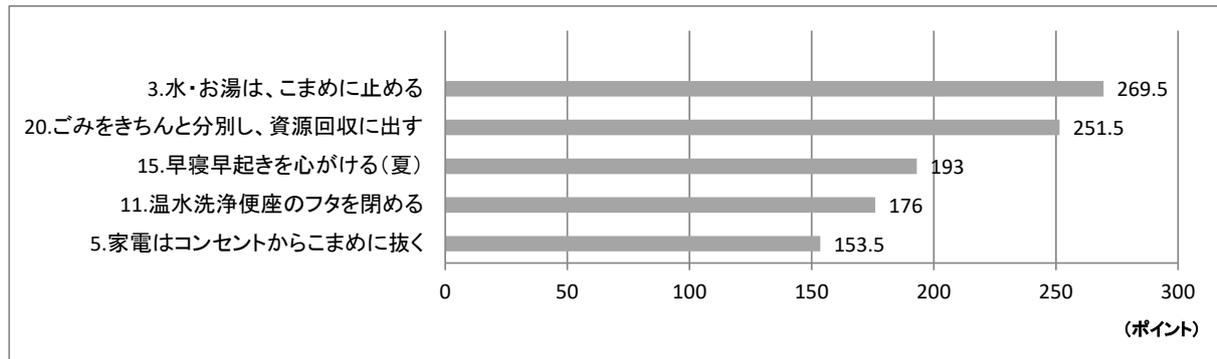
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 2,909 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 290,890 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 208 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

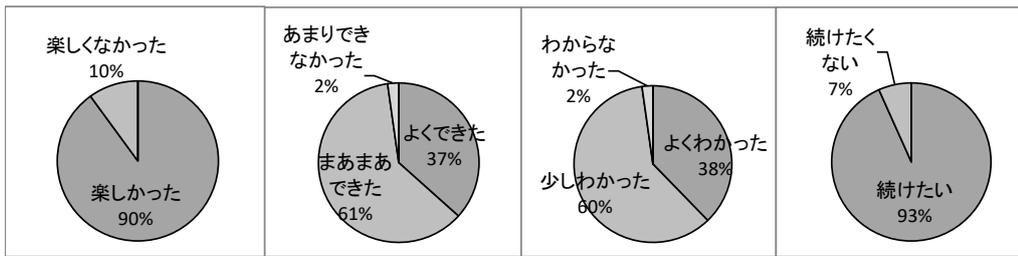
約 231,270 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> ・ 明るいときは電気を消すようにした。 ・ 1つの部屋に集まり、電気をむだにしなかった。 ・ ゲームの時間を減らして本を読んだ。 ・ ご飯を残さず食べるように好き嫌いをなくした。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 野菜でいつも捨てる部分をなるべく料理に使う。 ・ 電気の明るさを調整する。 ・ 自然光を取り入れる。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

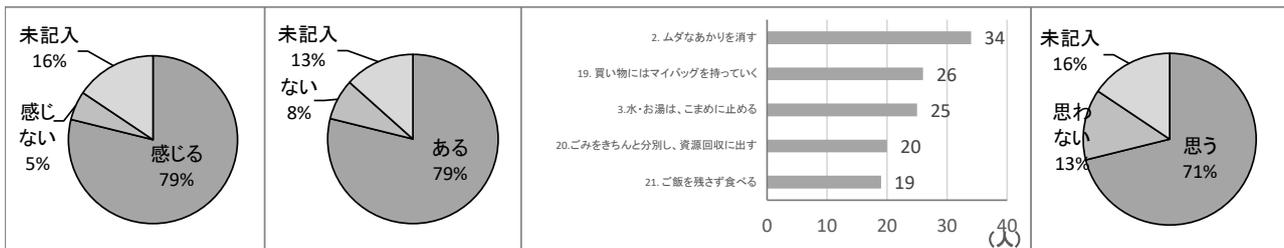


〇感想やがんばりたいこと

- 地球温暖化を止めるために、この取り組みを続けていきたいです。
- もっと地球温暖化について知りたいです。
- 地球温暖化が進むと夏はどれだけ暑くなるかが知りたいです。
- 思ったより「よくできた」シールが多かったです。これからも続けていきたいです。
- もっと地球温暖化防止の取り組みを調べたいと思いました。
- 環境に優しい取り組みを、一人一人が心がけて続けて行くと、もっといい環境になるのではないかと思います。
- できなかったところは、もう一度家族でがんばりたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- エアコンをつけるときは1つの部屋にみんな集まるようにした。
- 日常の中で継続してできることを習慣化することが大事だと思う。
- クーラーをつける前に、家の窓を開けて風を通して部屋の温度を涼しくしてからクーラーをつけるようにした。空気の流れにもつながる。
- 家族みんなそれぞれができることを考えて取り組むようになったので良かったです。
- 食品ロスを減らすために、食事を多めに作り過ぎないようにした。
- 今まで何気なくしていたことがエコにつながることを知ることができてよかったです。
- 食器を洗うのを手伝ってくれたときに、こまめに水を止めたり、少なめにすすぎを付けていたことがうれしかったです。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	高岡市立野村小学校		
担当推進員	室谷 智 さん		
取組み期間	令和3年7月22日～8月22日	参加児童数	95 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月2日（金）11：00～12：00

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

- ・ 危機感を重視するため、災害への影響を増やす
- ・ 従来の学習のベースがあることから難易度アップ
- ・ 重点的なトピックスとして食品ロス削減をプラス
- ・ パワーポイント及び副読本を使用した講義形式
- ・ 振り返り用のプリントを配付（学校で確認）

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年9月29日（水）11：00～12：00

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

- ・ 前編の振り返り
- ・ 取組みの結果報告
- ・ パワーポイント及び副読本を使用した講義形式
- ・ 振り返り用のプリントを配付（学校で確認）

【環境チャレンジ教室の様子】



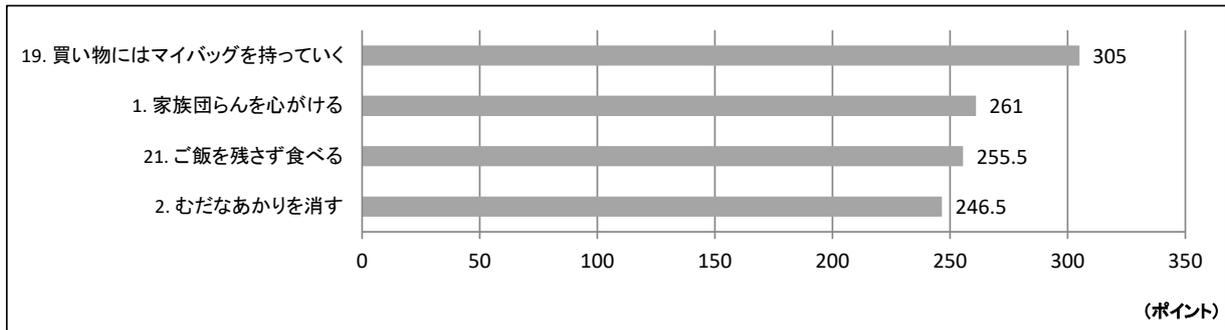
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

皆さんの取組みが地球温暖化防止につながります。一つ一つの行動の影響を考え、想像する力を高めていってください。

野村 小学校のみなさんへ

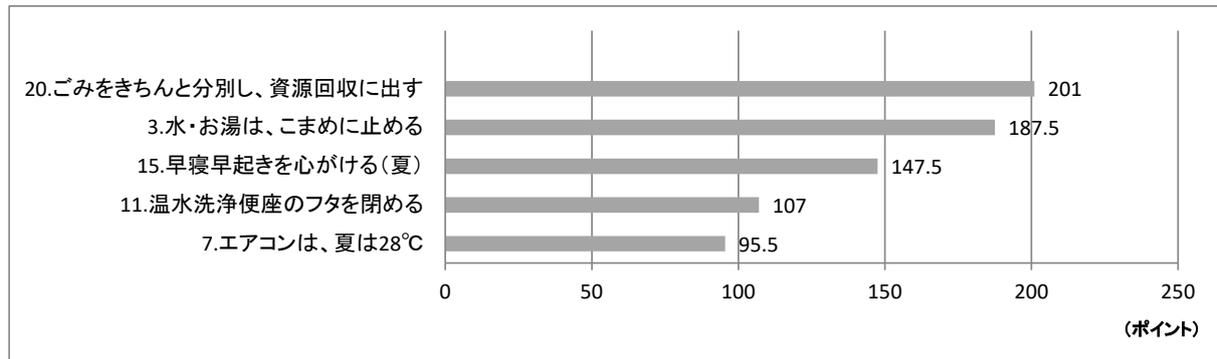
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 2,587 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 258,665 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 185 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

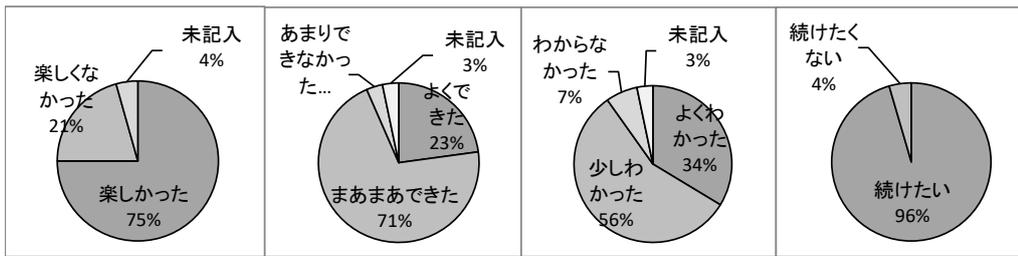
約 226,310 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> ご飯を食べる時にテレビを消した。 家族で同じ部屋で過ごし、電気を使わないようにしました。 食べ物を残さないようにがんばりました。 お風呂に入る時間を決めました。 	<ul style="list-style-type: none"> 勉強を朝にして電気を使わない。 無駄な買い物をしない。 ごみ拾いボランティアをする。 お皿洗いで節水する。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

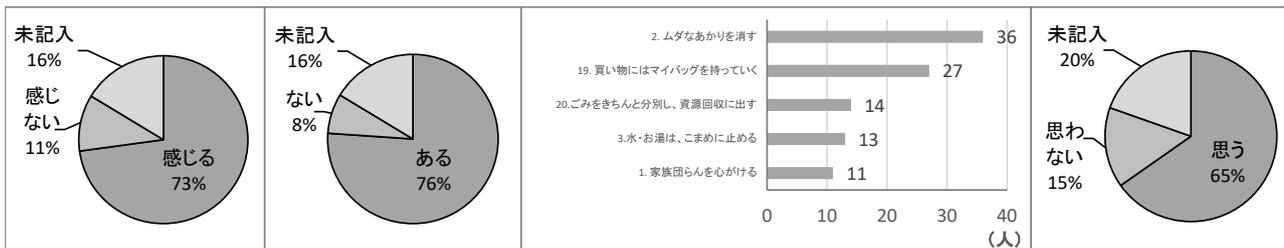


〇感想やがんばりたいこと

- これからも地球温暖化を防ぐ取り組みを続けていきたいです。
- 地球温暖化の原因を調べたいです。
- 初めはあまり楽しそうじゃないと思いましたが、やってみるととても楽しかったです。
- 今までと違う生活で、あまり楽しくなかったけど、CO₂が減ってお金の節約になるので続けようと思いました。
- 私たちがチャレンジ10に取り組んだだけでも、地球温暖化の防止に役立ってよかったです。
- むだな明かりを消すようがんばりたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- 一人ひとりの少しずつの取組みで節約できるよう、声をかけていけたらいいと思います。
- 環境について家族で考えるきっかけになり、よかったです。
- 自分のできることを中心に取組み、目的を達成することができました。
- つい、エネルギーをむだにしていることがあります。簡単なことでも続けることが大事だと思いました。
- マイカーの使用を控えることが難しいと思いました。
- ごみ拾いボランティアを2回しました。子供もごみの多さに驚いており、貴重な経験になりました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	高岡市立福岡小学校		
担当推進員	伊藤 朋子 さん		
取組み期間	令和3年7月12日～8月8日	参加児童数	91 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月23日（水）9：25～12：15

○使用教材

地球儀（ラップを温室効果ガスに見立てる）

○説明内容など

- ・自己紹介
- ・地球温暖化について
パワーポイントに地元特産品の菅笠、つくりもんまつり、小学校の前の岸渡川ほとりで行われる「さくらまつり」の画像を織り込み、親しみを持ってもらうよう工夫した。
- ・地球温暖化とは？
- ・動物、植物への影響など
- ・昔の暮らし、今の暮らし
- ・2100年の気温上昇予測
- ・温暖化の進み方をとめる方法は？

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月26日（金）9：25～12：15

○使用教材

持参地球儀、財団から借用したDVD、発電ツール

○説明内容など

- ・自己紹介
- ・前編のおさらい
- ・温暖化のDVD視聴
- ・電気を起こしてみよう
- ・チャレンジ10の振り返り
- ・これからも温暖化のことを考えよう
「我慢しないでできることを続けよう！」

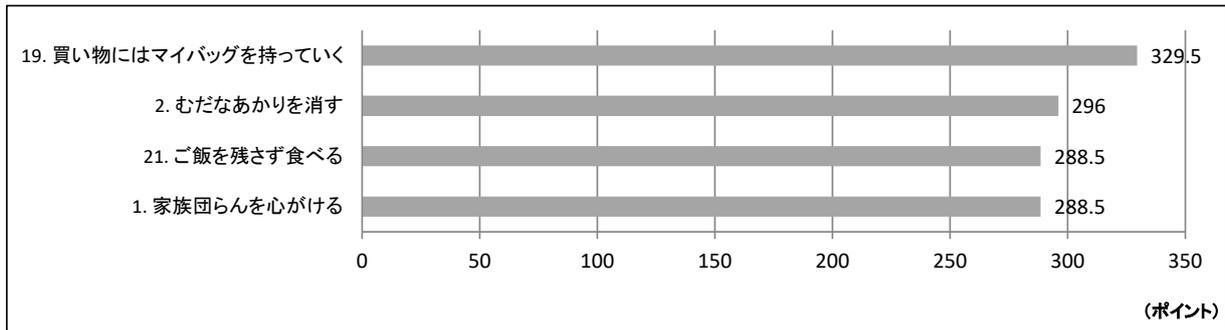
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

「地球温暖化問題」はとても難しい問題だと思います。
地球が病気（温暖化）になったら大変です。
病気が重くならないように、みんなの知恵と行動で取り組みましょう。
今10歳の君たちが将来大人になったときに、また君たちの子供たちが安心して暮らせる未来を作
っていきましょう。

福岡 小学校のみなさんへ

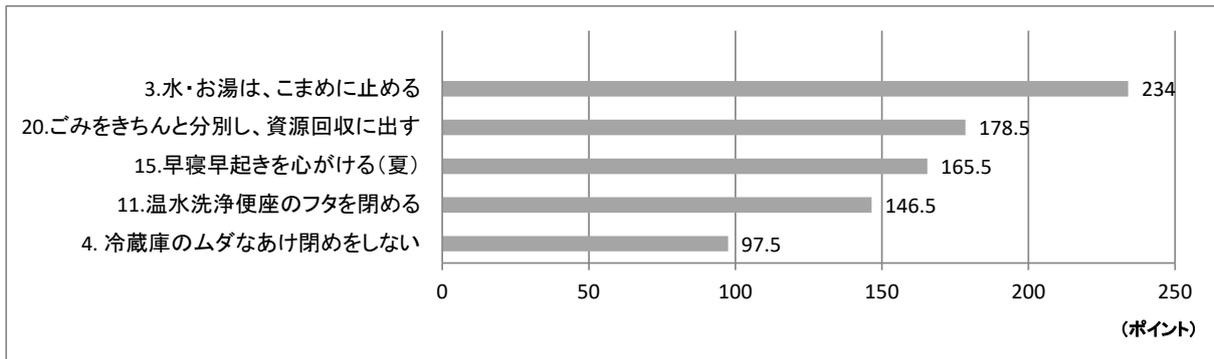
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制: 「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 2,973 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 297,298 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 212 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考:地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

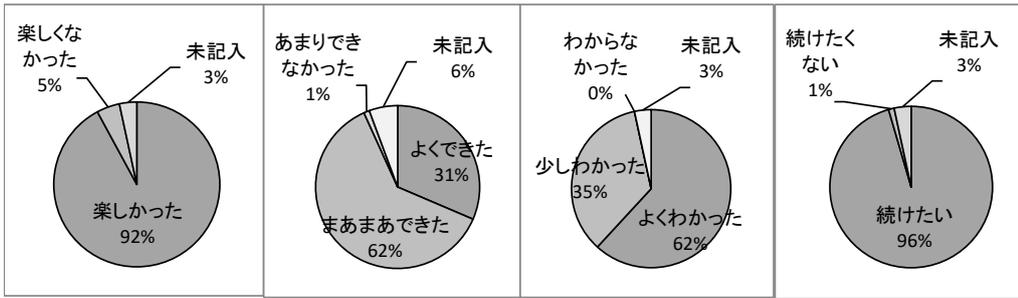
約 285,205 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> おおざりより、大皿料理は少しずつ取って、なくなってからとること。 家族に声をかけて、取り組みを守るようにした。 ゲームの時間を少なくして、家族で話した。 エアコンをこまめに消した。 	<ul style="list-style-type: none"> ちらしのうらが白ければメモにする。 今必要のない物は買わない。 ごみひろい。 緑をふやす。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

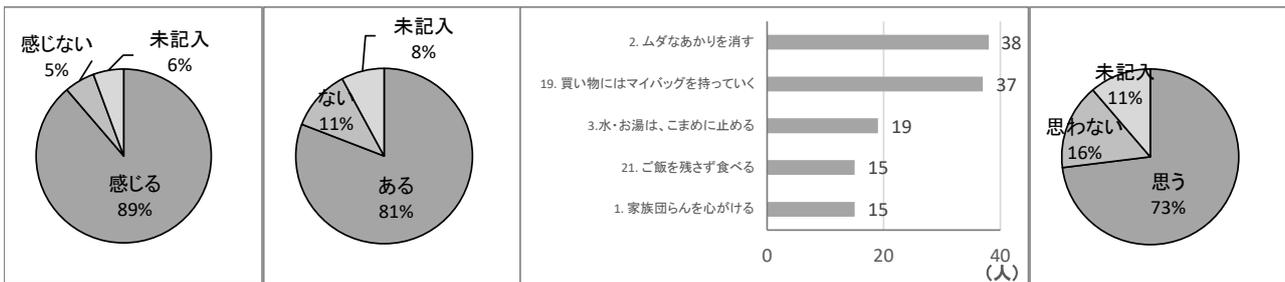


○感想やがんばりたいこと

- この取り組みで、少しでも地球温暖化を止められたらいいなと思いました。
- 選んだ取り組みだけでなく、ほかの取り組みもがんばりたいです。
- テレビを見る時間をへらすことをこれからもがんばりたいです。
- 地球温暖化について、まだでできる事がないか知りたい。
- チャレンジ10の目標をこれからも続けていきたいです。
- 「ごはんをのこさず食べた」ができなかったので、心がけたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- 家族みんなで意識を持ち、しっかりと出来ているかどうかを注意しあうように取り組みました。
- リーダーが忘れていたことがあったら、ほかの人が声をかけたりして取り組みました。
- 子供達が環境について真剣に考える機会になったと思います。
- 電気をこまめに消したり、リビングでみんなで過ごす時間が増えた。
- マイバッグや節電など、日々できる事を続けていきたいです。
- どのぐらいの節約になるかを家族で共有できた事が良かった。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	高岡市立万葉小学校		
担当推進員	四津 佳伸 さん		
取組み期間	令和3年7月19日～8月15日	参加児童数	44 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月6日（火）10：35～11：20

○使用教材

○説明内容など

- ・地球温暖化の仕組み
- ・今地球で起きていること
- ・二酸化炭素はどこから？
- ・このままだと地球はどうなる？
- ・僕たちにできることは何だろう？
- ・とやま環境チャレンジ10について

環境チャレンジ教室（後編）

新型コロナウイルス感染症感染拡大防止の観点から中止

【環境チャレンジ教室の様子】



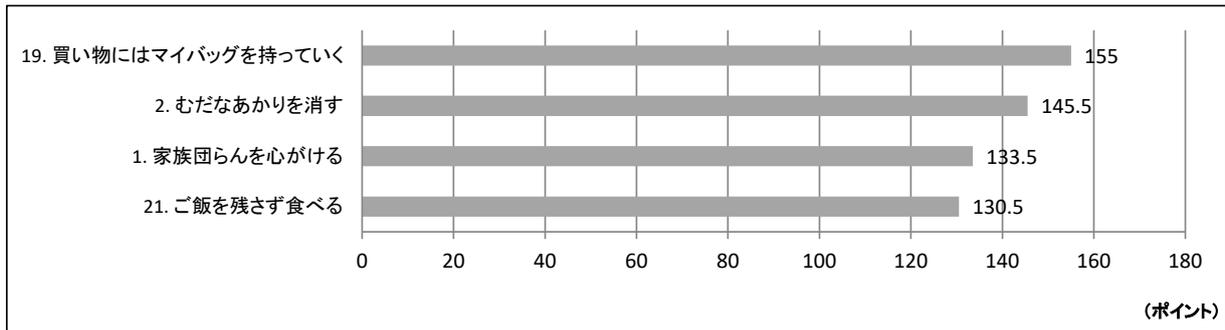
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

前編教室ではいっぱい質問してくれてありがとう。それだけ興味を持ってくれたということなので、これからも、地球温暖化について見たり・聞いたり・体験したりして興味を持ち続けてください。もっと大切なことは、このことを一人ひとりが考え、行動することです。わからないことは、先生や我々、地球温暖化防止活動推進員に聞いてくださいね。

万葉 小学校のみなさんへ

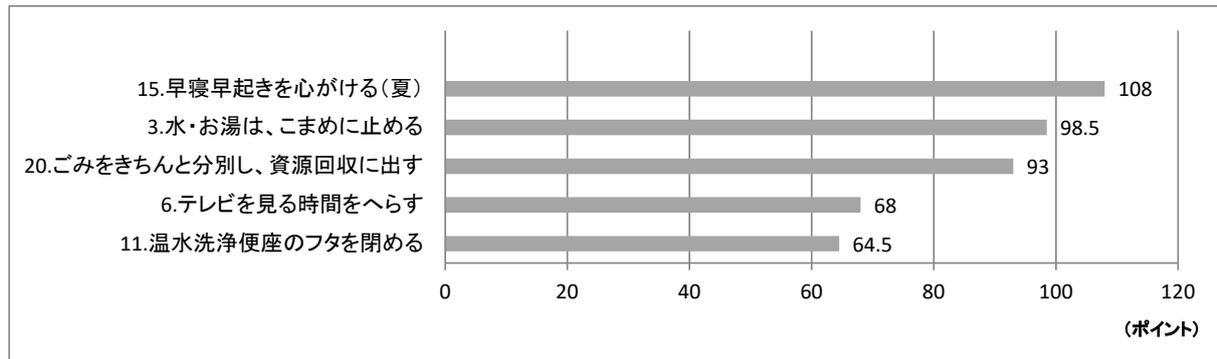
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,450 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 145,029 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 104 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 126,578 円

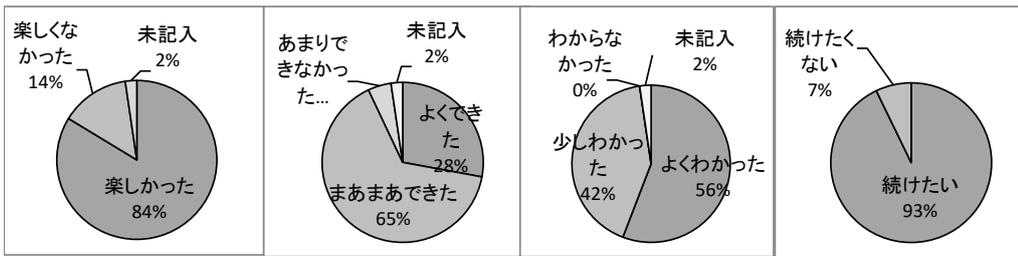
3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> トイレのふたをしめるように、はり紙をつくりました。 使っていないへやの電気ははずようにした。 家族でわすれないように声をかけあった。 いつもよりゲームをする時間をへらした。 	<ul style="list-style-type: none"> ゴミをゴミばこに入れる。

など

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

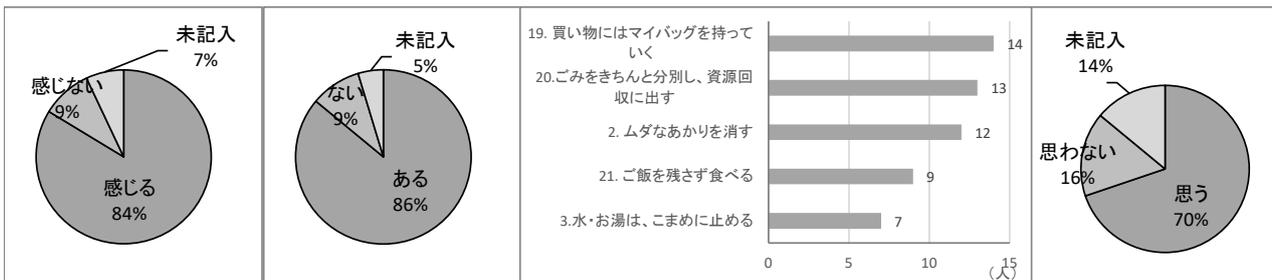


○感想やがんばりたいこと

- おたがいに声をかけあいたいです。
- 地球温暖化のことが前より分かりました。これからも地球温暖化をふせぐ行動をしたいです。
- 早ね早おきができなかったから、気をつけたいです。
- これからもリサイクルを続けたい。
- 自分が気をつけて水を大切に使用したりする事で、環境にやさしい事がわかった。
- 環境チャレンジ10をやって、少しでもこれからの未来に役立てたらいいなと思います。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- 水道の節約を心がけるようになり、常に電気のスイッチを切るようになりました。
- 地球温暖化防止のため、1人1人がほんの少しずつでも努力すると世界は大きく変わると思います。
- このとりくみノートを家族が見える所に貼り、常に意識出来るようにした。
- 身近なことの取り組みが積み重なって、少しでも温暖化を止めることにつながるようこれからも続けたいと思います。
- 1つの部屋でみんなで過ごしたり、ごはんを残さないようにしたりして楽しく仲よくとりくみできました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	高岡市立五位小学校		
担当推進員	松崎 敬示 さん		
取組み期間	令和3年7月26日-8月27日	参加児童数	42 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月14日（水）10：40～12：10

○使用教材

- ・パワーポイント（自作）
- ・新聞切り抜き
- ・自作手書きの資料、コピー

○説明内容など

1. 自己紹介 今から勉強することの説明
2. 地球温暖化とは—今と昔、富山県の現状
3. このまま温暖化が進むと—動植物に与える影響
4. ストップ温暖化—私たちがやらなければならないこと。出来ることから始める。
5. チャレンジ10の取組み説明、環境大臣任命式
6. SDGsについて、簡単に説明
7. 缶バッチ制作

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月26日（火）13：50～14：50

○使用教材

- ・手作りの資料
- ・新聞のコピー

○説明内容など

1. 前編ふりかえり（復習）
 - ・地球温暖化とは
 - ・STOP 温暖化
 - ・SDGs 缶バッチづくり
2. とりくみノート返却
 - ・五位小学校の評価
3. 再生エネルギーについて（昔と今—化石燃料）
 - ・利点、問題について—質疑応答
4. エコグッズの活用（太陽光、風力、人力等）体験

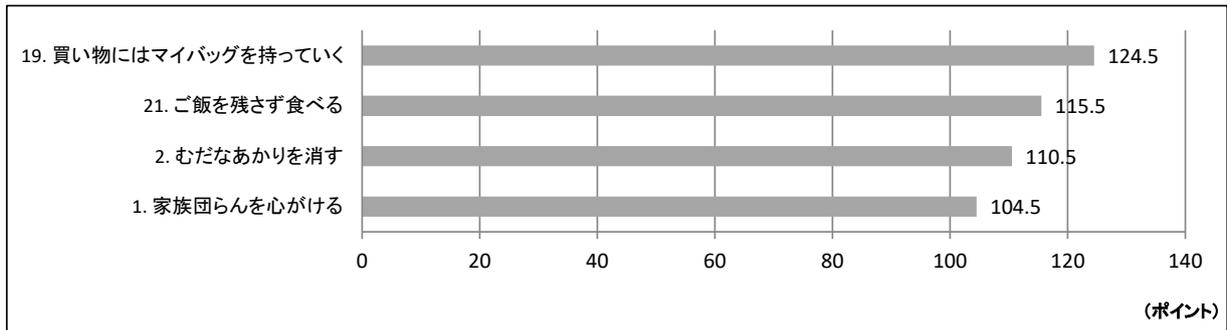
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

五位小42名の効果は小さいが、日本、世界中の児童の努力によって大きな効果（地球を救う）に結びつく10項目の1つでも2つでもコツコツ継続していきましょう。

五位 小学校のみなさんへ

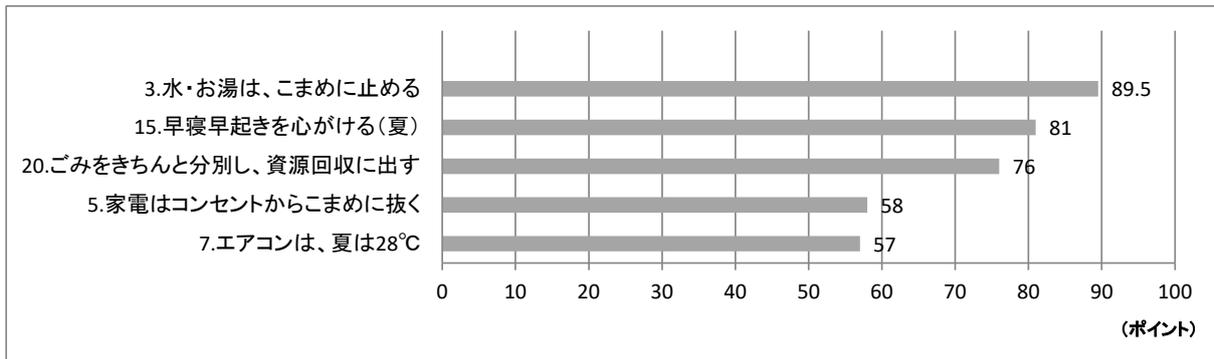
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,165 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 116,502 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 83 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 94,073 円

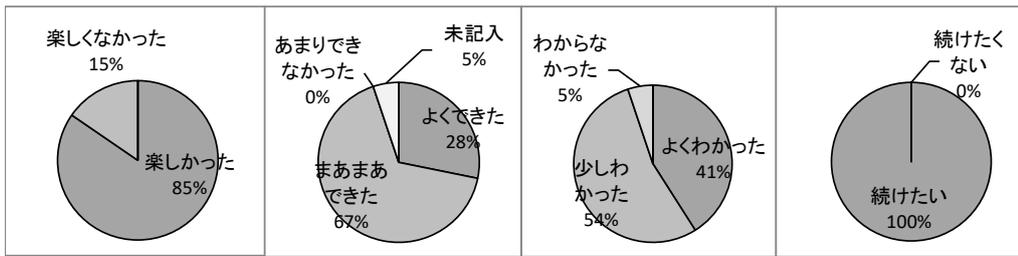
3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> コンパクトのエコバッグをかばんに入れていた。 ポスターを貼って分かりやすくした。 嫌いな野菜も我慢して食べた。 家族団らんを心がけるようにした。 	<ul style="list-style-type: none"> ノーメディアデーをつくる。 なるべくエアコンを使わない。 自然にやさしくする。

など

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

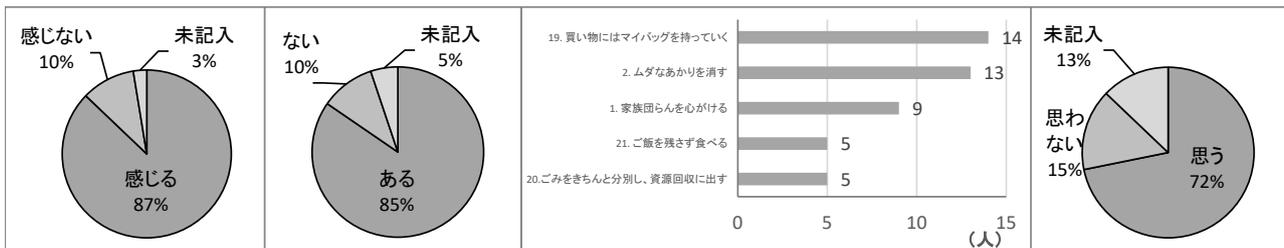


〇感想やがんばりたいこと

- 楽しかった。
- コンセントをこまめに抜いたり、特に無駄な灯りを消すことを気を付けたい。
- 「えらんでチャレンジ」以外でもできることがたくさんあるのでがんばりたい。
- 地球温暖化が進むと、人が生きていけない暑さになるので、生きやすくしたい。
- これからも地球温暖化を止めたり、エコなことをして、SDGsを守っていききたい。
- 放射能や地球温暖化ガスを消す方法を知りたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ② 習慣化した取組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- テレビやゲームに関することはなかなか取り組むことができているように思う。
- 取り組みノートを家族がよく見るところに貼った。継続していくことが大切だと思った。
- コロナの影響でステイホームが多く、特に電気代の節約については難しい課題だったと思う。
- 環境に優しい行動を改めて家族で考えるようになった。
- 今まで以上にゴミの分別やマイバッグのことを意識するなど、SDGsを身近に取り入れることができた。
- 食事の量を食べられるだけにして、食品ロスを出さないようにした。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	高岡市立伏木小学校		
担当推進員	岡山 重憲 さん		
取組み期間	令和3年7月22日～8月26日	参加児童数	37 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月9日（金）9：30～10：15

○使用教材

パワーポイント

○説明内容など

1. 地球温暖化ってどういうこと
2. 二酸化炭素はどこから出るのか
3. 地球温暖化が進むとどうなるの
4. 富山県ではどうなるの
5. 地球温暖化を止めるにはどうしたらいいのか
6. とやま環境チャレンジ10の仕組み

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年12月3日（金）9：20～10：05

○使用教材

新聞記事（日本農業新聞）

スギの働き（とやま森の教本コピー）

○説明内容など

1. 地球温暖化の仕組み
2. 取組みの成果について
3. 森林の働き（光合成）
4. 温暖化が農業に与える影響について
5. 食品ロスについて
6. 資源国日本リサイクルしよう
7. これからも長く取組むには

【環境チャレンジ教室の様子】



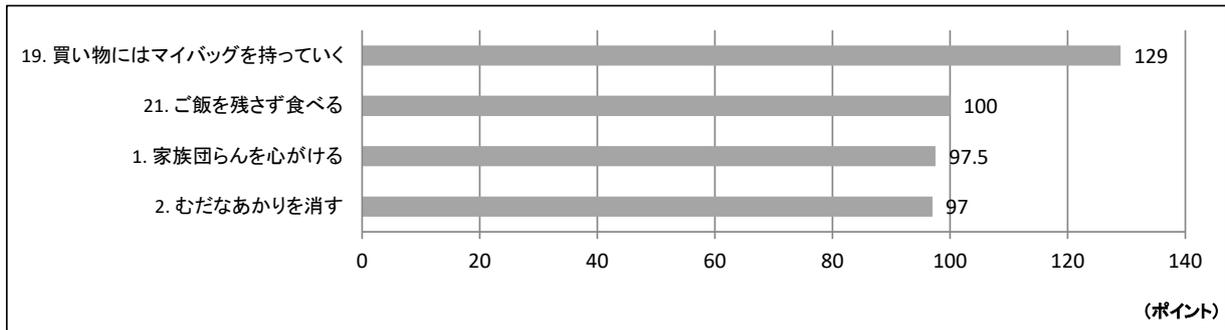
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

新聞、メディア等を通して環境への関心を深め、研究をし、その成果を大きな声で訴えていただきたい。

伏木 小学校のみなさんへ

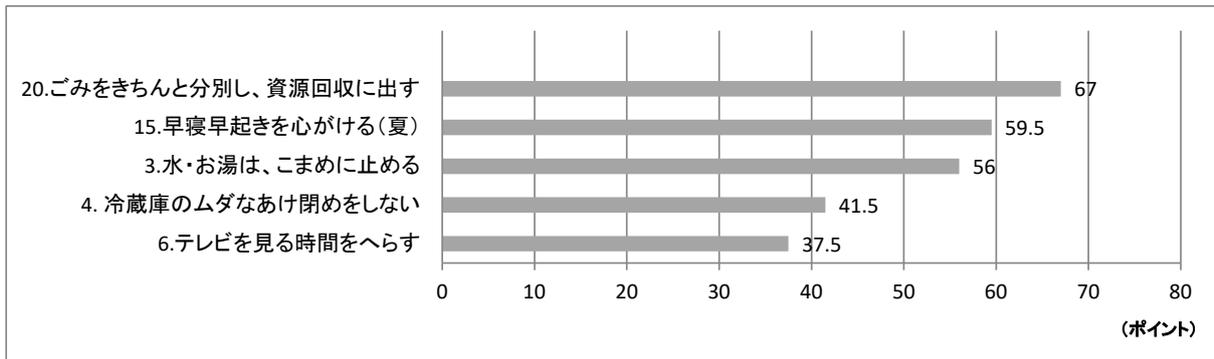
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング(※ポイント制)



※ポイント制: 「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング(ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス(二酸化炭素) 約 1,097 kg

とりくみの効果(目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 109,740 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 78 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考:地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

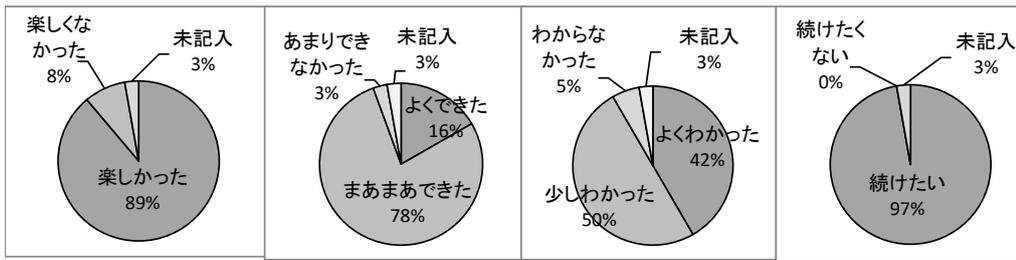
約 102,697 円

3. 工夫したこと

○工夫したこと	
<ul style="list-style-type: none"> ゲームをしない期間をつくった。 お互いに声をかけあい、使わない部屋は電気を消すようにした。 テレビがついている時間をへらすため、早くねるようにした。 水の出しっぱなしをしないようにした。 	<ul style="list-style-type: none"> 車で出かけないようにした。 わすれないように紙に書いて気をつけた。 早ね早起きをした。 <p style="text-align: right;">など</p>

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

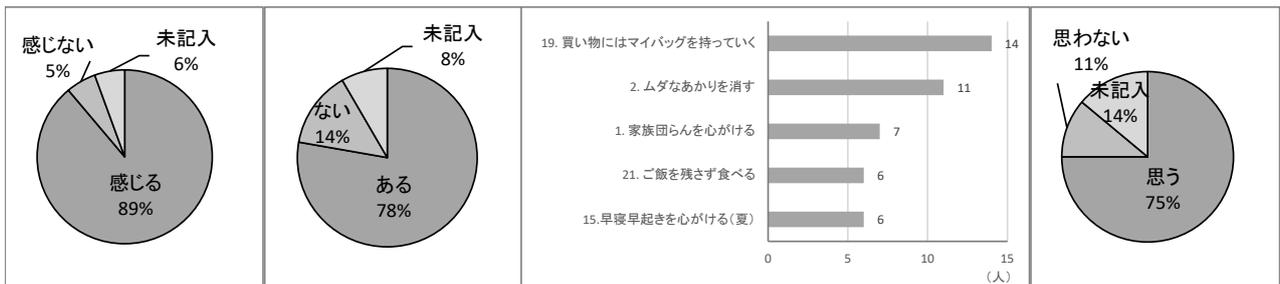


〇感想やがんばりたいこと

- 地球温暖化がすごく大変なことだと知り、それを止めるのは大変だけど、これからもチャレンジ10の活動を続けていきたいです。
- おそい時間までゲームやテレビを見ないことが早ね早起きにもつながるので、見ないようにしようと思いました。
- 他のとりくみもがんばりたい。
- 地球温暖化についてもっと知りたい。
- 地球温暖化を進めないように、石油や電気をむだに使用しないようにする。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- クーラーをつける部屋をへらし、家族で集まり楽しく過ごすように心がけました。ごはんも家族で一緒に食べ、残さないように声かけをしました。
- ごみの分別はいつも以上に気をつけた。
- 一時のものでなく、継続的な取り組みとして今後も続けて欲しいと思う。
- エコは節約ということが、具体的な金額で示されていたので、子供以上に親の方が気をつけなければいけないと見直す機会になったと思います。
- 食事の準備をする際、食べきれぬ量を考えながら作りました。買い物も冷蔵庫を確認してから行きました。



これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！

学校名	高岡市立千鳥丘小学校		
担当推進員	中島 晴美 さん		
取組み期間	令和3年7月26日～8月22日	参加児童数	39 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月8日（火）13：55～14：40

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

授業内容；

1. 地球温暖化について
2. 富山（日本）の現状について
3. 今と昔の違いを考える
4. 私たちにできること
5. 2100年の天気予報
6. 食ロスについて
7. ペットボトルを作ろう！

進め方； クイズ・動画等を取り入れて簡潔に実施

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月25日（木）13：55～14：40

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

内容

- ・覚えてる？地球温暖化（復習）
- ・動画を交えて説明
- ・チャレンジ10（挑戦と結果）
- ・冬のチャレンジ！
- ・クイズ
- ・質問または意見

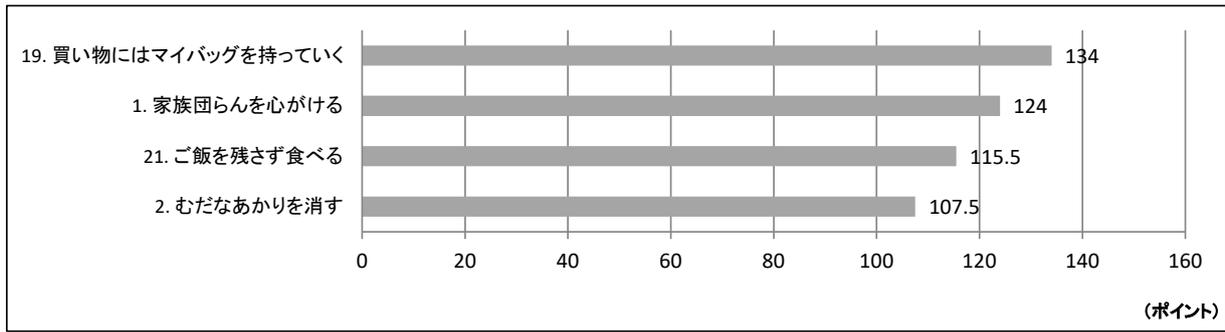
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

夏以上に冬の省エネを実施してください。
一人ではできないことも、家族や学校全体で取り組めば、大きな力となると思います。

千鳥丘 小学校のみなさんへ

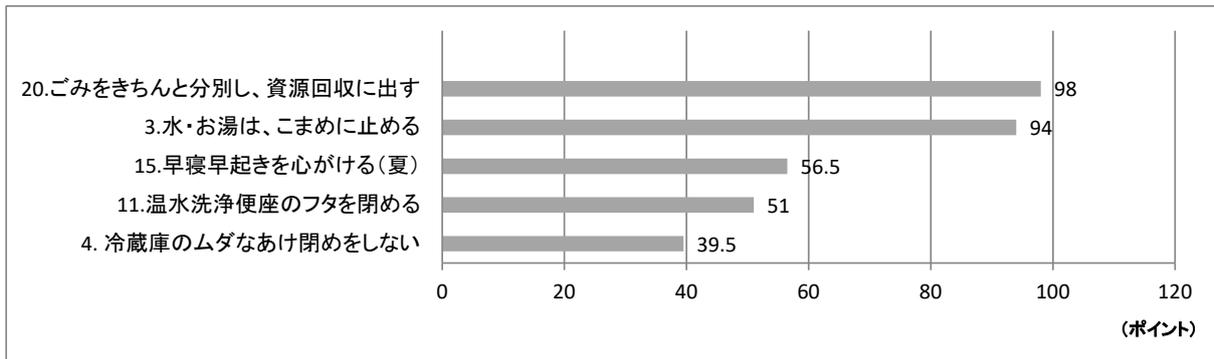
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,223 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 122,311 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 87 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

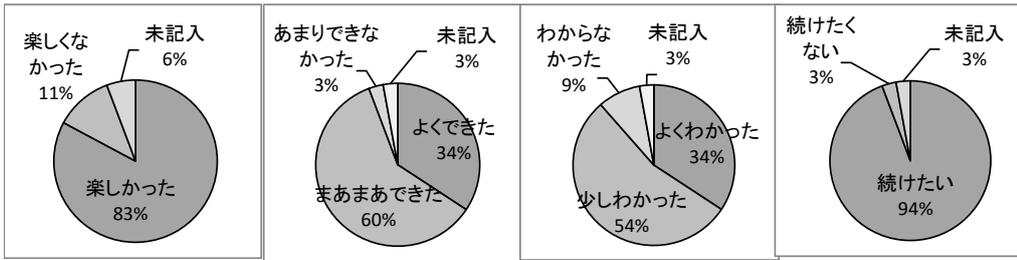
約 103,229 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

○工夫したこと	○独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 目標に達成できるように意識して取り組みました。 エコバッグを持っていくようにした。 ゲームをあまりせず、読書の時間をふやした。 ごはんを残さず食べて食材をむだなく食べた。 	<ul style="list-style-type: none"> 使わなくなった物は、リサイクルする。 道にごみをすてない。 エアコンを動かす部屋をへらす。 ドアをきちんとしめる。

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

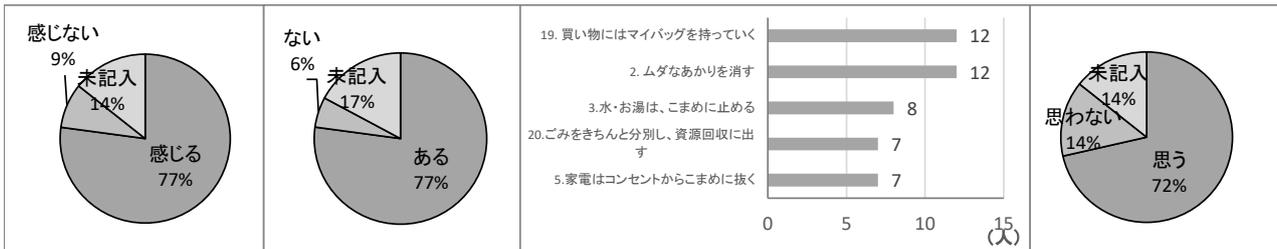


感想やがんばりたいこと

- ゲーム時間を守りたいです。
- 地球温暖化を止めるのはむずかしいなと思いました。
- 地球温暖化をもっと知って自分のできることをいろいろチャレンジしたい。
- これからもチャレンジ10をがんばって、コンセントなどを確認していきたいです。
- 地球温暖化についてもっと知りたいです。
- ごはんを残さず食べるということをこれからもがんばりたいと思いました。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ② 習慣化した取組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



感想や意見

- 家族で協力して取り組むために、声かけて電気の消し忘れ防止に努めました。
- 子供が中心となり、チャレンジ10に取り組むよう意識づけさせました。
- チャレンジ10をすることによって、より一層エコに対する意識が高まるし、家族で取り組めるところもいろいろ思う。
- これからも、日常生活で身近にできる節電や節水を家族で心がけていきたいです。
- 資源を大切にするという意識づけになったと思う。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	高岡市立戸出東部小学校		
担当推進員	伊藤 朋子 さん		
取組み期間	令和3年7月26日～8月28日	参加児童数	32 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月16日（水）9：30～10：15

○使用教材

- ・地球儀（ラップを温室効果ガスに見立てた）
- ・ホッキョクグマの画像などの切り抜き

○説明内容など

- ・自己紹介
- ・地球温暖化について
パワーポイントに地元の七夕祭りや特産のチューリップ、菜の花の画像を織り込み、親しみを持ってもらうよう工夫した。
- ・地球温暖化とは？
- ・動物、植物への影響など
- ・昔の暮らし、今の暮らし
- ・2100年の気温上昇予測
- ・温暖化の進み方をとめる方法は？

環境チャレンジ教室（後編）

新型コロナウイルス感染症感染拡大防止の観点から中止

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

戸出東部小学校のみなさんへ

私もこの戸出で生まれ育ち、生活しています。

東に見える立山連峰、西には稲葉山。美しく広がる水田。

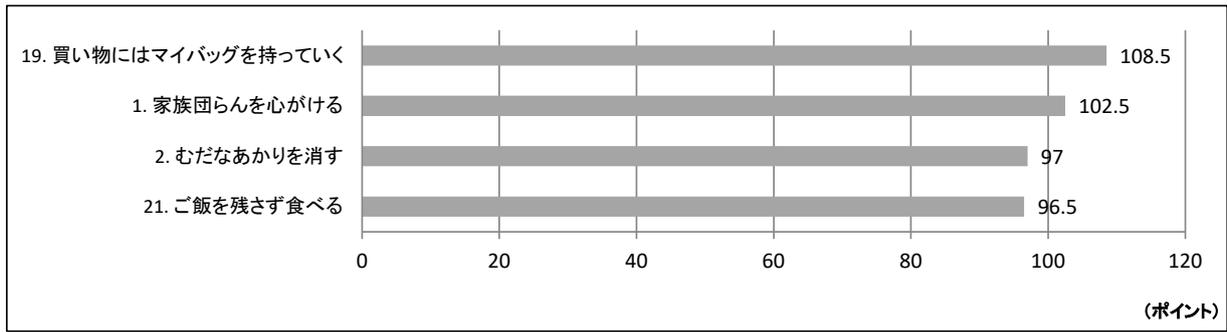
こんな景色が大好きです。

これからも時々温暖化問題を思い出してください。10年後君たちが大人になったとき、子供を持った時、安心して暮らせるように。

戸出東部 小学校のみなさんへ

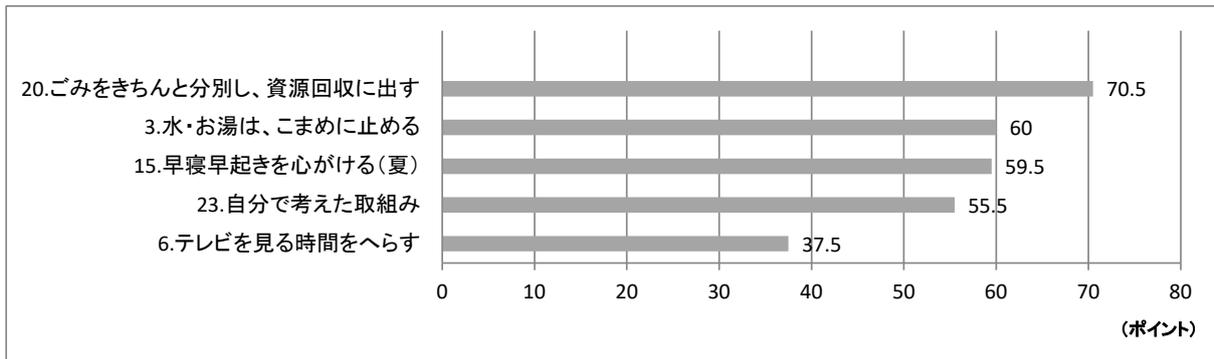
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング(※ポイント制)



※ポイント制: 「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング(ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス(二酸化炭素) 約 1,038 kg

とりくみの効果(目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 103,821 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 74 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考:地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

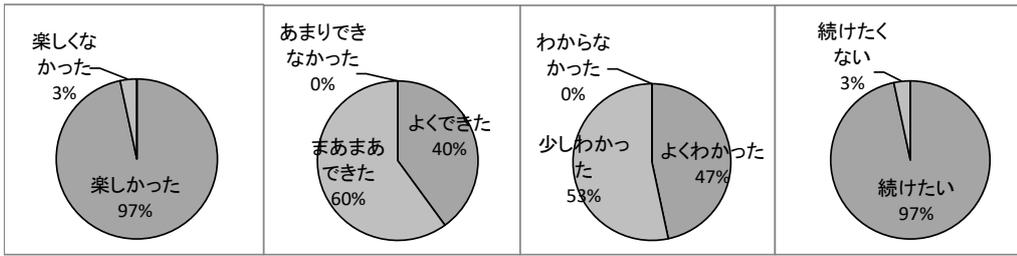
約 99,386 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> ・ ご飯中はテレビを消して、学校であったことを話し合った。 ・ 近いところは車ではなく、歩いて行くようにした。 ・ 家族と本を読んだりした。 ・ 外で遊ぶようにした。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ テレビをつけっぱなしにしない。 ・ 植物を育てる。 ・ 冷そうこのとびらを早くしめる。 ・ 食品ロスをなくす。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

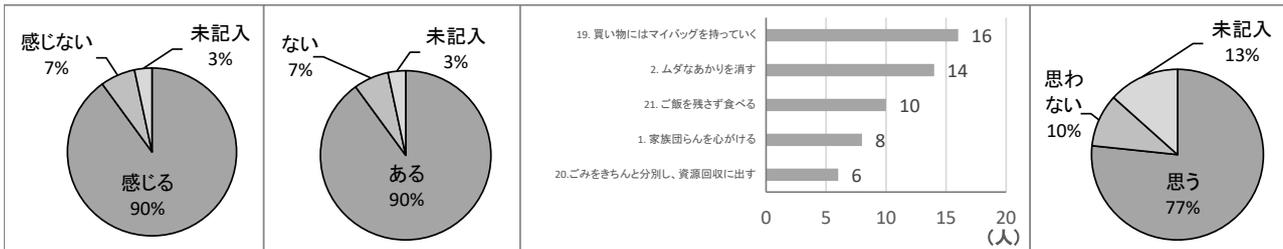


〇感想やがんばりたいこと

- ・いつもより少し過ごし方を変えるだけで、エコができてよかった。
- ・海にごみをすてたらどんなことが起こるのかをもっと知りたい。
- ・簡単なことで地球に貢献できるので、もっと続けたいです。
- ・地球温暖化の影響をもっと知りたい。
- ・地球温暖化がどんな問題か、もっと知りたい。
- ・すこし「あまりできなかった」シールもあったけどがんばりました。
- ・毎日地球温暖化を防ぐ活動をしたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取り組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取り組みにより、家計の節約になったとおもいますか？



〇感想や意見

- ・わりとどれも日頃から心がけていることだと気付いた。
- ・習慣化する取り組みを続けて、増やしてほしいです。
- ・子どもだけでなく、家族みんなで意識し、みんなで声をかけ合いながら取り組めたと思います。
- ・子どもが積極的に家族に取り組みを割り振り、声かけをしてくれました。
- ・取り組み内容を最初にしっかりと決めたので、家族で協力して取り組むことができて良かったです。
- ・子どもと一緒に環境について話しをすることができた。
- ・学校で習ったことを教えてくれたり、不思議に思ったことを話し合えてよかった。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	高岡市立木津小学校		
担当推進員	太知 誠 さん		
取組み期間	令和3年7月22日～8月27日	参加児童数	59 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月21日（月）10：45～11：30

○使用教材

自作資料

○説明内容など

- ・「地球温暖化」ってどういうこと？
- ・どうして地球温暖化が起こったのか？
- ・あたたかくなって、今、世界でおこったこと
- ・あたたかくなって、日本でも、富山でも
- ・このままだと地球はどうなる？
- ・私たちにできることは何だろう
- ・チャレンジ10の取組みのすすめ

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月1日（月）10：45～11：20

○使用教材

自作資料

- ・とやま環境絵コ日記
- ・真鍋淑郎博士ノーベル物理学賞受賞のニュース（新聞記事）
- ・とやま環境フェア2021のちらし等

○説明内容など

○はじめ

- ・とやま環境チャレンジ10の取組みを振り返り、その成果を紹介する。
（とやま環境チャレンジ10通信 木津小学校編）・・・一人一人の力は小さいかもしれないけど、みんなの力を合わせると大きな力になる。
- ・真鍋淑郎博士ノーベル物理学賞受賞のニュース（新聞記事）を紹介する。

○なか

- ・児童のとやま環境チャレンジ10の活動の取組みとその感想を発表する。
児童数人・・・それぞれの良さを認め褒める。

○おわり

- ・アニメ「もったいないばあさん」を視聴する。
- ・各種の環境関連コンテンツ（動画、クイズ、ゲーム等）を紹介する。

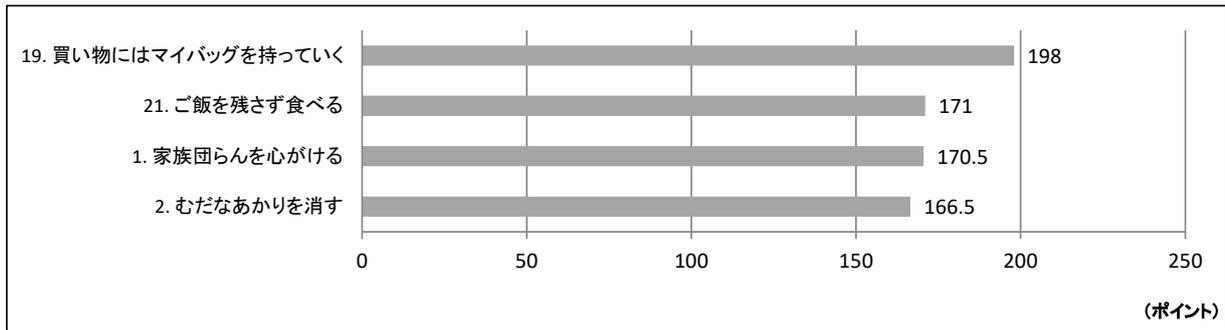
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

- ・広がりや深まり
続けることが大切だということは分かっているが、なかなかできないことが多いのはなぜか考え、行動したいものです。学習したことから、これまでの自分を振り返って、うまくいったり、いかなかったりする原因を考えたり、新しい疑問が生まれたりして、次への学びにつなげていけたらいいと思います。

木津 小学校のみなさんへ

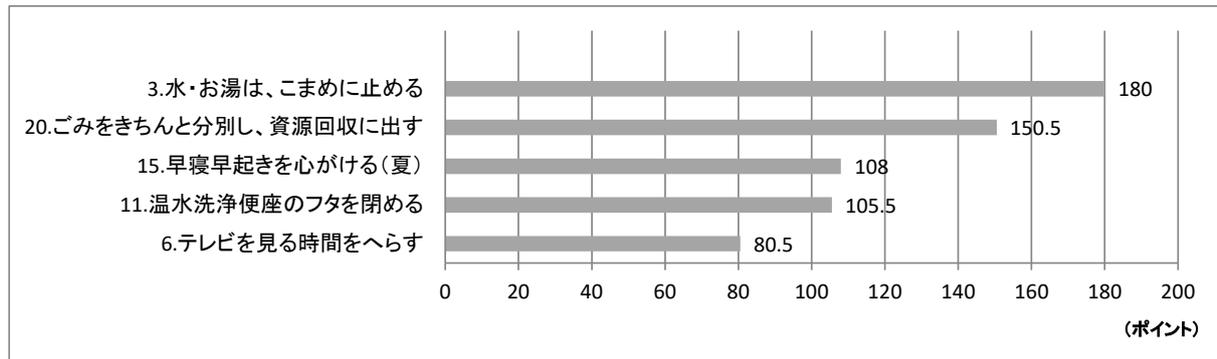
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,765 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 176,499 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 126 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

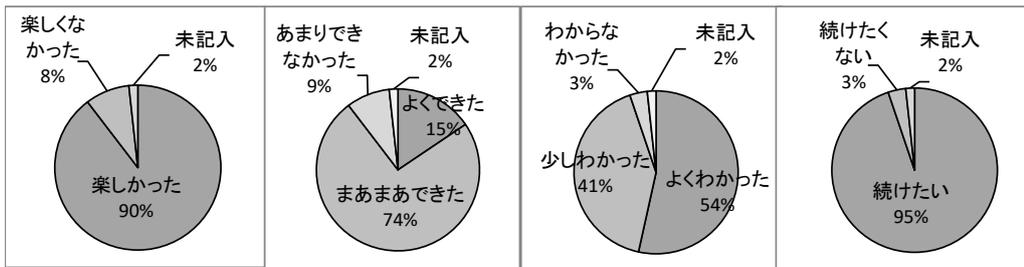
約 147,130 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> • ぼくが中心となって家族に声をかけた。 • テレビを消してみんなで集まって地球温暖化のこわさを話した。 • 体を動かす遊びをした。 • 電気を消したのを家族でおたがいに確認した。 	<ul style="list-style-type: none"> • エアコンを消し忘れない。 • スマホはじゅう電が終わったらすぐぬく。 • なるべく家の外ですごす。 • むだな物は買わない。

4. ふりかえり

- ①やま環境チャレンジ10は ②選んだとりくみは、4週間 ③地球温暖化は、どのような ④これからも地球温暖化を止
たの 楽しかったですか? よくできましたか? 問題かわかりましたか? めるとりくみを続けていきま
すか?

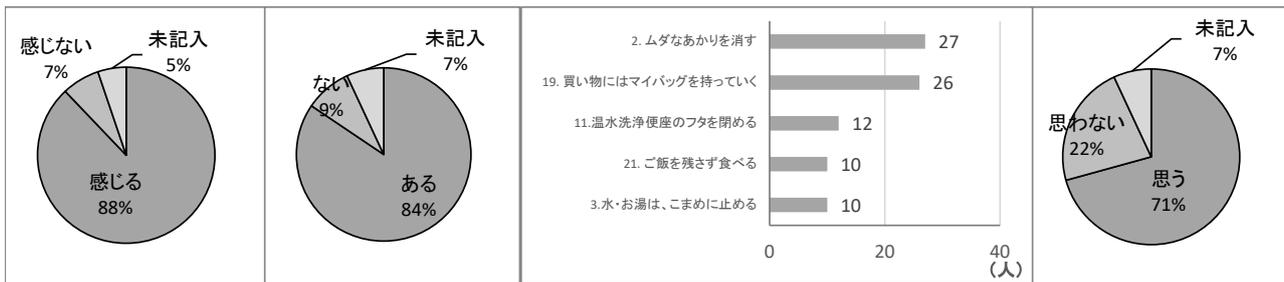


○感想やがんばりたいこと

- 地球温暖化はどのようなことなのかももう少し調べて、止めるとりくみを続けたいと思いました。
- 家族と協力しあって取り組めて楽しかったです。
- これからもチャレンジ10を続けられるようにがんばりたい。
- 食べ物を残さず食べるようにしたい。
- 一人一人が意識して取り組むことができたのでよかったです。
- テレビの時間をへらせていなかったで、これからがんばりたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は ②習慣化した取組みがありま ③チャレンジ10の取組みに
高まったと思いますか? すか? 習慣化した取組み上位ランキング より、家計の節約になったと
思いますか?



○感想や意見

- 週に1回、子どもを中心に家族で話し合う場をもうけた。環境に対する意識が高まりました。
- 家族で話をして無駄な資源の節約を楽しく取り組むことができました。
- 意識づけになるようポスターを作ってくれました。今後も継続的に取り組んでいきたいとおもいます。
- 日頃していたことを改めて意識するようになったので良い経験でした。
- ごみの分別の事に興味を持ち、毎日分別して袋に入れる手伝いをがんばってくれました。
- 気づいた人が声かけを行い、家族みんなで協力し環境を意識してすごすことができましたとおもいます。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう!



学校名	高岡市立平米小学校		
担当推進員	中島 晴美 さん		
取組み期間	令和3年7月22日～8月29日	参加児童数	19 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月24日（木）14：00～15：00

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

授業内容；

1. SDGs と世界の人口について
2. 地球温暖化について
3. 富山（日本）の現状について
4. 今と昔の違いを考える
5. 私たちにできること
6. 2100年の天気予報
7. ペットボトルを作ろう！

進め方； クイズ・動画等を取り入れて簡潔に実施

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月16日（火）14：00～15：00

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

内容

- ・覚えてる？地球温暖化（復習）
- ・動画を交えて説明
- ・チャレンジ10（挑戦と結果）
- ・冬のチャレンジ！
- ・クイズ
- ・質問または意見
- ・谷川修太郎『そのこ』動画

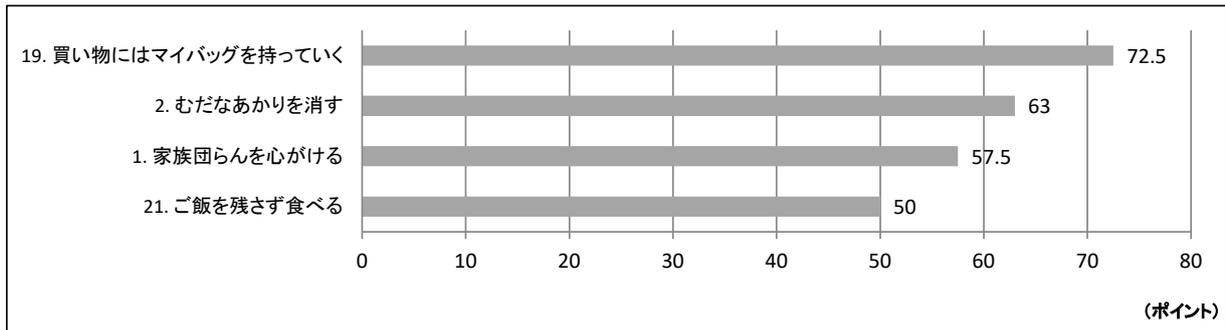
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

夏以上に冬の省エネを実施してください。
一人ではできないことも、家族や学校全体で取り組めば、大きな力となると思います。

平米 小学校のみなさんへ

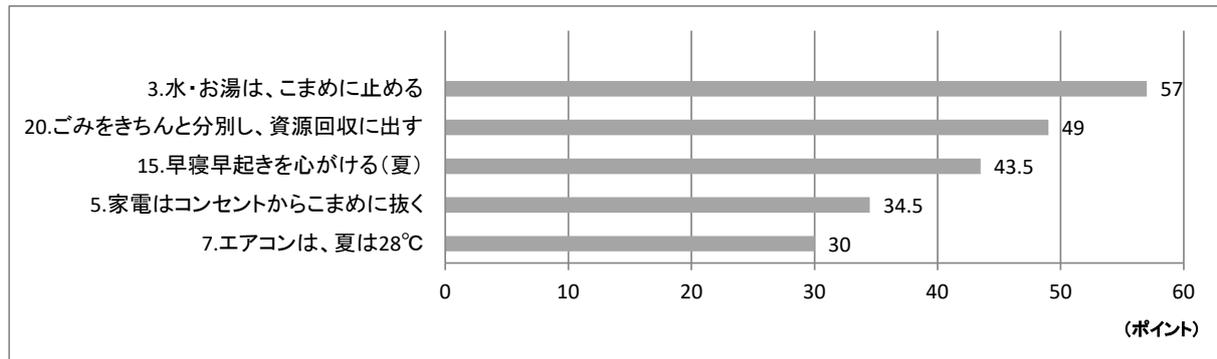
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング(※ポイント制)



※ポイント制: 「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング(ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス(二酸化炭素) 約 671 kg

とりくみの効果(目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 67,125 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 48 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考:地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

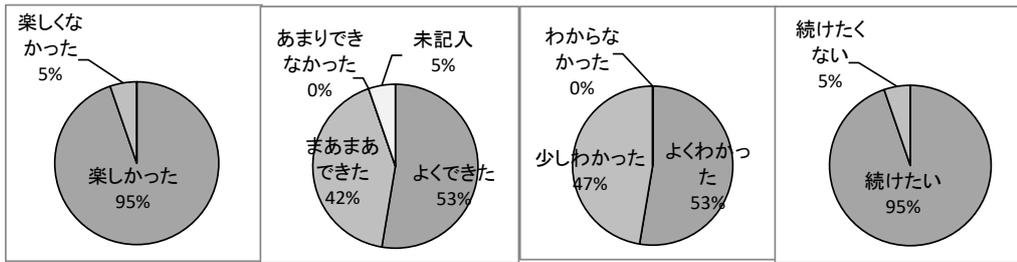
約 51,625 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> きれいな物ががんばって食べました。 その取り組みが得意な人を中心にリーダーを決めていった。 早ね早起きを心がけ、電気を節約した。 なるべく歩いて外に出た。 	<ul style="list-style-type: none"> 植物を育てる。 なるべくせんぶう機を使う。 道路にごみはすてない。 紙のむだ使いはしない。

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

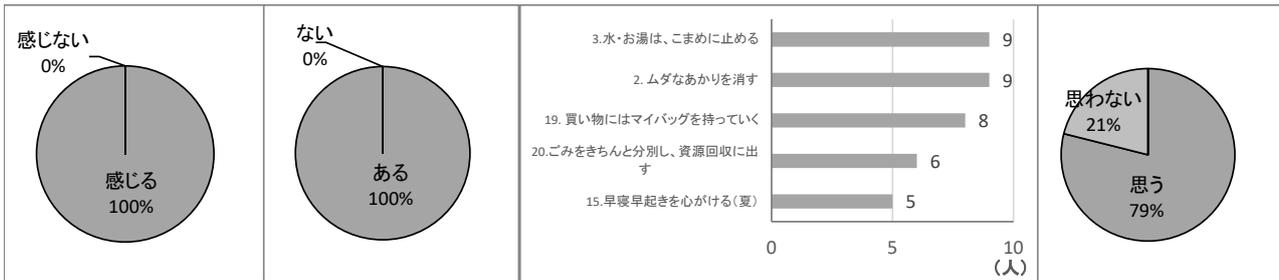


〇感想やがんばりたいこと

- これからも環境のためにできることをやっていきたいです。
- これからも、SDGsの中の他の目標にも取り組んでいきたいなと思いました。
- 温暖化のことについて、もっと調べて知りたいです。
- 冬はあつ着をしたり、エアコンの温度を下げたりしたい。
- 地球温暖化を止めるために家族でエコ活動をつづけたい。
- 知らない人にも伝えていきたいと思いました。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ② 習慣化した取組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- 家族間で声をかけあうようにしました。
- 無駄をなくしてごみを減らす心がけをした。
- 娘と地球について話し合う時間が出てうれしかったです。
- テレビでもSDGsの取り組みについて取り上げられるようになったので、より活動が浸透していけばよいと思います。
- 地球温暖化を止める取り組みが、具体的に書いてあったのでやりやすかった。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	高岡市立中田小学校		
担当推進員	高桑 茂和 さん、岩寄 利勝さん		
取組み期間	令和3年7月26日～8月8日	参加児童数	34 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月23日（水）11：35～12：15

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

- ・地球温暖化とは？
- ・VTR
- ・地球温暖化がもたらす影響
- ・みんなのできること
- ・チャレンジ10の説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年9月22日（水）10：40～11：25

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

- ・前編教室のおさらい
- ・チャレンジ10実施結果の発表
- ・エコクイズ
- ・100年後の天気予報
- ・エコおもちゃで遊んでみよう

【環境チャレンジ教室の様子】



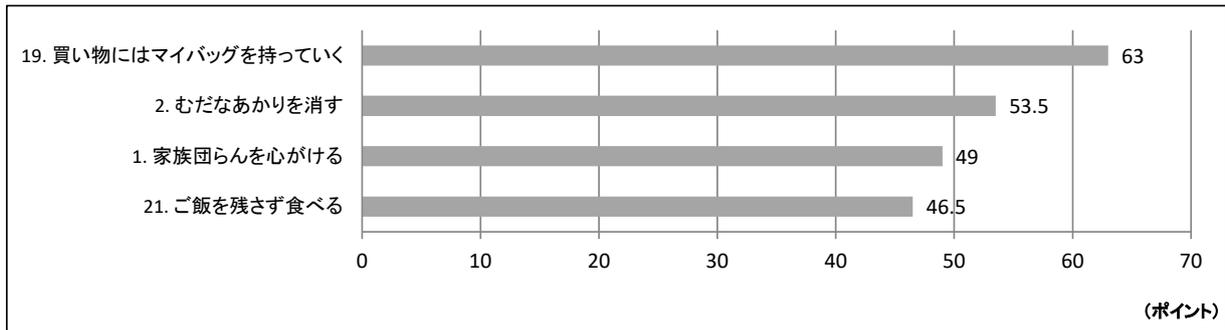
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

いつか大きくなった時でも、この授業のことを思い出し、環境について意識してもらえたらうれしいです。

中田 小学校のみなさんへ

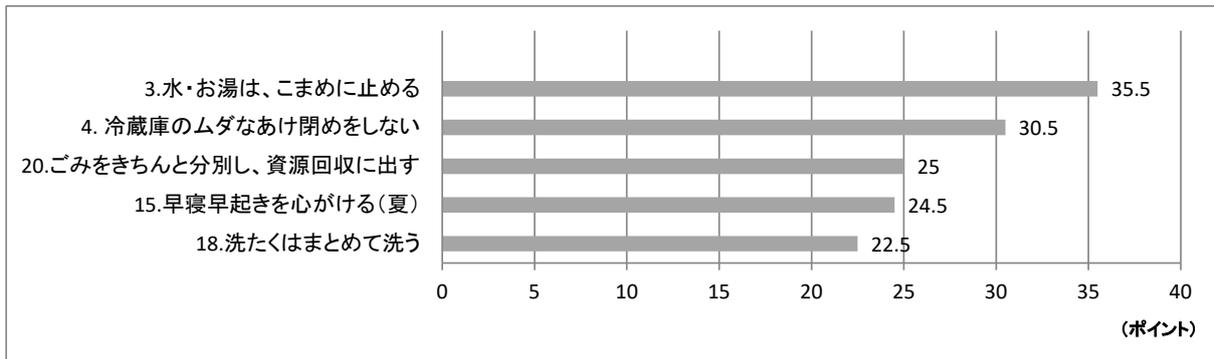
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 489 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 48,891 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ すぎの木で例えると・・・

約 35 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 51,832 円

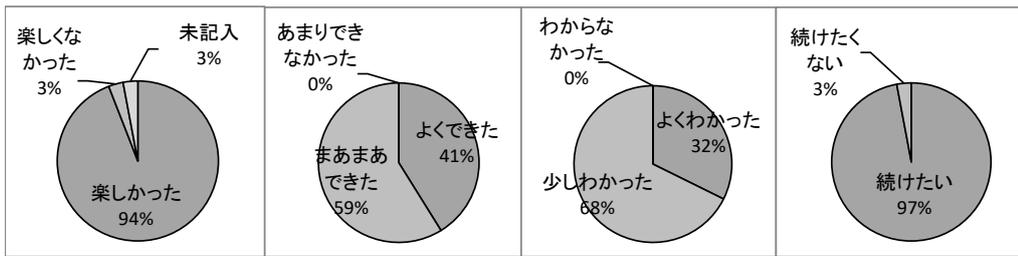
3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> チャレンジを忘れず、お互いに声をかけあった。 食事中に、家族で今日あったことを話し合った。 分別するごみ箱をそれぞれ分けておいた。 外出する時に電気がついていないか確認した。 	<ul style="list-style-type: none"> 外で遊ぶ時間を増やす。 扉をちゃんと閉める。

など

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだりとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

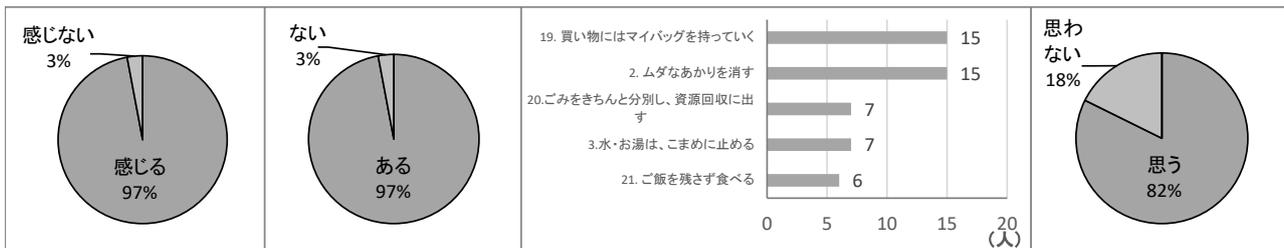


○感想やがんばりたいこと

- ・「よくできた」のシールをたくさんはれてよかった。
- ・「19・マイバッグを持っていく」ができていなかったので、できるようになりたい。
- ・これからもチャレンジ10の取り組みを続けたい。
- ・地球温暖化を止める取り組みを、もっと多く知りたい。
- ・地球温暖化はいつから始まったのか。
- ・家族みんなが真剣に取り組んでいたのがよかったです。
- ・好ききらいをなくして食品ロスを減らすよう頑張りたい。
- ・最初は理解して行動していたけれど、どんどん意識がうすくなって忘れてしまった。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- ・完璧ではないけれど、家族で意識しながら心がけるようになったと思う。
- ・自分のできることからコツコツとたくさんのおもいを身につけてほしいと思います。
- ・食事を残さず食べるといった、身近ですぐ取り組める内容が具体的に挙げられていたのがよかった。
- ・子供と一緒に地球温暖化について考えることができました。改めて行動を見直し、今後に役立てたいです。
- ・家族で意識して取り組むことで、お互いに声かけができ、環境に対しての考えが少し身近になりました。
- ・明るい時間に電気をつけてしまうことが減りました。エコバッグを忘れてしまいそうになった時、声をかけてくれました。
- ・ご飯が残らないよう、各自足りない時はおかわりするように工夫しました。

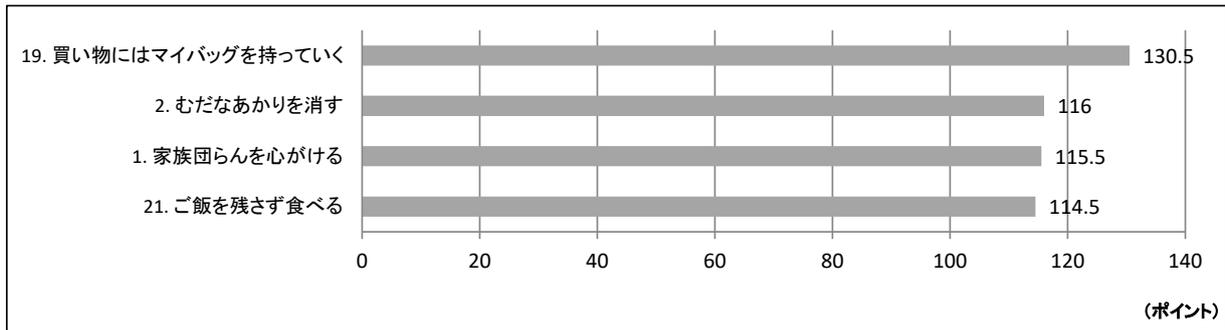
これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



博労 小学校のみなさんへ

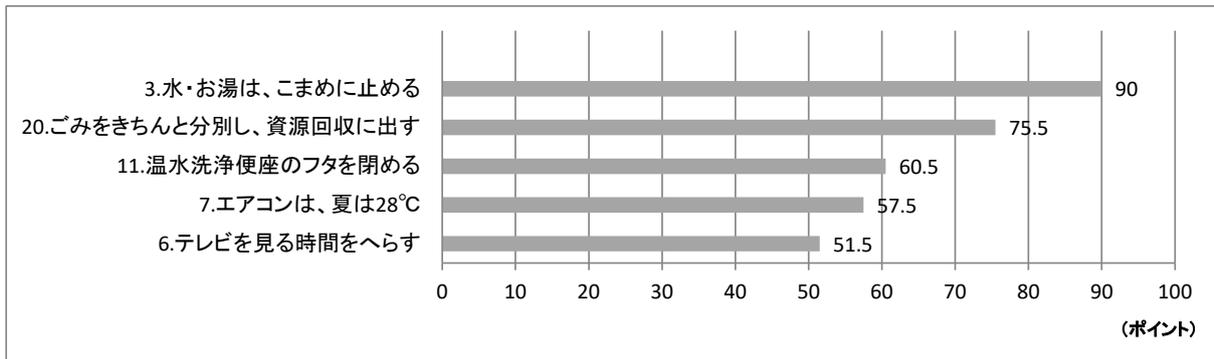
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,180 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 118,009 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ すぎの木で例えると・・・

約 84 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

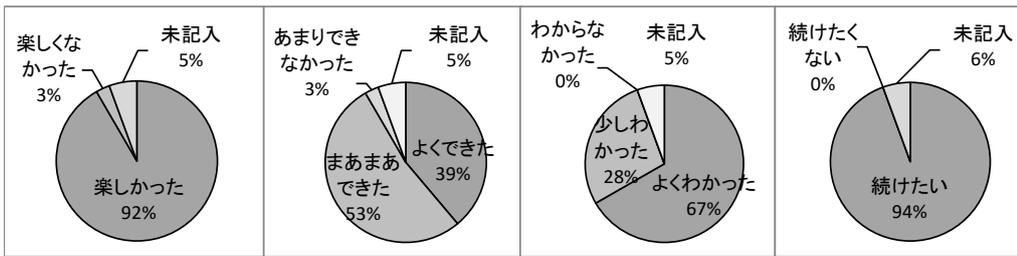
約 115,115 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 食べ物の賞味期限が切れていないか、毎日見ていた。 カードゲームなどをして、テレビを見る時間を減らした。 ご飯中、テレビをつけずに家族と話をした。 お互いに声をかけ合った。 	<ul style="list-style-type: none"> 冷凍庫の戸をこまめに閉める。 食品トレイなどに入っている商品できるだけ買わない。 しゅんの食べ物を食べる。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

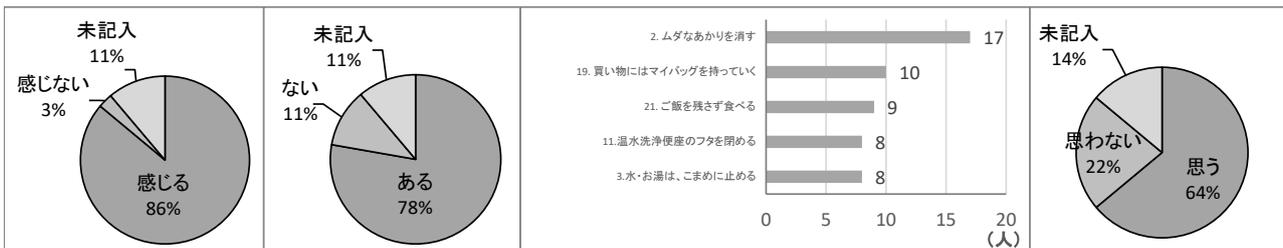


〇感想やがんばりたいこと

- これからも、 unnecessary 電気を消したり、コンセントをぬいたりして、地球温暖化にならないようにしたいです。
- これからも地球温暖化を止める取り組みを続けていきたいです。
- 地球温暖化を止める取り組みは大変だなと実感しました。
- これからも地球温暖化を止めるために自分たちが何ができるのか考えていきたい。
- これからもごみを減らすためにマイバッグや水とうを持って行く。
- テレビを節約して使わないと、どれくらい二酸化炭素を減らすのか知りたい。
- もう少し「よくできた」シールを増やしたいなと思いました。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったとおもいますか？



〇感想や意見

- 大きな問題ですが、身近なところから取り組めてよかった。
- ゲームなどをせず、進んで外で遊んだりした。
- 子どもの方がSDGsに詳しく、教えてもらうことが多かったです。
- 子どもも大人も同じ視線で取り組むことができるチャレンジだった。
- 家族で目標を共有し、達成できるように声をかけ合った。
- 普段の何気ない行動も環境への影響と結びつけて考えるようにしたのがよかったと思います。
- 食品ロスを減らすために「なんとなく買い」をやめるように意識しました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	高岡市立定塚小学校		
担当推進員	筆谷 京子 さん		
取組み期間	令和3年6月21日～8月20日	参加児童数	78 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月21日（月）10：30～11：30

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

- ・ 自己紹介
- ・ <導入>地球のヒミツ（温室効果ガス）
- ・ <問題把握>地球温暖化とその影響（現在～未来）
- ・ <原因把握>温暖化の原因
- ・ <課題把握>自分にできること、家族と一緒にできること
- ・ 質問タイム
- ・ <意欲づけ>わが家の環境大臣任命式（代表児童）

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月25日（木）10：30～11：30

○使用教材

パワーポイント

○説明内容など

- ・ 本時のめあて
- ・ 本時の学習内容
 - ①地球温暖化ってなに？（おさらい）
 - ②チャレンジ10をやってみた！（ふりかえり）
 - ③日本や世界の国々はどうすればいいの？
 - ④わたしたちの強い味方、それは？
 - ⑤まとめ
- ・ Q&A タイム
- ・ おまけ SDGsってなに？

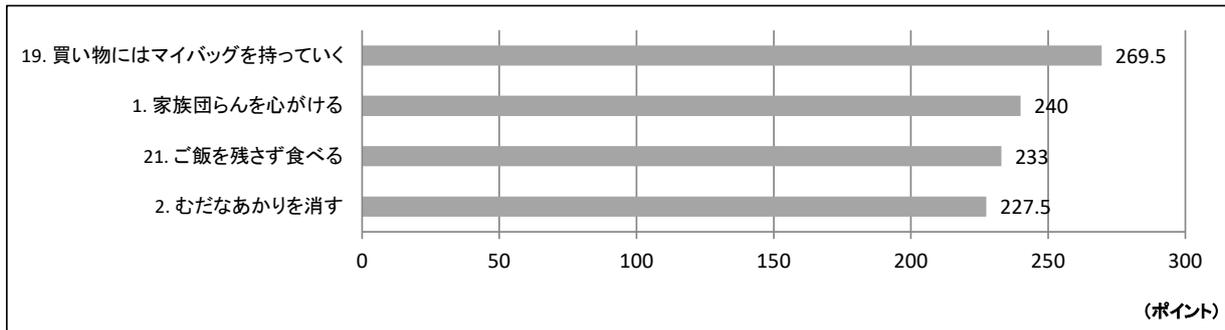
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

地球温暖化を食い止めるには、世界各国の協力が必要です。特に今後十年間の取り組みが、私たちの未来を左右します。地球に生きるひとりとして、一緒にチャレンジ10を続けていきましょう。

定塚 小学校のみなさんへ

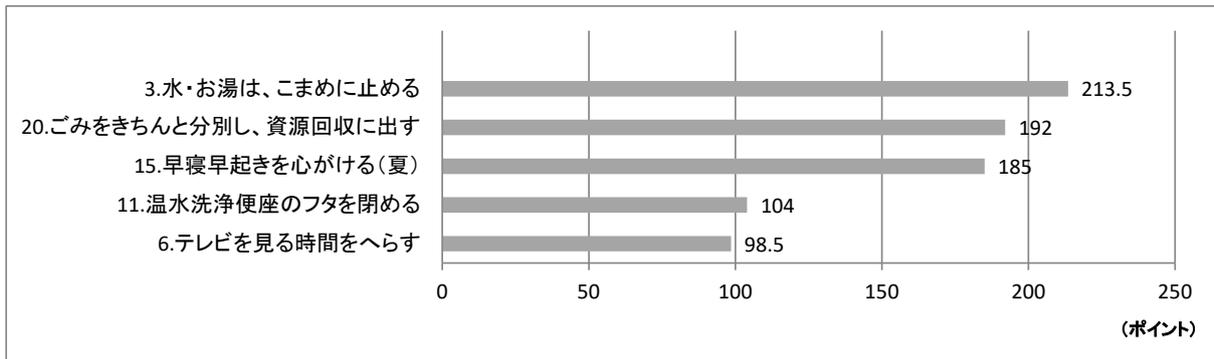
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 2,626 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 262,624 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 188 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 221,977 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 予備用のエコバッグを入れておく。 ゲームやテレビの時間をへらす。 近くに行く時は歩いて行った。 気がついた人が声をかけ合うようにした。 	<ul style="list-style-type: none"> 水を大切にする。 使い終わった物を再利用する。 ペットボトルはあまり買わない。 アイパットをつけたまま寝ない。

学校名	高岡市立成美小学校		
担当推進員	太知 誠 さん、魚谷 日出子さん		
取組み期間	令和3年7月19日～8月19日	参加児童数	43 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月17日（木）10：40～11：25

○使用教材

自作資料

○説明内容など

- ・「地球温暖化」ってどういうこと？
- ・どうして地球温暖化が起こったのか？
- ・あたたかくなって、今、世界でおこったこと
- ・あたたかくなって、日本でも、富山でも
- ・このままだと地球はどうなる？
- ・私たちにできることは何だろう
- ・チャレンジ10の取組みのすすめ

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月20日（水）10：40～11：25

○使用教材

自作資料

- ・とやま環境絵コ日記
- ・真鍋淑郎博士ノーベル物理学賞受賞のニュース（新聞記事）
- ・とやま環境フェア2021のちらし等

○説明内容など

○はじめ

- ・とやま環境チャレンジ10の取組みを振り返り、その成果を紹介する。
（とやま環境チャレンジ10通信 木津小学校編）・・・一人一人の力は小さいかもしれないけど、みんなの力を合わせると大きな力になる。
- ・真鍋淑郎博士ノーベル物理学賞受賞のニュース（新聞記事）を紹介する。

○なか

- ・児童のとやま環境チャレンジ10の活動の取組みとその感想を発表する。
児童数人・・・それぞれの良さを認め褒める。

○おわり

- ・アニメ「もったいないばあさん」を視聴する。
- ・各種の環境関連コンテンツ（動画、クイズ、ゲーム等）を紹介する。

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

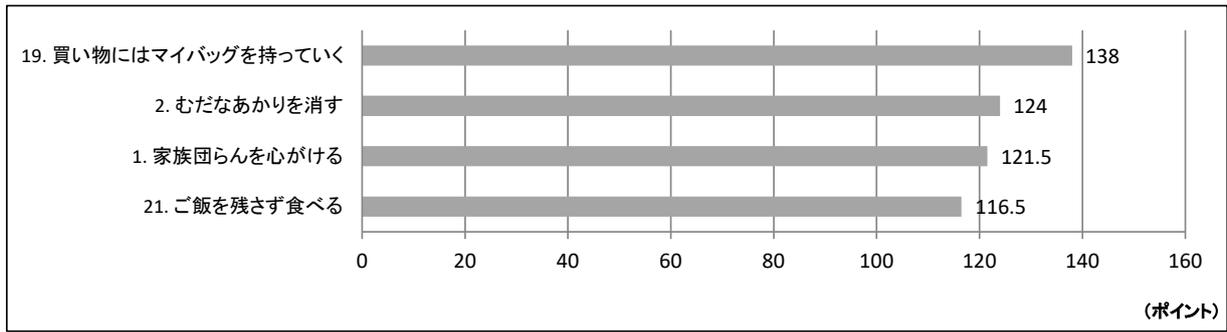
・継続は力なり

続けることが大切ということは分かっているが、なかなかできないことが多い・・・目標を達成するために、100点を目指すためには、無理なく・無駄なく・見栄なく、できるだけのことをできるだけでよいと考えよう。70点も達成できれば十分だと思います。

成美 小学校のみなさんへ

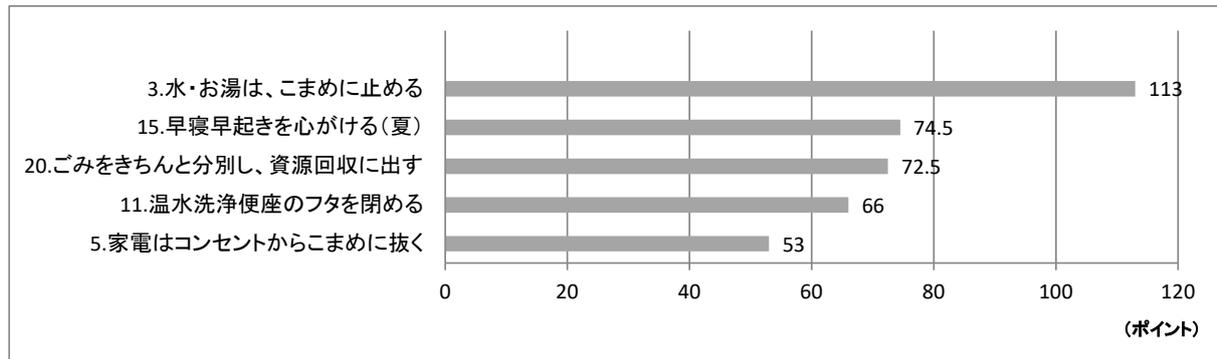
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,294 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 129,430 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 92 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

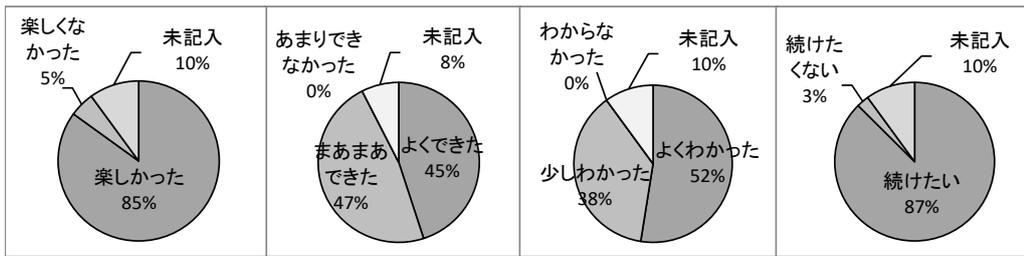
約 126,000 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 朝は明かりやテレビをつけない。 一つの部屋に集合し、家族とふれあう時間をふやした。 お互いに声をかけあった。 家族と協力してやりました。 	<ul style="list-style-type: none"> エアコンは何台も使わず同じ部屋ですごす。 家から近いところは歩いて行く。 西日が入る時間はカーテンを閉める。 食品ロスをしないようにする。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

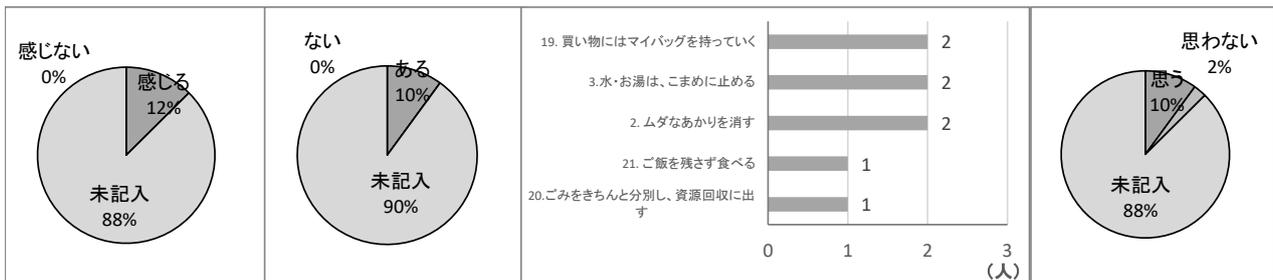


〇感想やがんばりたいこと

- ・食品ロスをしないために、ごはんを残さず食べるようにした。
- ・自分にできることは、これからもやっていきたいです。
- ・地球にやさしい活動をやったおかげで家族ともふれあえて、エコな活動ができて一石二鳥でした。
- ・地球温暖化を知りたい。
- ・むだな明かりを消すことをがんばりたいです。
- ・早寝早起きをがんばりたいです。
- ・チャレンジ10が終わっても、つづけてがんばりたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- ・家にいる機会が多かったので、光熱費が減る事はなかったが、猛暑日の厚さや大雨の様子を見て、地球の気候が変動している事には関心を持っていたので、できる事から続けていきたいと思った。
- ・取り組んでいる内容を大きな紙に書き、家族誰でもすぐに分かるよう工夫した。
- ・期間中だけでなく、習慣化できるようこれからも心がけていきたいと思う。
- ・ごみの分別の仕方を工夫した。
- ・家族と親しむ時間もふえたし、地球温暖化防止につながる行動も二つとも一気のできたので、とても良い機会になったと思います。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	高岡市立横田小学校		
担当推進員	筆谷 京子 さん		
取組み期間	令和3年7月17日～8月13日	参加児童数	36 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月24日（木）10：30～11：30

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

- ・ 自己紹介
- ・ <導入>地球のヒミツ（温室効果ガス）
- ・ <問題把握>地球温暖化とその影響（現在～未来）
- ・ <原因把握>温暖化の原因
- ・ <課題把握>自分にできること、家族と一緒にできること
- ・ 質問タイム
- ・ <意欲づけ>わが家の環境大臣任命式（代表児童）

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年9月30日（木）10：30～11：30

○使用教材

パワーポイント

○説明内容など

- ・ 本時のめあて
- ・ 本時の学習内容
 - ①地球温暖化ってなに？（ふりかえり）
 - ②チャレンジ10をやってみた（実践結果）
 - ③日本や世界の国々はどうすればいいの？
 - ④わたしたちの強い味方、それは？
 - ⑤まとめ
- ・ Q&A タイム
- ・ おまけ SDGsってなに？
とやま環境フェア

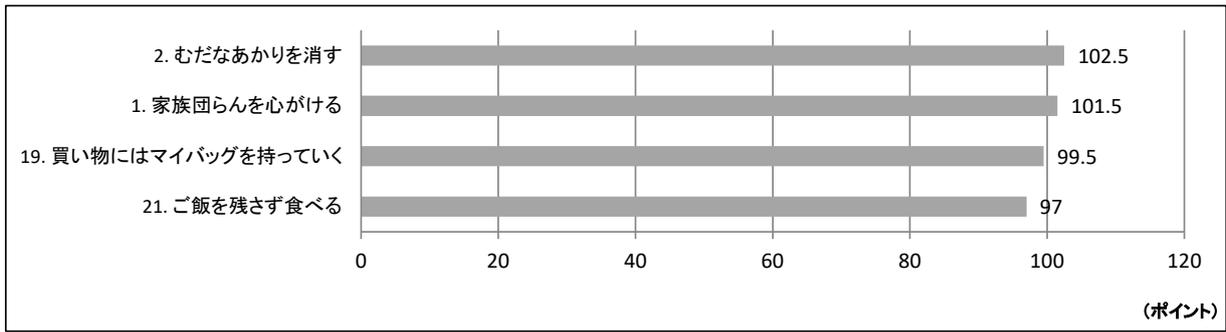
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

地球温暖化は、コロナよりも対応が難しく、今後数十年にわたり深刻な影響が続くことが予想されます。地球に生きるひとりとして、未来の自分と家族のために、共にチャレンジ10に取り組みましょう。

横田 小学校のみなさんへ

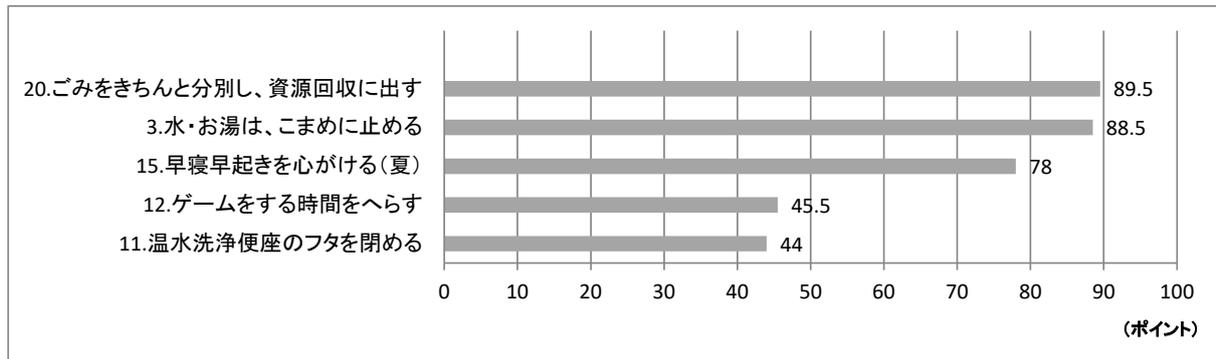
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング(※ポイント制)



※ポイント制: 「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング(ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス(二酸化炭素) 約 1,060 kg

とりくみの効果(目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 106,005 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 76 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考:地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

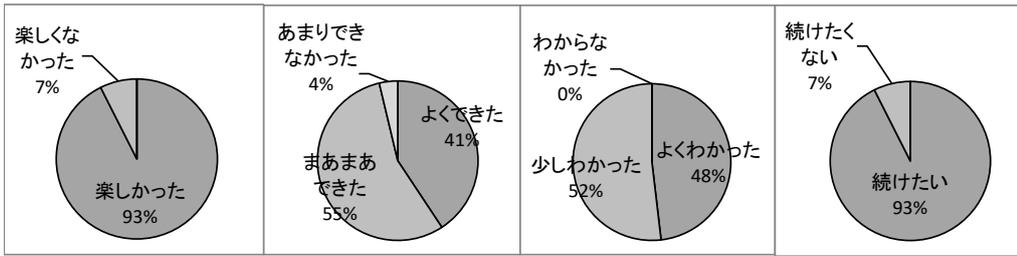
約 84,098 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> テレビやゲームで時間をつぶさずに家族と話をするように心がけた。 ご飯が多かったら食べられる人に分けて、残さず食べられた。 家族がわすれていたら教える。 こまめに電気を消すようにした。 	<ul style="list-style-type: none"> ビニール袋をくり返し使う。 ふろの残り湯をせんとくに使う。 せんとく物をふやさないようにする。 花と緑を育てる。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

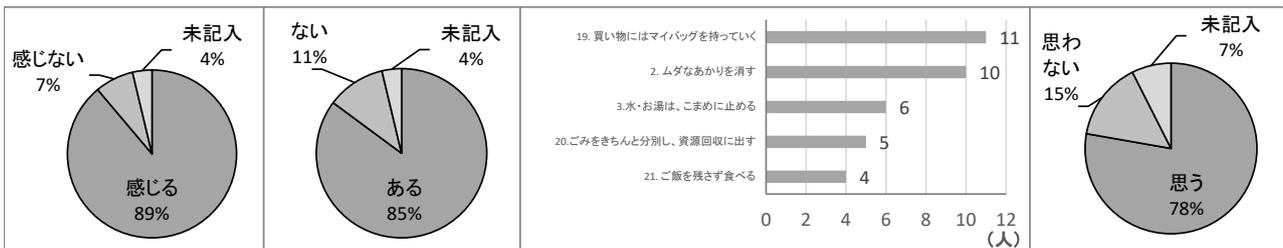


○感想やがんばりたいこと

- SDGsと環境チャレンジ10はどんなちがいがあるのか知りたい。
- 地球温暖化を止める取り組みを続けてがんばりたいです。
- みんなへ地球を守るための呼びかけをしたい。
- いつもの生活にちょっとした、むだな明かりを消したり、ごみを分別するなどただでCO2が減るので、自分たちも気軽に気を付けられた。
- ほかに工夫があるのか知りたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取り組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取り組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- ごみをすてる時に「どこにすてればいい？」と分別を意識した声が出るようになりました。
- 今まで分かっていたでも取り組めなかったことを子供と一緒に考え、一緒に取り組んでよかった。
- 節約について考えたり、環境にとって良いことは何かを子どもと考えることができてよかったです。
- 家族で声かけをして、少しでもむだを減らしてみたが、習慣になるまで時間がかかった。
- 1人1人ができることを毎日続けていけるよう、今後も意識していきたいです。
- 家族でチャレンジすることで、環境についての共通の話題ができてよいと思いました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	高岡市立西条小学校		
担当推進員	室谷 智 さん		
取組み期間	令和3年7月25日～8月22日	参加児童数	44 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月29日（火）14:00～15:00

○使用教材

自作パワーポイント

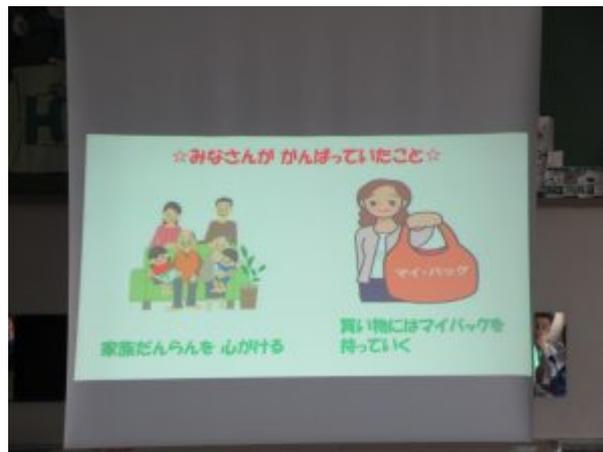
○説明内容など

- ・ 環境を身近に感じられる、県内の状況を増やす
- ・ 重点的なトピックスとして食品ロス削減をプラス
- ・ パワーポイント及び副読本を使用した講義形式
- ・ 振り返り用のプリントを配付（学校で確認）

環境チャレンジ教室（後編）

新型コロナウイルス感染症感染拡大防止の観点から中止

【環境チャレンジ教室の様子】



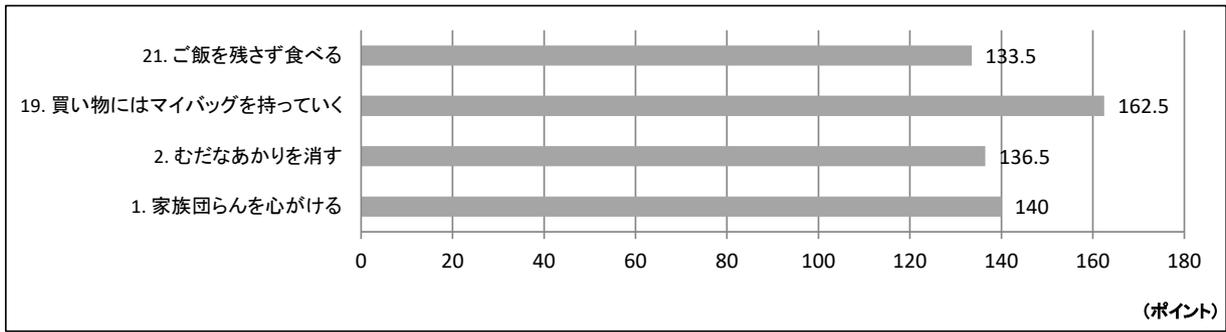
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

皆さんの取組みが地球温暖化防止につながります。一つ一つの行動の影響を考え、想像する力を高めていってください。

西条 小学校のみなさんへ

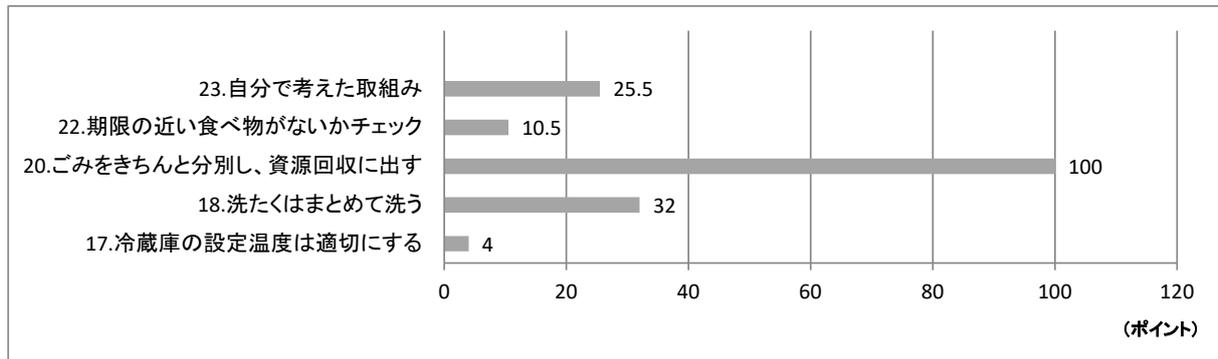
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,399 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 139,887 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 100 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

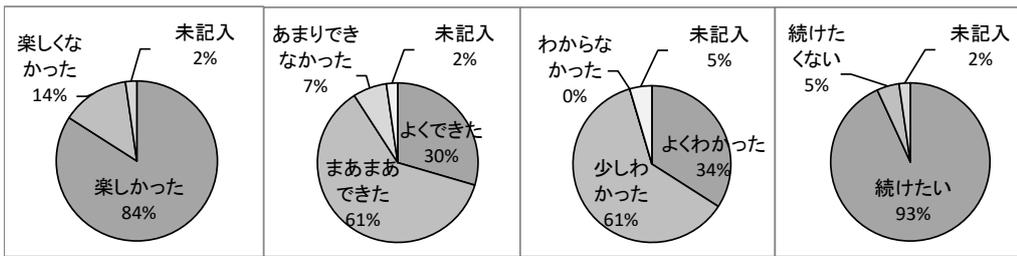
約 119,256 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> お互いにチェックし合った。 取り組みが習慣になるようなチャレンジを選んだ。 朝は明かりを付けずにカーテンを開けた。 同じ部屋で過ごした。 	<ul style="list-style-type: none"> 同じ部屋で寝る。 トイレの水は「小」で流す。 とやまの旬の食材を食べよう。 プラスチックごみを減らす。

4. ふりかえり

- ①やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

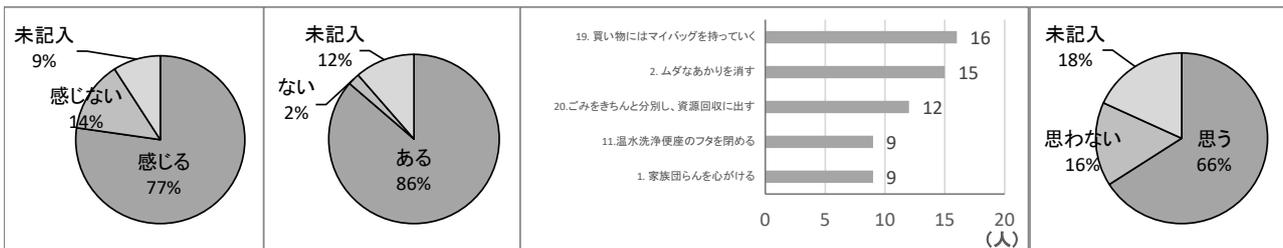


○感想やがんばりたいこと

- 一人一人が気を付けないと大変なことになると思いました。
- テレビやゲームの時間を減らすようがんばりたいです。
- これからも、環境を守るために取り組み表を見ながらがんばっていきたいです。
- もっと環境について勉強してみたいです。
- ごみの分別は続けていきたいです。
- 地球温暖化についてもっとできることを知りたい。
- ご飯を残さず食べる。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- エアコンの設定温度を1℃高めにしてましたが、暑かったです。無理なく自分たち出来ることを考えて節電していこうと思います。
- コロナ禍で家にいる時間が長くなっているので、こまめい電気を消すなどは臨機応変にしないとストレスなったりします。もう少し楽しくストレスなく出来るよう工夫されたものであったらよいと思いました。
- 家族全員が意識するよう、それぞれで声をかけ合って取り組めたので、このまま心がけていきたいです。
- 地球温暖化防止について家族で考える良い機会だったと思います。
- 普段から取り組んでいることもあり、これからも気を付けてみたいと思います。
- みんな無理なく取り組める取り組みを選択したので、これからも継続してしていけたらと思

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



3 魚津市（2校）

チャレンジ10通信

- ・ 道下小学校
- ・ 経田小学校

学校名	魚津市立道下小学校		
担当推進員	松井 龍二 さん、八倉巻 正臣さん		
取組み期間	令和3年7月22日～8月31日	参加児童数	50 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月15日（火）14:00～14:55

○使用教材

自作パワーポイント

宇宙からの夜景・・・日本、世界 ポスター

財団から借用・・・地球バルーン、写真パネル3枚

○説明内容など

自作パワーポイントを基に

1. 地球温暖化ってどんなこと？
2. どんないろんなことがおきているか？
3. 私たちにできること！食品ロス解説。
4. チャレンジ10の取り組み説明

質問とクイズで児童と会話織り交ぜ授業を進める。

写真パネル、地球儀バルーンを掲げ注意を喚起！

我が家の環境大臣任命証を代表2名に手渡し活動意識啓蒙。

環境チャレンジ教室（後編）

新型コロナウイルス感染症感染拡大防止の観点から中止

【環境チャレンジ教室の様子】



推進員から児童のみなさんへのメッセージ

松井推進員：

家族みんなでチャレンジご苦労様。一人一人の力は小さいけど、クラスみんなの力が集まると大きな成果になることを知り、無理をせず無駄を無くすことを一つでも続けて取り組むことをお願い！次の世代にこの地球を守るため。

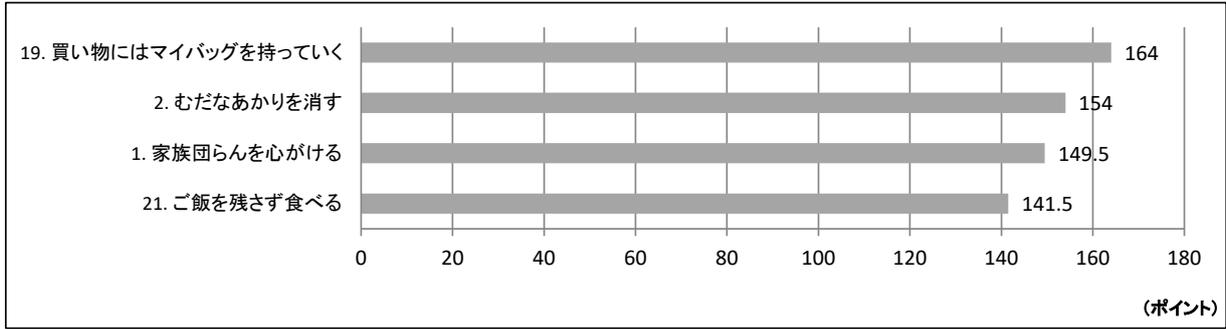
八倉巻推進員：

チャレンジ10で学習したことを思い出し、自分でできることから取り組んでいってください。

道下 小学校のみなさんへ

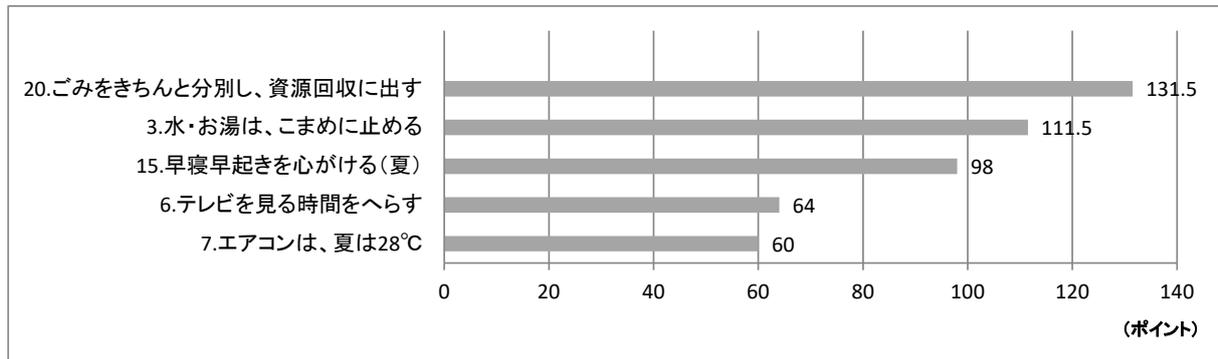
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,581 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 158,129 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 113 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

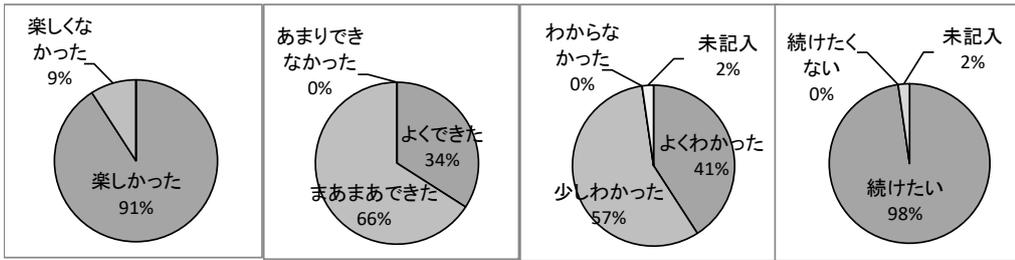
約 134,960 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 声をかけ合ってコンセントをぬいたり、ごみを分別した。 ごみをへらすために紙パックなどをリユースした。 テレビを見る時間をへらして外で遊ぶ時間をふやした。 じゅう電器を使いっぱなしにしない。 	<ul style="list-style-type: none"> 必要ないものは買わない。 ティッシュのむだ使いをしない。 ペットボトルのごみをへらす。 自分の食べる量を考えてとる。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

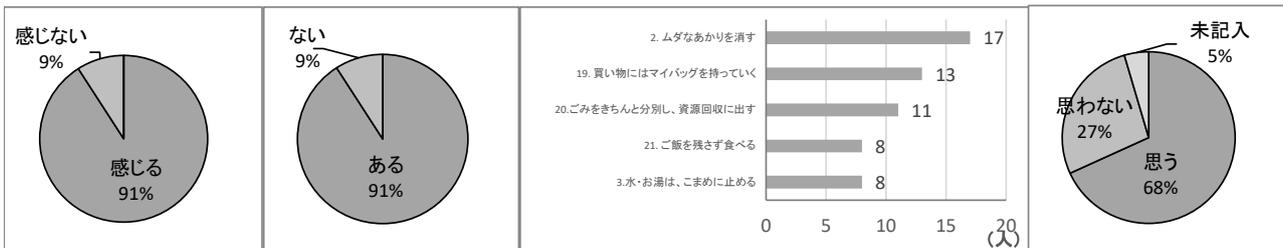


〇感想やがんばりたいこと

- これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けようと思いました。
- 地球温暖化防止は節約などにも関わっているので、家族で助け合いながらやっていきたいです。
- これからもごみの分別をがんばろうと思いました。
- ゲームの時間をこれからもへらしていきたいです。
- ごみを今よりももっとへらす工夫をしたい。
- これからも地球温暖化のことを考えて生活しようと思いました。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- 保冷ポットにお茶をつかったことで、冷蔵庫の開閉を減らしました。
- エアコン設定は28℃だと暑かったのですが、扇風機を使って部屋の中の空気を涼しくしました。
- みんなで声をかけ合って、チャレンジ10をした事で家族でエコに対する意識が高まった。これからも続けていきたいと思う。
- なるべく家にいる間は同じ部屋ですごし、節電を心がけるようにした。
- 分かりやすい場所にとりくみシートを貼り、毎日チェックできるようにしました。シールを貼って楽しく環境対策ができました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	魚津市立経田小学校		
担当推進員	松本 優子 さん		
取組み期間	令和3年7月19日～8月15日	参加児童数	31 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月9日（金）13：50～15：25

○使用教材

自作パワーポイント、昔のおもちゃ

○説明内容など

- ・ 温暖化のメカニズム・温室効果ガス説明
- ・ これからの現状を踏まえ、対策、SDGs等
- ・ 今起きていることを対比説明、（イラスト）理解を促し、皆が（これから）どうすれば良くなるのか（すべきなのか）提示
- ・ 環境大臣任命式、チャレンジ10取組みの内容説明
- ・ Quiz、昔のおもちゃ（けん玉、コマ）、発電ラジオ体験

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月11日（木）9：20～10：05

○使用教材

自作パワーポイント、ねこ田係長、手動発電懐中電灯

○説明内容など

- ・ 前編の温暖化メカニズム、温室効果ガス等影響についてのふりかえり
- ・ とんちクイズ、チャレンジ10取組み結果のふりかえり
- ・ これからの継続を促し、自分のため、地球を守る大切さを仕えた。
- ・ ねこ田係長体験、懐中電灯発電競争、オリパラ写真、ポスター掲示

【環境チャレンジ教室の様子】



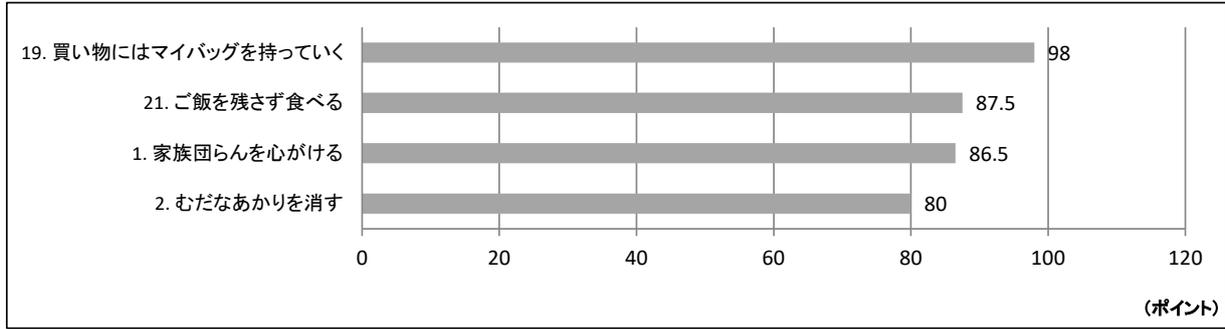
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

他人のアクションを待って自分が様子見で行動を決めるのではなく、正しい・良いと判断したら貫いて美しい地球、富山を守ってほしいと切に望んでいます。

経田 小学校のみなさんへ

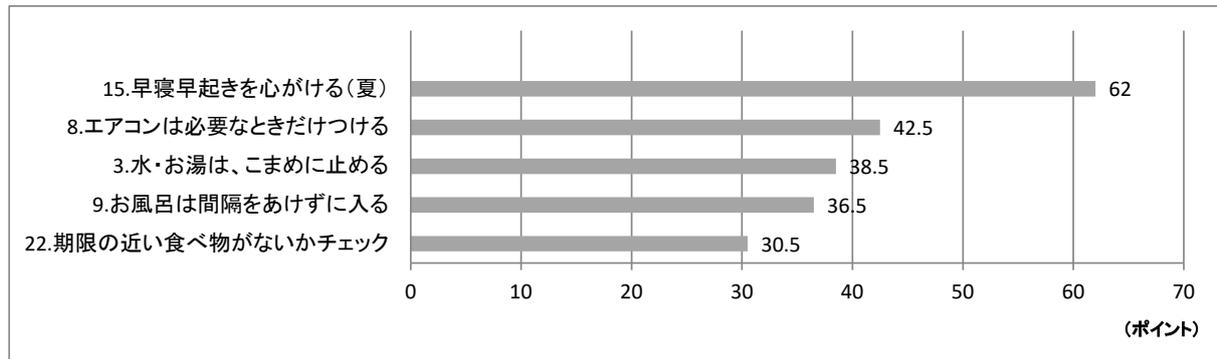
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 967 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 96,680 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 69 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 96,618 円

3. 工夫したこと

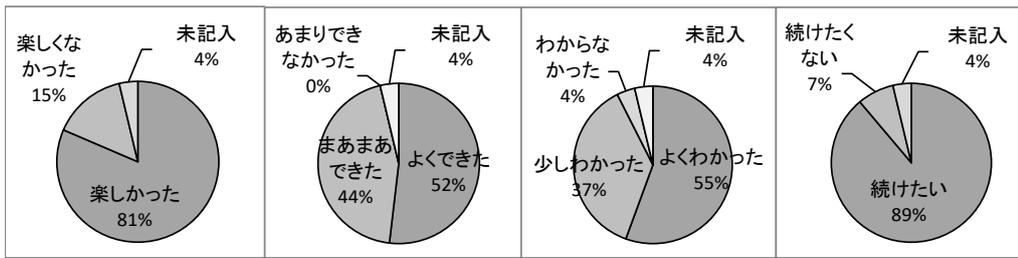
○工夫したこと

- ・トイレの流す水のレバーの大と小を使い分けた。
- ・お互いに声をかけ合って、人の行動を注意して、それを直すことができた。
- ・冷そう庫から物を出してすぐしめた。
- ・エアコンをつける部屋は一つにして、その部屋に家族みんなが集まるようにした。

など

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

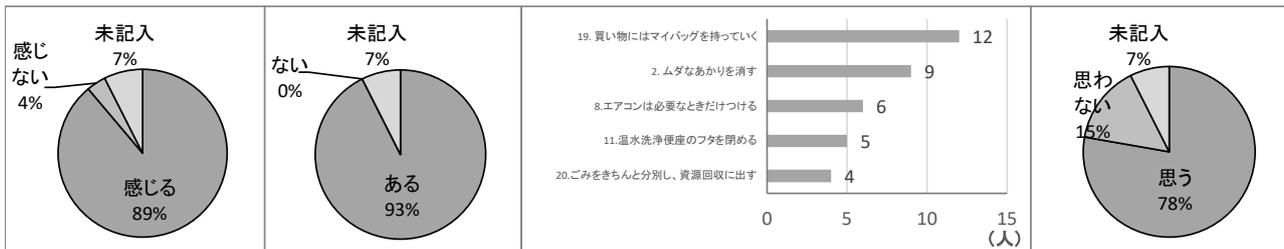


〇感想やがんばりたいこと

- これからも家族と声をかけ合って続けていきたい。
- 「まあまあできた」シールが多かったり、「できなかった」シールがある目当てもあったので、もう少しがんばりたい。
- 地球温暖化が進まないように、これからはしっかり取り組みたいです。
- 地球温暖化をもっと詳しく知りたい。
- この取り組みをして、地球温暖化について知り、地球温暖化を止めるにはどのようなことをすればよいのか考えることができた。
- 環境にやさしい行動は、意外と簡単にできるものだったので、これからも続けられそうだと思います。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識が高まったと思いますか？
 ②習慣化した取り組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取り組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- この活動を通して子供たちの環境への意識が高まり良かったと思います。
- 日常的に取り組んでいたものも多く、これからも続けていきたいと思えます。
- エアコン設定28℃を試しましたが、暑くて途中で断念しました。
- 家族で声をかけ合いながら楽しく取り組むことができました。
- 夏だからこそ節約できることがたくさんあって、家族みんなでできてよかったと思う。
- ペットボトルや空き缶は資源回収へ持って行くようにしました。
- 定期的にとりくみノートを見て確認することにより、意識が高まったと思えます。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



4 氷見市（2校）

チャレンジ10通信

- ・ 比美乃江小学校
- ・ 宮田小学校

学校名	氷見市立比美乃江小学校		
担当推進員	牛島 由美子 さん		
取組み期間	令和3年7月26日～8月22日	参加児童数	70 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月15日（木）10：30～11：15

○使用教材

食品ロス

○説明内容など

1. 今地球で起こっていること
2. 今と昔の変わったところ
 - ・富山県はどう？
3. 食品ロスってなあに
 - ・食ロスと温暖化と SDGs
4. 私たちに出来ることは？
 - 何から始めよう

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年9月30日（木）10：30～11：15

○使用教材

まちがいさがしシート

○説明内容など

おぼえてる？

- ・地球温暖化（復習）
- ・食品ロス

おさらいクイズ

チャレンジ10 取組み結果

絵コ日記を発表

まちがいさがしに挑戦！

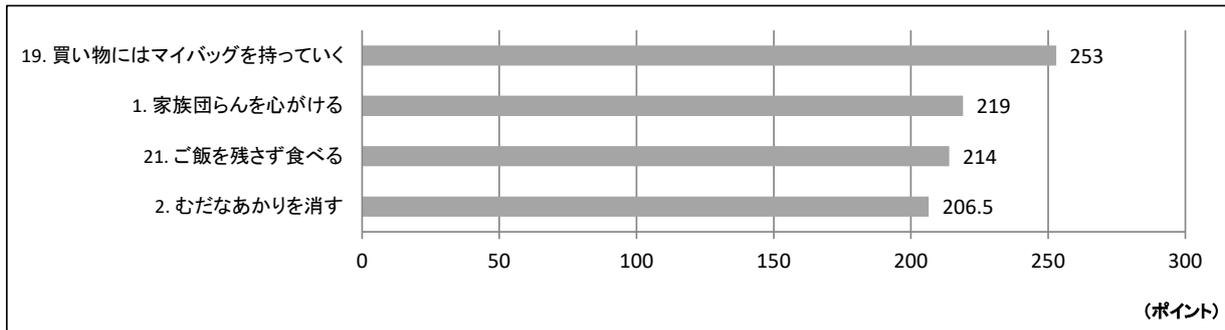
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

チャレンジ10の授業や夏休みに挑戦したことを今後の生活に役立ててほしいと思います。いろいろなことに興味を持ち、チャレンジをしてください。

比美乃江 小学校のみなさんへ

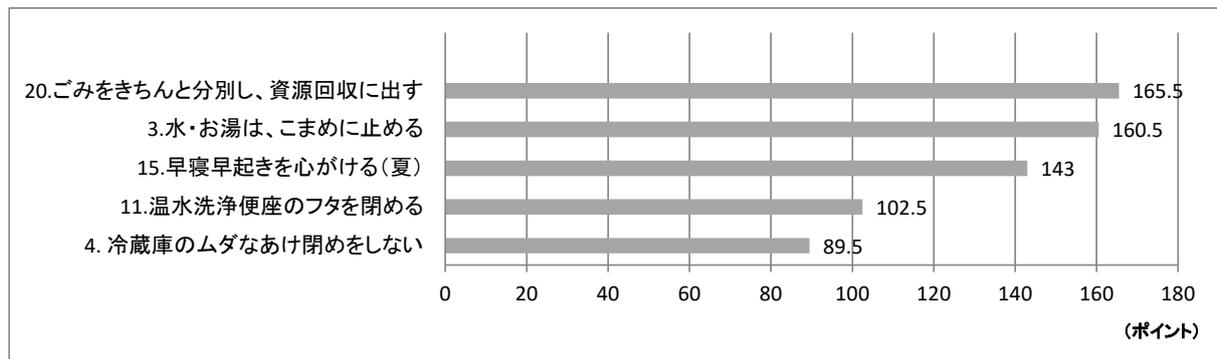
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 2,397 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 239,692 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 171 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

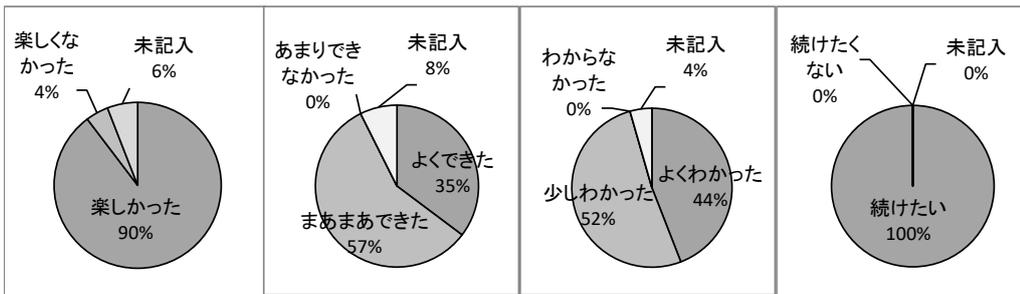
約 230,622 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> みんなで声をかけあった。 外で体を動かすようにした。 ごみの分別をみんなができるようにした。 家族で話し合いながら自分の生活をふり返った。 	<ul style="list-style-type: none"> YouTubeを見る時間をへらす。 むだなエアコンをけす。

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

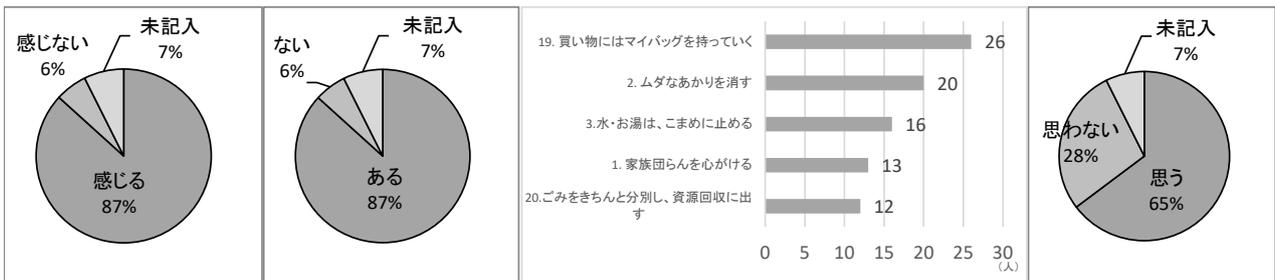


感想やがんばりたいこと

- 地球温暖化が進まないように、ぼくたちにできることを少しずつ取り組んでいきたいです。
- どうしたら地球温暖化を防ぐことができるかをもっと勉強したいです。
- 他の取り組みもチャレンジしたいです。
- テレビを見る時間をもっとへらしたいです。
- 自分のことだけでなく、家族にも注意したいと思います。
- 買い物に行く時は、マイバッグを持参し、少しでもレジぶくろをへらせるようにしたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ② 習慣化した取組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



感想や意見

- 地球温暖化を気にしていてもどんなことをしていいのかわからなかったりするので、今回のチャレンジ10はとても良い機会になりました。
- 子供に意識して手伝ってもらえるようになりました。これからも続けていきたいです。
- チャレンジした内容を取り組むことで、環境にどのような効果があるのかわかることができよかったです。
- コロナで外出ができないので、家で過ごすことが多くなりましたが、なるべく食品ロスが出ないように献立などをいろいろ考えました。
- 新しいエコバッグを用意し、楽しみながらやりました。



これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！

学校名	氷見市立宮田小学校		
担当推進員	出村 尚子 さん		
取組み期間	令和3年6月21日～7月19日	参加児童数	27 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月16日（水）10：30～12：10

○使用教材

配布スライドをもとにしたスライド（パワーポイント）

○説明内容など

1. 宿題で調べてきたことを生徒が発表（推進員が解説）
 - ①地球温暖化とは？
 - ②身近に地球温暖化のせいかなと感じることはあるか？
 - ③原因は？
 - ④50年後、どんな地球ならいいだろうか？
2. 自分たちでできることを考える。
 - ①各自、考えて話してもらおう。
3. チャレンジ10の取組みについて説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月19日（金）10：30～11：40

○使用教材

- ・配布スライドをもとに作成したスライド（パワーポイント）
- ・とやま環境財団のフォームビズ動画
- ・クイズ「明日田家の朝」

○説明内容など

1. 取組み結果のふりかえり
 - ①取組みでがんばったことと、難しかったことを発表
（その取組みを推進員が説明）
2. 冬場の地球温暖化防止対策
 - ①ウォームビズの動画を視聴
 - ②動画の確認とポイントの解説
3. 宮田小学校周辺の自然について
 - ①氷見へ来る冬の渡り鳥など
4. 確認クイズ

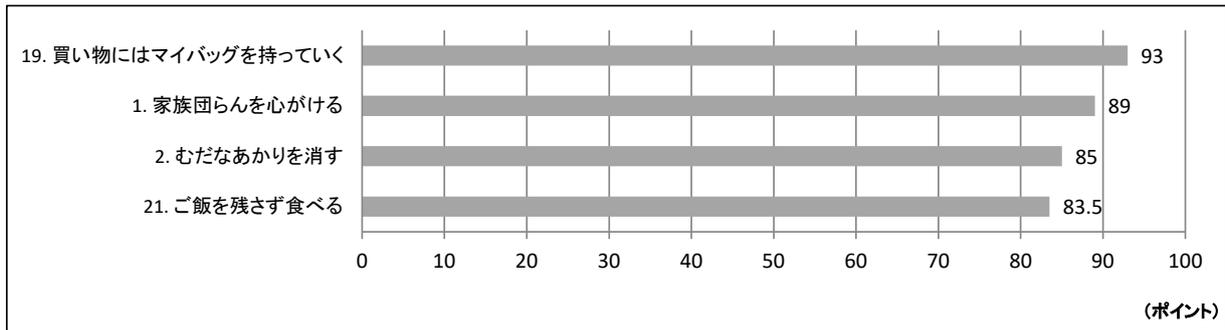
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

来年度のチャレンジ10の授業の講師を宮田小の皆さんにお任せしたいような学習発表会の発表でしたね。ユーモアにあふれ、すごいなあと思いました。皆さんの将来に期待します。

宮田 小学校のみなさんへ

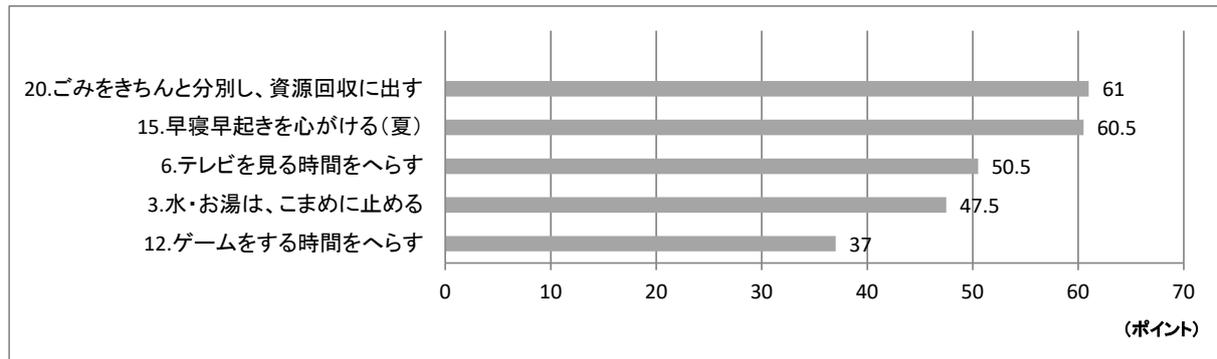
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 907 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 90,657 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 65 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

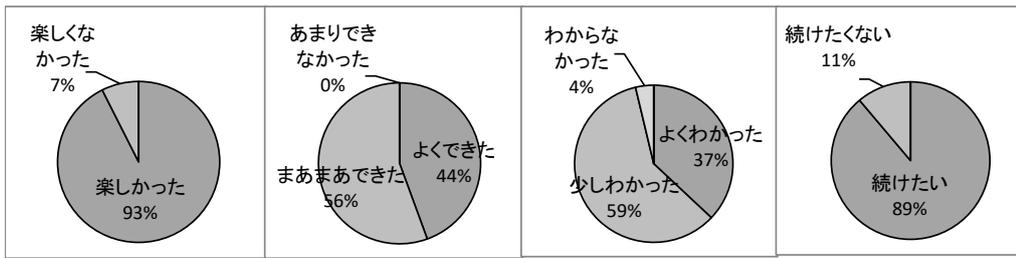
約 74,435 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> お互い声をかけ、こまめに水や電気を消した。 テレビを見るより、家族と話すようになった。 おたがいに協力した。 家族団らんを気をつけた。 <p style="text-align: right;">など</p>	<ul style="list-style-type: none"> 緑をふやす。 ごみをへらす。

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

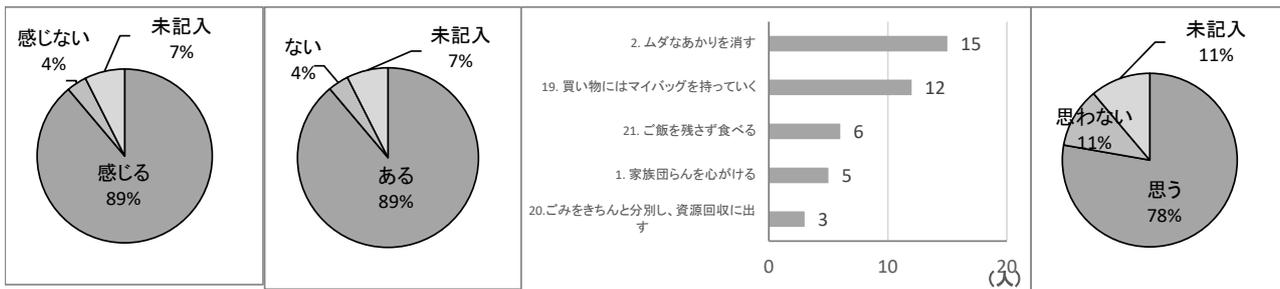


感想やがんばりたいこと

- これからも地球温暖化について、できることをしていきたいです。
- ゲームの時間をへらしたい。
- 食べのこしをへらしていきたいです。
- 環境チャレンジがなくても取り組みをするようにする。
- 地球温暖化をもっと知りたい。
- テレビをあまりつけないことと、早ね早起きをがんばりたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ② 習慣化した取り組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取り組みにより、家計の節約になったと思いますか？



感想や意見

- 買い物の際にマイバッグを忘れないよう、普段持ち歩くカバンや車に常に置いておきました。
- ごみの分別を意識してくれるようになってよかった。
- 電気や水などまめに消すように、常に声かけをしています。
- 子供の将来の為にも良い経験になったと思います。継続して取り組んで欲しいです。
- タブレットの動画で温暖化について調べていた。興味を持って勉強できて良かったと思う。
- 食品ロスやごみを減らすように気をつけようと思いました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



5 滑川市（3校）

チャレンジ10通信

- ・ 寺家小学校
- ・ 田中小学校
- ・ 北加積小学校

学校名	滑川市立寺家小学校		
担当推進員	稲垣 里佳 さん		
取組み期間	令和3年7月4日～11月14日	参加児童数	34 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月22日（火）10：30～11：30

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

- ・ 自己紹介
- ・ 地球の温暖化とはどんなことか？「クイズ形式」
- ・ 地球の気温はどうなっているのか？
- ・ このままだと地球の気温は？
- ・ 温暖化による影響（現状）※写真を使って説明
- ・ 温暖化の原因である二酸化炭素はどこから出ている？
- ・ 私たちにできることはなんだろう？
- ・ 「とやま環境チャレンジ10」について簡易説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年12月3日（金）10：30～11：30

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

- ・ 前編事業でのふりかえり（クイズ形式）
- ・ 西暦700年～2100までの気温の変化
- ・ 江戸時代と現代の暮らしの違い
- ・ 「かならずチャレンジ」がんばり度ランキング発表
- ・ 「えらんでチャレンジ」がんばり度ランキング発表
- ・ みんなの取組み結果と効果発表
- ・ 発表タイム
（工夫したことや感想を何人かに発表してもらう）
- ・ 省エネグッズの紹介
（白熱電球・電球型蛍光灯・LED）
価格や寿命、消費電力の違いを確認
- ・ 環境クイズ
- ・ 私たちができる地球にやさしいことは？

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

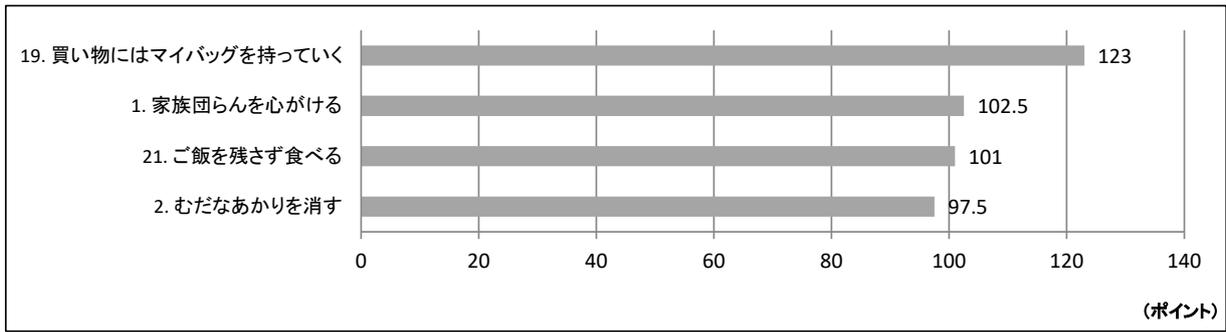
家庭できる取組みの一つ一つの効果は小さいかもしれませんが、長く継続して取り組む、そして取組みの輪を広げていく事によって大きな効果につながります。

季節に応じた取組みを続けて下さい。

寺家 小学校のみなさんへ

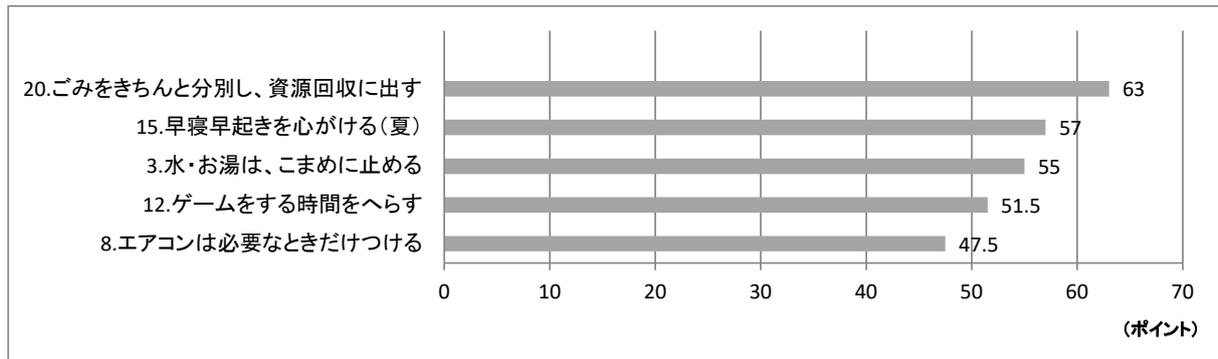
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制: 「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,095 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 109,464 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ すぎの木で例えると・・・

約 78 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考:地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

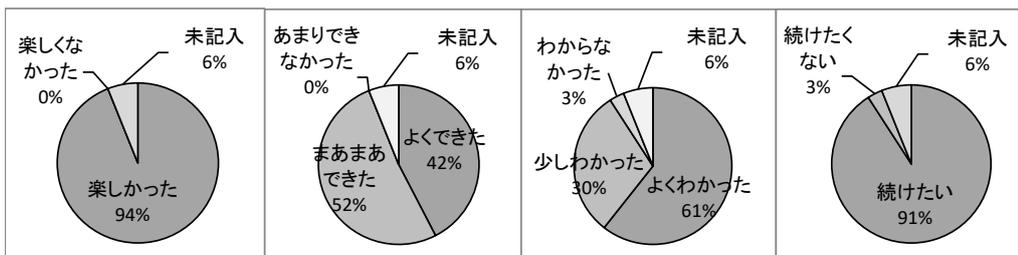
約 106,470 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 家族みんなで協力し、早ね早起きをしました。 家族にいっぱい話すようにしました。 明るい時はカーテンを開けて、電気を消すようにしました。 家族一緒にご飯を食べるようにしました。 	<ul style="list-style-type: none"> マイボトルを持っていく。 ティッシュのむだ使いを減らす。
など	など

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

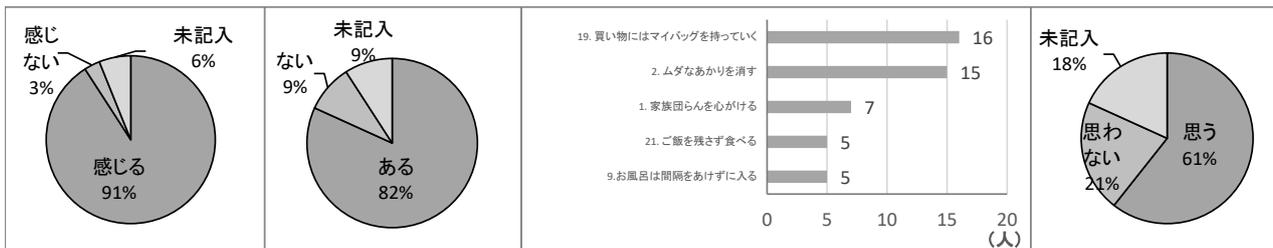


〇感想やがんばりたいこと

- むだな電気やエネルギーを使わないように、がんばりたい。
- どうしたら地球温暖化を止めることができるか、知りたいです。
- 「よくできた」がたくさんあってよかった。
- これからも家族で声をかけあって、地球温暖化を止めたいです。
- SDGsの17の目標全部に取組みたいです。
- マイバッグを使ったり、食品ロスをなくしたりしていきたいです。
- ゲームをする時間をもっとなくしていきたいです。
- 地球温暖化を止める取組みは、家庭でできることと知りびっくりしました。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったとおもいますか？



〇感想や意見

- 家族でお互いに声を掛け合っていました。
- 家族みんなで協力すれば、きっと少しのことが大きな節約になるとおもいます。
- ゲームをする時間が減りました。これからも引続き減らして欲しいです。
- 子供の呼びかけに、家族みんなで取組むよう心がけ、みんなの意識が向上した。
- 細かいことをコツコツ続けることを家族で共有しました。
- まだ習慣化していない取組みもあるので、これからも意識していきたいです。
- 地球温暖化を防ぐため、家族で何ができるか話し合いました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	滑川市立田中小学校		
担当推進員	相川 和夫 さん		
取組み期間	令和3年8月2日～8月31日	参加児童数	34 人

環境チャレンジ教室（前編）

- 日 時 令和3年6月24日（木）9：30～10：45
- 使用教材
- ・ IPCC リポートコミュニケーター—子供向けプログラムを中心に一部加工を加えた資料
 - ・ その他（田中小の取組、滑川市の取組み内容等）
- 説明内容など
- ・ 地球温暖化とは（世界・日本・富山県の平均気温）
 - ・ 地球温暖化の原因——二酸化炭素の性質と働き
 - ・ 二酸化炭素はどこから出てくるか、なぜ増えているか
 - ・ 地球温暖化の影響（世界、日本、富山の例）
 - ・ ゼロカーボンの意味と目指すもの
 - ・ みんなで何ができるか（緩和・対応例と学校や家庭でできる事）
 - ・ 3R（特に食品ロスに言及）
 - ・ とやま環境チャレンジ10の進め方、わが家の環境大臣任命式

環境チャレンジ教室（後編）

- 日 時 令和3年11月18日（木）9：30～10：30
- 使用教材
- 自作パワーポイント
- 説明内容など
- ・ 前編のおさらい（地球温暖化の原因、現状、対応）
 - ・ 夏休みチャレンジ10の結果説明
 - ① 選択項目の内容と効果、工夫、感想、意見など
 - ② 特に効果が大きかった食品ロスの具体的追加説明
 - ・ この先どうしたらよいか班別討論・発表
 - ・ 推進員からのお願いや感想など

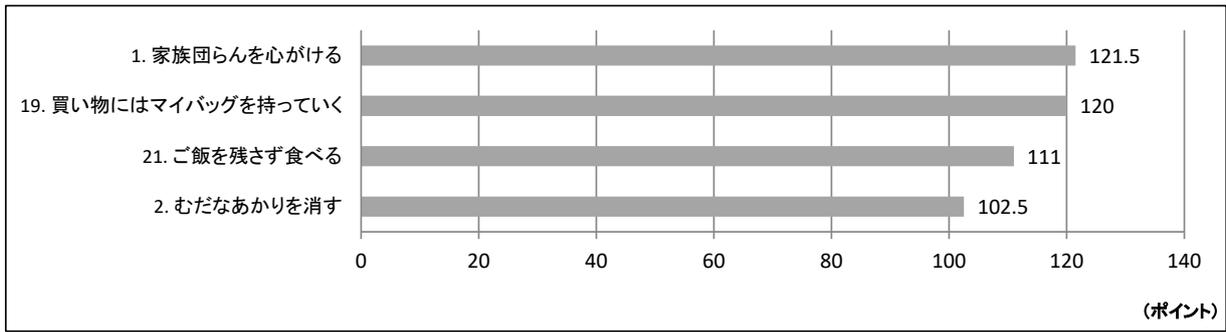
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

生徒が大変活発で、終了後も質問に来くるなど熱心さを感じた。チャレンジ10で学んだことや身に付けた習慣を自分のものにしていただきたいと思います。温暖化防止にかぎらず、エネルギー、科学、世の中の様子などに少しずつ興味を持ってもらえたらよいと思っています。

田中 小学校のみなさんへ

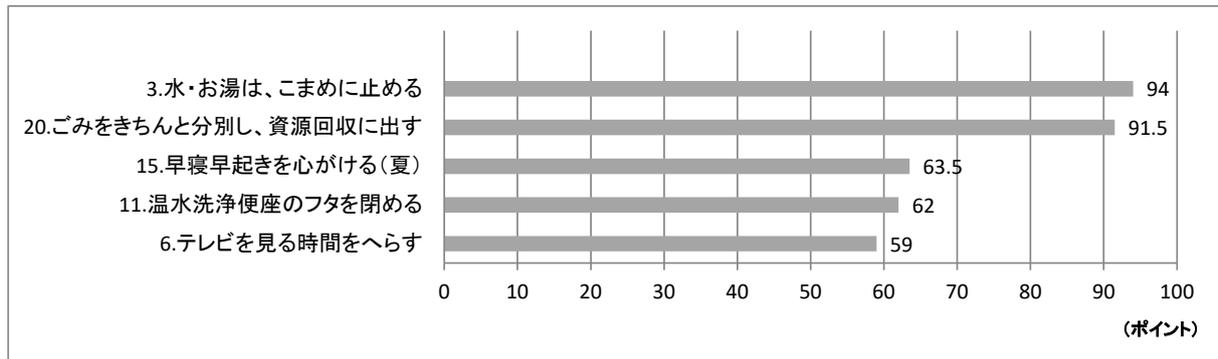
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,148 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 114,757 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 82 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 92,981 円

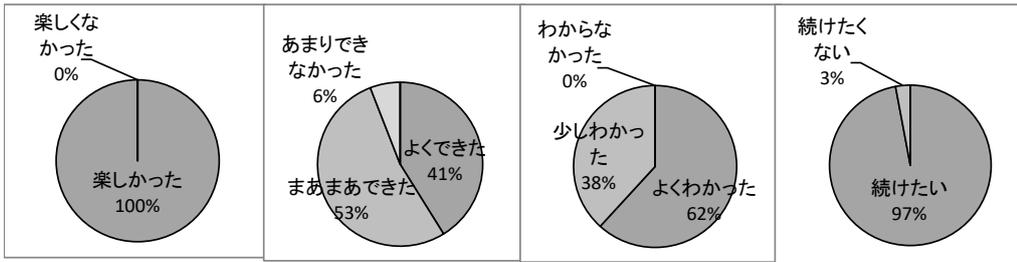
3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 見ない時はテレビを消して見たい時だけ見る。 お互いに声をかけあってゲームの時間をへらす。 買い物前に買い物バッグを持ったか確認をした。 自分がリーダーでなくても積極的に取り組んだ。 	<ul style="list-style-type: none"> 3Rを心がける。 ごみをあまり出さない。

など

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

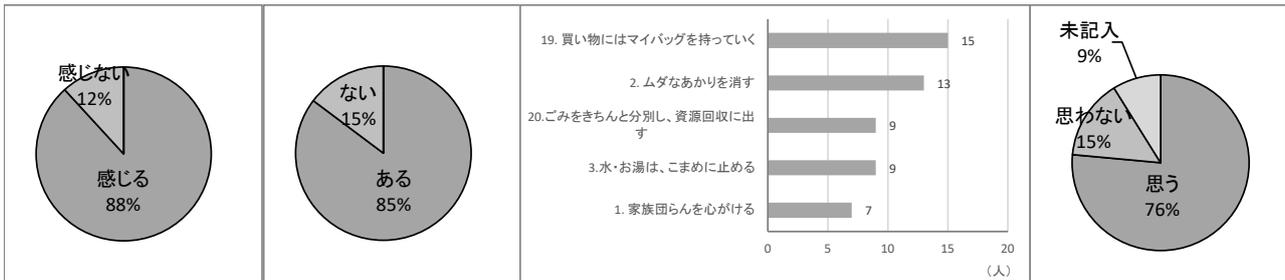


〇感想やがんばりたいこと

- もっと地球温暖化を止めるとりくみをしたいです。
- 家族でとりくめてよかったです。
- もっと電気を大切にしたいと思いました。
- 電気の消し忘れなど小さなことからコツコツと取り組みたいです。
- 早ね早起きがあまりできなかったで、これから早ね早起きを心がけていきたいです。
- とやま環境チャレンジが楽しかったので、自分でもとりくみノートをつくってやっていきたいと思ひます。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思ひますか？
 ②習慣化した取組みがありましか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思ひますか？



〇感想や意見

- 必ず取り組む物は当たり前のようにやっていたので、「当たり前」をどんどん増やしていこうと思ひました。
- とりくみノートを目につく所には、家族みんなで協力して取り組みました。これからも続けていきたいと思ひます。
- 子供、父、母と担当を決めたことで、声かけが増えて意識するようになった。
- 夏休みがおわってもこのとりくみを続けてほしいです。
- この取り組みが子供が地球温暖化に興味を持つきっかけになったので、今後も家族で続けて取り入れていきたい。



これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！

学校名	滑川市立北加積小学校		
担当推進員	中嶋 弘道 さん		
取組み期間	令和3年7月22日～8月29日	参加児童数	32 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月13日（火）9：30～10：15

○使用教材

特になし。

○説明内容など

とやま環境チャレンジ10（前編）に基づき説明する。

<地球温暖化を止めるためにみんなでチャレンジ！>

1. 地球温暖化って何だろう？
2. 今、地球では何が起きているか
災害が増えている
 - ・異常気象→ゲリラ豪雨、竜巻、大雨、台風の発生等
 - ・海水の温暖化が進むと→滑川ではホタルイカがとれなくなるかも
3. どうして地球温暖化は起こったのか
4. このままだと地球はどうなるの
5. ぼくたち、わたしたちにできることは何だろう？
6. わが家の環境大臣任命式

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月12日（火）9：30～10：15

○使用教材

特になし

○説明内容など

1. 前編のおさらい
 - ①地球温暖化って何だろう
 - ②今、地球で何が起きているの？
 - ③どうして温暖化は起こったのか
 - ④このままだと地球はどうなるの
 - ⑤ぼくたち、わたしたちにできること、何だろう
2. 食品ロスを減らそう
毎日お茶碗1杯分のご飯をすてている。→ご飯を食べられない人もいるのに
買いすぎない。使い切る。食べきる。3R。
3. チャレンジ10 取組み結果
4. 植樹の必要性 → 二酸化炭素を吸って酸素を排出
森林の二酸化炭素吸収量 40万トン（富山県/年）

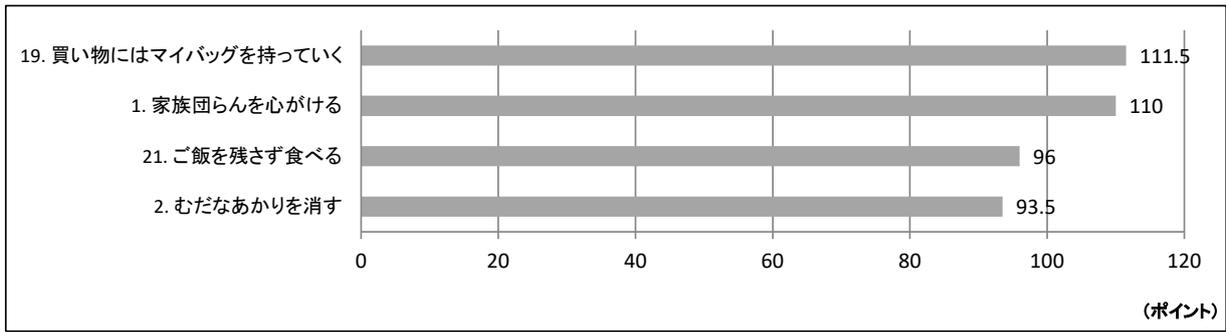
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

- ①あなたの人生は、小学4～6年で決まる？
素晴らしい担任の先生の下で、将来の目標を決めて、目標に向かって頑張ってください！
- ②少年よ、大志を抱け！
- ③地球温暖化の意味を理解して、異常気象の防止を。

北加積 小学校のみなさんへ

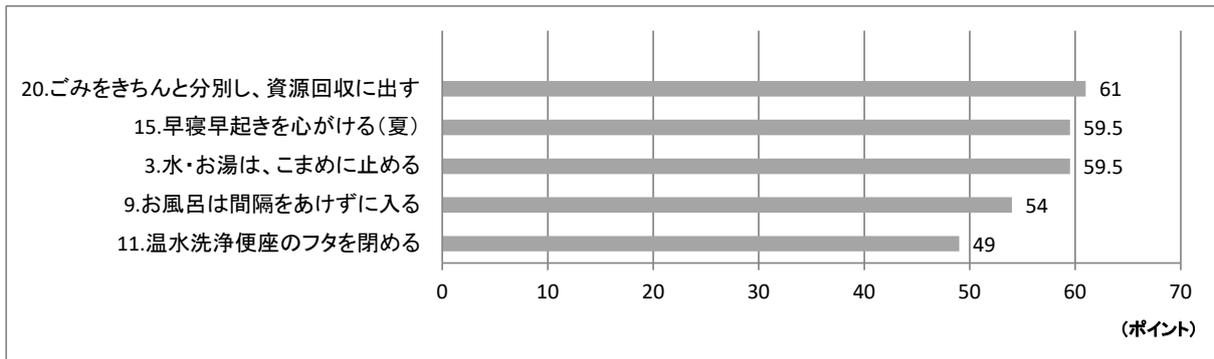
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,103 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 110,331 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 79 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

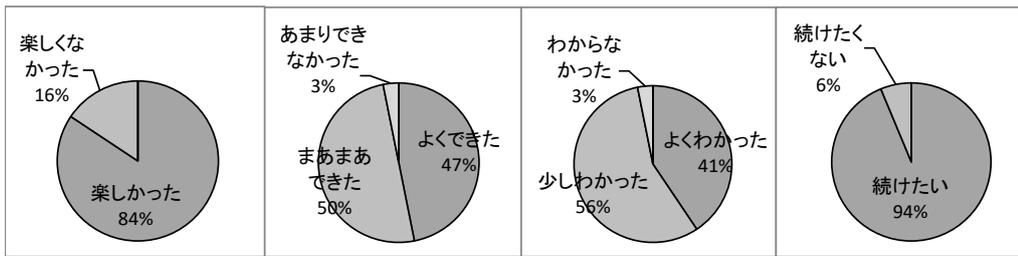
約 115,150 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 家族とコミュニケーションをとるように心がけた。 おたがいに声をかけ合って、ダメなことを減らしていった。 電気をあまり使わないようにした。 ご飯中はテレビを消す。 <p style="text-align: right;">など</p>	<ul style="list-style-type: none"> 手はペーパータオルではなくぬのタオルでふく。 <p style="text-align: right;">など</p>

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

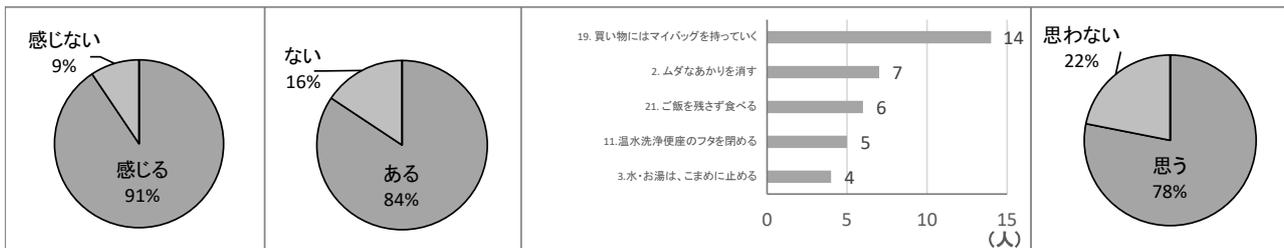


○感想やがんばりたいこと

- ほんの少しのことで地球温暖化を防げるんだなと思った。
- 夏休みだったので、早寝早起きがむずかしかったです。
- これからもっと地球温暖化を止められるようにがんばりたいです。
- これからは取り組まなかったこともやっていきたいと思えます。
- 家では、明かりを付けたり消したり工夫したいです。
- ほかの地球温暖化防止のやり方を見つけたい。
- 地球温暖化のことをもっと知りたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ② 習慣化した取組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思えますか？



○感想や意見

- 地球温暖化について改めて考えるいいきっかけになりました。
- お盆を過ぎて涼しくなってきたのを機に、エアコンなしでも過ごせるときは付けずに過ごしています。
- ご飯の時、テレビを消して、話し合う時間が増えました。
- 各取り組みのリーダーを決めることで、責任をもって行動するので良いと思えました。
- 熱中症の心配もあり、エアコンを消すことは出来なかったが、テレビ、部屋の明かり、一つの部屋で過ごすなどの工夫した。
- 子どもが細かくチェックしてくるので、ごみの分別を真剣にしました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



6 黒部市（3校）

チャレンジ10通信

- ・ たかせ小学校
- ・ 村椿小学校
- ・ 中央小学校

学校名	黒部市立たかせ小学校		
担当推進員	大矢 慎司 さん		
取組み期間	令和3年7月20日～9月4日	参加児童数	33 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月28日（月）9：25～10：10

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

- ・ 地球の温暖化とはどんなことか？「クイズ形式」
- ・ 温暖化の原因である二酸化炭素はどこから出ている？
- ・ 昔と今の生活を比べてみよう。
- ・ 廃棄物の再利用、分別、食品ロスゼロ
- ・ 夜の地球を見てみよう（衛星写真）・・・世界中の課題
- ・ 温暖化による影響（現状）異常気象、毒グモなど説明
- ・ 私たちにできることはなんだろう？
- ・ 「神谷川のゴミ」はサステイナブルな活動で、「鮭の遡上する川に」
- ・ 「わが家の環境大臣」任命式

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月22日（金）14：40～15：25

○使用教材

パワーポイント資料

○説明内容など

- ・ 前期のおさらい、真鍋さんのノーベル賞
- ・ とりくみノートから とりくみ効果
食品ロス「使いきり3015」運動、コンポスト
- ・ 環境教育機材を使った実験（体験教育）

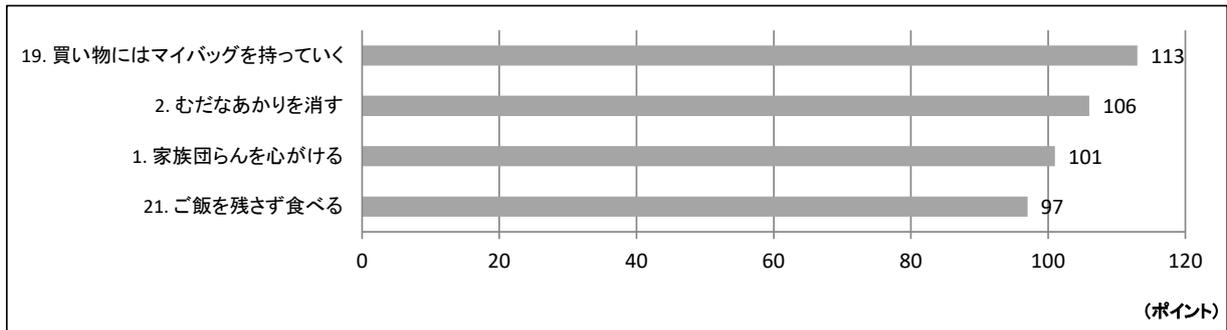
【環境チャレンジ教室の様子】



たかせ 小学校のみなさんへ

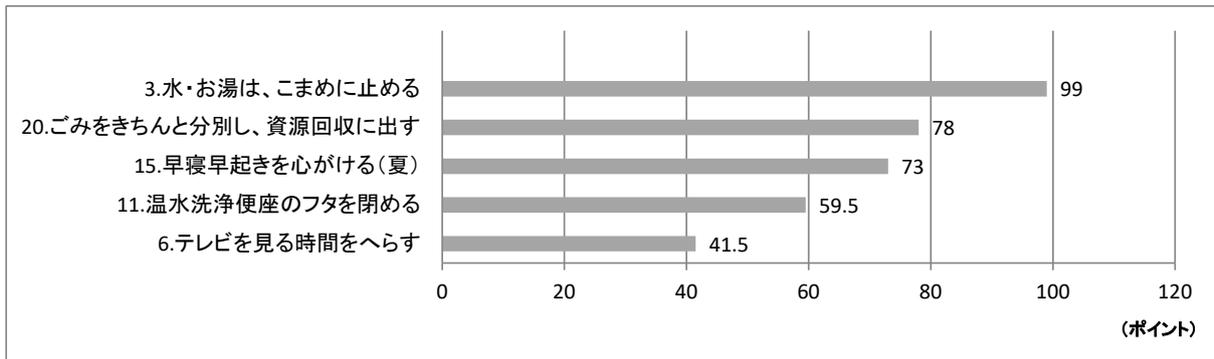
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,112 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 111,243 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ すぎの木で例えると・・・

約 79 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

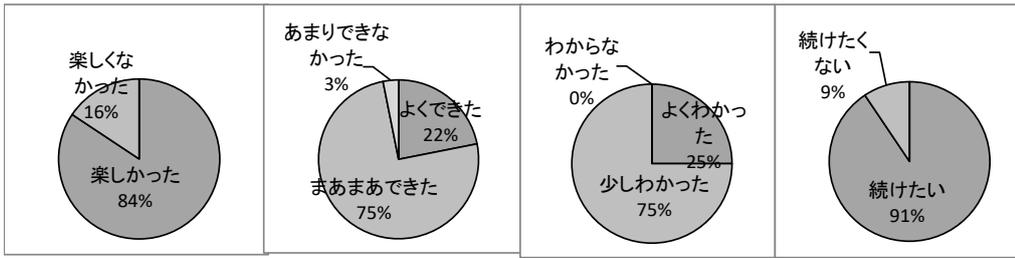
約 100,184 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> おたがいに声をかけあった。 エコバッグをもってスーパーへ行った。 エアコンの温度設定を高めにした。 トランプや折紙をして、ゲームをする時間をへらした。 など 	<ul style="list-style-type: none"> 3Rをこころがける。 コンポストを作り、使ってみる。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は、楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題がわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

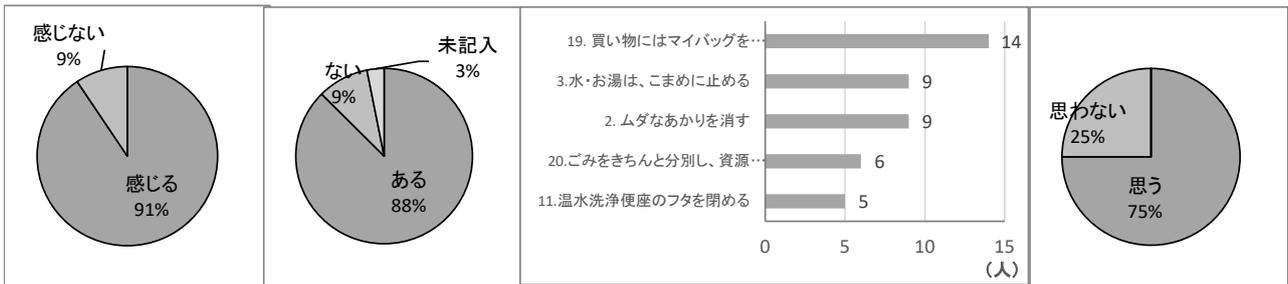


〇感想やがんばりたいこと

- 地球温暖化をとめる方法をもっとしりたいです。
- テレビを見すぎたり、ゲームをやりすぎたりしてしまうので気をつけたいです。
- ゲーム時間をへらすのをがんばりたいです。
- えらんだとりくみ以外もがんばりたいです。
- これからも自分ができることをたくさんして環境を守っていきたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- リサイクルセンターと一緒にいって、どうやってリサイクルされるか見れてよい経験となりました。
- 暑いのでエアコンをつけますが、昼も夜も一緒に家族みんなで1つの部屋でくらししました。
- お互いに声をかけあうことで、意識を高めることができました。
- 晴れた日は歩いたり、自転車に乗ってマイカーの使用を控えました。
- 引き続き家族で取り組みを続けていけるよう、楽しく工夫をしたいと思います。
- 家族で環境の話が自然に出てくるようになって、環境問題が身近に感じています。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	黒部市立村椿小学校		
担当推進員	稲垣 里佳 さん、平野 勝博さん		
取組み期間	令和3年7月12日～8月22日	参加児童数	13 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月23日（水）13：45～14：30

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

- ・ 自己紹介
- ・ 地球の温暖化とはどんなことか？「クイズ形式」
- ・ 地球の気温はどうなっているのか？
- ・ このままだと地球の気温は？
- ・ 温暖化による影響（現状）※写真を使って説明
- ・ 温暖化の原因である二酸化炭素はどこから出ている？
- ・ 私たちにできることはなんだろう？
- ・ 「とやま環境チャレンジ10」について簡易説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月27日（水）13：45～14：30

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

- ・ 前編事業でのふりかえり（クイズ形式）
- ・ 西暦700年～2100までの気温の変化
- ・ 江戸時代と現代の暮らしの違い
- ・ 「かならずチャレンジ」がんばり度ランキング発表
- ・ 「えらんでチャレンジ」がんばり度ランキング発表
- ・ みんなの取組み結果と効果発表
- ・ 発表タイム（工夫したことや感想を何人かに発表してもらおう）
- ・ 省エネグッズの紹介（白熱電球・電球型蛍光灯・LED）
 - 価格や寿命、消費電力の違いを確認
- ・ 環境クイズ
- ・ 私たちができる地球にやさしいことは？

【環境チャレンジ教室の様子】



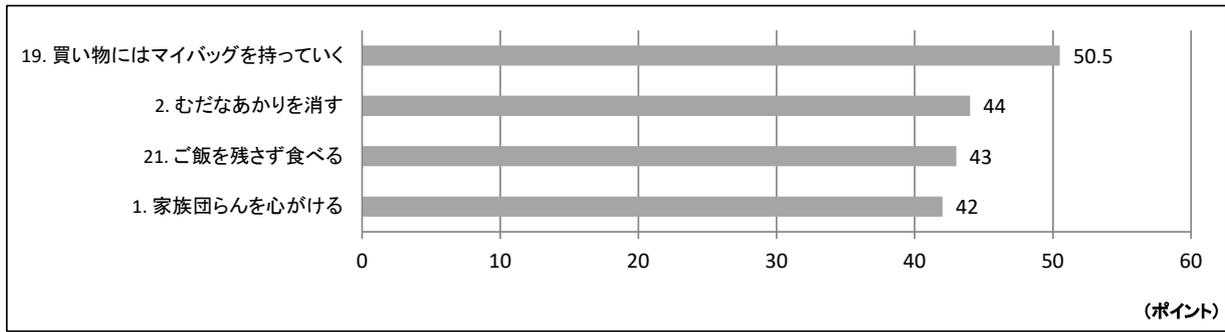
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

家庭できる取組みの一つ一つの効果は小さいかもしれませんが、長く継続して取り組む、そして取組みの輪を広げていく事によって大きな効果につながります。
季節に応じた取組みを続けて下さい。

村椿 小学校のみなさんへ

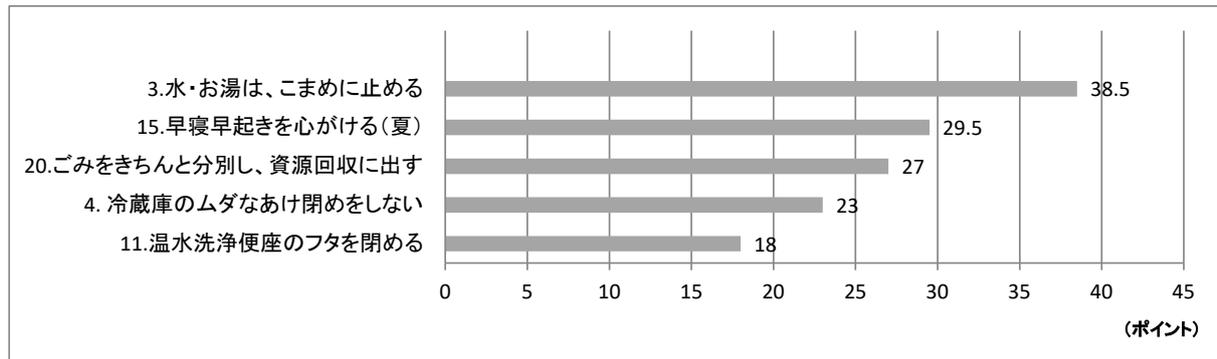
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 449 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 44,851 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 32 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 43,390 円

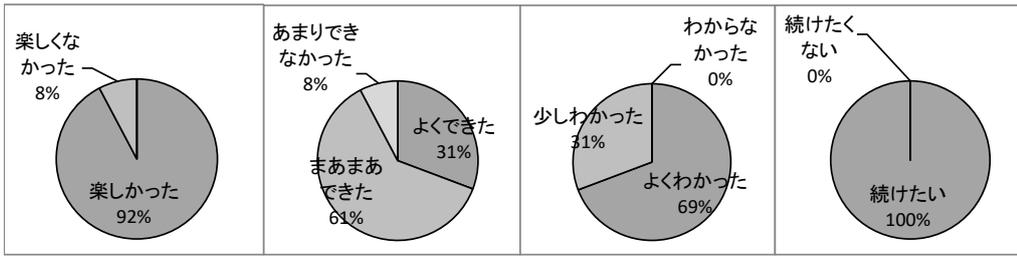
3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 冷そう庫のとびらを開ける時間を減らしたりした。 買い物に行くとき「マイバッグを持った?」というようにした。 ゲームをやりすぎないよう時計を確認した。 賞味期限の近いものを知らせた。 	<ul style="list-style-type: none"> 出かけるとき水とうにお茶を入れて持っていく。

など

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題がわかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

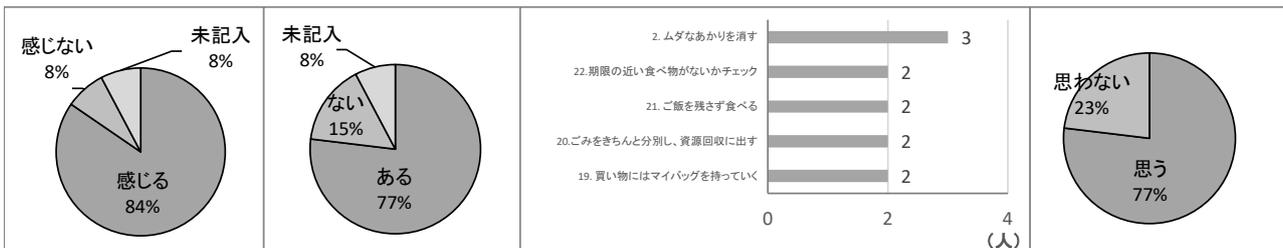


○感想やがんばりたいこと

- 地球温暖化はどれだけの動物が死んでいるのか。
- これからも地球温暖化を止めれるようにがんばりたいです。
- 取り組みを続けることで地球にやさしいことができました。
- ゴミが少なくなるように、再利用したいです。
- 地球温暖化で地球が温まって、伝染病をもたらすカの生息域がふえたり、災害がふえるのがこわいなと思いました。
- みんなが自分の役目を守ってくれてよかったです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ② 習慣化した取組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- 使用しない部屋のクーラーや電気をしっかり消し、室温調節をしてエアコンをむだに使用しないようにした。
- 今回やった、これらの取り組みは、普段からしているものなので、特別意識したりはせずに、気軽にできた。
- 子どもと自分、目標が達成できるように声かけをしていた。
- 再利用できるものを考えるようになった。
- 家族団らんをする時間が増え、声かけをしてむだな電気を使わないようにした。
- 普段やらないカードゲームが日課となり、家族団らんの時間が増えた。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	黒部市立中央小学校		
担当推進員	前川 義文 さん、大辻 菊美さん		
取組み期間	令和3年7月19日～8月29日	参加児童数	66 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月16日（金）13：50～14：35

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

- ・ 温暖化すると何度上昇するか？（氷河期の時の平均気温は？）
- ・ 温暖化の仕組み
- ・ 今と昔の生活様式の違いから、エネルギー起源のCO₂が増えていることを認識
- ・ 温暖化が自然や人間などにおよぼす影響の大きさを解説
- ・ 富山県の状況
- ・ 自分たちでできる地球温暖化対策について
- ・ 食品ロスについて
- ・ チャレンジ10への参加について

環境チャレンジ教室（後編）

新型コロナウイルス感染症感染拡大防止の観点から中止

【環境チャレンジ教室の様子】



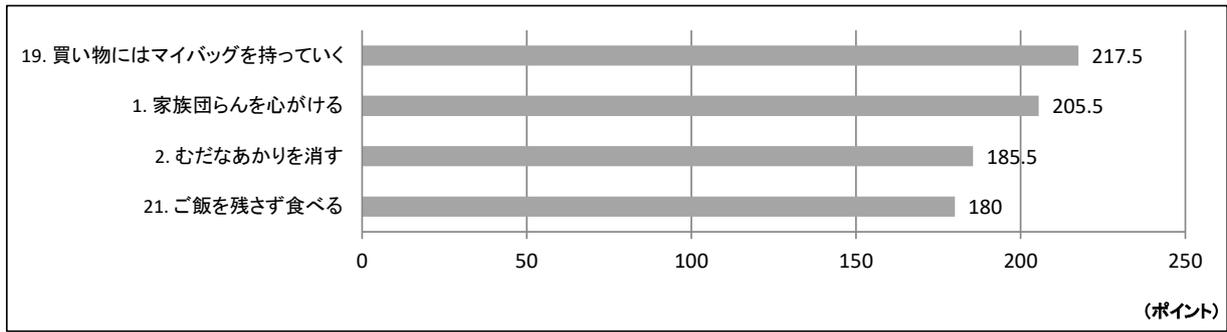
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

後編教室は中止となりましたが、皆さんがいっぱいがんばった姿が想像できます。地球環境保全是皆さん全員の協力が必要です。これからも何か1つでも行動していきましょう。

中央 小学校のみなさんへ

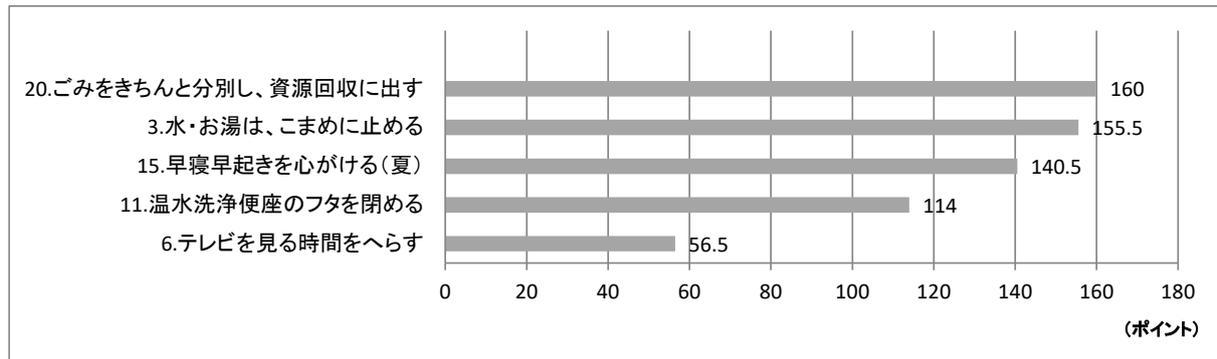
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 2,054 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 205,429 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 147 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 177,275 円

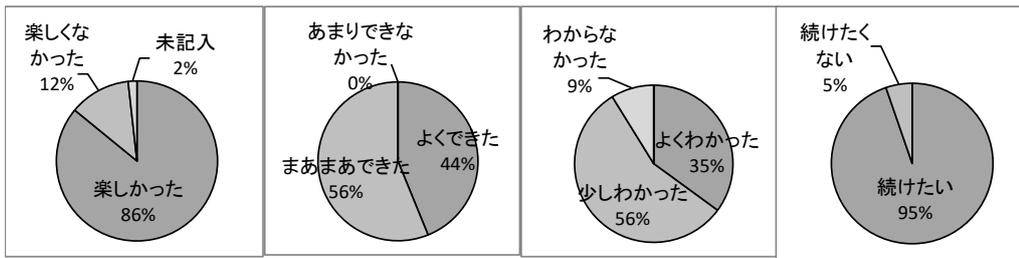
3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> むだな明かりがついていたらすぐ消す。 家族みんなで同じ部屋ですごした。 お互いに声をかけた。 家族みんなで協力した。 	<ul style="list-style-type: none"> じょうぶな物を買う。(長く使うため) むだなごみを出さない。 外出する時は水とうを持っていく。

など

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

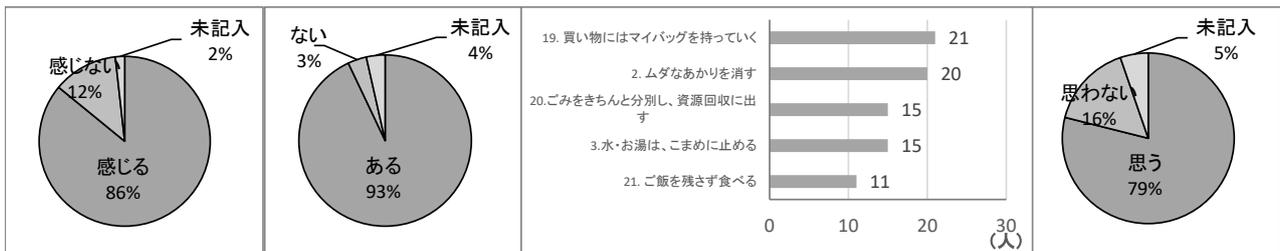


〇感想やがんばりたいこと

- もっと温暖化を止める取り組みを続けたいです。
- 地球温暖化を防ぐ方法をもっと知りたいです。
- ゲームをする時間をへらしたいです。
- マイカーの使用をひかえるようがんばります。
- ごはんを残さず食べる。
- 地球温暖化にならないように、これからもできることをやっていきたいとおもいます。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったとおもいますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったとおもいますか？



〇感想や意見

- 子供がリーダーとなって取り組んだため、子供でもやりやすい内容を選んで取り組んだ。
- おうち時間が増えたこともあるので、このとりくみノートを家族みんなが見える壁に貼って忘れられないように心がけました。
- お互いにチャレンジを忘れないように声をかけ合いました。
- 地球温暖化を止めるだけでなく、節約にもなるので続けたいです。
- ごみの分別を細かくして、自宅から出るごみを減らした。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



7 砺波市（3校）

チャレンジ10通信

- ・ 砺波東部小学校
- ・ 砺波北部小学校
- ・ 砺波南部小学校

学校名	砺波市立砺波東部小学校		
担当推進員	川田 正一 さん		
取組み期間	令和3年7月19日～8月22日	参加児童数	110 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月18日（金）13：30～14：30

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

- ・ 自己紹介
- ・ 地球温暖化のメカニズムのDVD鑑賞
- ・ 地球温暖化について
- ・ 今何が起きているのか、
- ・ 昔と今現在、そして未来について
- ・ 食品ロス、川のゴミ問題、六渡寺海岸についてパワーポイントで説明する。
- ・ 我が家の環境大臣任命証を渡す（担任の先生より、各クラス代表者へ）
- ・ チャレンジ10の書き方や4週間の取組みを説明した。

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月19日（火）13：20～14：15

○使用教材

パワーポイント、自分で作成した資料

○説明内容など

- ・ 前編のふりかえり、4週間のとりくみノートの結果発表
- ・ 「ハリドリのはとしずく」DVD鑑賞
- ・ パネル展示、ペットボトルとCO₂ボンベを使った実験

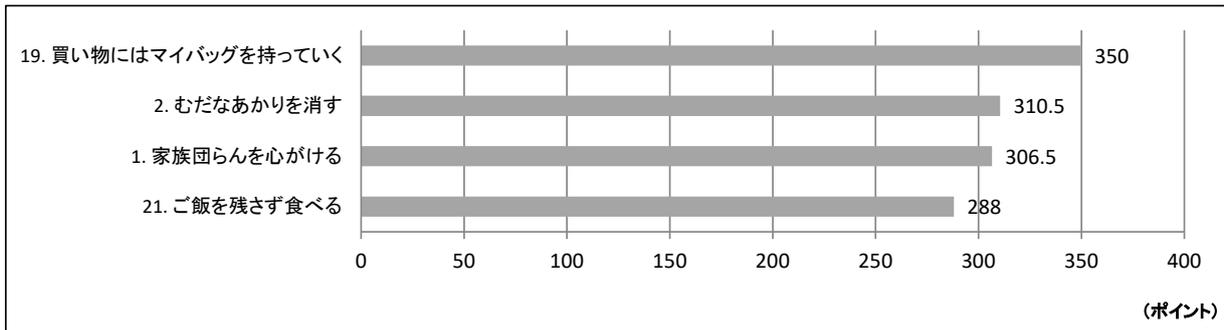
【環境チャレンジ教室の様子】



砺波東部 小学校のみなさんへ

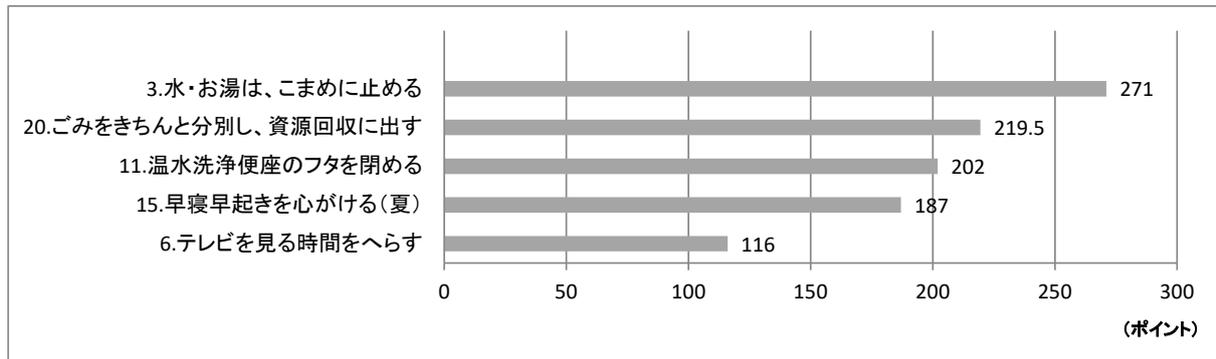
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 3,108 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 310,752 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 222 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

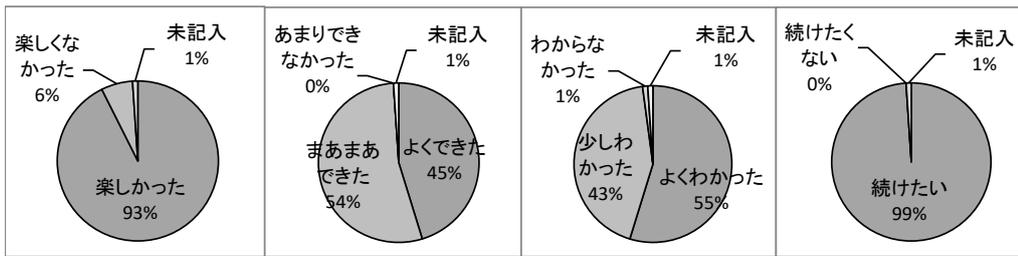
約 261,580 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> テレビを見ずに読書をした。 みんなで同じ部屋で話したり遊んだりした。 時間を決めてテレビやゲームを消した。 紙を見えるところに置いて、家族で声をかけ合った。 	<ul style="list-style-type: none"> マイ水とうを持って出かける。 ワンプレートで食事をする。 買い物物のとき、商品は手前からとる。 明るいときは電気を消す。

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

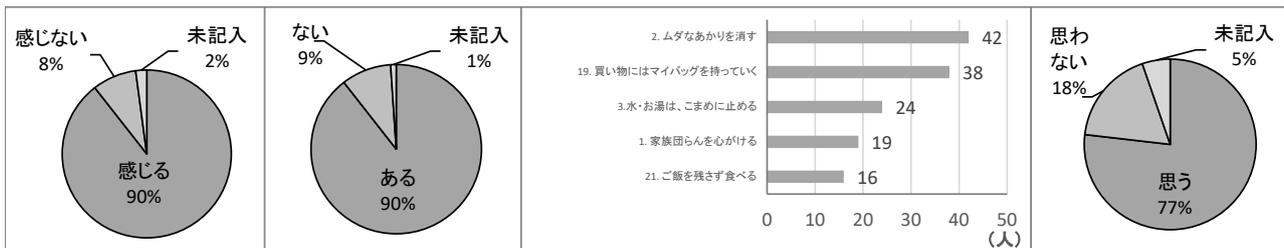


○感想やがんばりたいこと

- 地球温暖化になると私たちの生活にもえいきょうがあることが分かった。
- 「頑張る」ではなく、良いクセになるように続けていきたいです。
- 地球温暖化のことをもっと知りたくなった。
- 今回やったのとちがう取り組みを次やってみたいと思う。
- 食品のむだを無くすために残さず食べる。
- ごみの分別がむずかしかったです。
- もっと役に立つ地球温暖化防止の取り組みを考えて、たくさん取り組みたい。
- 忘れないように、表を見えるところにはって意識するようにした。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ② 習慣化した取組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- 自分一人でやっていたことも、あえて子供に声をかけ見せるようにすることで、お互いに意識を高めることができてよかった。
- 家族で声をかけ合うことができ、1つの目標に向かってチャレンジできたことが良かった。
- お互いに声をかけ合いながら取り組むことで、チャレンジ10を意識することができたと思う。
- チャレンジ10がなくても取り組めるようになってほしい。
- 砺波のクリーンセンターに行き、どのようにごみが集められるのか、資源ごみはどのような状態で集められるのかなどを家族で見えてきた。
- 忘れないように、表を見えるところにはって意識するようにした。



これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！

学校名	砺波市立砺波北部小学校		
担当推進員	竹越 昭一 さん、山路 晴彦さん		
取組み期間	令和3年7月25日～8月29日	参加児童数	70 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月17日（木）11：10～12：00

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 自己紹介
2. 地球が暖くなる仕組み
3. 温暖化による地球環境の変化
4. 火力発電所温暖化の仕組み説明
5. 食品ロス、エシカル消費、海岸ごみ、植物の役割について
6. とやま環境チャレンジ10についての説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年12月3日（金）9：30～11：00

○使用教材

自作パワーポイント

資料 ①線状降水帯豪雨の源

②SDGs とは

③雲のできる仕組み

○説明内容など

1. 自己紹介
2. チャレンジ10取組み実績、工夫、感謝
3. 児童の質問に答えて
4. SDGs の概要
5. 二酸化炭素の水溶実験
6. 環境クイズ7問にチャレンジ

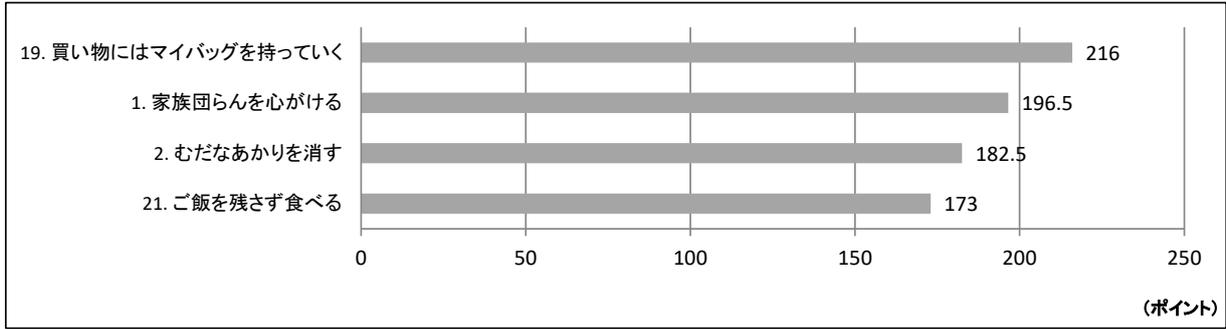
【環境チャレンジ教室の様子】



砺波北部 小学校のみなさんへ

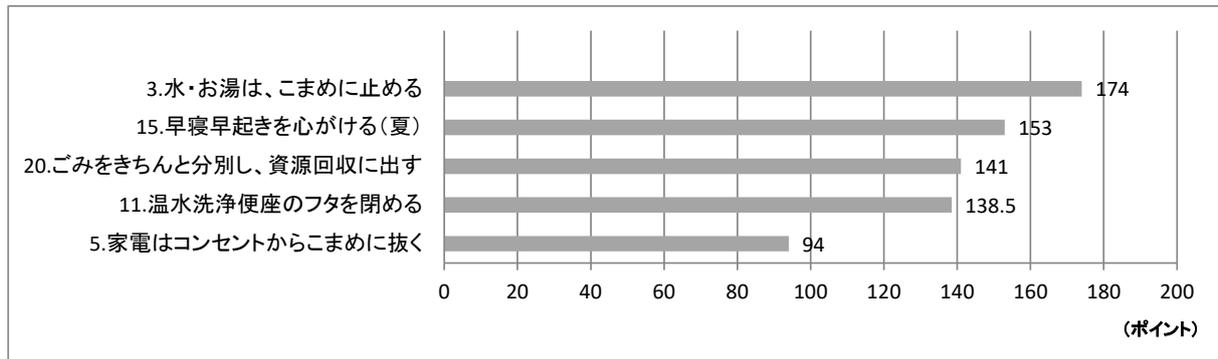
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,975 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 197,478 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 141 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

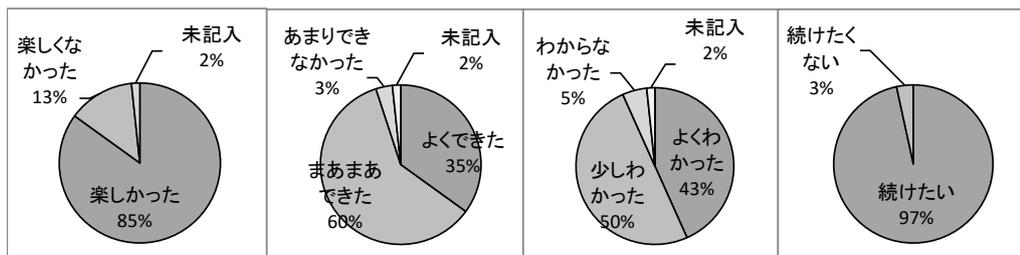
約 152,222 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 毎日「できた?」と声をかけて、できていなかったら今からでもやることを意識した。 家族で声をかけながらチェックしあい、クリアできるようにした。 全員が自分から行動できるように話し合った。 	<ul style="list-style-type: none"> むだな買い物はひかえる。 しょう味期限が近いものから食べる。 学習するときはテレビを消す。 植物を育てる。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

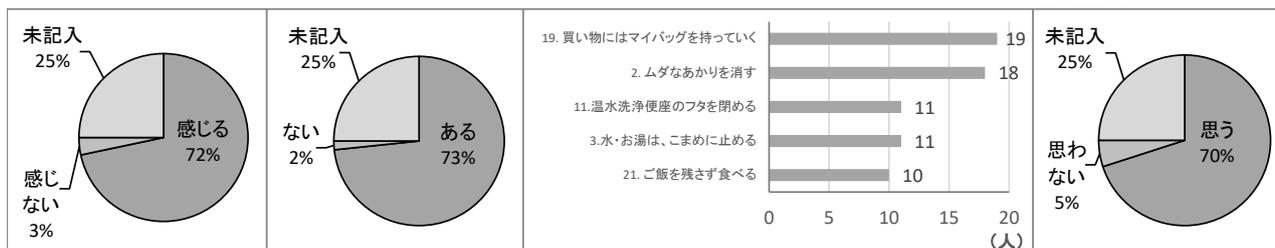


〇感想やがんばりたいこと

- 全部シールが「よくできた」だったので、とてもやりがいを感じた。
- ご飯を残すことが多かったなので、なるべくご飯を残さないようにしたい。
- これからも続けて、ちがう取り組みもしたいです。
- 地球温暖化を止めるためにできることはたくさんあるので、できることからやっていきたいです。
- 地球温暖化を止める方法をもっと考えていきたい。
- 地球温暖化はほかにどんな問題があるのか知りたいです。
- エコな行動をたくさんして、地球温暖化を防ぎたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったとおもいますか？



〇感想や意見

- SDGsについて話題にしたり、家族でやっているか声をかけあったりしました。
- お菓子のごみなどの分別を自分で考えて捨ててもらおうよう、包装に記入されているマークを注意して見てもらうようにした。
- 一人ひとり役割を決めることで、意識しながら取り組みました。
- この期間だけでなく、継続していくことが大切だと感じました。
- 家族団らんはエコにもなるし、楽しい時間を過ごすこともできるので、良いことだと思いました。
- 身近なところから関心を持てるようになって、良い取り組みだと思いました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	砺波市立砺波南部小学校		
担当推進員	藤井 徹 さん		
取組み期間	令和3年8月2日～8月29日	参加児童数	31 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月28日（月）13：25～15：00

○使用教材

自作パワーポイント

猫田係長

○説明内容など

- ・地球温暖化の原因と現状
- ・現在のエネルギー事情について
- ・砺波市の環境状況
- ・私達にとって出来る取り組み
- ・省エネ取り組みの具体的な内容

環境チャレンジ教室（後編）

新型コロナウイルス感染症感染拡大防止の観点から中止

【環境チャレンジ教室の様子】



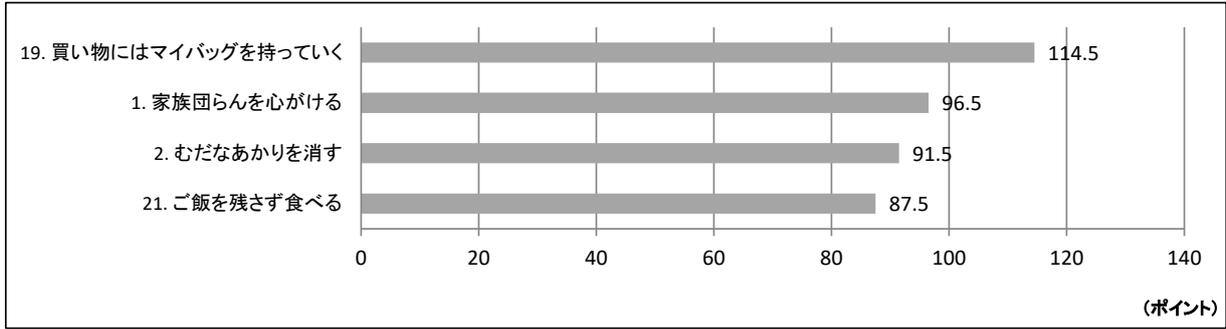
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

皆さんが家の方と一緒にがんばった取組みで地球を暖める二酸化炭素を、たった4週間で 983kg も減らすことができました。お金にすると 75,660 円も節約出来ました。これからも頑張ってくださいね。

砺波南部 小学校のみなさんへ

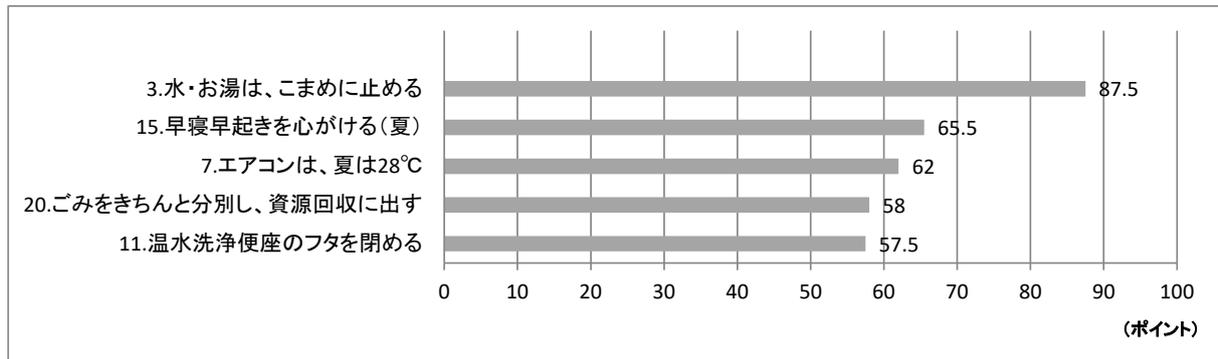
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング(※ポイント制)



※ポイント制: 「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング(ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス(二酸化炭素) 約 983 kg

とりくみの効果(目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 98,322 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 70 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考:地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 75,660 円

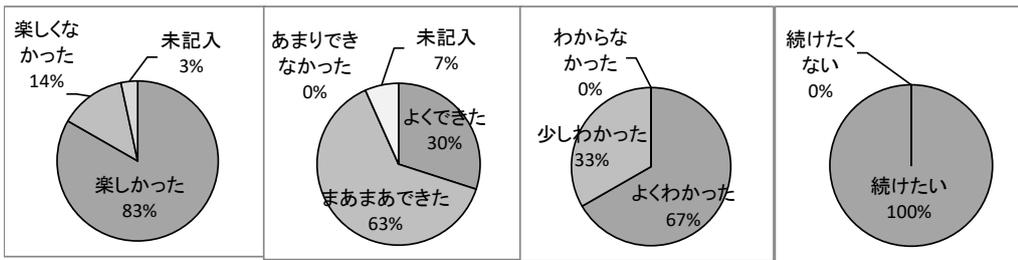
3. 工夫したこと

○工夫したこと

- お互いに声をかけあって電気を消した。
 - テレビを見る時間をへらすように声をかけた。
 - みんなが協力してくれるように声をかけた。
 - 家族団らんを心がけ、なるべく同じ部屋にいた。
 - 声をかけあい、エアコンをつけるタイミングを確認しあった。
 - 食べ物を残さず食べて家族と話した。
 - ゲーム時間をへらした。
- など

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、よかったですか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

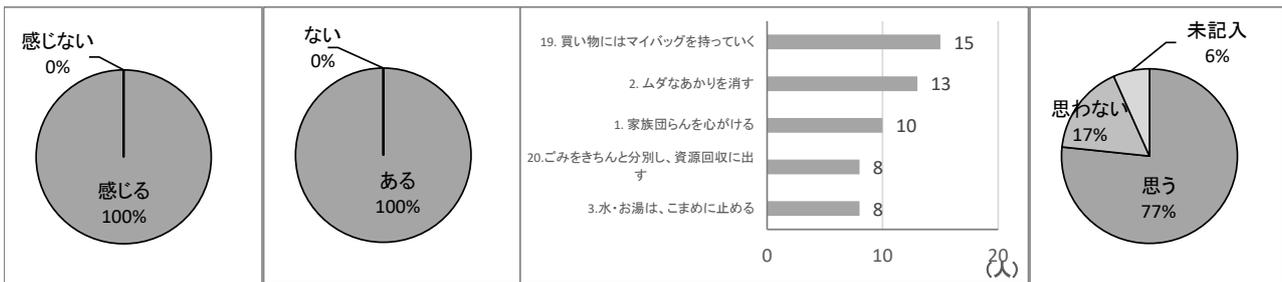


○感想やがんばりたいこと

- ・とりくみ期間が終わっても水をとめることなどをがんばる。
- ・これからも環境を守るためには、どうしたら良いかを考えながら生活したい。
- ・できなかった事はあったけど目標を達成できてよかったです。
- ・部屋の電気を消すように心がけるようになりました。
- ・これからも早ね早起きをがんばりたいです。
- ・チャレンジ10が終わってもずっとエコを意きして続けていきたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ② 習慣化した取組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- ・家族で声をかけ合って取り組むことができ良かったです。これからも続けたいと思います。
- ・地球温暖化防止への取り組みを具体的に理解できたのではないかなと思いました。
- ・なるべく一つの部屋で過ごし、無駄な電力を省いた。
- ・家族で環境について話し合ったり、環境に関するニュースに関心を持つようになりました。
- ・子供達が少しずつですが、何が大切か感じてくれたと思います。
- ・電気をこまめに消したり、水をこまめに止めたりするよう声をかけ合いました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



8 小矢部市（2校）

チャレンジ10通信

- ・ 大谷小学校
- ・ 津沢小学校

学校名	小矢部市立大谷小学校		
担当推進員	上埜 玉紀 さん		
取組み期間	令和3年7月19日～8月15日	参加児童数	59 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月14日（水）13：30～14：15

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 温暖化のしくみ、原因のガスの種類とそのガスの発生と効果
2. 今、地球で起きていること、日本で起きていること
3. 起きた原因
便利になり、人口が増え、森林の木を切った後植林せず、トウモロコシ、大豆、パームヤシ等を作ることになったこと
4. 森林の役割・・・地球の肺
5. 私たちにできることは何か
6. 食品ロスと3Rで皆が環境大臣になること

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年9月29日（水）13：40～14：25

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 前期の復習、二酸化炭素が増え、何が起きているのか
2. 環境にやさしい、安全クリーンな再生エネルギーちゃ？
3. 環境に良いのは肉と魚どっちだと思う？
4. 風力発電や手回し発電の体験
5. 稲葉山の風車のこと
6. なるべく地産地消を
7. 取組みの結果
8. エコの間違い探し

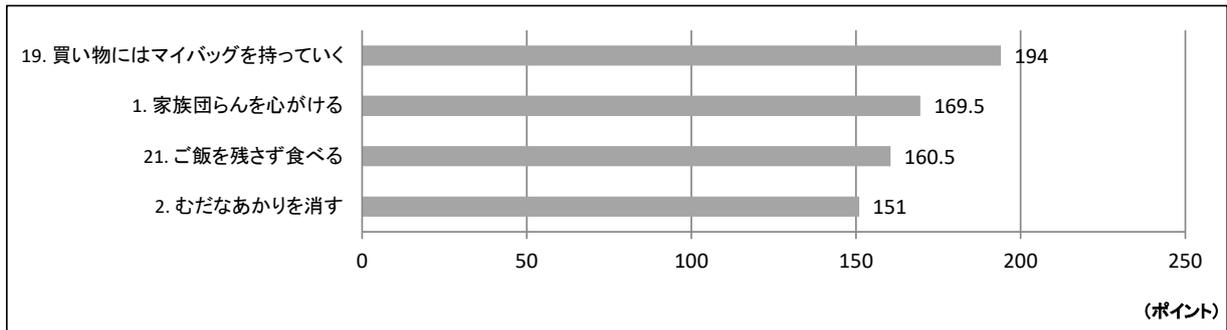
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

世の中にある問題を一人の救世主や一部の人が解決しても意味がないと思っています。みんなで問題解決することに意味があると思っています。だから、一人でも多くの人に参加してほしいのです。みんなで動いてみんなで変えてみんなでやれば出来る、奇跡は起こる。

大谷 小学校のみなさんへ

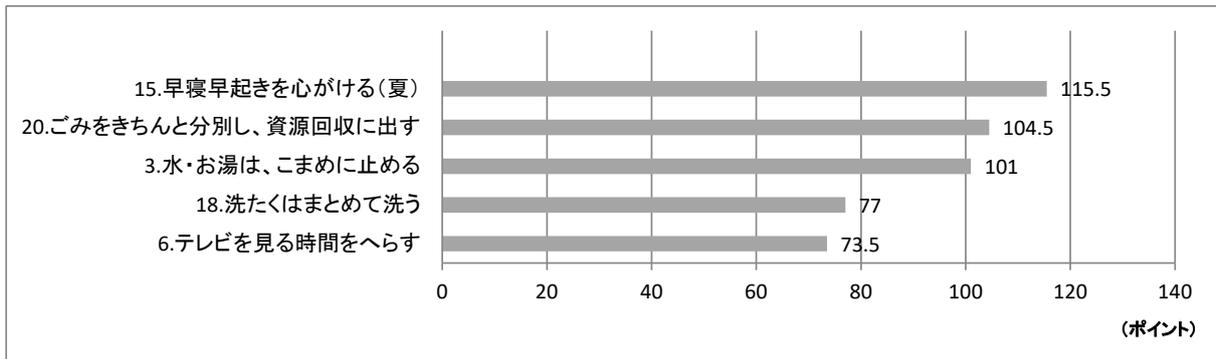
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,761 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 176,110 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ すぎの木で例えると・・・

約 126 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

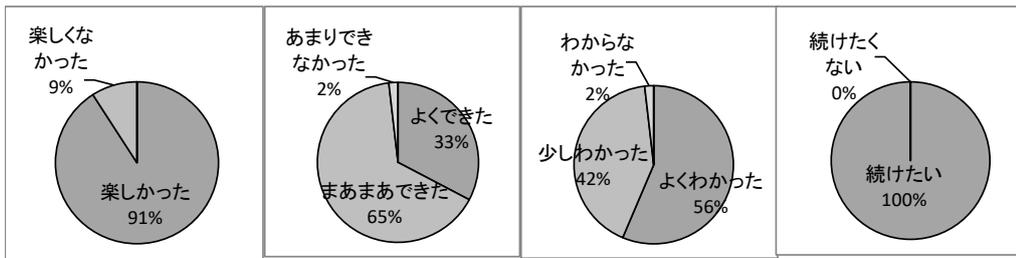
約 180,786 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 家族団らんを心がけ、取り組んでいる時には、みんなで話をした。 声をかけてちゃんととりくみができるようにした。 晴れたときはカーテンを開けてすすすようにした。 ゲームをやめて本をよむようにした。 	<ul style="list-style-type: none"> いどうはなるべく歩くか自転車。 植物を育てる。 とびらをしめる。 食べれるだけごはんをよそう。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだりとりくみは、よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めたりくみを続けていきますか？

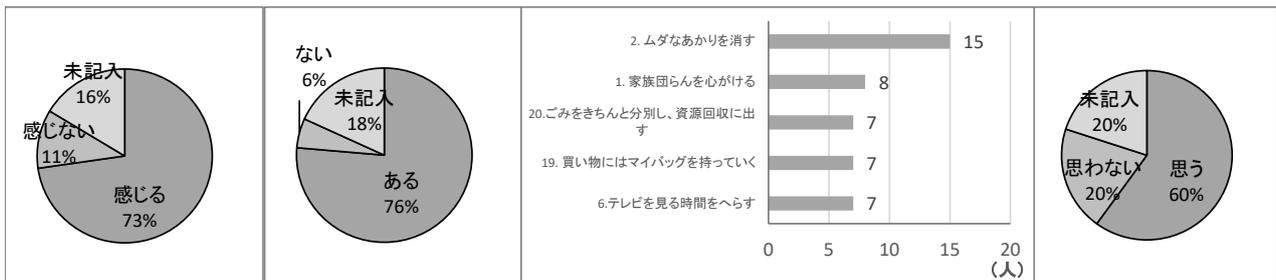


感想やがんばりたいこと

- 電気をむだづかいしないようにこころがける。
- ゲーム時間をへらす。
- ごはんをのこさず食べる。
- 自分たちにできることをもっと知りたい。
- これからも地球温暖化をストップさせるために、チャレンジ10をつづけてみたいです。
- ごみを分別してしげんを大切にす。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



感想や意見

- 節電をこころがけ、なるべくエアコンの温度を下げすぎないようにした。
- 忘れがちだったエコバッグの持参や、一部屋に集まっていた行動は声かけによって改善された。
- テレビやゲームの時間を減らし、その分家族だんらんの時間が増え良かったと思います。
- 1人では出来ない事も、家族の協力により出来る事が多くありました。
- 家族の役割を決める事により、子供も楽しく声かけ等でエコ活動を楽しんで行えたと思います。
- 家族皆の意識改革ができ、とても良い機会になりました。継続して取り組みたいです。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	小矢部市立津沢小学校		
担当推進員	得永 栄治 さん		
取組み期間	令和3年7月25日～8月31日	参加児童数	38 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月9日（金）10：30～11：30

○使用教材

自作パワーポイント

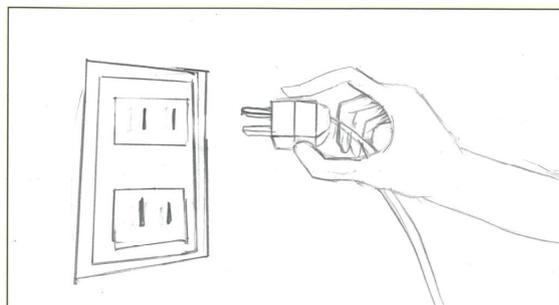
○説明内容など

- ・ 地球温暖化について
- ・ CO₂の実験、体験
- ・ 食品ロスについて
- ・ きれいな富山湾を作ろう
（ごみの問題について）
- ・ 配布資料の説明 食品ロスゼロをめざして（副読本）
- ・ 「わが家の環境大臣任命証」の授与（代表者）及び内容説明
- ・ 質疑応答

環境チャレンジ教室（後編）

新型コロナウイルス感染症感染拡大防止の観点から中止

【絵コ日記のご紹介】



8^{がつ}18^{にち}日（水）
 きょうコンセントにプラグ
 がささっていたのではずしま
 した。よくできたと思いま
 した。毎日できるようにし
 たいです。

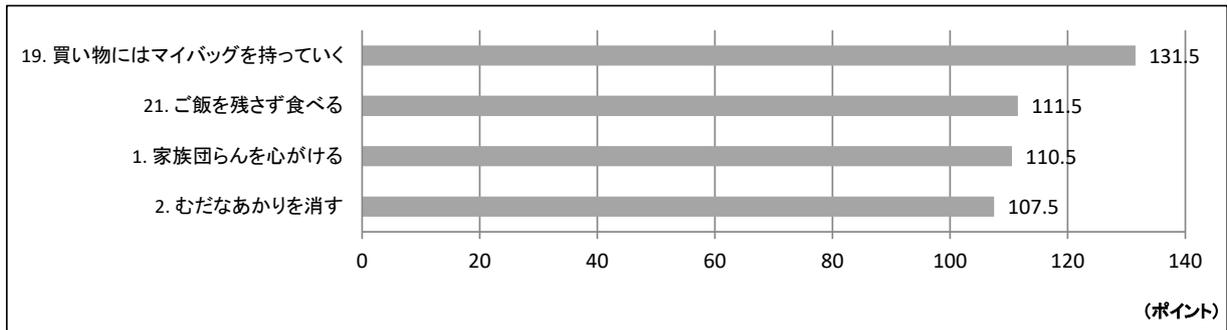
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

津沢小学校の4年生の皆さん、頑張りましたね！
 これからも自分でできることを長く続けてください。
 かけがえのない、この地球の未来のために！！

津沢 小学校のみなさんへ

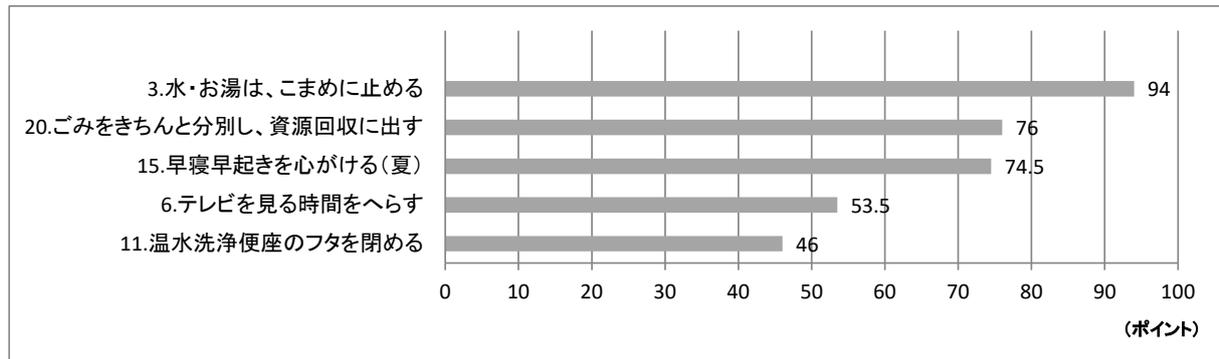
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,135 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 113,497 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 81 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

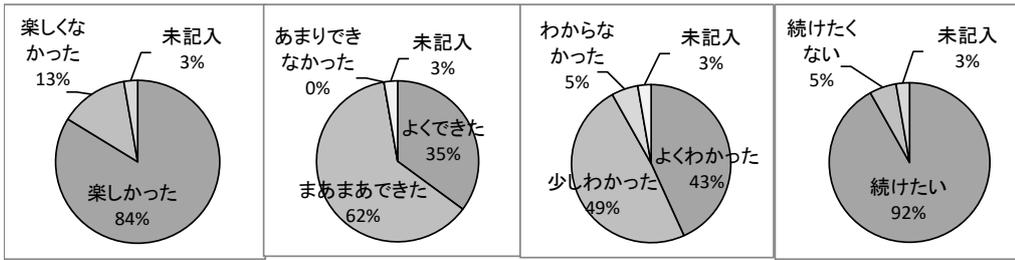
約 97,458 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> テレビを消してトランプをした。 使わない電気を消す。 テレビを消す時間について考えた。 家族で協力して声かけした。 	<ul style="list-style-type: none"> お風呂にふたをしてお湯を保温する。 そうじきやエアコンのフィルターをこまめにそうじをする。 ごみはかならず持ち帰る。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は、楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

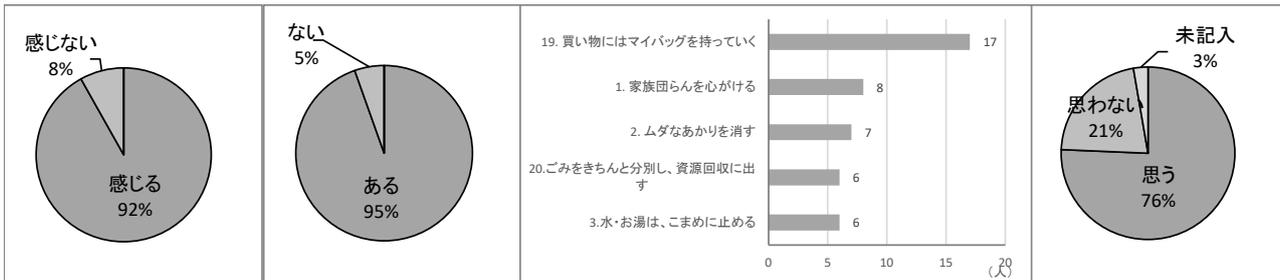


感想やがんばりたいこと

- CO2をへらすとりくみをしたい。
- これからもチャレンジをつづけたいです。
- テレビを見る時間が多かったから、次からはがんばりたいです。
- これからも地球にエコなことをできるようにがんばりたいです。
- 家族団らんすることで電気を使う量がへった。
- 早ね早起きをもう少しできるようにがんばりたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



感想や意見

- 日頃から取り組んでいる事が多いので、これからも習慣化できればと思います。
- マイバッグを持って行くようになり、不必要なナイロン袋が減りました。
- 家族でとりくみを決めて、協力し合えてとても良かったです。
- 電気のつけっぱなしや、水の出っぱなしをしないように、目についたら消したり、止めたりするようにした。
- 環境について家族で考える良い機会になりました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



9 南砺市（2校）

チャレンジ10通信

- ・ 福光南部小学校
- ・ 福光東部小学校

学校名	南砺市立福光南部小学校		
担当推進員	出村 尚子 さん		
取組み期間	令和3年6月18日～7月18日	参加児童数	23 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月15日（火）9：30～10：15

○使用教材

自作パワーポイント

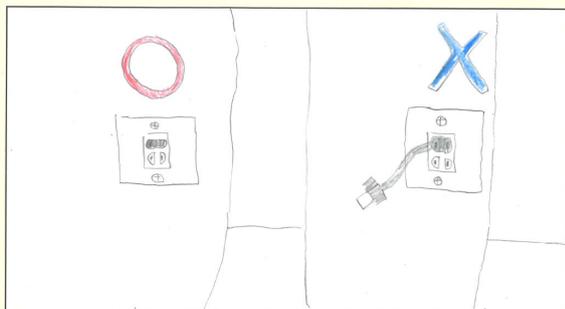
○説明内容など

- 宿題で調べてきたことを児童が発表。（推進員が解説）
 - ①地球温暖化とは？
 - ②身近に地球温暖化のせいかなと感じることはあるか？
 - ③原因は？
 - ④50年後、どんな地球ならいいだろうか。
- 自分たちでできることを考える。
 - ①各自、考えて話してもらおう。
- チャレンジ10の取組みについて説明。

環境チャレンジ教室（後編）

新型コロナウイルス感染症感染拡大防止の観点から中止

【絵コ日記のご紹介】



7月19日（月）今までゲームを
 じゅう電し糸冬、たイ後もじゅう電、幾をつけたは
 なしたしていたので、それをやめるようにしまし
 た。け、さうかんたんな事だった、のでやる気
 ができました。チャレンジ10が糸冬、てもこのと
 り糸且みをつうけたいです。

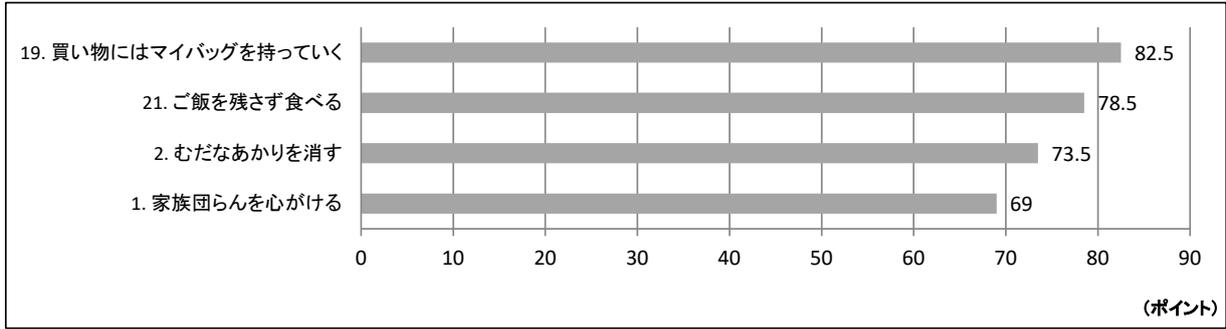
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

残念ながら後編教室は中止になりましたが、毎日地球温暖化について心配するニュースがテレビで多く聞かれます。
 今年皆さんが取り組んだことは、小さな事のように見えますが、とても大切なことです。人にも地球にも思いやりを持って、毎日を過ごしてほしいです。
 四季折々の医王山、そこにかかる雄大な朝日を見ると美しいなあいつも思います。この自然がいつまでも続きますように、みんなで協力していきましょう。

福光南部 小学校のみなさんへ

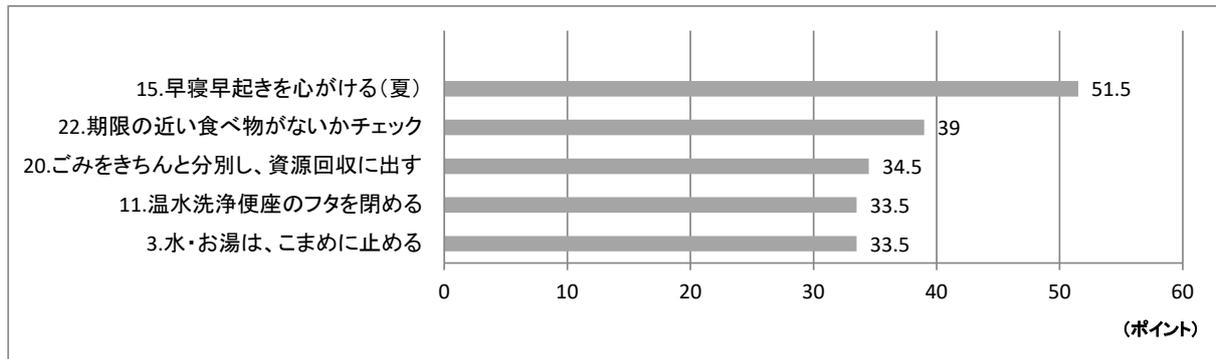
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 753 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 75,323 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 54 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

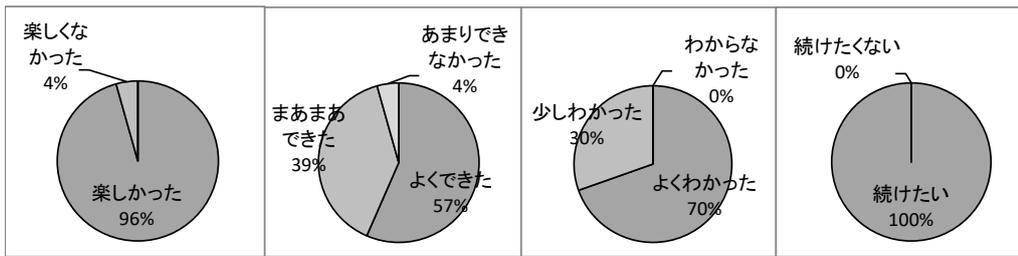
約 87,210 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 電気の消し忘れを見つけたら声をかけ合って消すようにした。 家族みんなで取り組みをしてちゃんと自分ができることを守った。 テレビを見ないで本を読んだ。家族で遊んだり、話し合ったりするなどした。 	<ul style="list-style-type: none"> 外で遊ぶ。 テレビより新聞を読む。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

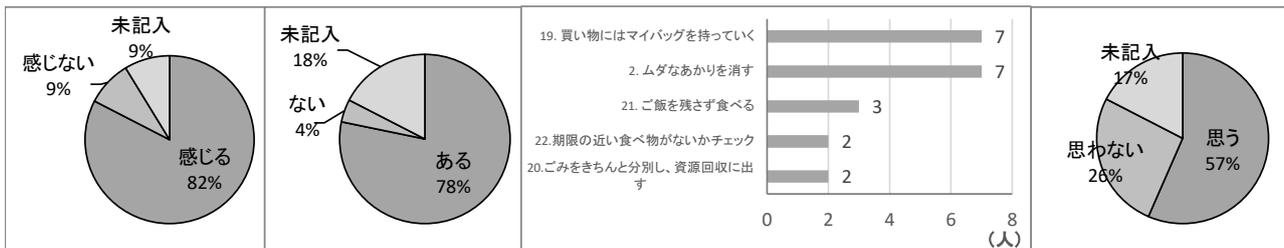


〇感想やがんばりたいこと

- ・チャレンジ10をこの先やり続けるとどれくらい地球温暖化防止に役立つのか。
- ・チャレンジ10のほかにも、地球温暖化を止めるために出来ることは何かありますか。
- ・地球温暖化を少しでも止めることは大変なことだとわかりました。
- ・これ以上あつくなってほしくないから、自分でできることをこれからもがんばりたいです。
- ・電気を使ったら、火力発電所で二酸化炭素が出るから、節電をしたいです。
- ・もっと自分に出来るエコ活動を知りたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったとおもいますか？



〇感想や意見

- ・エアコン28℃はなかなか難しかったです、サーキュレーターを付けて、いつもより温度を高め工夫しました。
- ・家族で取り組んだことで、みんなが意識して気を付けるようになったので良かったです。
- ・気がついたことをその都度口に言ってくれたので、本人の中で十分に取組みが意識されていたように思います。
- ・1つの部屋で家族全員が過ごすよう心がけた。
- ・あまり真面目に取り組めませんでした。今振り返ると、リビングの電気の消し忘れが多いので、まずこの1つをしっかりとみんなでやってみようと思えました。



これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！

学校名	南砺市立福光東部小学校		
担当推進員	杉森 茂 さん、森田 由樹子さん、小原 耕造さん		
取組み期間	令和3年6月28日～7月25日	参加児童数	40 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月23日（水）13：50～14：35

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. 自己紹介、チャレンジ10とは
2. パワーポイント資料で地球温暖化の説明
3. パワーポイント資料とチャレンジ10の現物とで、やってもらうことの説明
4. 先生による実施事項の再確認

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月4日（木）8：40～9：25

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

1. パワーポイント資料でチャレンジ10の結果報告
2. チャレンジ10をやった感想発表
3. 白熱灯、蛍光灯、LED灯の消費電力比較
4. 発電おもちゃで再生可能エネルギーの勉強

【絵コ日記のご紹介】



7^{がつ} 26^{にち} (月)
 ぼくは、ごみとしかりばい
 んぐつてごみをあつめる場
 所にあつめていたので
 がんはったと思いました。

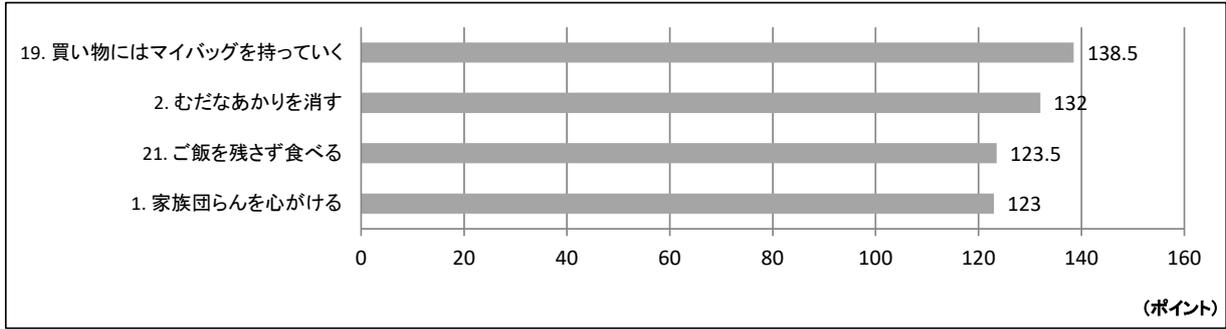
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

近年は集中豪雨、猛暑、大きな台風、竜巻、大雪などの異常気象が多発しています。それらは温暖化が原因であると考えられているので、防止活動は今後も継続してください。

福光東部 小学校のみなさんへ

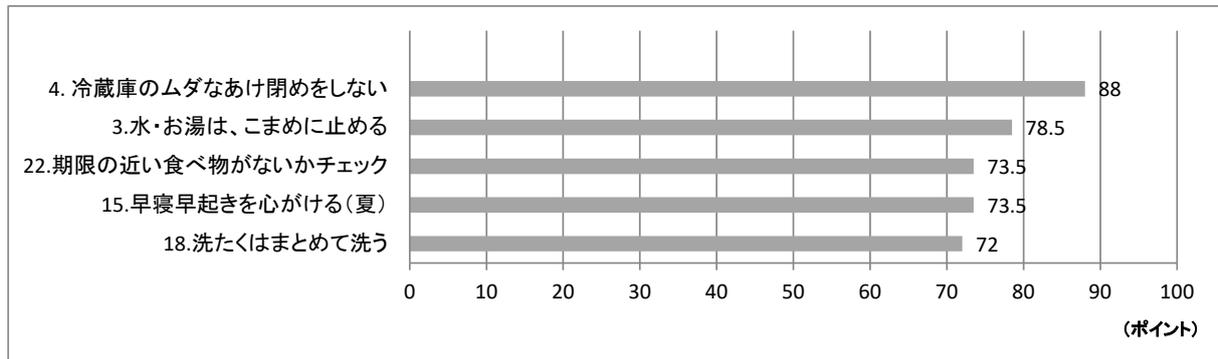
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,244 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 124,352 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 89 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

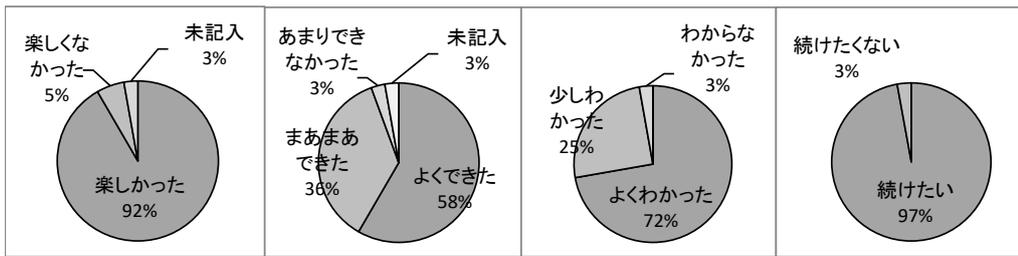
約 150,364 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 「〇〇しっかりした？」と声をかけ合う。 テレビの時間を減らすためにしりとりをしたりじゃんけんをした。 買い物に行く時はマイバッグを持っていくよう気を付けた。 みんなで1か所に集まって、電気の量を減らした。 など 	<ul style="list-style-type: none"> 必要ないものは買わない。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

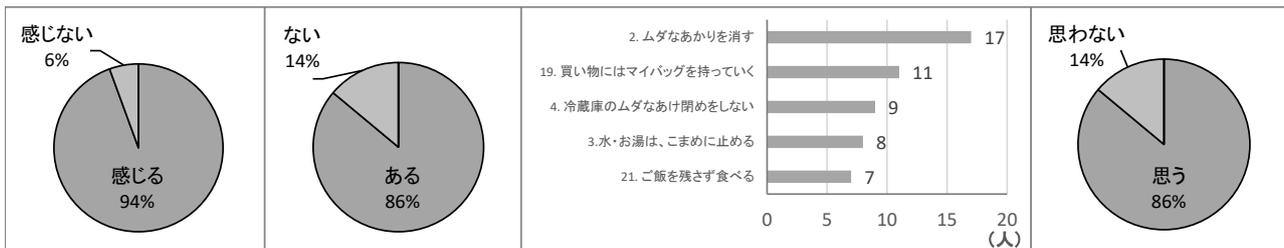


〇感想やがんばりたいこと

- 地球温暖化はいつからなっているのか。
- ご飯を残さないように食べられるようにがんばります。
- これからも地球温暖化を止める取り組みをやりたいです。
- 地球温暖化防止の大変さがとても分かりました。
- 買い物にはマイバッグを持って行っていくことやむだな明かりを消すなど、かんたんなことが地球温暖化を止めることに驚きました。
- これからは地球温暖化を止めるために、自分にできることからしていきたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- みんなで声をかけをして、節約を意識しながら過ごしました。
- 子どもから声をかけてくれることによって、守ろう！という気持ちになってくれる。
- 日ごろから気を付けていることを一緒に取り組めたことで、地球温暖化防止に対して意識は高まったと思う。
- これからも家族みんなで協力して続けていきたい。
- 子ども自身にも省エネの意識が芽生え、良い取り組みだと思う。
- 簡単なことからみんなで意識して取り組むようにしたことで、以前より習慣化したように思う。
- もっと意識を高めないといけないなあと思いました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



10 射水市（6校）

チャレンジ10通信

- ・ 放生津小学校
- ・ 新湊小学校
- ・ 片口小学校
- ・ 金山小学校
- ・ 中太閤山小学校
- ・ 大島小学校

学校名	射水市立放生津小学校		
担当推進員	湊 輝男 さん		
取組み期間	令和3年6月21日～8月15日	参加児童数	28 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月7日（月）11：00～12：00

○使用教材

環境月間ポスター（環境省）、自作パワーポイント

○説明内容など

1. 地球温暖化をみんなで考えよう。
2. クイズ
3. 食品ロスとは？
4. とやま環境チャレンジ10の取り組み
5. わが家の環境大臣任命式
6. 質問

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月18日（月）11：00～12：00

○使用教材

自製「未来の地球と私たちの暮らし」

○説明内容など

1. 環境チャレンジ10結果
2. 環境問題
3. ごみの分別、リサイクル
4. 内川の清掃活動

【絵コ日記のご紹介】



9^{がつ}月 1^{にち}日（水）
わたしは、お母さんとエコバッグ
をもってかいものに行きました。

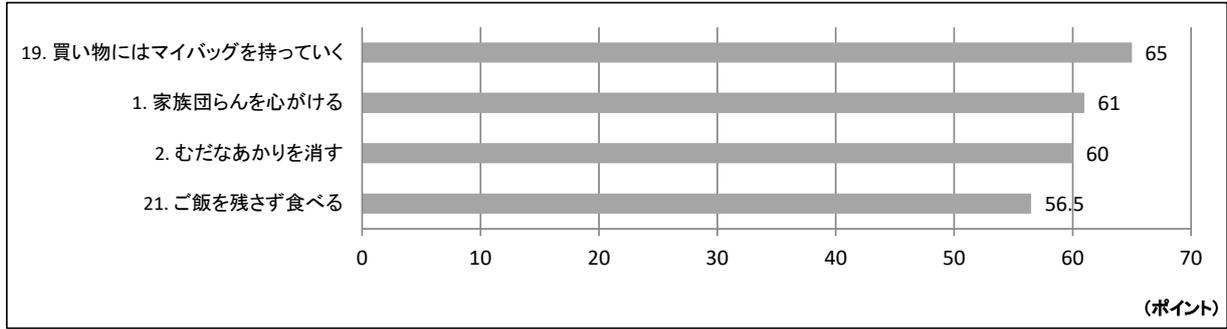
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

児童の皆さんは、将来の地球がどうあれば良いか考えて、今できることを自分たちで見つけて、継続的に実行する習慣を身に付けてください。

放生津 小学校のみなさんへ

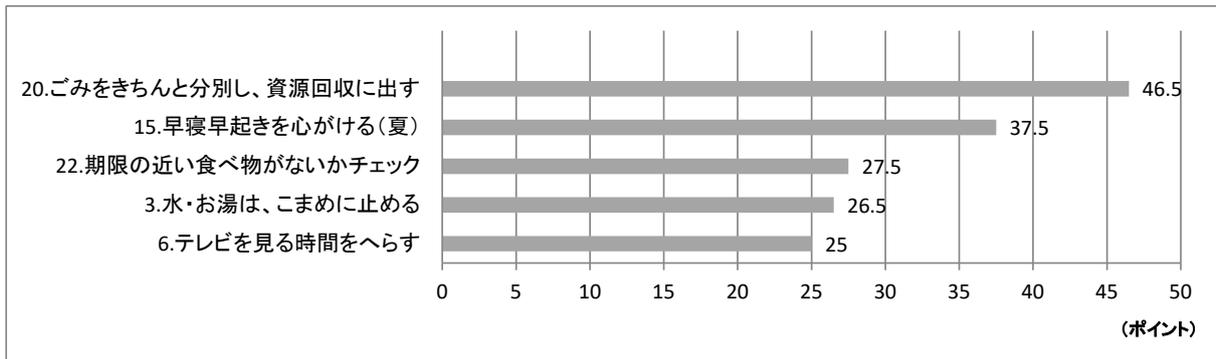
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 642 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 64,163 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ すぎの木で例えると・・・

約 46 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

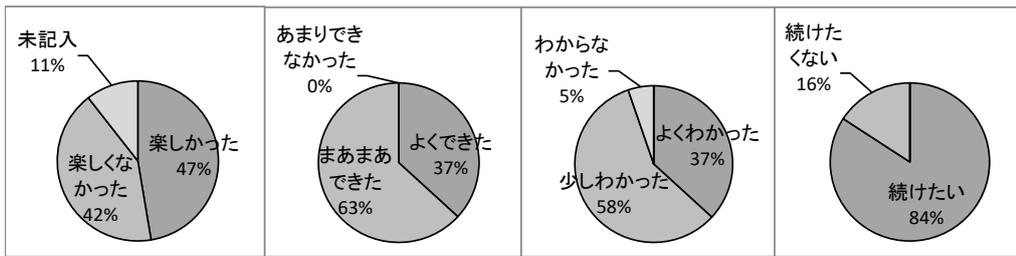
約 66,812 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> テレビを見る時間を少なくし、勉強に取り組んだ。 ご飯を残さず食べるようにした。 できるだけ家族で一緒にいるようにした。 自分ができることを中心にがんばった。 	<ul style="list-style-type: none"> 冷そうこを開ける時間を短くする。 ご飯の前にお菓子などを食べない。 節水を心がける。

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

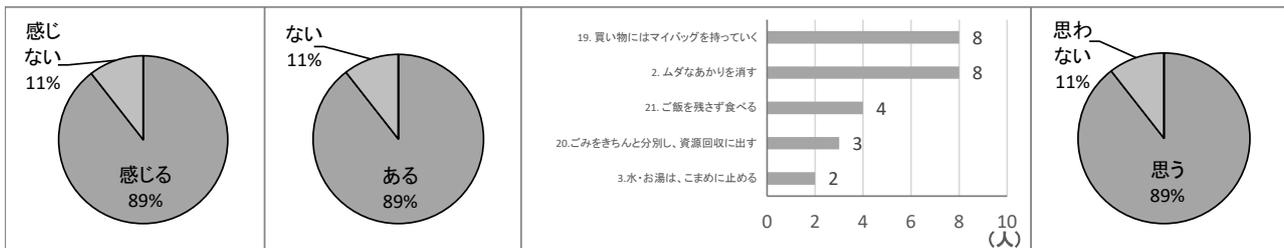


○感想やがんばりたいこと

- ・二酸化炭素の量は変化するのか。
- ・地球温暖化のことをもっと知りたいので調べたい。
- ・できなかったところをふだんから気を付けたい。
- ・できそうなことは進んでやっていきたいです。
- ・チャレンジ10でやるのではなく、これからもいろいろなことに気を付けることをがんばりたい。
- ・もっと10の取り組みをがんばりたいです。
- ・大変だったけどできたところも多かったので良かったです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ② 習慣化した取り組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取り組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- ・家族みんなで協力することが大切だと思いました。
- ・この夏はエアコンをつける部屋を一つに絞りました。
- ・今後も継続して取り組みを続けていきたいとおもいます。
- ・家族団らんが増えてとても良かったとおもいます。
- ・私は環境のためにリサイクル工夫していますが、子供には伝わっていないようで残念です。家庭でも心がけたいです。
- ・家族みんなでお互いに声をかけ合って意識するようになりました。
- ・1つ1つが小さな取り組みでも、続けることがこれからも大切だと認識しました。



これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！

学校名	射水市立新湊小学校		
担当推進員	堀川 均 さん		
取組み期間	令和3年7月25日～8月31日	参加児童数	40 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月2日（金）13：55～14：40

○使用教材

自作パワーポイント

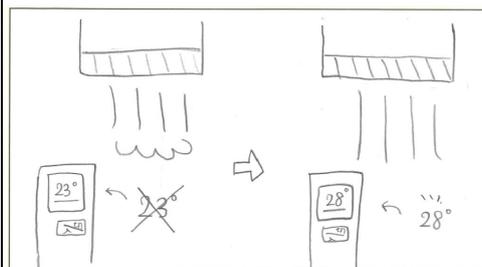
○説明内容など

- ・自己紹介
- ・新湊小学校は学校だけ「新湊小学校太陽光発電所」
- ・いま、地球が『SOS』を発信しています。聞こえるかな？
- ・地球温暖化とはどのようなこと？
- ・温暖化の影響で地球はどうなっているの？
- ・「MOTTAINAI」（もったいない）は国際語。どんな意味？
- ・「食品ロス」とは？「食品ロス」＝「もったいない」
- ・「地産地消」とは？「地産地消」のメリットは？
- ・「とやま県産材」：木を伐ったら植樹する。成木迄50年
- ・夏のエコな暮らし方
- ・お願い：楽しみながら長く続けて行って下さい。

環境チャレンジ教室（後編）

新型コロナウイルス感染症感染拡大防止の観点から中止

【絵コ日記のご紹介】



8 がつ 22 日にち (日)

エアコンの温度を上げました。

23度から28度まで上げ、電気を

せつやくしました。

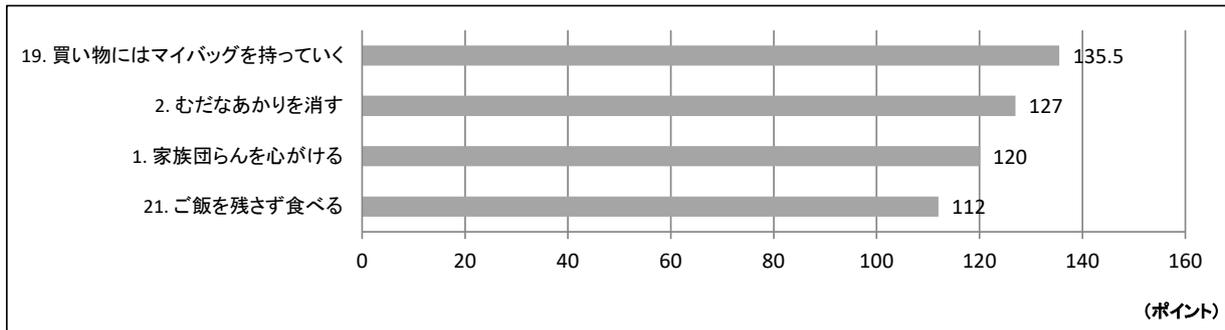
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

環境に優しい人は、心の優しい人。思いやりがあり、心の優しい人になってください。

新湊 小学校のみなさんへ

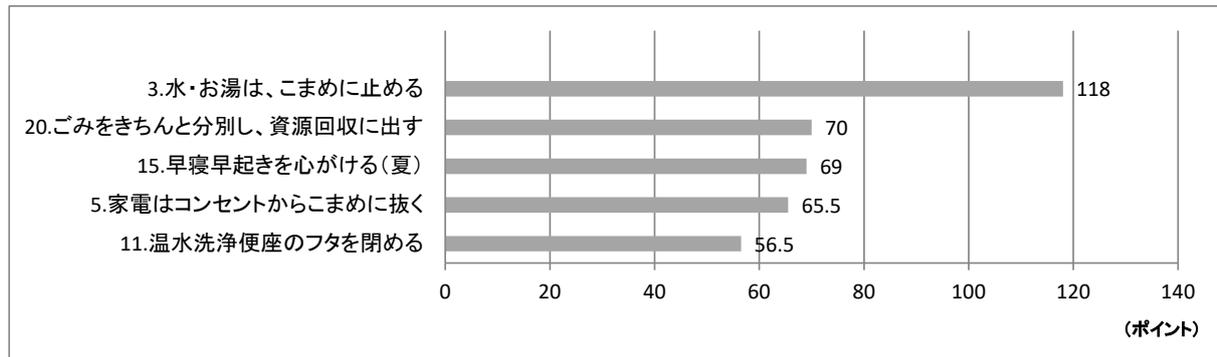
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング(※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング(ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス(二酸化炭素) 約 1,297 kg

とりくみの効果(目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 129,723 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 93 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 116,680 円

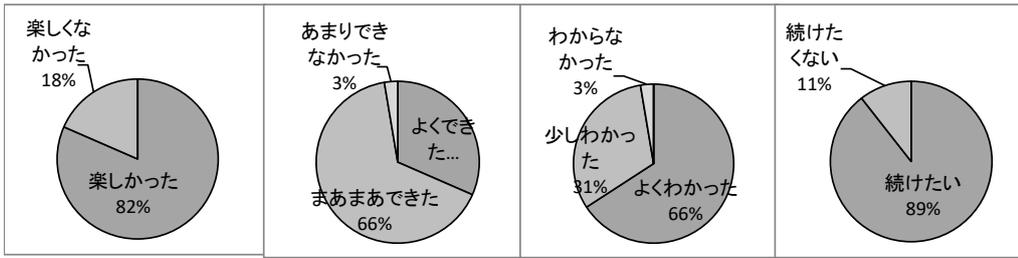
3. 工夫したこと、独自のとりくみ

○工夫したこと

- 家族で団らんを心がけるなど、取り組むことを話し合った。
- 家族みんなで協力してできた。
- ごはんは残さないように量を調整した。
- お風呂に入る時、シャワーを止めるようにしました。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

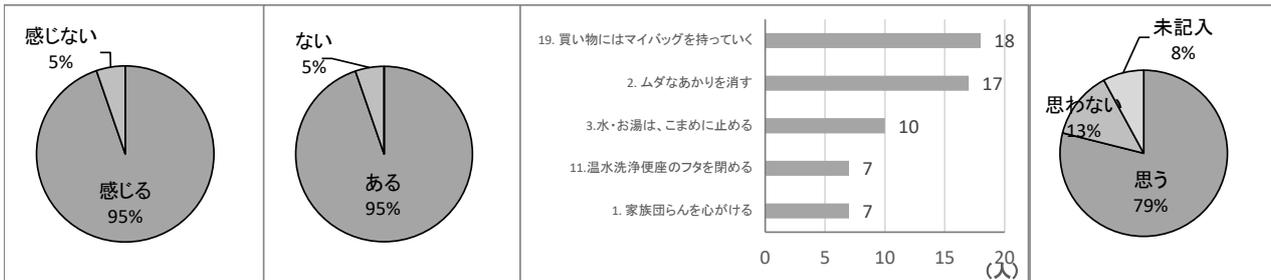


〇感想やがんばりたいこと

- 温暖化をとめるための活動がほかにあるなら知りたい。
- これからも環境チャレンジをがんばりたいです。
- このとりくみを日常にしたいです。
- ゲームの時間をへらしたい。
- 夏休み中にチャレンジしたことを一つでも多く続けていけるようにしていきたい。
- 食べのこしをあまりしないようにする。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったとおもいますか？



〇感想や意見

- 子供と一緒に考えながら、一緒にやるようにしました。
- エアコンの設定温度をあまり冷えすぎないように、気をつけて設定していた。
- 家族みんなで話し合い、協力してとりくめたのでよかったです。今後も続けていきたいです。
- マイバッグは小中大と色々な大きさのバッグを常備し、車の中にもおくようにした。
- 自分のできるチャレンジを行い、地球温暖化防止への行動ができるよい機会となりました。
- とりくみノートを皆が見える所に貼り、全員が意識するようにした。
- 夏休みだけではなく、日々意識して取り組む事が大事だと思いました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	射水市立片口小学校		
担当推進員	田辺 聡彦 さん		
取組み期間	令和3年7月25日～8月22日	参加児童数	43 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月21日（月）11:00～11:40

○使用教材

環境破壊のパワーポイント（自作）

○説明内容など

1. 世界の気温の変化
2. 温暖化とは何か
3. CO₂を多く出すものは何か
4. SDGsについて
5. 富山の気温の変化について
6. 食品ロスについて
7. チャレンジ10の説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月18日（月）11:00～11:40

○使用教材

環境破壊のパワーポイント（自作）

○説明内容など

1. チャレンジ10の結果発表
2. 絵コ日記の紹介

【絵コ日記のご紹介】



8月22日（日）

私がつとりにきにいびんだ「早ね早起きを心かけた、をがんばりました。夏は朝明るいので、運動や、草むしりをしました。夜の明かりに使う電気を節約しました。

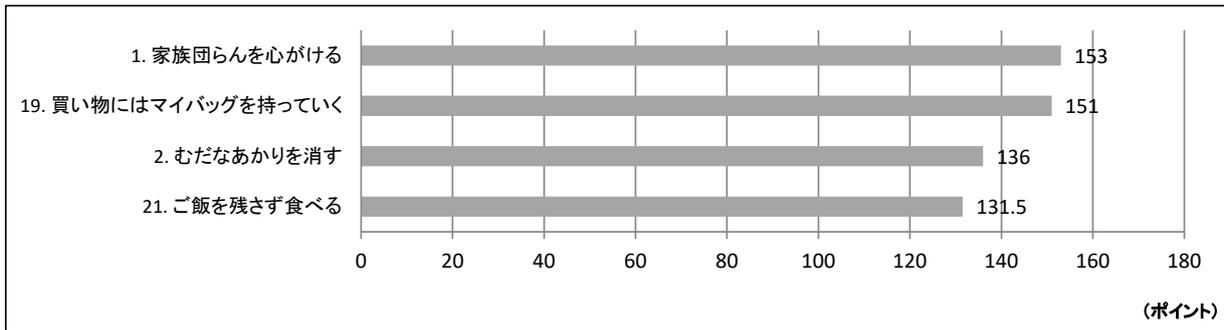
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

みなさん、チャレンジ10に取り組んでいただき、ありがとうございました。これからも環境のために出来ることをやってみましょう。

片口 小学校のみなさんへ

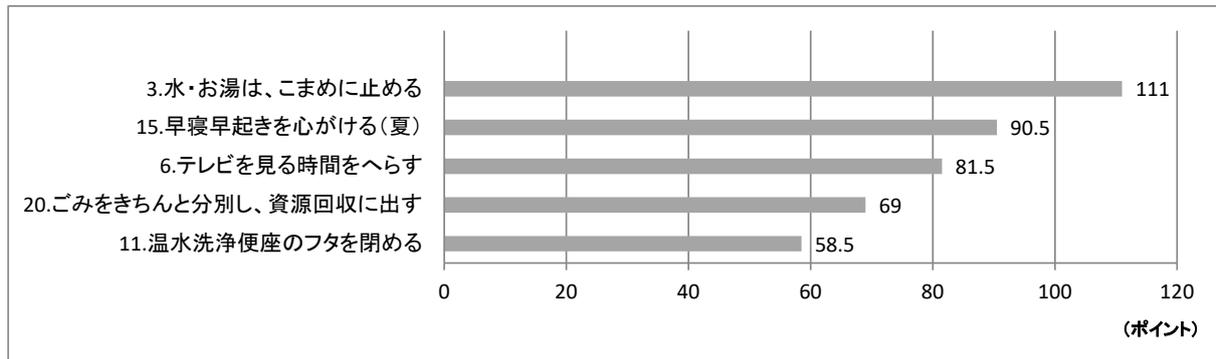
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,484 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 148,437 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ すぎの木で例えると・・・

約 106 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 135,762 円

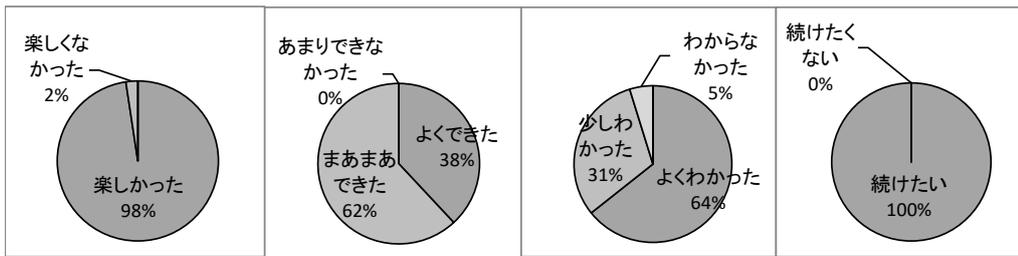
3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 話し合ってルールを決めた。 家族声をかけ合いながらがんばった。 家族団らんをして、カードゲームなどをやった。 わすれていたら声をかけ合いました。 	<ul style="list-style-type: none"> 外に行くときは水とうを持って行く。 朝はカーテンを開けて明るくする。

など

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は、楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題がわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

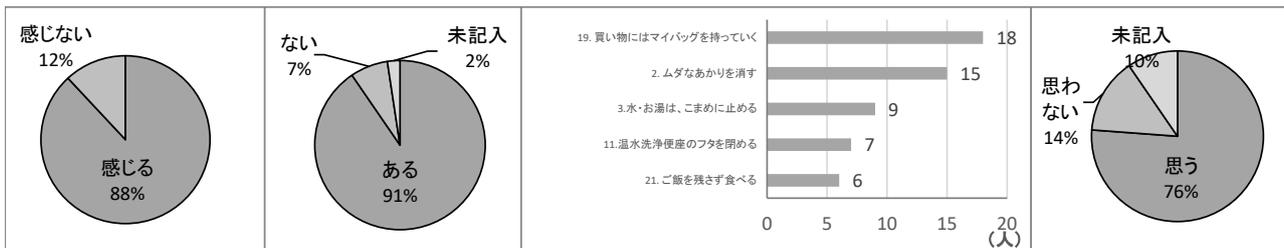


感想やがんばりたいこと

- これからも地球温暖化を少しでも止められるようにがんばりたいです。
- 今回選ばなかった項目についても家族でがんばりたいと思いました。
- これからも出来る取り組みは続けていきたいです。
- これからもエコな活動をもっと続けて地球温暖化を防ぎたい。
- 電気の使う量を減らしてCO2をなるべく減らすようにしたい。
- 地球温暖化をもっと詳しく調べていく。
- ゲームの時短やテレビの時短を特に気を付けて、チャレンジを続けていきたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取り組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取り組みにより、家計の節約になったと思いますか？



感想や意見

- 少しずつごみの分別など、意識してやってくれるようになりました。
- 常に心がけていますが、より環境に配慮するようお互いに声かけして行きました。
- 家族1人1人に役目をしてもらったことで、他の人がしていることを注意したりしました。
- 気付いた人が進んで行動して取り組みを達成できるようにしました。
- 子どもの声かけにより意識して取り組めたとおもいます。
- 各自が少しずつ意識することで以前より節約することができた。
- 別々の部屋で同じチャンネルのテレビを見ることがなくなりました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	射水市立金山小学校		
担当推進員	川西 茂 さん		
取組み期間	令和3年7月22日～8月18日	参加児童数	12 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月25日（金）14：40～15：25

○使用教材

- ・自作温室効果ガス膜付地球儀とライチョウの写真
- ・海洋ごみ（マイクロプラスチック）・木片ストローやナイフ等
- ・食品ロスに関する消費、賞味期限シール等

○説明内容など

- ・地球温暖化って何だろう
- ・このままだと地球はどうなるの
- ・私たちにできることは何だろう
- ・海洋ごみ・食品ロスについて
- ・とやま環境チャレンジ10の取組みについて
- ・SDGsについて（チャレンジ10との繋がり）
- ・わが家の環境大臣任命証授与 ・代表2名
- ・決意表明 ・全員で

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月22日（金）14：40～15：25

○使用教材

- ・新聞記事：温暖化予測・アフリカの氷河消滅・台風大型化
- ・海洋ごみ（マイクロプラ）
- ・プラストローと溶けるストロー
- ・SDGsについて17項目
- ・ノーベル賞物理学真鍋さんの気候変動モデル

○説明内容など

- ・前編の振り返り：地球温暖化って何だろう
- ・生ごみからのCO₂排出量について
- ・海水温の変化（サンゴの白化現象）
- ・チャレンジ10の結果（がんばり・えらんでベスト5）
- ・こんなにへらせたよ！
- ・絵コ日記の紹介（4名）
- ・SDGsについて（チャレンジ10との繋がり）
- ・ノーベル物理学受賞の真鍋さんの紹介（気候変動モデル）

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

チャレンジ10に関心を持ち 高学年になり温暖化の仕組みに興味を持ち 専門的なことにチャレンジすることを期待します。

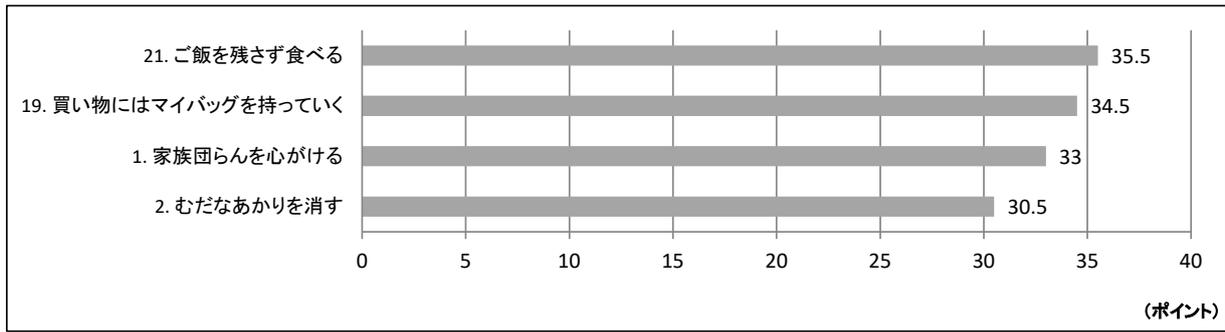
（ノーベル物理学受賞の真鍋さんの気候変動モデルにも挑戦）

SDGsの取組み（温暖化についてチャレンジ）を期待します。

金山 小学校のみなさんへ

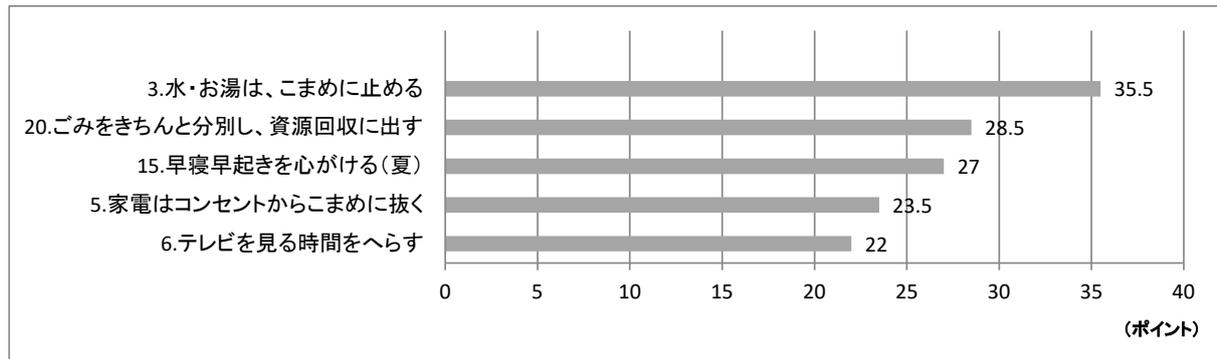
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制: 「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 341 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 34,126 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 24 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考:地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

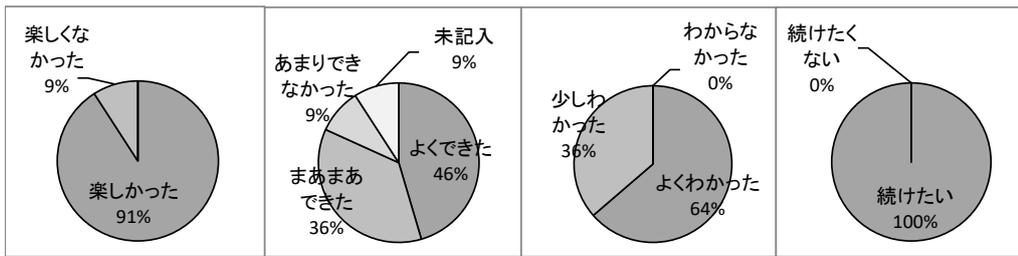
約 27,227 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> スーパーに行くときはマイバッグを持って行くようにした。 自分から進んでゲームをやめたりテレビを消したりした。 電気や水がむだになっていないかチェックするようにした。 同じ時間に同じ場所でお兄ちゃんと宿題をした。 	<ul style="list-style-type: none"> 3Rを心がける。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだりとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

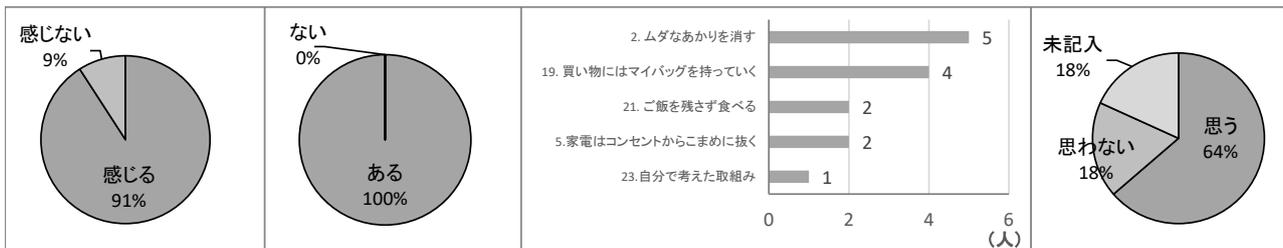


○感想やがんばりたいこと

- ・テレビを見る時間やゲームをする時間を減らしていきたい。
- ・チャレンジ10をやって、地球温暖化についてわかったし、これからも進んで取り組みたいです。
- ・これからは、こんな取り組みがなくても、自分から進んで、気にしないでもできるようにしたいです。
- ・地球温暖化が起らないように、みんなと協力したいです。
- ・今回は「まあまあできた」が多かったので、「よくできた」を増やしたいです。
- ・地球温暖化にならないために、これからもチャレンジ10をつづけてたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取り組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取り組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- ・親がやっていることを本人もやっているが、それがどう環境に関わっているかは説明しててもいまいちピンと来ていない。こういう取り組みは絶対必要だと思います。
- ・家族でムダな電気を使わないように全員で気を配りました。
- ・リーダーを決めることで、子供たちは積極的に取り組んでいたと思います。
- ・お互いに気を付けるようになりました。
- ・子供が取り組んでいると、親の意識も高まり、節約しなくては・・・、と思いました。
- ・子供に環境問題を考えてもらうために、身近なところから意識させることは大変良いことだと思いました。



これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！

学校名	射水市立中太閤山小学校		
担当推進員	湊 輝男 さん		
取組み期間	令和3年7月17日～8月24日	参加児童数	42 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月14日（月）10：30～11：30

○使用教材

環境月間ポスター（環境省）、自作パワーポイント

○説明内容など

1. 地球温暖化をみんなで考えよう。
2. クイズ
3. 食品ロスとは？
4. とやま環境チャレンジ10の取組み
5. わが家の環境大臣任命式
6. 質問

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月16日（火）10：20～12：05

○使用教材

パワーポイント

○説明内容など

1. とやま環境チャレンジ10 結果報告
2. 環境問題
 - 食品ロス削減
 - 3R運動
3. クリーンピア射水ーごみの分別化

【絵コ日記のご紹介】



8^{がつ} 24^{にち}（火）

① わたしは1日、1人でおるす番だったので、

まどを開けて、あまり電気をつけないようにした。

② 暑くなくても水ぶんをとった。

③ ゲームをしているときは、テレビをけした。

④ 昼ごはんは、のこさず食べた。

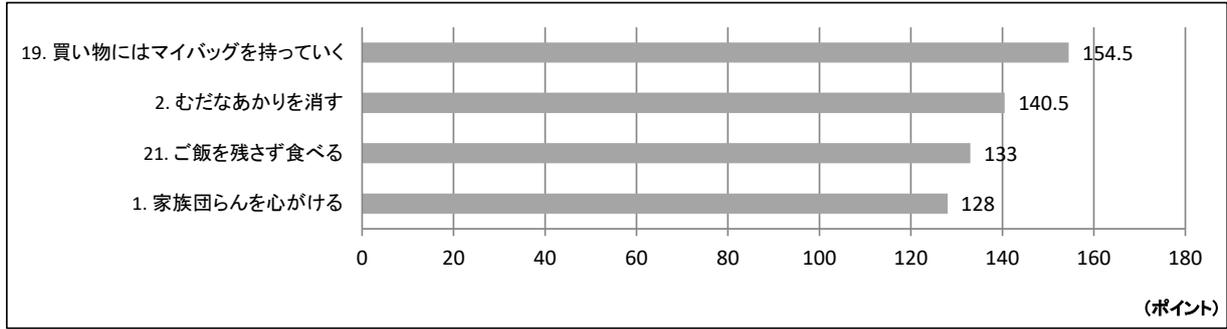
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

全員のチャレンジ取り組みのおかげで素晴らしい効果が発揮されました。これからも家族、友達、みんなで活動을續けて、環境にやさしい地球を守ってください。

中太閤山 小学校のみなさんへ

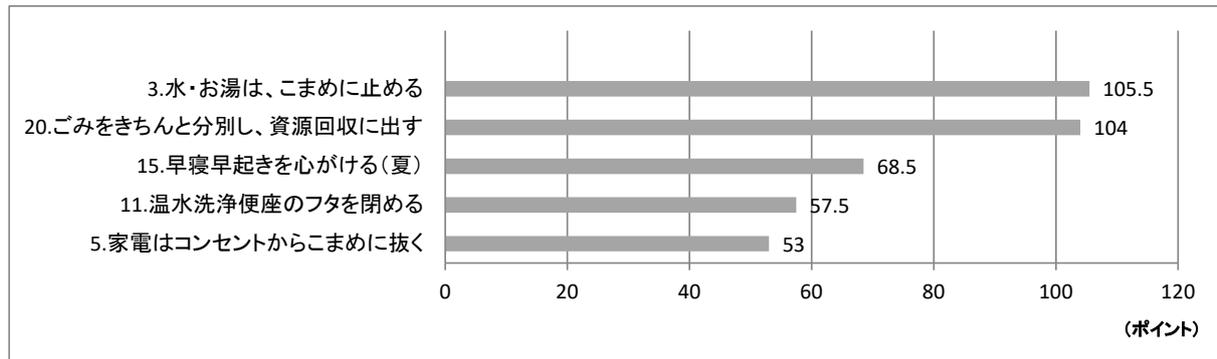
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,432 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 143,217 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 102 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

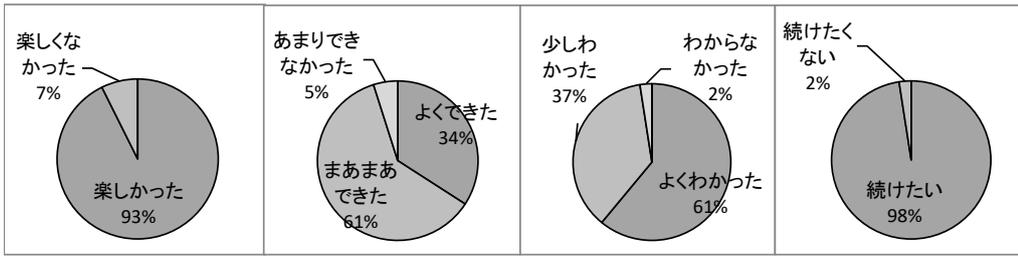
約 127,547 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> できていなくて気づいていない人がいたら声をかけた。 毎日忘れずできたか確認した。 テレビの時間を減らして家族との時間をふやしました。 自分だけじゃなくてみんなでするようにした。 	<ul style="list-style-type: none"> 生ごみを土にかえてたい肥にする。 シャワーは出しっぱなしにしない。 冷そう庫のとびらをちゃんと閉める。 お風呂のお湯をさらに活用する。

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

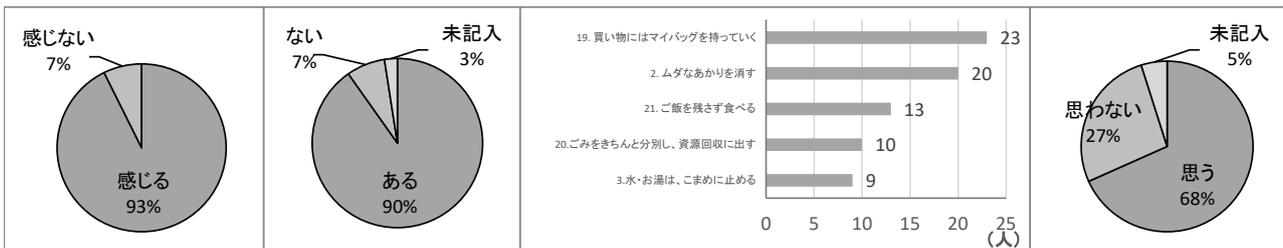


○感想やがんばりたいこと

- これからも続けていきたいです。
- これからも地球温暖化を少しでも止めるために、いろいろな取り組みをしていきたい。
- 「できなかった」シールがつかなかったのが良かったです。
- いろいろなところでマイバッグを使う機会があるので、ふだんからできるだけ持ち歩くことを心がけたいと思った。
- 地球温暖化のことをもっと知りたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ② 習慣化した取組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？
 ④ 習慣化した取組み上位ランキング



○感想や意見

- 毎日の生活の中で、少し気を付けるだけで実行できることが多かったので、意識して取り組むことができました。
- 声かけしないと忘れてしまうことが多かったが、一緒に温暖化について考えることができました。
- 自分は何ができるのかを具体的に考えて実践し、環境について考える視点を養うことができた。
- それぞれにリーダーを決めることで、自主性をもって取り組むことができたので良かったと思います。
- 地球温暖化を個人でも防ぐことができるという意識を持つのととても良い取り組みだと思います。
- 取り組むことでCO2がどれくらい減らせるのか、サッカーボールで占められていたり、量さで書かれていることで、具体的にイメージできたように感じました。



これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！

学校名	射水市立大島小学校		
担当推進員	町野 美香 さん、岡山 重憲さん		
取組み期間	令和3年7月9日～8月26日	参加児童数	101 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月15日（火）10：40～12：15

○使用教材

【1，3組】

自作パワーポイント

【2組】

特になし。

○説明内容など

【1，3組】

1. 自己紹介、今日のねらい
2. 地球温暖化による世界、県内の影響
3. 地球温暖化の原因
4. 地球をあたためるガスが増えた理由
5. 私たちにできること
6. とりくみノートのやり方説明
7. わが家の環境大臣任命

【2組】

1. 地球温暖化ってどういうこと
2. 二酸化炭素はどこから出るのか
3. 地球委温暖化が進むとどうなるの
4. 富山県ではどうなるの
5. 地球温暖化を止めるにはどうしたらいいのか
6. 環境チャレンジ10の仕組み
7. 環境大臣任命

環境チャレンジ教室（後編）

新型コロナウイルス感染症感染拡大防止の観点から中止

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

町野推進員：

わが家の環境大臣として、すぐできること・小さいことの積み重ねで、これからも家族で声をかけ合って、楽しくエコライフに取り組んでください。

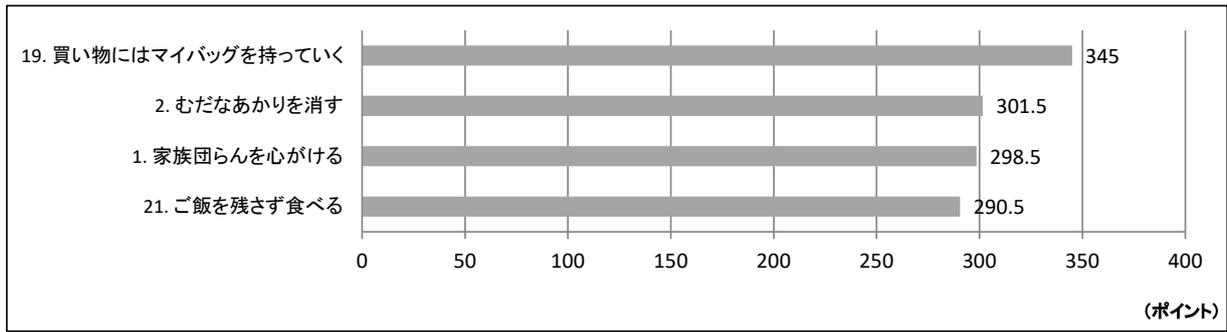
岡山推進員：

地球を守るのだという気持ちを持ち、それを誰かに伝えることが地球温暖化防止につながる。

大島 小学校のみなさんへ

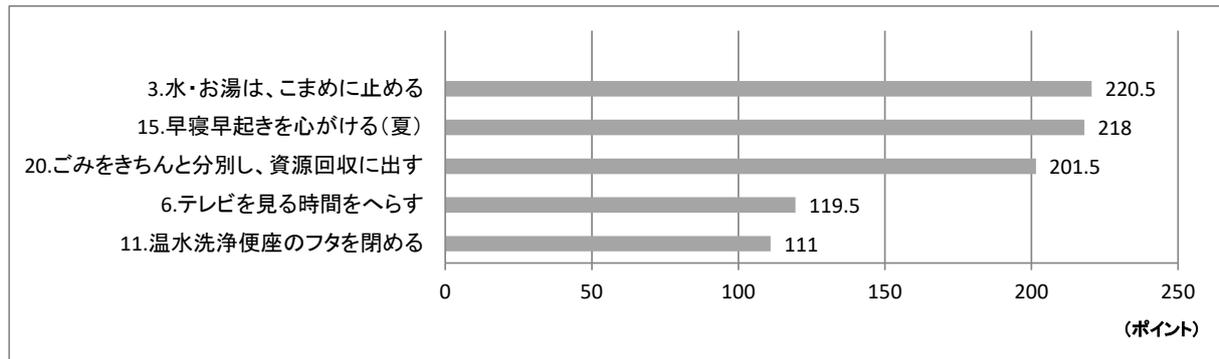
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 3,206 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 320,606 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 229 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

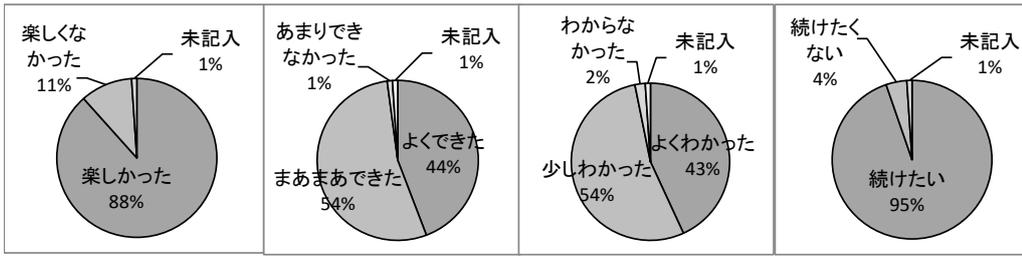
約 290,192 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> お互いに気がついたところを声をかけ合った。 テレビを見る時間を毎日決めていた。 出かける時に電気がついていないか確認するようにした。 みんなで話し合ってリーダーを決めました。 	<ul style="list-style-type: none"> ポイすてをしない。 物をふく時はぞうきん。(ティッシュは×) スーパーなどで商品は手前からとる。 外で遊ぶ。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

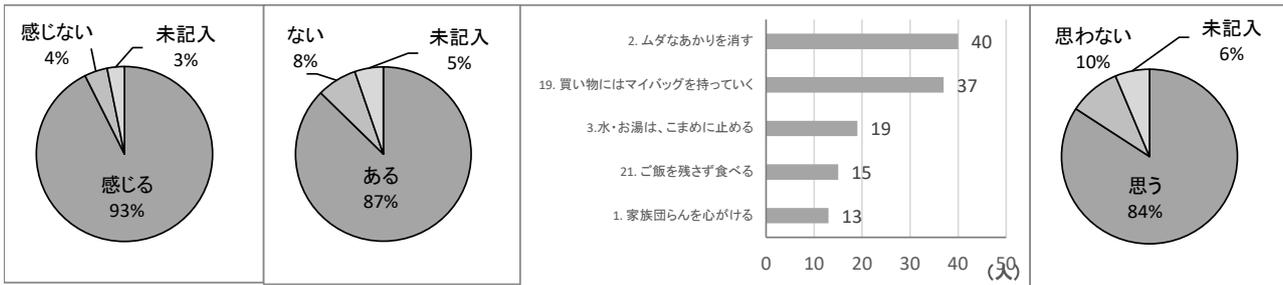


感想やがんばりたいこと

- 地球温暖化を止めるためにこれからも続けたい。
- 環境チャレンジ10で学んだ事をこれからの生活にいかして環境にやさしい生活を送りたいと思います。
- これからはもっとテレビを見る時間をへらしていきたいです。
- 環境チャレンジで選んだとりくみは、まあまあできたのでよかったです。
- 家族みんなで心がけてできたのでよかったです。
- これからも環境大臣としてやっていきたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



感想や意見

- 家族団らんを心がけることによって、家族仲が深まった上に電気代の節約になりました。
- チャレンジ10を意識して取り組んだが、意識せずに自然にできるように継続していきたいと思いました。
- 気づいた人が声をかけてみんなが取り組みを認識するようになった。
- ごみを分別してできるだけリサイクルに回していますが、もっとごみを出さない暮らしにしないといけないと感じました。
- 家族全員でこれからも取り組んでいきたいです。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



11 舟橋村（1校）

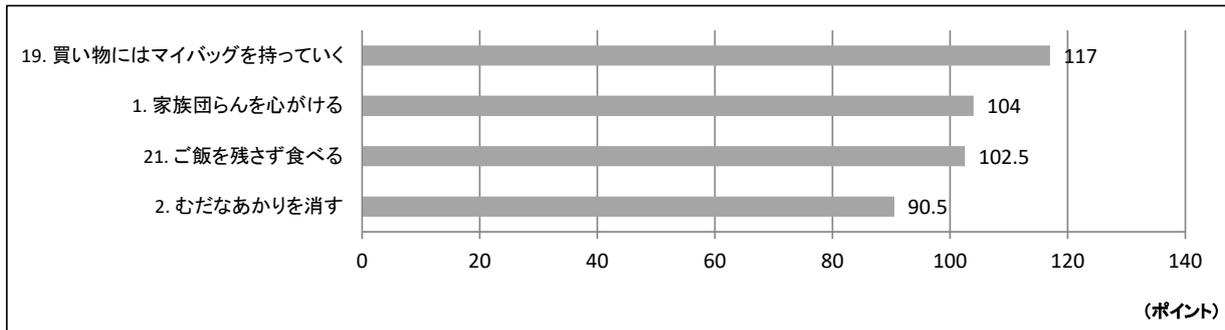
チャレンジ10通信

- ・ 舟橋小学校

舟橋 小学校のみなさんへ

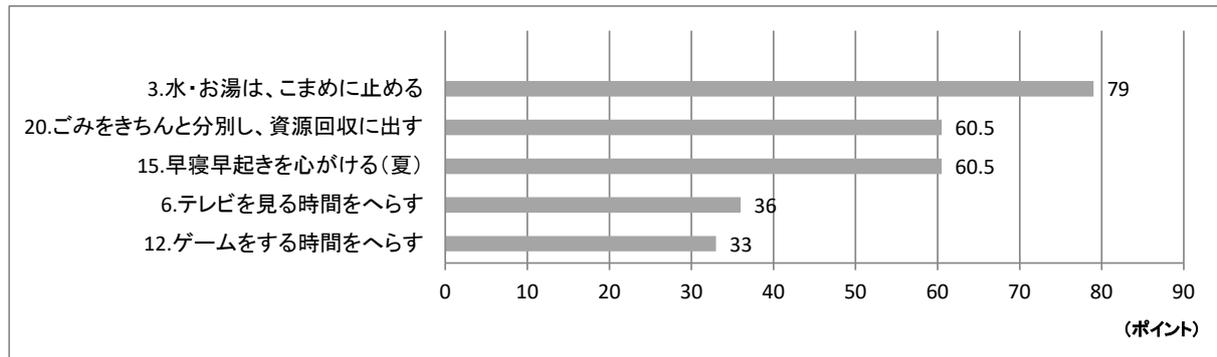
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング(※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング(ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス(二酸化炭素) 約 1,045 kg

とりくみの効果(目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 104,495 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 75 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

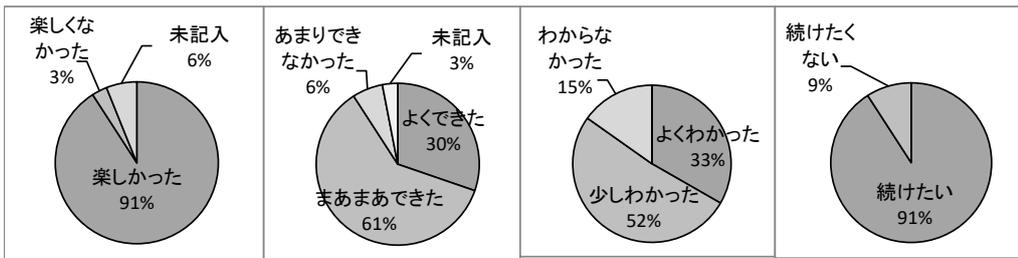
約 92,932 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> リーダーじゃなくてもわすれていたら声をかけた。 電気代のかからない遊びをした。 出かける時電気がついてないか確認した。 ごはんの量を自分の食べれる分だけ入れるようにした。 など 	<ul style="list-style-type: none"> テープのむだ使いをしない。 朝起きたらカーテンをあけて電気をむだにしない。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだりとりくみは、よかったですか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めたりくみを続けていきますか？

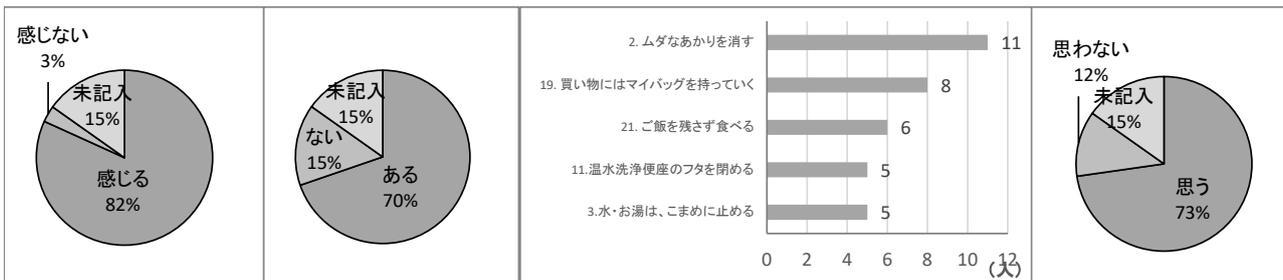


感想やがんばりたいこと

- 自分のできることを見つけたい。
- ごみの分別がむずかしかったです。
- 家族みんなで楽しく取り組むとやる気が出て、やりがいがあって楽しかったです。
- 地球温暖化防止のためにエコのことを考えていきたい。
- これからもむだな明かりを消していきたいです。
- 早く早起きを守りながら生活をしていきたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったとおもいますか？



感想や意見

- 使っていない部屋の電気を消すように声をかけあいました。
- マイバッグをかばんや車の中にいくつか入れておくことによって、ビニール袋を購入することが全くなかった。
- 地球温暖化防止について、どんなことをしたら防止につながるのかが具体的に分かり、行動にうつすことができよかったです。
- 家族で話し合い、環境のために何ができるかを考えた。
- 家族で声をかけ合うことで、意識が高まった。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



12 上市町（2校）

チャレンジ10通信

- ・ 宮川小学校
- ・ 上市中央小学校

学校名	上市町立宮川小学校		
担当推進員	谷口 新一 さん		
取組み期間	令和3年7月26日～8月22日	参加児童数	26 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月8日（火）8：40～9：25

○使用教材

特になし。

○説明内容など

質問に答える（SDGs など）

環境チャレンジ教室（後編）

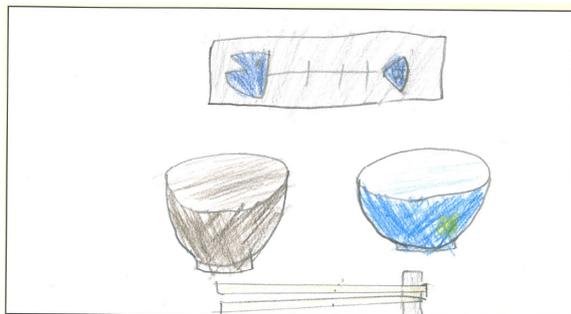
○日 時 令和3年11月2日（火）8：30～9：15

○使用教材

○説明内容など

1. ふりかえり
2. 質疑応答
3. なぜ環境問題の解決が難しいのか
4. 環境問題を解決する3つのプロセス

【絵コ日記のご紹介】



8^{がつ}10^{にち}日（火）

ご飯をのこさず食べれました。

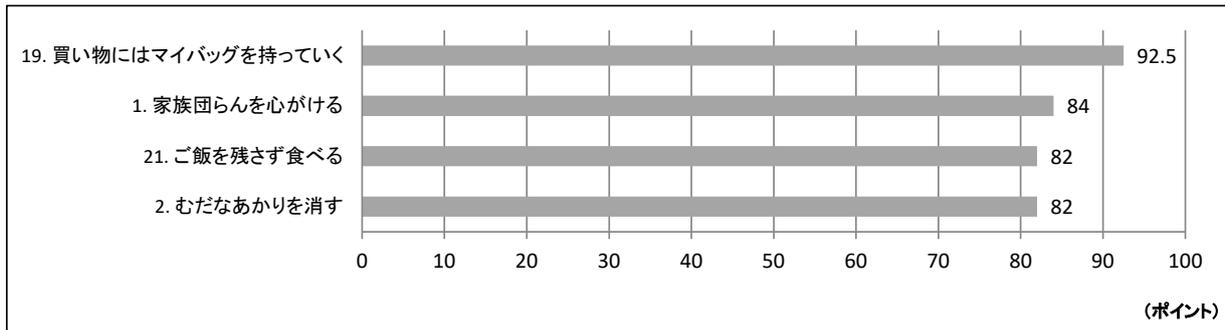
少し多かったけど、食べきれて

良かったです。

宮川 小学校のみなさんへ

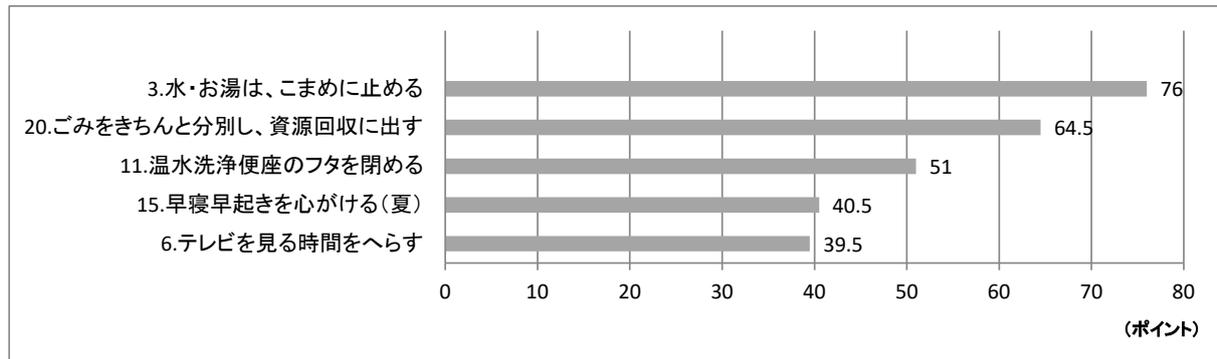
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング(※ポイント制)



※ポイント制: 「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング(ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス(二酸化炭素) 約 811 kg

とりくみの効果(目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 81,092 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 58 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考:地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

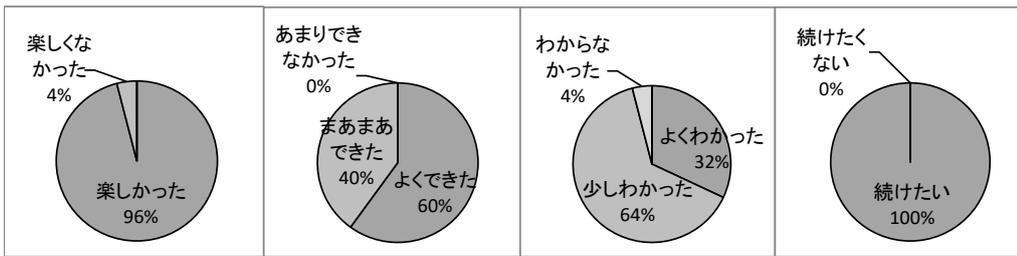
約 70,497 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 電気のむだ使いをしないようにした。 各自ごみを分別して資源回収に出した。 テレビを消して家族と話した。 ご飯を食べきれぬ量にした。 	<ul style="list-style-type: none"> エアコンがついているとき、戸を閉める。 電気を使わない遊びをする。 冷そうこを早く閉める。 プラスチックごみを減らす。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

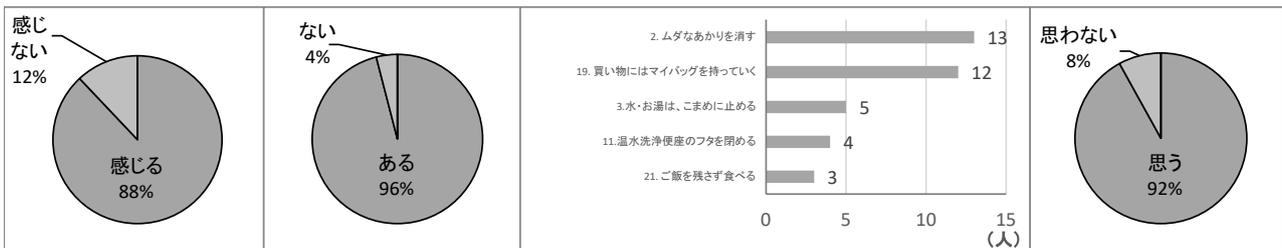


〇感想やがんばりたいこと

- 地球温暖化が進むとどんなことが起こるのか知りたい。
- これからもわたしたちができることがいっぱいあるから、全力で声をかけ合って、地球温暖化を防ぐ。
- これからも地球温暖化を止めていきたい。
- これらからも取り組みを続けたい。
- できなかった取り組みをするようにした。
- 自分が飲んだジュースのペットボトルをあらって行きたいと思います。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- 自分の決めた取り組みに対し、家族間で声をかけ合った。
- 普段、何気なくやっていることも温暖化防止につながるのかわかり、家族でこれからも取り組んでいこうと思いました。
- ご飯を残さず食べられるようにして、買い物の量、食事の量、内容等を工夫した。
- 子どもたちも買い物のときは手さげバッグを持って行くようになった。
- 特に夜はなるべく1つの部屋に集まり、むだな電気をつけないようにした。
- 自らが声を出してみんなに教えてくれたことがよかった。
- 今回の取り組みで、子供との触れ合う時間も増え、成長を感じ取ることができたと思います。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	上市町立上市中央小学校		
担当推進員	村井 邦雄 さん		
取組み期間	令和3年7月20日～8月29日	参加児童数	50 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月16日（水）10：25～12：00

○使用教材

パワーポイント、レジ袋、空きペットボトル

○説明内容など

パワーポイントにより、以下の順で説明した。

- ・ 自己紹介
- ・ 地球温暖化とは何か（動画と併せて二重に説明）
- ・ 今、地球で何が起きているか
- ・ これらのことがどうして起こったのか
- ・ このままだと地球はどうなるのか（平均気温の上昇）
- ・ わたしたちのできることは何か
- ・ チャレンジ10の説明

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月30日（火）9：25～11：15

○使用教材

環境教育機材：

発電エネルギー比較実験器・微風力発電機・ねこ田係長×2

○説明内容など

前半30分をパワーポイントで。

- ・ 人間の生活できる大気圏について説明した。
- ・ 地球温暖化の仕組みについてDVD及びクイズ形式で復習した。
- ・ 夏休みに実施したチャレンジ10の成果を発表した。

後半15分を教育機材の体験に充てた。

- ・ 3種類4個の機材を用いた。手回しのエネルギー比較実験では、重い軽いで消費電力が異なることを説明した。

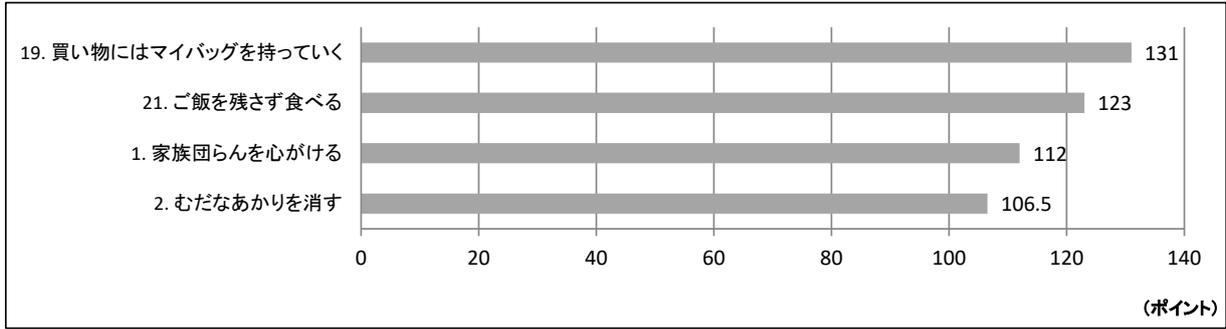
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

地球温暖化防止の取り組みは、ずーっと続けることが大事です。「ちりも積もれば山」となるためには、例えわずかでも“もったいない”を感じて節約しましょう。

上市中央 小学校のみなさんへ

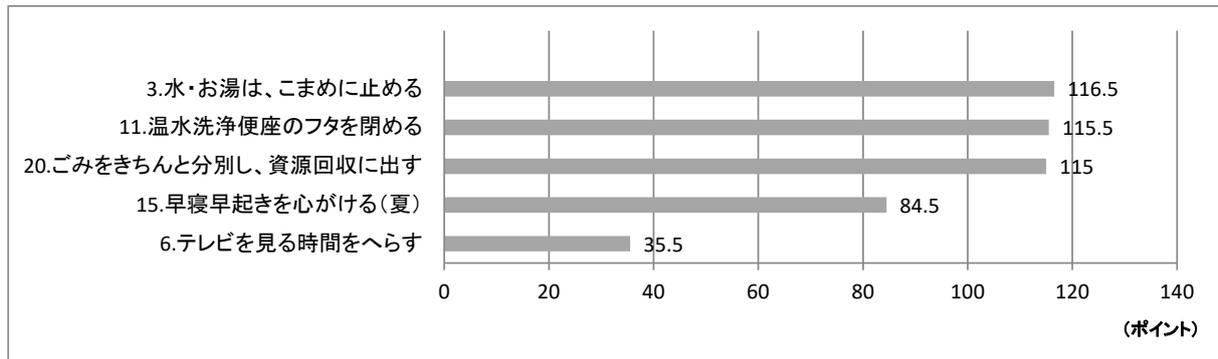
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 1,141 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 114,097 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 82 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

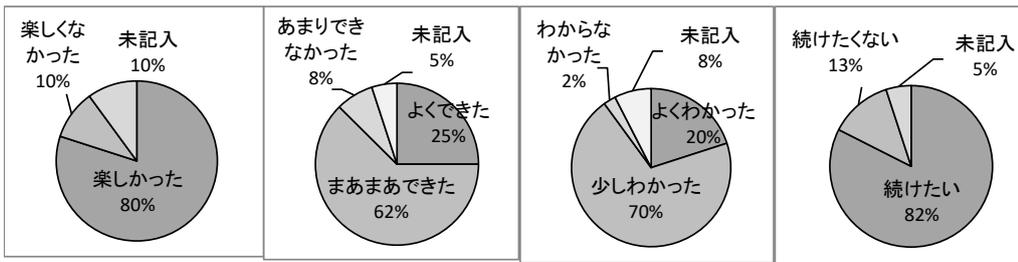
約 97,230 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> みんなで声をかけて部屋の電気をきちんと消す。 ゲームをする時間をへらしました。 みんなにできることをよびかけて、できたことをふり返った。 声をかけあい環境をととのえた。 	<ul style="list-style-type: none"> リス、シャワ-の使いすぎに注意する。 明るい間は、なるべく電気をつけない。 むだな紙を使わない。

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

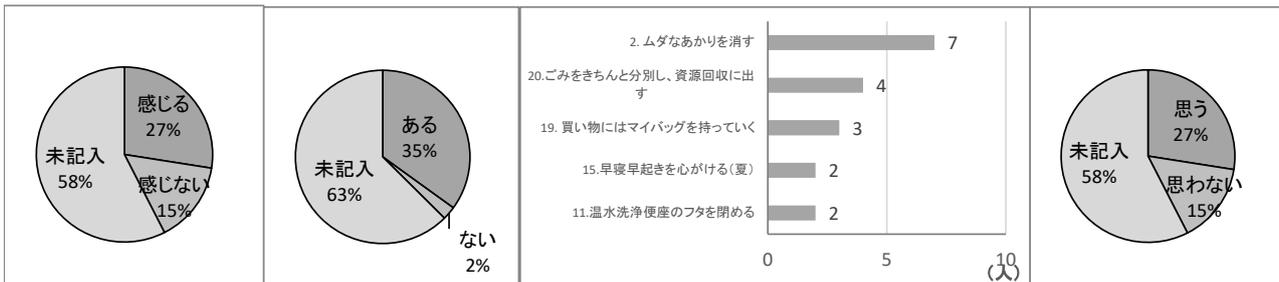


〇感想やがんばりたいこと

- これからも食べ物を残さないようがんばりたいです。
- とりくんだ事は、なるべくつづけていきたいです。
- これからも地球温暖化のことにしらべたい。
- 電気やトイレのふたをしめることを心がけていきたいです。
- 地球温暖化が止まるようにこのような取り組みをがんばりたいです。
- 電気をむだ使いしない。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったとおもいますか？



〇感想や意見

- 近いところへは自転車で行こうかと問いかけしました。
- 気づいたら、お互いに声をかけ合うようにしました。
- 家族が皆同じ空間で過ごすことが多く、良かったとおもいます。
- 子供が中心となってチャレンジに取り組むことができました。地球温暖化防止、家計の節約のためにも続けていきたいとおもいます。
- 今後も継続して省エネに取り組んでいきたいです。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



13 立山町（2校）

チャレンジ10通信

- ・ 立山中央小学校
- ・ 立山小学校

学校名	立山町立立山中央小学校		
担当推進員	米田 千恵子 さん		
取組み期間	令和3年7月22日～8月26日	参加児童数	102 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月16日（水）9：15～12：20

○使用教材

- ・パネル（6枚）
- ・地球儀（1個）
- ・写真（3枚）ライチョウ、セアカゴケグモ
（ごみ袋、乾燥機、ペットボトル）

○説明内容など

1. 環境大臣としてお願い（地球儀で「温暖化になる仕組み」、パネルで「温暖化が進むと」、写真1枚）
2. クイズ（一寸息抜き）
（ライチョウ、黒四ダム、雪の大谷（写真で））
3. 取組み方の例（具体的に）
No.23 自分で考える（生ごみ、食品ロス）
工夫する（ごみを減らす、シャワーの時間）

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年10月20日（水）9：30～12：20

○使用教材

- ・ペットボトルが再生するまでの材料
- ・食品ロスに関する資料（ノーベル平和賞ケニア人ワンガリーさん）
- ・新聞切り抜き（真鍋淑郎博士の記事、セアカゴケグモ）

○説明内容など

1. チャレンジ10の結果、皆さんのがんばり
2. チャレンジ10を終えた感想 1クラス4～5人に聞く。
3. ノーベル物理学賞真鍋博士の研究「二酸化炭素が増えれば地球の気温が上昇し、地球温暖化につながる」
4. 今後できる取り組み（食品ロス）ケニア人ワンガリー・マータイさんが感銘「もったいない」日本中で食べられる食料が600万トンも生ごみに。食料がなく、食事のできない人への援助食料420万トン
ごみの減量（税金が多く使われている）

推進員から児童のみなさんへのメッセージ

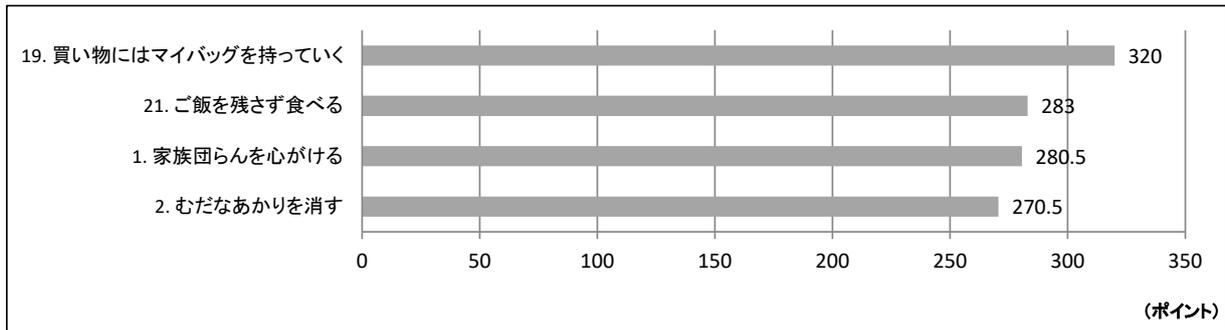
コロナかで大変だったと思いましたが、それぞれの家庭でテーマを決め、実行していただき、感謝いたします。

4年生全員から手紙をいただき感激しました。また、中には「SDGs」の事まで勉強されていてうれしかったです。ぜひがんばってね。

立山中央 小学校のみなさんへ

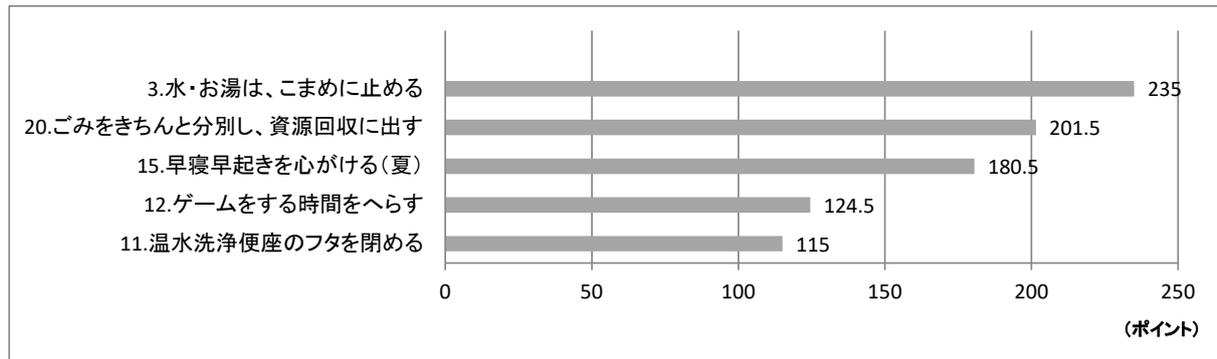
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 2,915 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 291,463 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 208 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

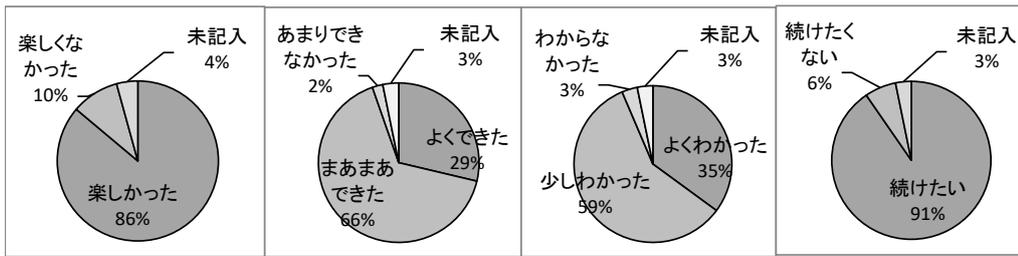
約 251,825 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> 家族で声をかけ合って、チャレンジをがんばった。 外が明るいときは電気を消すくせを付けた。 エアコンの電気代を減らすため、家族全員部屋に集まった。 ゲームをせずに本を読むようにした。 	<ul style="list-style-type: none"> スマホを見る時間を減らす。 できるだけプラを使わない。 水のむだをしない。 お菓子をあまり買わない。

4. ふりかえり

- ①やま環境チャレンジ10は、楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

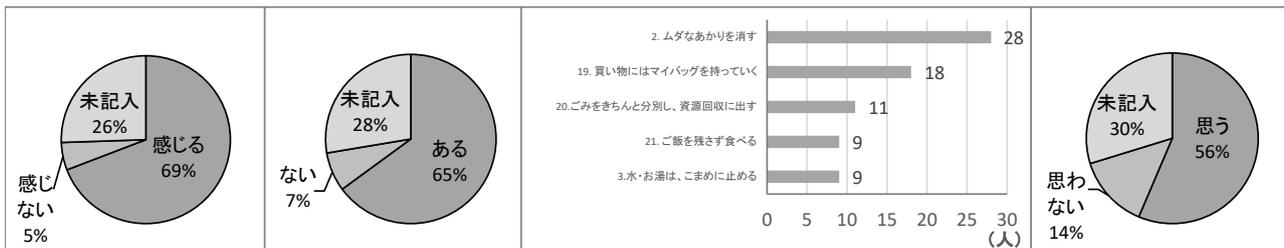


〇感想やがんばりたいこと

- 自分たちががんばっている取り組みで地球温暖化が少しでもよくなったらなと思った。
- 地球温暖化防止の対策をもっと知りたい。
- 海や環境の事をもっと知りたい。
- ほぼ「よくできた」シールだったので、これからも同じことを続けたい。
- 地球温暖化の原因をくわしく調べたい。
- こんな身近なことで地球温暖化を止められるなんて知りませんでした。
- これからも環境に優しい行動を広めていきたいです。
- 私が選んだ取り組み以外の取り組みもしていきたいです。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- 冷そうの中で、期限が近いものは手前に置くようにした。
- ごみ出しを手伝ってくれるようになり、意識が高くなったと思います。
- 無理をすると続かないので、続けるために気が付いた小さなことからなんでも取り組んでいけたらなと思います。
- 買い物に行くときは必要なものを書き出して、むだなものを買わないようにする。
- なるべく少ない部屋で家族で過ごし、エアコンの使用を抑えられるように努めた。
- 大人も知らなかったこともあったので、知れてよかったです。
- 親も子供と一緒に取り組むことで、気付いたことがたくさんありました。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	立山町立立山小学校		
担当推進員	村井 映子 さん		
取組み期間	令和3年6月28日～8月20日	参加児童数	10 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年6月23日（水）10：40～11：30

○使用教材

パワーポイント用に写真などをインターネットから引用

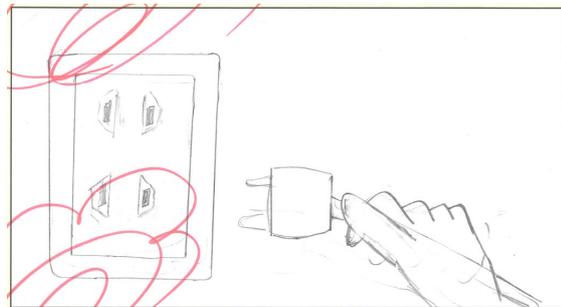
○説明内容など

- ・ 自己紹介
- ・ 前編と後編の授業の説明
- ・ 地球温暖化のビデオ
- ・ 地球温暖化の仕組みの復習
- ・ 地球温暖化で地球に起こっていること
 - ① 日本 ② 世界
- ・ 地球温暖化の原因となった二酸化炭素が増えた原因を昔と今の生活で比較
- ・ チャレンジ10の説明

環境チャレンジ教室（後編）

新型コロナウイルス感染症感染拡大防止の観点から中止

【絵コ日記のご紹介】



7月27日（火）
 今日、コンセントをぬきました。理由は毎日つけていたからです。コンセントをずっとつけていると電気がむたになることを知ってコンセントを使っていると電気がいぬぐことを心がけています。しかりぬくしかりかたくとよいです。

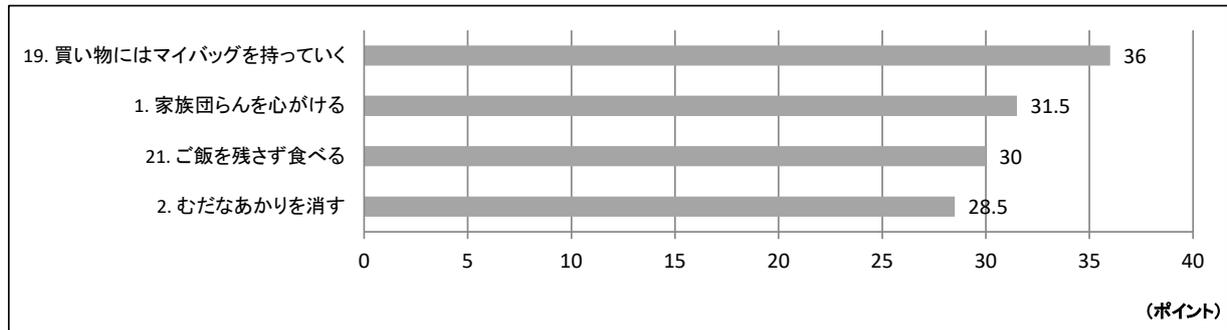
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

地球温暖化が原因で世界的に異常気象が起きています。
 私たちの住む富山県はテレビで見るとような災害は起きていませんが、今まで運が良かっただけで、いつ起きるか分かりません。異常気象を防ぐためには地球温暖化を防止する必要があります。皆さんが日頃から自分でも出来ることをして私たちの住む地球を救うつもりで、これからも、ずっと取り組んで下さい。私も取り組んでいます。みんなで頑張りましょうね。

立山 小学校のみなさんへ

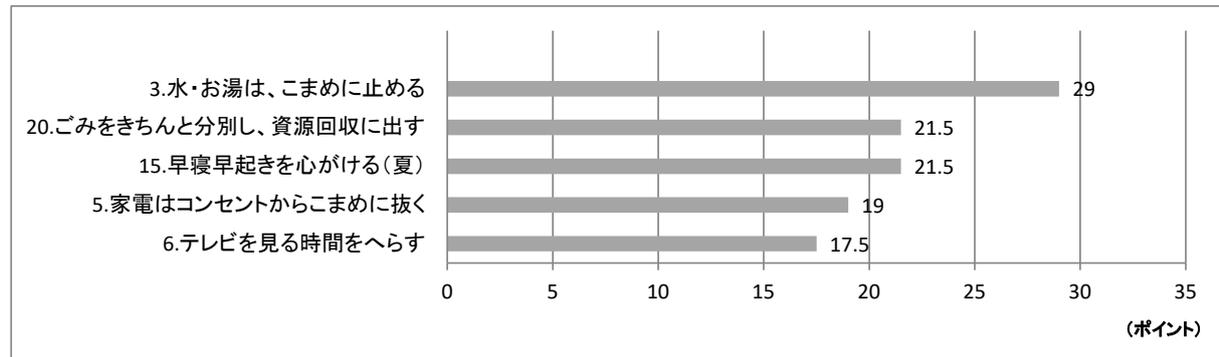
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング(※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング(ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス(二酸化炭素) 約 328 kg

とりくみの効果(目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 32,761 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 23 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 29,355 円

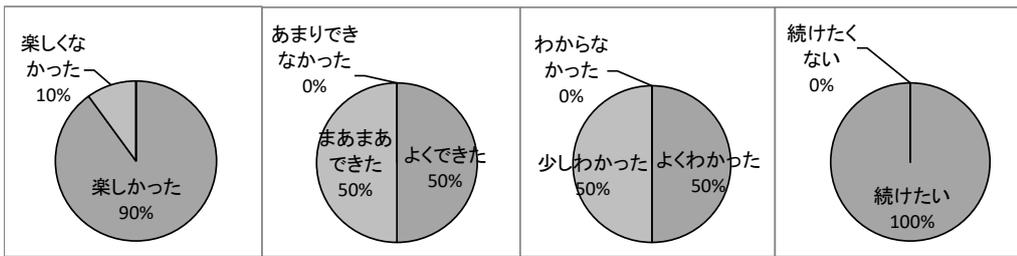
3. 工夫したこと

〇工夫したこと

- ・暑くないときはエアコンをつけない。
 - ・家族で同じ部屋にいるようにした。
 - ・スーパーに行くときマイバッグを持って行く。
 - ・部屋からちょっと離れる時も電気を消した。
 - ・お互いに確認し合ってやることを忘れないようにした。
 - ・使っていない電化製品のコンセントをぬいた。
- など

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

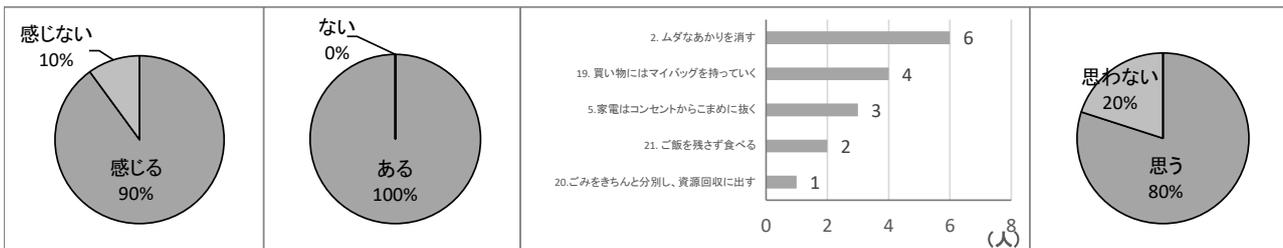


〇感想やがんばりたいこと

- これからも地球温暖化を止めるためにも、買い物にはエコバッグを持って行きたい。
- 「よくできた」シールがいっぱいあって良かったです。
- これからも家族で同じ場所にいるようにする。
- これからもむだを減らすことを心がけていきたい。
- 早寝早起きをしっかり毎日これからも続けたいです。
- 今回はあまりできなかったのですが、これからはもっとがんばりたいです。
- 電気や水をむだにしないように生活する。
- 水素カーについて知りたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



〇感想や意見

- かならずチャレンジプラスえらんでチャレンジをもっと強化できるようにしたいと思いました。
- マイバッグ持参を心がげることや食材を多く買すぎない、なるべくごみの少ない包装のものを選ぶことを続けていけたらいいと思う。
- 家計の節約になっていると分かるくらいに、もっと協力して気を付けていきたいと思えます。
- 家族全員のエコへの意識が高まる良い機会になりました。
- エアコンの使い方の工夫に取り組みました。
- 雪が大好き（必要）な一家なので、常に温暖化について意識しています。授業で取り上げてもらえるのはとてもうれしいです。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



14 入善町（2校）

チャレンジ10通信

- ・ 上青小学校
- ・ ひばり野小学校

学校名	入善町立上青小学校		
担当推進員	明地 兼二 さん		
取組み期間	令和3年7月26日～8月29日	参加児童数	15 人

環境チャレンジ教室（前編）

- 日 時 令和3年7月3日（土）14：25～15：10
- 使用教材
自作パワーポイント、吊下げ二酸化炭素濃度カード、ファン
- 説明内容など
- ・自己紹介と入善町の自然の恵み（水・木・風）について
 - ・2100年の天気予報
 - ・地球温暖化（仕組み）について
 - ・世界と富山で起きていること
 - ・体験「風（うちわ・ファン）の力で電気を作る」
 - ・環境大臣任命式

環境チャレンジ教室（後編）

新型コロナウイルス感染症感染拡大防止の観点から中止

【絵コ日記のご紹介】



9月17日（金）

私はきほんてきにはでなポスターを
は、てまちがえなようにしているけど
たまに、ゴミ箱を見ないでポイントす
る時があつたのでこのままにして
毎日にれからも心がけたいです。

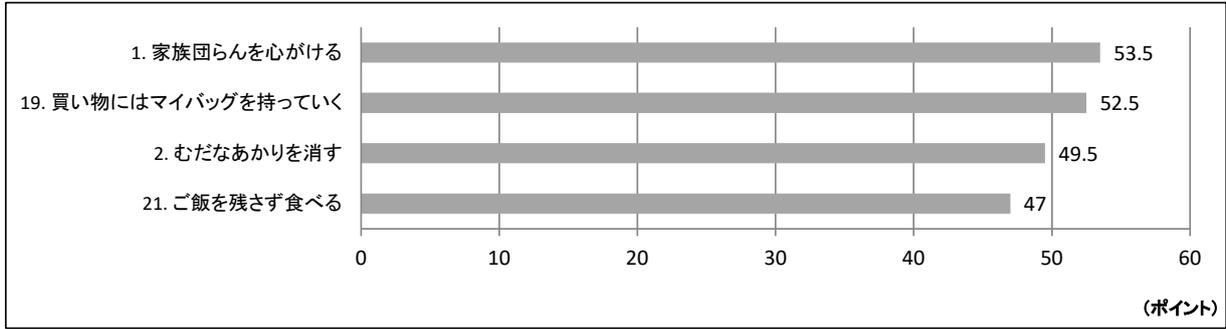
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

継続するには、家族で分担、期日を決めて楽しみましょう。必ずママ、パパの財布は膨らみます。

上青 小学校のみなさんへ

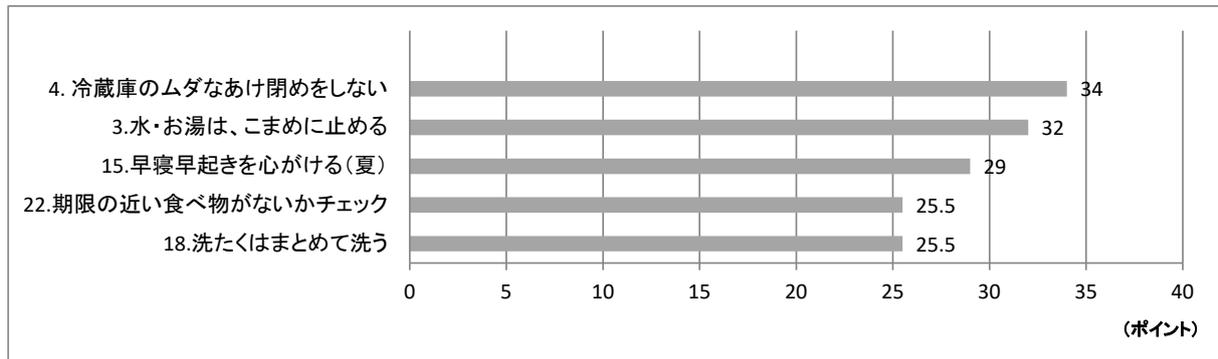
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 516 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 51,588 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 37 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

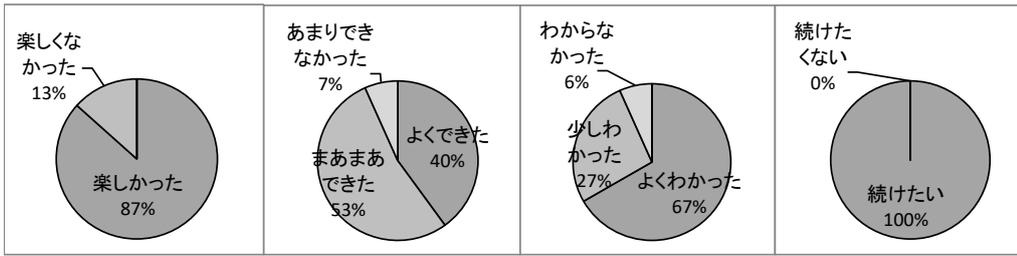
約 57,540 円

3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> ペットボトルなどを再生広場に持って行った。 みんなで協力して家族団らんをした。 出かけるときはかばんにマイバッグを入れるようにした。 家族に声をかけ、チャレンジ10に取り組んだ。 	<ul style="list-style-type: none"> 1日に使うティッシュの数を5枚以下にする。 ごみをむだに出さない。

4. ふりかえり

- ①やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

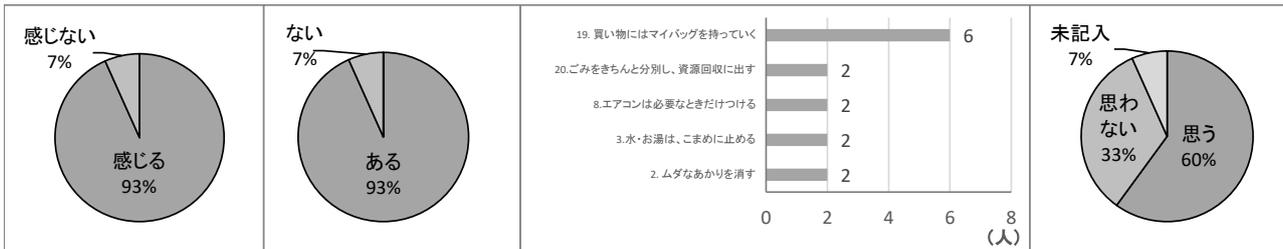


感想やがんばりたいこと

- 地球温暖化防止の方法をもっと知りたい。
- 取り組みを続けると節約もできるからいいと思った。
- 「できなかった」シールの取り組みをがんばりたい。
- これからもマイバッグを持ち歩こうと思います。
- リサイクルにもっと協力する。
- ごみの分別をしっかりとがんばりたい。
- ゲームをする時間をもっと減らして、その分運動をするようにしたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取組みにより、家計の節約になったと思いますか？



感想や意見

- 暑さの厳しい中、冷房を使用することが多かったことで、なるべく同じ部屋で過ごしたり、寝る部屋を同じにしたりし、個々の部屋で冷房や電気を使わないようにしていました。
- 電気のむだ使いをしているとき、お互い節約するように声をかけ合う。
- 1人1人ができることを自分で考えて協力し合うようにしている。
- マイバッグ持参以外の家庭でできる取り組みを積極的にしてほしいです。
- とりくみノートを冷蔵庫にはって、目につくようにしました。その結果、家族それぞれ気を付けていたと思います。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



学校名	入善町立ひばり野小学校		
担当推進員	佐藤 幸雄 さん		
取組み期間	令和3年6月28日～8月29日	参加児童数	12 人

環境チャレンジ教室（前編）

- 日 時 令和3年6月28日（月）9：30～10：15
- 使用教材
 - ・手回し発電機、蛍光灯・白熱電球比較器（財団より借用）
- 説明内容など
 - ・チャレンジ10について（10才、10個の取組み）
 - ・「地球温暖化」について説明
 - ・1℃上昇したことによる影響について説明
 - ・地球温暖化の原因である二酸化炭素について説明
 - ・3R及び食品ロスについて説明
 - ・とやま環境チャレンジ10の取組みの説明

環境チャレンジ教室（後編）

- 日 時 令和3年10月25日（月）9：30～10：15
- 使用教材
 - ・パワーポイントを使用して説明
- 説明内容など
 - ・口頭による説明（パワポの画面を使用）
 - ・チャレンジ10 通信報告内容の説明
 - ・前記の一部、復習をした
 - ・二酸化炭素について
 - 地球上の二酸化炭素について
 - 簡単な実験（水に溶ける）を行った（全員）
 - ・チャレンジ10の継続実施の大切さを説明

【環境チャレンジ教室の様子】



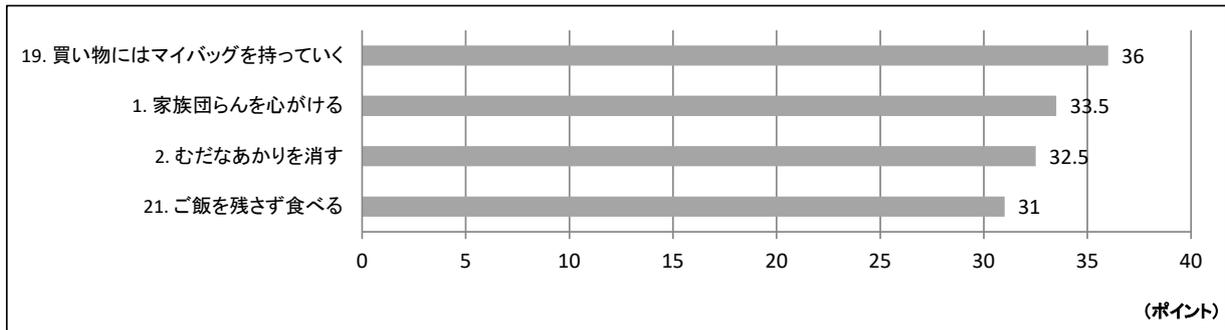
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

チャレンジ10で夏休みの取組みを楽しく実施してもらえて良かったです。自分たちが出来ることを、一つひとつ続けていくことが大切で、これからも楽しく地球温暖化防止の活動に取り組んで欲しいです。

ひばり野 小学校のみなさんへ

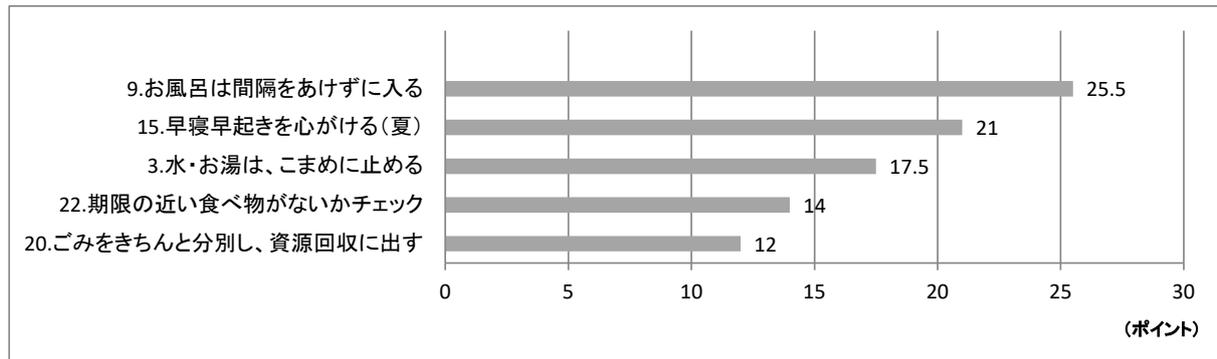
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとりくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 361 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 36,148 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 26 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 37,391 円

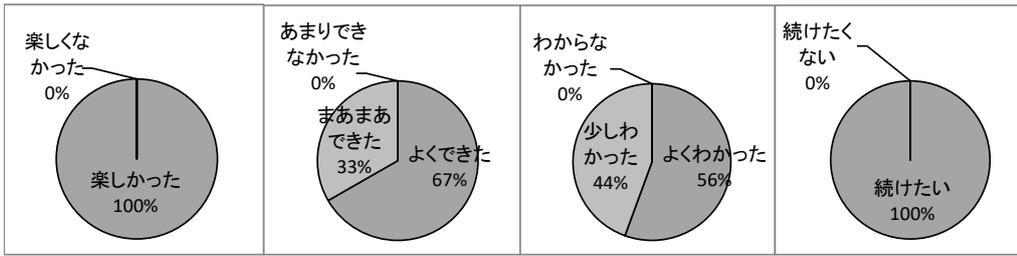
3. 工夫したこと、独自のとりくみ

工夫したこと	独自のとりくみ
<ul style="list-style-type: none"> お互い電気を消すように声をかけた。 家族でトイレの便座のふたを閉めようと話し合った。 ゲームの時間を減らした。 夕ご飯のためにおかしを食べ過ぎないようにした。 	<ul style="list-style-type: none"> 朝は日が当たるところは電気をつけない。

など

4. ふりかえり

- ①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ②選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか？
 ④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

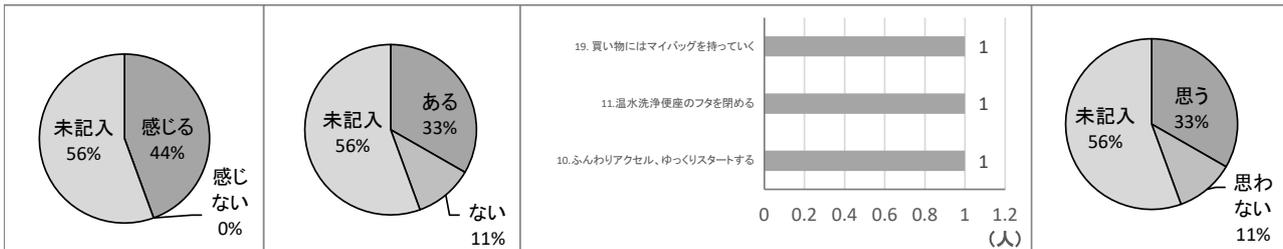


○感想やがんばりたいこと

- これからも電気を消すようにします。
- これからもエコ生活を続けてがんばりたいです。
- もっといろいろな地球温暖化防止活動を取り組みたいです。
- これからも地球温暖化を止める取り組みをしたいです。
- 普段やっている行動を地球温暖化防止の取り組みにつなげることは難しいことがわかった。
- 家族みんなで力を合わせられてうれしかった。
- これからはちがう取り組みもしてみようと思いました。

5. ご家族の方へのアンケート

- ①地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ②習慣化した取り組みがありますか？
 ③チャレンジ10の取り組みにより、家計の節約になったと思いますか？



○感想や意見

- ペットボトルをゴミに出す際に、なるべくつぶすなどの工夫をした。
- 子どもが自主的にやってみよう、これならできると思うことに取り組むことで、大人も一緒に取り組みやすくなりました。
- 電気のつけっぱなし、マイバッグの持参など、子どもも意識するようになったので、良い傾向だと思います。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



15 朝日町（1校）

チャレンジ10通信

- ・ あさひ野小学校

学校名	朝日町立あさひ野小学校		
担当推進員	勝田 幸子 さん		
取組み期間	令和3年7月26日～8月30日	参加児童数	21 人

環境チャレンジ教室（前編）

○日 時 令和3年7月5日（月）9：00～11：00

○使用教材

自作パワーポイント
食品ロスに関する資料を保護者向けに配布

○説明内容など

- ・ 自己紹介
- ・ パワーポイントで説明をしながら、児童の意見を交え進める。
- ・ 地球温暖化の原因、地球温暖化になると地球はどうか、地球温暖化を止めるためにどうすればよいか。
- ・ 温暖化防止について自分にもできることはないか。
（ゴミを少なくするための工夫・ゴミの分別・リサイクル等）
- ・ 食品ロス・食品廃棄物削減について
- ・ チャレンジ10の取り組み説明
- ・ 環境大臣任命式

環境チャレンジ教室（後編）

○日 時 令和3年11月15日（月）9：00～10：00

○使用教材

自作パワーポイント

○説明内容など

- ・ 自己紹介
- ・ パワーポイントで説明をしながら、児童の意見を交え進める。地球温暖化の原因と防止するために家庭でどうすればよいか、前編教室をふりかえる。
- ・ 取り組み結果について、工夫したことや成果、感想について意見交換をする。
- ・ 実施したことをこれからも継続し、環境問題に関心を持つことを約束する。

【環境チャレンジ教室の様子】



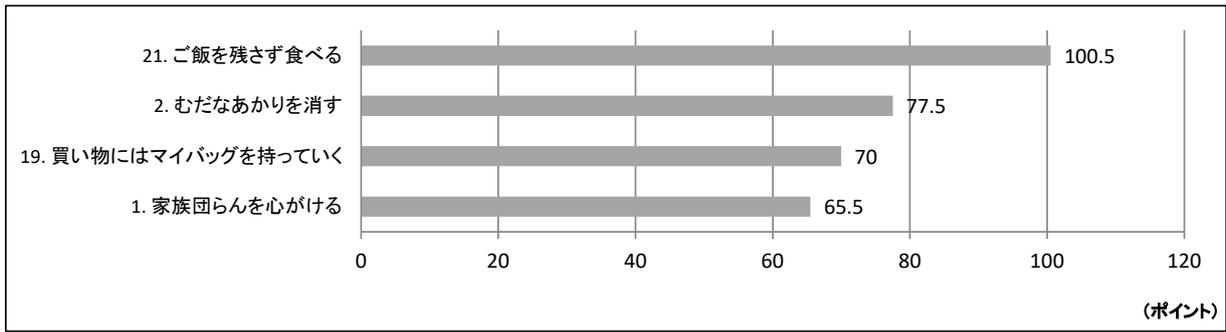
推進員から児童のみなさんへのメッセージ

これからも、日常生活において地球温暖化防止を意識しながら、電気や水、食品や生活用品などの無駄遣いをせず、4Rを実践して行ってほしいと思います。

あさひ野 小学校のみなさんへ

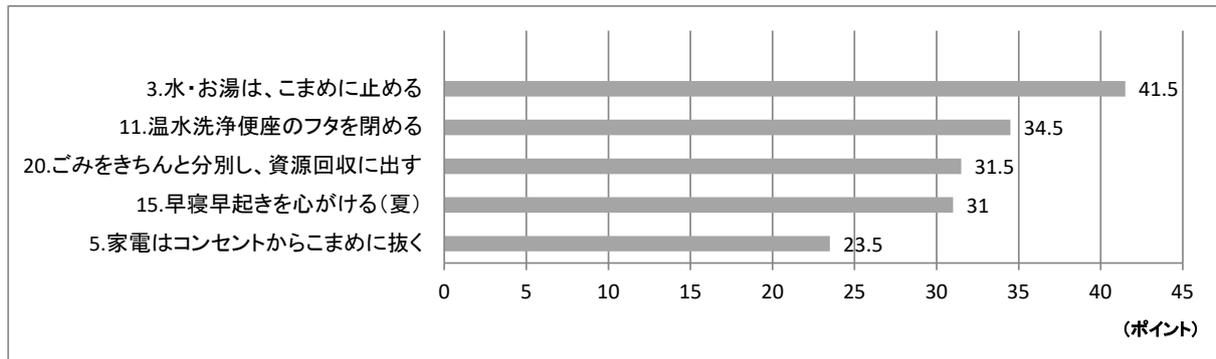
みなさんが、がんばってとりくんだチャレンジ10の結果をまとめましたので、お知らせします。

1. 「かならずチャレンジ(4つのとくみ)」がんばり度ランキング (※ポイント制)



※ポイント制：「よくできた」を1ポイント、「まあまあできた」を0.5ポイント、「できなかった」を0ポイントとして計算

「えらんでチャレンジ」がんばり度上位ランキング (ポイント制)



2. みんなでへらした地球をあたためるガス (二酸化炭素) 約 642 kg

とりくみの効果 (目安)



■ サッカーボールで例えると・・・

約 64,194 個分

※サッカーボール1個(体積)は、二酸化炭素約10gに相当。



■ 杉の木で例えると・・・

約 46 本分

※大きく成長した杉の木(50年で高さが20~30m)は1年間で平均して約14kgの二酸化炭素を吸収するとされています。(参考：地球温暖化防止ポータルサイト)



■ 節約できた金額は・・・

約 64,635 円

3. 工夫したこと

○工夫したこと

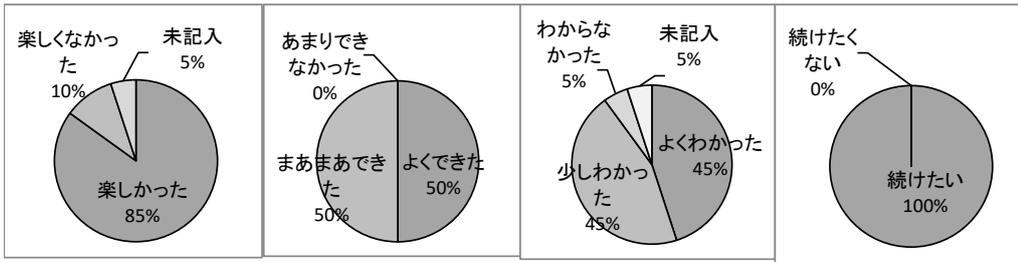
- 毎日ねる前にみんなでチェックした。
- リーダーに協力した。
- マイバッグをわすれないように声をかけた。
- 環境のことを心がけながら生活した。

- 明かりをこまめに消した。
- 明るい時はカーテンをあけた。

など

4. ふりかえり

- ① やま環境チャレンジ10は楽しかったですか？
 ② 選んだとりくみは、4週間よくできましたか？
 ③ 地球温暖化は、どのような問題わかりましたか？
 ④ これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか？

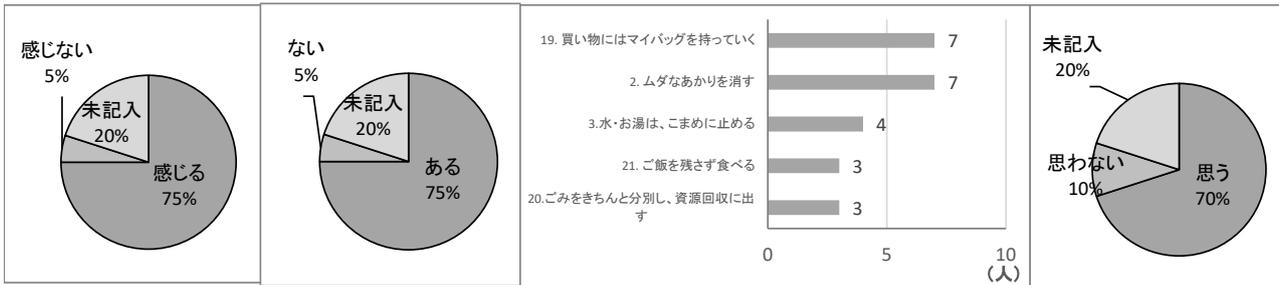


感想やがんばりたいこと

- ・ むずかしい活動ではなくても、温暖化防止につながるのだなと思った。これからも続けていきたいと思う。
- ・ 環境について知りたい。
- ・ これからも環境に良いことをしていきたい。
- ・ 全部よくできたのシールをはれた取り組みがあってよかったです。チャレンジ10が終わっても続けていきたいです。
- ・ 電気の使い方をいしきしていきたい。

5. ご家族の方へのアンケート

- ① 地球温暖化に対する意識は高まったと思いますか？
 ② 習慣化した取り組みがありますか？
 ③ チャレンジ10の取り組みにより、家計の節約になったと思いますか？



感想や意見

- ・ 「省資源・省エネルギーに取り組む＝家計の節約」という意識を持つ事で、より活動に真剣に取り組めたとお思います。
- ・ リーダーという役割を強調し、責任感を持ってもらった。
- ・ 今後も気を付けて意識して取り組みたい。
- ・ 使うかばんにエコバッグを必ず入れるようになりました。
- ・ 今まで誰もいない部屋の電気がついていたり、外が明るいのに電気をつけていたりしたのが、1人1人の意識でかなり減ったとお思います。

これからもチャレンジ10のとりくみを続けましょう！



とやま環境チャレンジ10実施校一覧

市町村	郵便番号	送付先住所	小学校名	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R2	R3	実施回数計
			富山市立小羽小学校(H21.3閉校)					1														1
	939-2254	富山県富山市高内144	富山市立大沢野小学校				1				1				1					1		4
	939-2251	富山県富山市下大久保2430	富山市立大久保小学校		1						1					1		1			1	5
	939-2206	富山県富山市坂本1733	富山市立船嶸小学校						1				1			1			1		1	5
	930-1312	富山県富山市上滝517	富山市立上滝小学校				1			1			1			1			1			5
	930-1303	富山県富山市善名453	富山市立大庄小学校					1			1			1				1			1	5
	930-1281	富山県富山市東福沢46-4	富山市立福沢小学校			1			1			1					1			1		5
	930-1456	富山県富山市小見250	富山市立小見小学校					1				1			1		1		1			5
	931-8341	富山県富山市岩瀬御蔵町1	富山市立岩瀬小学校				1					1			1			1				4
	931-8312	富山県富山市豊田本町1-2-24	富山市立豊田小学校					1							1				1			4
	931-8336	富山県富山市高島町2-11-28	富山市立荻浦小学校					1			1					1			1			4
	930-2243	富山県富山市四方405	富山市立四方小学校					1					1			1			1			4
	930-2222	富山県富山市八幡670	富山市立八幡小学校						1				1			1				1		4
	930-2201	富山県富山市草島93	富山市立草島小学校	1					1				1				1			1		5
	930-2233	富山県富山市布目4002	富山市立倉垣小学校			1				1				1			1			1		5
	930-0138	富山県富山市呉羽町6171	富山市立呉羽小学校						1		1				1			1			1	5
	930-0111	富山県富山市長岡9420	富山市立長岡小学校				1					1				1			1			4
	930-0108	富山県富山市本郷中部427	富山市立寒江小学校					1				1			1			1		1	1	6
	930-0166	富山県富山市中老田317	富山市立老田小学校				1						1			1			1			4
	930-0151	富山県富山市古沢501	富山市立古沢小学校		1				1					1		1			1			5
	930-0165	富山県富山市西押川1442	富山市立池多小学校			1				1				1			1			1	1	6
	930-0897	富山県富山市田刈屋279	富山市立桜谷小学校				1			1				1			1			1	1	6
	930-0887	富山県富山市五福3994	富山市立五福小学校					1			1			1			1					4
	930-0851	富山県富山市奥田双葉町10-18	富山市立奥田小学校						1				1			1			1			4
	930-0802	富山県富山市下新北町3-72	富山市立奥田北小学校				1				1			1			1			1		5
	930-0866	富山県富山市高田147-2	富山市立神明小学校					1			1				1			1				4
	930-0992	富山県富山市新庄町1-6-30	富山市立新庄小学校				1				1		1	1			1				1	6
	930-0996	富山市新庄本町二丁目4-11	富山市立新庄北小学校								1				1			1		1		4
	931-8431	富山県富山市針原中町523-1	富山市立針原小学校			1						1		1	出		1				1	5
	931-8414	富山県富山市浜黒崎3301-2	富山市立浜黒崎小学校				1			1				1				1			1	5
	931-8415	富山県富山市針日225	富山市立浜黒崎小学校松風分校(H26.4閉校)															1				1
	931-8403	富山県富山市田畑183	富山市立大広田小学校				1			1					1			1			1	5
	930-0831	富山県富山市鍋田139-1	富山市立広田小学校					1					1		1			1			1	5
	939-0509	富山県富山市水橋町568	富山市立水橋中部小学校			1				1				1		1			1			5
富山	939-3515	富山県富山市水橋辻ヶ堂1919-2	富山市立水橋西部小学校	1					1				1			1			1			5

市町村	郵便番号	送付先住所	小学校名	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R2	R3	実施回数計	
富山市	939-0546	富山県富山市水橋上桜木114	富山市立水橋東部小学校			1				1				1		1			1			5	
	939-3554	富山県富山市水橋小路345	富山市立三郷小学校				1				1						1					3	
	939-0561	富山県富山市水橋石割99	富山市立上条小学校				1					1					1			1		4	
	930-0097	富山県富山市芝園町3-1-26	富山市立芝園小学校			1				1					1		1					4	
	939-8202	富山県富山市西田地方町1-1	富山市立西田地方小学校					1				1			1			1				1	5
			富山市立星井町五番町小学校(H20.4中央小学校へ)				1																1
			富山市立清水町小学校(H20.4中央小学校へ)				1																1
	930-0052	富山県富山市五番町4-35	富山市立中央小学校(H20.4開校)							1			1	1			1			1		1	6
	930-0016	富山県富山市柳町4-2-26	富山市立柳町小学校					1			1					1			1		1		5
	939-8211	富山県富山市二口町1-4-1	富山市立光陽小学校		1						1			1				1		1			5
	930-0966	富山県富山市石金1-5-44	富山市立東部小学校							1			1				1		1		1	1	6
	930-0936	富山県富山市藤木1246	富山市立藤ノ木小学校					1					1			1			1			1	5
	939-8005	富山県富山市中市2-10-5	富山市立山室小学校						1				1				1			1			4
	939-8022	富山県富山市山室荒屋162-2	富山市立山室中部小学校			1					1			1			1			1			5
	939-8048	富山県富山市太田14-2	富山市立太田小学校				1				1					1			1			1	5
	939-8081	富山県富山市堀川小泉町1-13-10	富山市立堀川小学校		1						1						1			1			4
	939-8045	富山県富山市本郷町282-3	富山市立堀川南小学校						1			1				1			1			1	5
	939-8064	富山県富山市赤田75-1	富山市立蜷川小学校							1			1		1	1			1			1	6
	939-8171	富山県富山市宮保602	富山市立熊野小学校							1				1		1		1			1		5
	939-8134	富山県富山市上千俵町500	富山市立月岡小学校			1						1			1			1			1		5
	939-8233	富山県富山市任海888-2	富山市立新保小学校				1					1		1	1	出		1	1				6
	939-2706	富山県富山市婦中町速星752	富山市立速星小学校					1				1				1			1			1	5
	939-2717	富山県富山市婦中町上田島68	富山市立鶴坂小学校		1						1				1			1			1		5
	939-2758	富山県富山市婦中町下条5518	富山市立朝日小学校			1					1				1			1			1		5
	939-2744	富山県富山市婦中町地角399	富山市立宮野小学校						1				1			1			1			1	5
	939-2603	富山県富山市婦中町羽根43	富山市立古里小学校							1				1			1			1			4
	939-2613	富山県富山市婦中町高日附820	富山市立神保小学校							1				1			1			1	1		5
	939-2632	富山県富山市婦中町外輪野5959	富山市立音川小学校			1					1				1			1			1		5
	930-2106	富山県富山市山田北山41	富山市立山田小学校						1				1			1			1			1	5
	939-2331	富山県富山市八尾町下笹原5320	富山市立八尾小学校							1				1			1			1			4
	939-2304	富山県富山市八尾町黒田3636	富山市立杉原小学校							1				1			1			1			4
	939-2373	富山県富山市八尾町高善寺162	富山市立保内小学校						1				1			1			1			1	5
	939-2327	富山県富山市八尾町檜尾17	富山市立檜尾小学校				1					1			1			1			1		5
939-2184	富山県富山市榆原703	富山市立神通碧小学校			1					1				1			1			1		5	
930-8556	富山県富山市五艘1300	富山大学人間発達科学部付属小学校							1													1	
933-0956	富山県高岡市宮田町9-1	高岡市立横田小学校			1					1								1		1	1	5	
933-0961	富山県高岡市佐加野2384	高岡市立国吉義務教育学校						1				1	1				1		1			5	
		高岡市立東五位小学校(R2.4五位小へ)			1					1	1	1				1						5	

市町村	郵便番号	送付先住所	小学校名	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R2	R3	実施回数計	
高岡市			高岡市立石堤小学校(R2.4五位小へ)				1		1			1						1				4	
	933-0328	富山県高岡市内島3516	高岡市立五位小学校(R2.4開校)																	1	1		2
			高岡市立西広谷小学校(H26.3開校)					1			1												2
	933-0935	富山県高岡市博労本町5-1	高岡市立博労小学校					1	1									1		1	1		5
	933-0849	富山県高岡市横田本町1-1	高岡市立西条小学校					1							1	1	1	1	1			1	7
	933-0816	富山県高岡市二塚1260	高岡市立二塚小学校			1								1			1						3
	933-0325	富山県高岡市立野1863	高岡市立千鳥丘小学校				1			1				1				1	1	1	1		7
	933-0857	富山県高岡市木津312-1	高岡市立木津小学校					1			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	11
	933-0917	富山県高岡市京町1-1	高岡市立成美小学校					1	1						1	1				1		1	6
	933-0942	富山県高岡市川原町13-10	高岡市立川原小学校			1						1		1				1	1	1			6
	933-0981	富山県高岡市二上町1100	高岡市立万葉小学校				1						1			1				1	1	1	6
	934-0092	富山県高岡市中曾根246	高岡市立牧野小学校			1				1			1	1	1	1	1	1					8
	933-0031	富山県高岡市中川町5-1	高岡市立定塚小学校					1								1	1	1	1	1	1	1	7
	933-0913	富山県高岡市本町12-1	高岡市立平米小学校	1							1										1	1	4
	933-0878	富山県高岡市東上関8	高岡市立下関小学校				1		1	1	1	1	1	1	1	1				1			10
	933-0014	富山県高岡市野村405	高岡市立野村小学校					1		1	1	1	1	1	1			1		1	1	1	10
	933-0111	富山県高岡市伏木東一宮17-1	高岡市立伏木小学校				1					1	1	1	1	1	1			1	1	1	10
	933-0115	富山県高岡市伏木古府元町4-1	高岡市立古府小学校					1				1		1	1	1	1			1	1		8
	933-0005	富山県高岡市能町南2-110	高岡市立能町小学校					1					1		1	1				1	1	1	7
	933-0133	富山県高岡市太田4619	高岡市立太田小学校		1						1												2
	933-0826	富山県高岡市佐野3838	高岡市立南条小学校			1						1						1					3
939-1117	富山県高岡市戸出大清水33	高岡市立戸出東部小学校		1					1						1	1	1				1	1	7
939-1104	富山県高岡市戸出町5-11-1	高岡市立戸出西部小学校						1						1								2	
939-1251	富山県高岡市常国418	高岡市立中田小学校					1		1					1	1	1	1	1	1	1	1	10	
939-0118	富山県高岡市福岡町福岡大野15	高岡市立福岡小学校		1						1								1	1	1	1	6	
魚津市			魚津市立大町小学校(H30.4よつば小学校へ)		1			1			1		1			1						5	
			魚津市立村木小学校(H30.4よつば小学校へ)	1					1		1			1		1						5	
			魚津市立上野方小学校(H30.4よつば小学校へ)			1				1		1		1			1					5	
			魚津市立本江小学校(H30.4よつば小学校へ)			1				1		1			1		1						5
	937-0805	富山県魚津市本江1041	魚津市よつば小学校(H30.4開校)																	1			1
			魚津市立住吉小学校(H31.4星の杜小へ)				1		1		1			1		1							5
			魚津市立上中島小学校(H31.4星の杜小へ)			1			1			1		1		1							5
			魚津市立松倉小学校(H31.4星の杜小へ)				1		1			1		1			1						5
			魚津市立坪野小学校(H24.3開校、松倉小へ)						1														1
	937-0851	富山県魚津市住吉203	魚津市立星の杜小学校(H31.4開校)																		1		1
			魚津市立片貝小学校(H28.4清流小へ)				1			1		1				1							4
	937-0066	富山県魚津市北鬼江2741	魚津市立道下小学校					1		1				1		1			1			1	6
	937-0001	富山県魚津市浜経田665-3	魚津市立経田小学校					1			1		1		1					1		1	6

市町村	郵便番号	送付先住所	小学校名	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R2	R3	実施回数計	
氷見市			魚津市立西布施小学校(H28.4清流小へ)					1			1		1									3	
			魚津市立吉島小学校(H28.4清流小へ)				1			1			1		1							4	
	937-0041	富山県魚津市吉島432	魚津市立清流小学校(H28.4開校)																	1		1	
	935-0023	富山県氷見市朝日丘3-10	氷見市立朝日丘小学校			1			1				1				1					4	
	935-0004	富山県氷見市北大町13-50	氷見市立比美乃江小学校					1				1				1					1	4	
	935-0032	富山県氷見市島尾258	氷見市立宮田小学校				1			1				1				1			1	5	
	935-0024	富山県氷見市窪1237	氷見市立窪小学校					1				1				1				1		4	
			氷見市立仏生寺小学校(H22.3閉校)	1																			1
	935-0112	富山県氷見市飯久保473	氷見市立湖南小学校					1			1					1				1			4
	935-0053	富山県氷見市万尾485	氷見市立十二町小学校				1				1				1			1					4
	935-0065	富山県氷見市泉338	氷見市立上庄小学校				1					1							1				4
			氷見市立明和小学校(R2.4西の杜学園へ)			1				1				1				1					4
			氷見市立速川小学校(R2.4西の杜学園へ)			1					1				1				1				4
			氷見市立久目小学校(R2.4西の杜学園へ)				1					1				1				1			4
	935-0257	富山県氷見市小窪1379	氷見市立西の杜学園(R2.4開校)																				0
	935-0002	富山県氷見市阿尾1015	氷見市立海峰小学校					1					1				1				1		4
			氷見市立宇波小学校(H23.4灘浦小学校へ)		1					1													2
			氷見市立女良小学校(H23.4灘浦小学校へ)			1																	1
	935-0422	富山県氷見市宇波1194番地	氷見市立灘浦小学校(H23.4開校)											1				1					2
滑川市	936-0051	富山県滑川市寺家町98	滑川市立寺家小学校					1		1		1		1		1		1			1	7	
	936-0068	富山県滑川市加島町207	滑川市立田中小学校			1			1		1		1		1				1		1	7	
	936-0875	富山県滑川市中塚425	滑川市立北加積小学校				1			1		1	1	1	出				1		1	7	
	936-0833	富山県滑川市大崎野45	滑川市立東加積小学校	1	1				1			1		1		1		1		1		8	
	936-0843	富山県滑川市赤浜727	滑川市立南部小学校			1			1		1		1		1		1			1		7	
	936-0852	富山県滑川市上島471	滑川市立西部小学校				1			1		1		1		1		1		1		7	
	936-0807	富山県滑川市四ツ屋134	滑川市立東部小学校				1	1			1		1		1		1		1			7	
黒部市			宇奈月町立浦山小学校(H18.4宇奈月小学校へ)		1																	1	
	938-0862	富山県黒部市宇奈月町浦山205-1	黒部市立宇奈月小学校			1				1				1			1			1		5	
	938-0081	富山県黒部市生地経新1004	黒部市立生地小学校				1			1			1			1			1			5	
			黒部市立東布施小学校(H26.4たかせ小学校へ)			1				1				1									3
			黒部市立田家小学校(H26.4たかせ小学校へ)				1				1												2
	938-0059	富山県黒部市石田6536	黒部市立石田小学校	1				1			1				1			1					5
	938-0005	富山県黒部市吉田225	黒部市立村椿小学校				1			1						1			1			1	5
	938-0014	富山県黒部市植木118	黒部市立中央小学校					1				1				1			1			1	5
			黒部市立三日市小学校(H28.4桜井小へ)		1					1				1									3
	938-0037	富山県黒部市新牧野11番地2	黒部市立桜井小学校(H28.4開校)														1				1		2
		黒部市立前沢小学校(H28.4桜井小へ)				1					1			1								3	
938-0801	富山県黒部市荻生2754	黒部市立荻生小学校					1				1				1			1			4		

市町村	郵便番号	送付先住所	小学校名	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R2	R3	実施回数計		
	938-0802	富山県黒部市若栗1337	黒部市立若栗小学校			1			1			1				1			1			5		
	938-0045	富山県黒部市田家新810	黒部市立たかせ小学校(H26.4閉校)												1			1				1	3	
砺波市	939-1331	富山県砺波市深江1-238	砺波市立出町小学校		1					1		1			1				1				5	
	939-1322	富山県砺波市中野1216	砺波市立庄南小学校					1			1			1		1				1			5	
	939-1305	富山県砺波市千保250	砺波市立砺波東部小学校			1				1				1		1						1	6	
	939-1326	富山県砺波市鹿島161	砺波市立砺波南部小学校					1			1		1			1				1		1	6	
	939-1431	富山県砺波市頼成566	砺波市立庄東小学校	1						1			1		1		1				1		6	
	939-1335	富山県砺波市鷹栖490	砺波市立鷹栖小学校							1		1			1		1				1		5	
	939-1345	富山県砺波市林1104	砺波市立砺波北部小学校				1			1			1			1		1				1	6	
	932-0305	富山県砺波市庄川町金屋1748	砺波市立庄川小学校							1			1			1		1				1	5	
				小矢部市立岩尾滝小学校(H20.3閉校)				1																1
小矢部市	932-8533	富山県小矢部市後谷1151	小矢部市立石動小学校				1		1		1		1	1		1		1			1		8	
	932-0811	富山県小矢部市水牧10	小矢部市立大谷小学校			1			1		1		1		1		1					1	7	
	932-0035	富山県小矢部市西中野320	小矢部市立東部小学校	1				1		1		1		1	1		1			1			8	
	932-0111	富山県小矢部市新西222	小矢部市立津沢小学校			1			1		1		1		1				1			1	7	
	932-0134	富山県小矢部市平桜字岡山80	小矢部市立蟹谷小学校		1			1		1		1		1	1		1			1			7	
			南砺市立福光西部小学校(H21.3閉校)		1			1															2	
南砺市	939-1626	富山県南砺市法林寺1	南砺市立福光中部小学校					1			1			1			1				1		5	
	939-1671	富山県南砺市小坂708	南砺市立福光南部小学校					1			1			1			1					1	5	
	939-1732	富山県南砺市荒木456	南砺市立福光東部小学校					1			1			1			1					1	5	
	932-0231	富山県南砺市山見1368	南砺市立井波小学校			1			1			1			1					1			5	
	939-1874	富山県南砺市蛇喰1	南砺市立南砺つばき学舎(旧井口小学校)		1		1			1			1			1			1				6	
	939-2507	富山県南砺市利賀村184	南砺市立利賀小学校			1			1			1				1				1			5	
	939-1867	富山県南砺市1610	南砺市立城端小学校				1			1			1			1				1			5	
				南砺市立平小学校(H26.3閉校)				1			1			1										3
	939-1977	富山県南砺市西赤尾町253	南砺市立上平小学校				1			1			1			1							4	
939-1507	富山県南砺市二日町50	南砺市立福野小学校			1				1			1			1	1			1			6		
			射水市中伏木小学校(H22.3閉校)		1			1															2	
射水市	939-0351	富山県射水市戸破4100	射水市立小杉小学校			1			1			1			1		1						5	
	939-0321	富山県射水市青井谷1648	射水市立金山小学校		1			1			1		1			1				1		1	7	
	939-0311	富山県射水市黒河560	射水市立歌の森小学校				1			1		1			1				1		1		6	
	939-0332	富山県射水市橋下条926	射水市立太閤山小学校				1			1		1					1			1			6	
	939-0363	富山県射水市中太閤山11-3	射水市立中太閤山小学校			1				1			1		1		1					1	6	
	939-0234	富山県射水市二口417-1	射水市立大門小学校		1			1			1		1			1			1		1		7	
	939-0274	富山県射水市小島675	射水市立大島小学校		1					1				1		1				1		1	7	
	933-0204	富山県射水市加茂中部1051	射水市立下村小学校		1			1			1			1		1			1		1		7	
	934-0027	富山県射水市中新湊23-10	射水市立放生津小学校			1				1		1			1		1			1		1	7	
	934-0015	富山県射水市桜町6-1	射水市立新湊小学校				1			1		1			1				1			1	6	

市町村	郵便番号	送付先住所	小学校名	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R2	R3	実施回数計
市町村	934-0042	富山県射水市作道913	射水市立作道小学校				1		1				1		1		1		1			6
	934-0036	富山県射水市片口高場48	射水市立片口小学校				1		1				1		1			1		1		6
	933-0222	富山県射水市海竜町118-2	射水市立堀岡小学校	1				1			1		1	1			1		1			7
	933-0234	富山県射水市海老江七軒1347	射水市立東明小学校			1			1			1		1			1		1			6
	934-0052	富山県射水市松木715	射水市立塚原小学校			1			1			1			1		1			1		6
	939-0351	富山県射水市戸破1511-5	片山学園初等部																			
橋	930-0289	富山県舟橋村竹内338	舟橋村立舟橋小学校		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
上市町	930-0375	富山県上市町上荒又68	上市町立相ノ木小学校						1			1				1			1			4
	930-0355	富山県上市町横法音寺1	上市町立上市中央小学校					1			1				1	1					1	5
	930-0412	富山県上市町広野768	上市町立南加積小学校			1				1			1				1			1		5
	930-0313	富山県上市町中江上2	上市町立宮川小学校					1			1		1		1		1				1	6
	930-0456	富山県上市町丸山43	上市町立白萩西部小学校				1			1				1				1		1		5
	930-0473	富山県上市町柿沢424-2	上市町立陽南小学校		1	1			1			1						1	1			6
立山町			立山町立芦嶺小学校(H22.3より休校)					1														1
	930-0218	富山県立山町二ツ塚168	立山町立立山北部小学校					1				1				1			1			4
	930-0221	富山県立山町前沢3051	立山町立立山中央小学校				1				1				1			1			1	5
	930-3261	富山県立山町野町120	立山町立高野小学校					1	1				1		1				1			5
	930-0275	富山県立山町利田722	立山町立利田小学校		1					1				1			1			1		5
			立山町立日中上野小学校(H31.4より休校)			1				1					1		1					4
			立山町立新瀬戸小学校(H28.3より休校)					1	1				1									3
	930-0241	富山県立山町道源寺685	立山町立釜ヶ淵小学校					1	1				1			1				1		4
930-1367	富山県立山町宮路5	立山町立立山小学校			1					1				1			1			1	5	
入善町	939-0634	富山県入善町小摺戸402	入善町立黒東小学校					1			1			1			1			1		5
	939-0642	富山県入善町上野210	入善町立上青小学校				1		1			1			1			1			1	6
	939-0657	富山県入善町東狐171	入善町立飯野小学校		1	1	1			1			1			1			1			7
	939-0626	富山県入善町入膳3945	入善町立入善小学校						1		1			1			1			1		5
	939-0627	富山県入善町櫛山813	入善町立桃李小学校					1		1			1			1			1			5
	938-0103	富山県入善町舟見590-1	入善町立ひばり野小学校							1			1			1			1			5
朝日町	939-0795	富山県朝日町藤塚31	朝日町立あさひ野小学校				1			1			1		1		1		1		1	7
			朝日町立五箇庄小学校(H24.3閉校し、さみさと小へ)		1			1			1											3
939-0742	富山県朝日町沼保770	朝日町立さみさと小学校			1			1			1			1		1			1		7	
※			(にいかわ養護学校中学部)						1													1
			合計	10	27	48	57	66	63	61	63	65	68	67	66	71	66	64	69	63	70	1064

ち きゆう おん だん か と
地球温暖化を止めるため

家族みんな チャレンジ!

もくひょう き
目標を決めて
かぞく
家族とつしよに
たの
楽しくとりくもう!



ちぎゅうおんだんか 地球温暖化って、どういうこと？

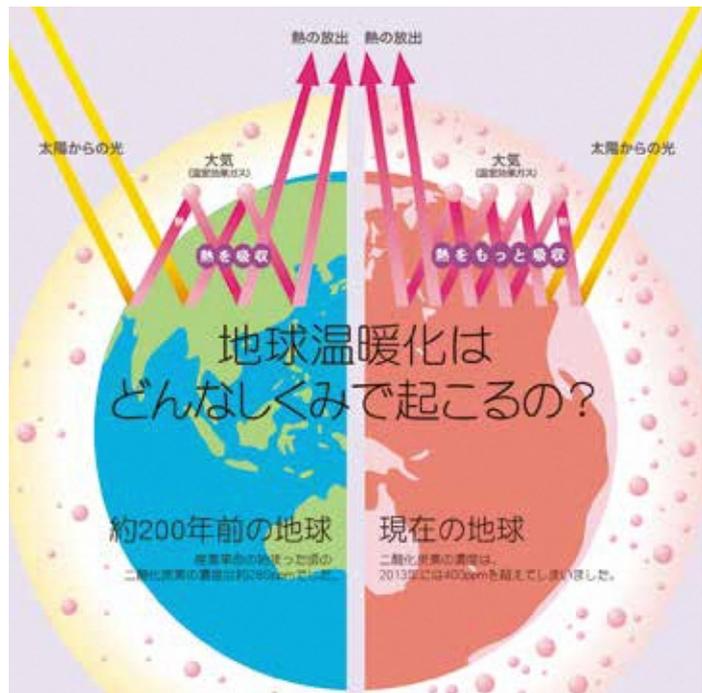
地球温暖化ってことばをよく聞くけど、「地球温暖化」ってなあに？
あたたかくなることは、よくないことなの？

地球を包んでいる大気には温室効果ガスといって、太陽があたためた地表面から宇宙へ逃げる熱をつかまえて、地球の温度を私たちが生活しやすい温度にしてくれるガスが含まれています。

このガスがないと地球はとても寒くなって、生き物が死んでしまいます。

でも、温室効果ガスは増えすぎると地球をあたたかくしすぎてしまいます。

これが「地球温暖化」です。



出典：全国地球温暖化防止活動推進センターホームページ

■ 色々なところから出ている二酸化炭素

温室効果ガスの中で、一番多く排出されているのが二酸化炭素です。

二酸化炭素は石油や天然ガスを燃やすと大気中に出ます。電気をつくるためにもたくさんの石油や天然ガスを燃やしているので、暮らしの中で電気を使ったり、工場などでものを作ったりするときも、気付かないうちに二酸化炭素を出しています。

また、身のまわりにはたくさんのプラスチックのものがあありますが、多くは石油を使ってできており、ごみになって燃やされるときにも二酸化炭素が出ます。





地球温暖化が進むとどうなるの？

私たちが今のまま石油や電気などをたくさん使う生活を続けていくと、2100年ごろの地球の気温は0.3~4.8℃※も上がってしまうと言われています。そうすると、地球全体でたくさんのこまったことが起こります。※世界平均地上気温の将来予測（「気候変動に関する政府間パネル」第5次報告書第1作業部会報告書）

○海水面上昇

南極の氷が溶けるなどにより、海水面が上昇し、低い土地や島は海に没する可能性があります。



(写真：ツバルの島)

○災害がふえる

大気の状態が不安定となり、台風が大きくなり、大雨や干ばつになるなど、大きな災害がふえます。



(写真：バングラデシュ)

○農作物が育たなくなる

農作物の生産量が減る可能性もあり、食べ物の値段が大きく上がるかもしれません。



(写真：農研機構 果樹研究所)

○病気が広がる

伝染病をもたらす蚊の生息域が拡大したり、数が増えたりすることで、病気になるやすくなる可能性があります。



(写真：国立環境研究所 昆虫医科学部)

出典：全国地球温暖化防止活動推進センターホームページ

富山県ではどうなの？

富山県の気温は2030年代には今より1~2℃くらいあがる可能性があると言われています。

富山県でも、サクラの咲く時期が早まったり、雪が少なくなったり、地球温暖化のせいで起こっているのではないかとと思われることがいくつも見られます。

◆サクラの咲く時期

サクラが咲くのが、おおむね20年で7日くらい早くなりました。2030年代には、卒業式の時期にサクラが咲くかもしれません。



◆カエデの紅葉の時期

寒くなるとカエデは紅葉はしめませんが、その見ごろの時期がおおむね20年で2週間くらい遅くなりました。将来さらに遅くなるかもしれません。



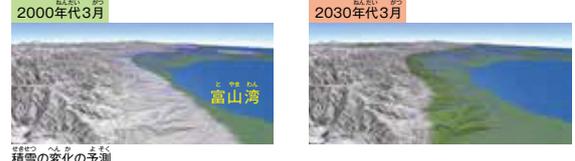
◆暑い日の日数

30℃をこえる暑い日の数がだんだん多くなっています。将来、猛暑日(35℃をこえる暑い日)の数が増えるかもしれません。



◆雪が少なくなっています

30年前に比べて、雪のふる日も雪の量も少なくなっています。将来、さらに雪の量が少なくなるかもしれません。



積雪の変化の予測

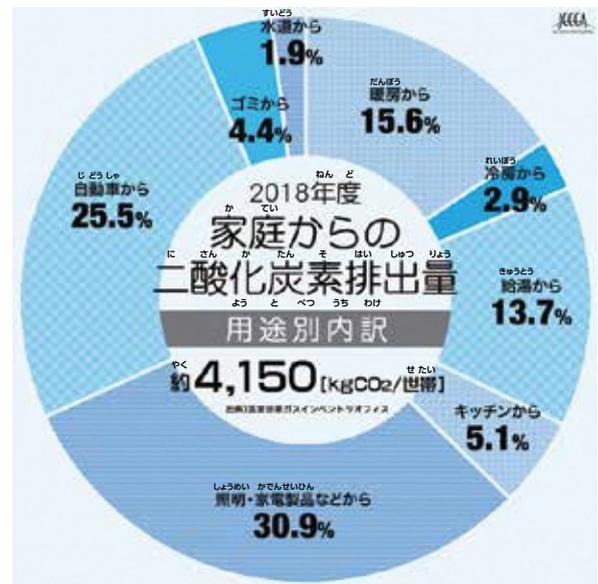


地球温暖化を止めるにはどうしたらいいの？

二酸化炭素を減らすにはどうしたらよいらさう。

私たちの生活のなかで、二酸化炭素をたくさん出しているものは、照明や冷蔵庫、エアコンなどの電気をたくさん使う家電製品や、自動車です。

たとえば、誰もいない部屋の明かりや見ていないテレビのつけっぱなし、冷蔵庫の開けっぱなしは電気のむだ使い。ちょっとの距離を自動車に乗っていったりするのでもエネルギーのむだ使い。こうしたむだ使いをなくすことで、二酸化炭素の量を減らすことができます。



みんなもやってみよう！

●クールシェア、ウォームシェアをしよう

なるべく家族で1つの部屋で過ごしたり、図書館やカフェなどに出かけたりすることでエアコンの使用を抑えることができます。



●家電製品を上手に使おう

エアコンの設定温度を適切に調整する、テレビをつけっぱなしにしない、冷蔵庫をむだに開閉しないなど、こまめな工夫で電気を節約できます。



●むだなあかりを消そう

明るい昼の間はあかりを消したり、使っていない部屋のあかりは消しましょう。



●エコドライブを家族に教えてあげよう

車を発進するときには、ゆっくりとアクセルを踏むようにするだけでガソリンが節約できます。



●生活の中から出るごみをへらそう。

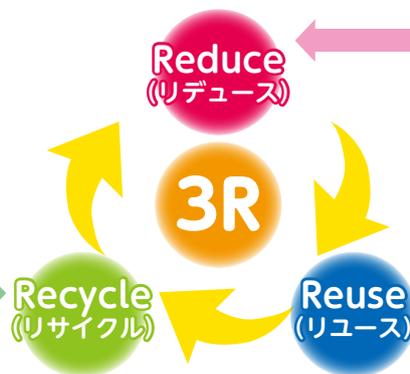
ごみを燃やすときに発生する二酸化炭素をへらすには、ごみそのものをへらしていくことが大切です。また、ごみがへれば、ごみを運ぶ車が使う石油をへらすことができます。



●ごみをへらす合言葉は3R!!

私たちの生活で、ごみの発生をへらす(リデュース)、ものをくり返し使う(リユース)、使い終わったものを資源として再び利用する(リサイクル)の3Rが大切です。

県では、レジ袋の無料配布廃止や資源物の店頭回収を行うスーパーやクリーニング店などを「エコ・ストア」として登録し、お店でのごみをへらす取組みを応援しています。



コラム

●海岸に流れ着くごみの8割が富山県内で発生したごみってホント？

富山県の海岸は、美しい景色や貴重な自然にめぐまれ、多くの人々がそのめぐみを受けています。

その一方で海岸ではプラスチックなどのごみが流れ着いており、これらの多くは、街なかでポイ捨てされたごみや外に放置されたものが風に飛ばされ、川を流れて海に流れ出たものです。

●流れ出たプラスチックはどうなるの？

流れ出たプラスチックや発泡スチロールが太陽の光にあたり、波や砂にぶつかり砕けたりすることで小さくなります。これをマイクロプラスチックといいます。このマイクロプラスチックを魚や鳥が餌と間違え食べてしまい、死んでしまうことがあります。



●ごみを減らすにはどうしたらよいだろう？

- ・3Rに取り組もう！
- ・外で出たごみは決められた場所できちんと処分しよう！
- ・ポイ捨てをしない！
- ・ごみを見つけたら拾おう！

こうした取組みにみんなが参加することで、きれいな海岸を守ることができます。

●食品ロスをへらそう

ごみの中には、まだ食べられるのにすてられた食べ物（食品ロス）がたくさんあります。

私たちは多くの食べ物を輸入しながら、大切な食べ物をすて、むだにしています。日本で1年間に出る食品ロスの量は612万トンです。1人あたりにすると、毎日お茶碗約1杯分のご飯を捨てていることになります。

日本の食品ロスの状況（平成29年度）

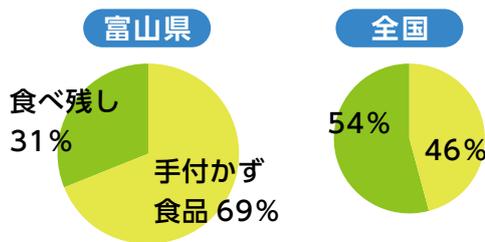


資料：総務省人口推計（平成29年10月1日）
平成29年度食料需給表（確定値）

出典：農林水産省、環境省「平成29年度推計」

●富山県の食品ロスを知ろう

ごみ焼却施設に集められた家庭からのごみ袋の中身を調べたところ、富山県で出る食品ロスは、全国とくらべて、食べ残しよりも、まったく使わずにすてられている食品（手付かず食品）の割合が多くなっていました。



手付かず食品

●資源を大切にしよう

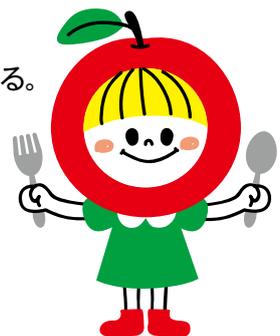
食料の生産や流通には、水や石油など多くの資源が使われています。

食品ロスや食べ物の輸入をへらすことで、水や資源のむだをなくすだけでなく、食料が不足している国の飢餓に苦しむ子どもたちを救うことができるかもしれません。

●食品ロスをへらすにはどうしたらよいだろう？

みなさんにもできることがたくさんあります！

- ・表示を正しく理解しよう！
賞味期限・・・「おいしく食べることができる期限」。過ぎてもまだ食べられる。
消費期限・・・「安全に食べられる期限」。過ぎたら食べない方がよい。
- ・食べきれる量を買おう！すぐに食べるときは、手前の商品から取ろう！（期限が近い商品が手前に並んでいます）
- ・食べ物に感謝して、ご飯を残さず食べよう！
- ・買ったことを忘れていませんか？冷蔵庫の中を定期的にチェックしよう！
- ・余っている食品を寄付する「フードドライブ」に協力しよう！



「とやま食ロスゼロ作戦」シンボルキャラクター
すっきりんごちゃん

地球温暖化を止める取組み例

とやま環境チャレンジ10

私たちの家には、ファンヒーターやガスコンロなどの石油や天然ガスを使うもの、エアコンやテレビなどの電気を使うものがたくさんあります。また、自動車や、ごみを燃やすことにもたくさんの石油を使います。地球温暖化を止めるためには、石油や電気などのむだ使いやごみをへらしていくことがとっても大切なのです。

次の取組みの中から10個を選んで、取り組んでみましょう。

地球温暖化を止めるには

サッカーボール 10個分 =  1個分 =  (二酸化炭素10gの大きさはおよそサッカーボール1個分になります。)

1 家族団らんを心がける

家族がべつべつの部屋で、電気をつけたり、テレビを見たりしていると、その分電気を使います。

1日でへらせる

二酸化炭素 652g

お金 28円    

サッカーボール 65個分    

2 むだなあかりを消す

明るい昼の間はあかりを消したり、使っていない部屋のあかりは消しましょう。

1日でへらせる

二酸化炭素 26g

お金 1円 

サッカーボール 3個分  

3 水・お湯は、こまめに止める

水をつくる時にもたくさん電気を使います。また、お湯を使うと、水の温度を上げる電気やガスも使います。

1日でへらせる

二酸化炭素 79g

お金 9円   

サッカーボール 8個分    

4 冷蔵庫のむだなあけ閉めをしない

冷蔵庫をあけると、冷たい空気が外へに出ていき、冷やすために、その分電気を使います。

1日でへらせる

二酸化炭素 14g

お金 1円 

サッカーボール 1個分 

5 家電はコンセントからこまめに抜く

たとえば、テレビは見なくてもリモコンを動かす電気を使っています。

1日でへらせる

二酸化炭素 149g

お金 8円   

サッカーボール 15個分   

6 テレビを見る時間をへらす

テレビを見る時間が長くなると、その分電気を使います。

1日でへらせる

二酸化炭素 22g

お金 1円 

サッカーボール 2個分 

7 エアコンは、夏は28℃、冬は20℃

空気をたくさん冷やしたり、あたためたりすると、電気をたくさん使います。使うときは、夏は28℃、冬は20℃を目安に設定しましょう。

1日でへらせる

二酸化炭素(夏) 132g

(冬) 153g

お金 7円  

8円  

サッカーボール 13個分  

15個分  

8 エアコンは必要ときだけつける

厚手のカーテンを使用しましょう。エアコンとせんぶうきを一緒に使い、冷えた空気やあたたまった空気を循環させましょう。

1日でへらせる

二酸化炭素(夏) 82g

(冬) 118g

お金 5円 

7円  

サッカーボール 8個分  

12個分 

9 お風呂は間隔をあけずに入る

お風呂をわかし直すとその分、ガスや水などをよけいに使うことになります。

1日でへらせる

二酸化炭素 235g

お金 17円 

サッカーボール 23個分 

10 ふんわりアクセル、ゆっくりスタートする

自動車はスタート（発進）の時にたくさんガソリンを使います。

1日でへらせる

二酸化炭素 532g

お金 33円 

サッカーボール 53個分 

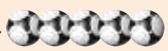
11 温水洗浄便座のフタを閉める

使わないときはフタを閉めましょう。あけっぱなしだと電気をよけいに使うことになります。

1日でへらせる

二酸化炭素 47g

お金 3円 

サッカーボール 5個分 

12 ゲームをする時間をへらす

ゲームをする時間が長くなると、その分電気を使います。

1日でへらせる

二酸化炭素 30g

お金 3円 

サッカーボール 3個分 

13 マイカーの使用をひかえる

近いところは歩いていか自転車。遠くへ行くときは、できるだけバスや電車を使いましょう。

1日でへらせる

二酸化炭素 423g

お金 26円 

サッカーボール 42個分 

14 アイドリングをストップする

自動車を駐車するときや長時間停車するときは、車のエンジンを切ることで、ガソリンの節約になります。

1日でへらせる

二酸化炭素 110g

お金 7円 

サッカーボール 11個分 

15 早寝早起きを心がける（夏）

夏は朝明るいので、早く起きて行動することで、夜の明かりに使う電気を節約できます。

1日でへらせる

二酸化炭素 233g

お金 11円 

サッカーボール 23個分 

16 炊飯ジャーでの保温をひかえる

ごはんをジャーで保温すると、利用時間が長くなり、多くの電気を使います。

1日でへらせる

二酸化炭素 124g

お金 7円 

サッカーボール 12個分 

17 冷蔵庫の設定温度は適切にする

設定温度が低すぎないか見直しましょう。設定を「強」から「中」にしても中のものは、きちんと冷やすことができます。

1日でへらせる

二酸化炭素 82g

お金 5円 

サッカーボール 8個分 

18 洗たくはまとめて洗う

洗たくはまとめて洗って、回数をへらした方が水や電気の節約になります。

1日でへらせる

二酸化炭素 8g

お金 12円 

サッカーボール 1個分 

19 買い物にはマイバッグを持っていく

マイバッグをいつも持ち歩いていつでも使えるようにしましょう。

1日でへらせる

二酸化炭素 122g

お金 10円 

サッカーボール 12個分 

20 ごみをきちんと分別し、資源回収に出す

ごみを種類ごとに分けてすることで、再生紙、ビン、アルミ缶などに再び生まれ変わります。

1日でへらせる

二酸化炭素 117g

お金 -円

サッカーボール 12個分 

21 ご飯を残さず食べる

量が多いときは、食べる前に、ほかに食べられる人がいないか聞いてみましょう。

1日でへらせる

二酸化炭素 37g

お金 42円 

サッカーボール 4個分 

22 期限の近い食べ物がないかチェック

賞味・消費期限の近い食べ物を分けておけば、忘れずにおいしく食べられます。

1日でへらせる

二酸化炭素 78g

お金 90円 

サッカーボール 8個分 

23 自分で考えた取組み

地球温暖化防止のためにできることを考えてみましょう。



問い合わせ先

● 富山県生活環境文化政策課地球環境係

TEL : 076-444-8727 FAX : 076-444-3480

● 富山県地球温暖化防止活動推進センター（（公財）とやま環境財団）

TEL : 076-431-4607 FAX : 076-431-4453

かんきょう とやま環境チャレンジ10の



すすめかた



はじめに

- ① **かならずチャレンジ** の4個のとりくみはかならずとりくみましょう。
- ② **えらんでチャレンジ** を見て、家族とそうだしながら、できそうなとりくみ、やってみようと思うとりくみを6個えらびましょう。
- ③ えらんだとりくみ6個は、「とりくみノート」の「えらんだとりくみ」らんに記入しましょう。
- ④ それぞれ、とりくみのリーダーを決めて、「リーダー」らんに記入しましょう。

とりくみひょうか

- ① 毎週、家族みんなで協力して、とりくみを行いましょう。
- ② 週末にその週をふりかえって、それぞれのとりくみがどれだけできたかひょうかしましょう。

「よくできた（ほとんど毎日できた）」は青色のシール、

「まあまあできた（週の半分以上できた）」は黄色のシール、

「できなかった」は赤色のシールをはりましよう。

よくできた



まあまあできた



できなかった



- ③ 10個のとりくみを続けることをめざしてがんばりましよう。

記入方法

がんばるとりくみ
(とりくみ番号と内容)
を書きましよう

えらんだとりくみ

とりくみ番号をいれてね

とりくみのリーダーを
きめて、書きましよう

リーダー

1週目	2週目
6月17日(月) から 6月23日(日)	6月24日(月) から 6月30日(日)

6 テレビを見る時間をへらす

ぼく



18 洗たくはまとめて洗う

お母さん



それぞれの週の
とりくみをひょうかして、
シールをはりましよう。

とやま環境チャレンジ10



～ 地球温暖化を止めるとりくみ例 ～

富山県では、次の1、2、19、21のとりくみを推進しています。

3～23の中から6個のとりくみをかぞいでえらんで、10個のとりくみをめざしてがんばりましょう。

サッカーボール 10個分 = 、1個分 = (地球をあたためるガス10gの大きさはサッカーボール1個分になります。)

下のとりくみは「地球温暖化を止めるため家族みんなでチャレンジ」のp6、7から一部抜き出したものです。

かならずチャレンジ

1 家族団らんを心がける

家族がべつべつの部屋で、電気をつけたり、テレビを見たりしていると、その分電気を使います。

1日で 二酸化炭素 お金 …28円 へらせる
サッカーボール 65個分

2 むだなあかりを消す

明るい昼の間はあかりを消したり、使っていない部屋のあかりは消しましょう。

1日で 二酸化炭素 お金 …1円 へらせる
サッカーボール 3個分

19 買い物にはマイバッグを持っていく

マイバッグをいつも持ち歩いていつでも使えるようにしましょう。

1日で 二酸化炭素 お金 …10円 へらせる
サッカーボール 12個分

21 ご飯を残さず食べる

量が多いときは、食べる前に、ほかに食べられる人がいないか聞いてみましょう。

1日で 二酸化炭素 お金 …42円 へらせる
サッカーボール 4個分

3 水・お湯は、こまめに止める

水を作るときにもたくさん電気を使います。また、お湯を使うと、水から温度を上げる電気やガスも使います。

1日で 二酸化炭素 お金 …9円 へらせる
サッカーボール 8個分

5 家電はコンセントからこまめに抜く

たとえば、テレビは見なくてもリモコンを動かす電気を使っています。

1日で 二酸化炭素 お金 …8円 へらせる
サッカーボール 15個分

6 テレビを見る時間をへらす

テレビを見る時間が長くなると、その分電気を使います。

1日で 二酸化炭素 お金 …1円 へらせる
サッカーボール 2個分

7 エアコンは、夏は28℃、冬は20℃

空気をたくさん冷やしたり、あたためたりすると、電気をたくさん使います。使うときは、夏は28℃、冬は20℃を目安に設定しましょう。

1日で 二酸化炭素 お金… (夏)7円、(冬)8円 へらせる
サッカーボール (夏)13個分、(冬)15個分

11 温水洗浄便座のフタを閉める

使わないときはフタを閉めましょう。あけっぱなしだと電気をよけいに使うことになります。

1日で 二酸化炭素 お金 …3円 へらせる
サッカーボール 5個分

12 ゲームをする時間をへらす

ゲームをする時間が長くなると、その分電気を使います。

1日で 二酸化炭素 お金 …3円 へらせる
サッカーボール 3個分

13 マイカーの使用をひかえる

近いところは歩いていか自転車。遠くへ行くときは、できるだけバスや電車を使いましょう。

1日で 二酸化炭素 お金 …36円 へらせる
サッカーボール 42個分

15 早寝早起きを心がける (夏)

夏は朝明るいので、早く起きて行動することで、夜の明かりに使う電気を節約できます。

1日で 二酸化炭素 お金 …11円 へらせる
サッカーボール 23個分

20 ごみをきちんと分別し、資源回収に出す

ごみを種類ごとに分けてすることで、再生紙、ビン、アルミ缶などに再び生まれ変わります。

1日で 二酸化炭素 お金 …円 へらせる
サッカーボール 12個分

23 自分で考えた取組み

地球温暖化防止のためにできることを考えてみよう。

えらんでチャレンジ

チャレンジ10をふりかえってみよう!

①とやま環境チャレンジ10は楽しかったですか?

・楽しかった ・楽しくなかった

②選んだとりくみは、よくできましたか?

・よくできた ・まあまあできた ・あまりできなかった

③地球温暖化は、どのような問題かわかりましたか?

・よくわかった ・少しわかった ・わからなかった

④これからも地球温暖化を止めるとりくみを続けていきますか?

・続けたい ・続けたくない

⑤工夫したことがあれば書いてください。

(例)お互いに声をかけあった、テレビを消して家族と話すようにした など

⑥感想やこれからがんばりたいこと、もっと知りたいことなどを書いてください。

アンケート(ご家族の方)

①チャレンジ10により、お子様やご家族の地球温暖化防止に対する意識は高まったと感じますか?

・感じる ・感じない
(理由)

②チャレンジ10の取組みの中で、習慣化した取組みがありますか?

・ある ・ない
(取組み番号を記入願います)

③地球温暖化防止への取組みは省資源・省エネルギーになり、家計の節約にもつながると言われています。今回チャレンジ10の取組みにより光熱費が減少し、家計の節約になったと思いますか?

・思う ・思わない

④チャレンジ10の取組みのために工夫したこと、ご意見やご感想をご記入ください。

とりくみ期間

月 日 ~ 月 日

わが家の環境大臣任命証

なまえ
名前

どの
殿

しょうがっこう
小学校

ねん
年

くみ
組

あなたを環境にやさしい行動にとりくむ

かんきょうだいじん にんめい
環境大臣として任命します。

令和 年 月 日

こくそうりだいじん
らいちょう国総理大臣



とやま環境チャレンジ10 とりくみノート

やが家の環境大臣

なまえ
名前

もくひょう

わが家の環境大臣としてチャレンジ10のもくひょうを書きましょう。
(例)家族みんなでつづける、全部が「よくできた」になるようがんばる など。

10のとりくみ	リーダー	とりくみひょうか				ひょうかけっか		
		1週目	2週目	3週目	4週目			
		月 日(月) から 月 日(日)	月 日(月) から 月 日(日)	月 日(月) から 月 日(日)	月 日(月) から 月 日(日)	「よくできた」 の数	「まあまあできた」 の数	「できなかった」 の数
1 家族団らんを心がける								
2 むだなあかりを消す								
19 買い物にはマイバッグを持っていく								
21 ご飯を残さず食べる								

かながわチャレンジ

ねいごチャレンジ

とりくみ番号をいれてね

とやま環境 え 絵 コ 日記

チャレンジ10とりくみ期間中にとりくんだエコなことを自由に絵日記にしてみよう!!

が 月 にち 日 ()

とやま環境^{かん きょう}チャレンジ^{てん}10 チェックシール

毎週、とりくみをひょうかして、シールをはりましょう。

よくできた

まあまあできた

できなかった